

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»**

(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

Картотека игр для детей раннего возраста.

Строительно-конструктивные игры,

Подвижные игры

Речевые игры

Игры - ситуации

Развивающие

Пальчиковые игры

Дидактические игры



Подготовила:
Воспитатель: Галицина Вероника Денисовна

Картотека различные виды игр для детей раннего возраста. Подвижные игры, речевые игры, игры- ситуации, Строительно-конструктивные игры, Развивающие (пальчиковые) игры, дидактические игры.

1«Пожалеем зайку» Задачи: Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце — он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей. Материал: игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты. Содержание игры Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца. Воспитатель. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит (помогает детям — проговаривает вместе с ними вопрос). Вот что случилось: Зайку бросила хозяйка — Под дождем остался зайка, Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок Что сделала хозяйка? (Бросила зайку.) Что случилось с зайцем? (Бедный зайка промок, ему холодно.) (Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей.) Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. (Дети повторяют.) Что любит заяц? (Морковку, капусту.) Давайте покормим зайца. Чем мы кормим зайца? (Морковкой, капустой.) Давайте согреем зайца. (Показывает теплый шарф.) Что это? Шарф, теплый шарф. (Укутывает зайца в шарф.) Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? (Шарфом, теплым шарфом.) Посмотрите, каким веселым стал заяц, он говорит нам: «Спасибо, спасибо!» Давайте попросим зайца поплясать: Заинька, попляши! Серенький, попляши! Зайка серый, попляши, Твои ножки хороши! (Заяц «пляшет». Хорошо, если дети будут повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.) Вариант игры (после 2,5 лет). Заяц убежал из леса, заблудился, сидит голодный и плачет. Дети успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п	«Кто где живет» Задачи: Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность. Материал: Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра). Содержание игры Воспитатель устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка «приносит» коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто — в доме. Воспитатель. Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем. (Достает зайца.) Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? (Из леса.) Какого цвета наш зайчик? (Белого.) Какие у него ушки, какой хвостик? (Воспитатель побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.) Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. (Если ребенок ошибается, воспитатель просит детей ему помочь.) Петрушка «достает» из коробки корову. Воспитатель. Это корова. Она мычит: му-у-у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? (Ответы детей обобщает.) Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. (Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия детей, уточняет, куда они отнесли корову.) Далее можно предложить детям брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно воспитатель дает описание некоторых животных-игрушек с ярко выраженными признаками (например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.). В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой. Петрушка отвечает и благодарит детей за помощь. Примечания: игра повторяется несколько раз: количество игрушек увеличивается; можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.
---	---

«Едем в лес» Задачи. Обогащать знания детей о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развивать память, внимание. Материал. Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк). Содержание игры Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, юлку посадить на дерево). Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают «паровозиком» за воспитателем. Воспитатель. Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! (Проходят вокруг участка. Дети подпевают.) Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! (Поднимает руки вверх. Дети повторяют.) Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... (Дети повторяют.) А кто так жужжит: ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з-з-з... (Дети повторяют.) А кто в лесу живет? Какие животные? Я буду загадывать загадки, а «отгадки» поищем в лесу вместе. Белый и пушистый, в лесу живет, Скачет: прыг-скок. (Заяц) Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: «испугался волка», «будет дождик» и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.) Кто зимой холодной Ходит по лесу Злой и голодный? (Волк.) Давайте найдем волка. (Дает возможность детям самим найти игрушку.) Воспитатель (обращает внимание на дерево, где сидит белка): В лесу на дереве — дупло, Там хлопотунья-белка Устроила хороший дом Своим малюткам-деткам. Где белка живет? Где ее дом? (Дети показывают, поднимают руки.) Высоко белка живет, на дереве. В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие животные в лесу живут?» и обобщает ответы детей: «Дикие животные — звери — в лесу живут». Все снова встают «паровозиком», «едут» обратно в детский сад и поют: «Чу-чу-чу...» И т.д. Примечание. Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе	«Где наши детки?» Задачи: Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленка, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным. Материал: Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка — в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок — за ширмой). Предварительная работа: Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит детей с понятием «детеныши животных». Содержание игры Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Воспитатель. Давайте посмотрим, что там случилось. (Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Дети по просьбе взрослого называют их.) Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) «Му-у-у, своего теленка я ищу!» Теленок потерялся! (Дети повторяют за педагогом название детеныша.) «И-го-го, мой жеребенок далеко!» Жеребенок пропал! «Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-ее!» И т.д. Где же они? (Взрослый и малыши ходят по группе и находят детенышей за ширмой.) Воспитатель. Вот они и нашлись! (Обращается к игрушкам.) Вы, наверное, потерялись? Дети помогут вам, если вы скажете, кто ваши мамы. Предлагает малышам выбрать любого «детеныша», спросить его о «маме», позвать ее, например: «Катя, спроси у котенка, кт его мама? (Кошка.) Как он зовет маму?! (Мяу-мяу!) Позови вместе с котенком кошку-маму. (Ребенок повторяет.) Молодец, Катя! А теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой». Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки «благодарят» за помощь. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы! Всем мамам помогли найти своих деток (детенышей)!» Примечание. В дальнейшем дети могут сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики
---	---

«Кто как кричит» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог — развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность. Материал: Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук). Содержание игры Воспитатель привлекает внимание детей к яркому домику, который стоит на ковре или на столе. Воспитатель. Это домик не простой, кто же в нем живет? Давайте постучим и спросим: «Тук-тук-тук, кто здесь живет?» (Говорит за петуха.) «Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!» Кто это? (Петушок.) Позовите его: «Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!» (Побуждает к индивидуальным повторениям.) 2Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!» (Достает игрушку из домика.) Здравствуй, Петя-петушок! (Дети здороваются, рассматривают игрушку.) Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! (Побуждает детей к речевой активности.) Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? (Петушок снова «кричит».) Как вы думаете, кого зовет петушок? (Курицу и цыплят.) А как мы их позовем? (Цып-цып- цып!) (Вместе со взрослым дети зовут хором; к индивидуальным повторениям привлекаются менее активные малыши. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия «один цыпленок» — «много цыплят».) Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат? (Дети воспроизводят звукоподражания. Педагог поощряет ответ каждого ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.) Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец! Ребята, что сделала Катя? И т.д. (Достает из домика корову.) «Му-у-у! Молока кому?» Кто это? (Корова.) Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова? (Ответы детей.) Педагог предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова. (Закрепление понятий «рядом», «вместе») Так же рассматриваются другие игрушки. Воспитатель подводит детей к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному. В конце игры можно предложить детям поиграть с понравившейся игрушкой. («Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?») Примечание. В ходе игры следует обязательно поддерживать и поощрять инициативу детей: «Молодец! Правильно сказал. Сам выбрал игрушку!» И т.п. Варианты игры (после 2,5 лет): используются другие игрушки; в конце игры дети самостоятельно ставят игрушки в домик и проговаривают свои действия.	«Угадай, кто в корзине» Задачи: Развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении. Материал: Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине. Содержание игры Воспитатель берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку: Мягкие лапки, На лапках — царапки. На молоко глядит, «Мяу! Мяу!» — говорит. Из корзинки показывается кошачья лапка. Воспитатель. Чья это лапка, как вы думаете? (Дети отгадывают, педагог хвалит отгадавших и достает из корзины игрушечную кошку с бантиком.) Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? (Эти вопросы помогают детям включиться в рассказ. Если кто-то затрудняется ответить, воспитатель предлагает рассказывать вместе с ним.) Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках — царапки. (Играет с кошкой.) Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. (Выделяет интонацией глаголы, просит детей повторить.) Как она мяукает? Как мурлычет? (Хоровые и индивидуальные ответы детей.) Отгадайте, кто еще в корзинке спрятался? С нами дружит, Верно служит, Хвостиком виляет, «Гав! Гав!» — лает. (Из корзинки показывается виляющий хвостик) Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. (Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.) Собака какая? (Лохматая, большая и т.п.) Что собачка делает? (Лает.) Как она лает? (Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.) Кто еще остался в корзине? Колочие, как елки, Но с серыми иголками. Живут в лесу, Боятся лису. (Дети отгадывают. Педагог достает двух ежей.) Ежи какие? (Маленькие, колочие, на коротких лапках. Воспитатель уточняет ответы детей.) Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей. Воспитатель. Что делает кошка, когда ее гладят? (Радует, мурлычет.) А когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.) Что еще умеет делать кошка? (Мяукать, лакать молоко, играть.) Что делает собака? (Сидит, бежит, виляет хвостом.) Как она себя ведет, когда видит кошку? (Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.) Примечание. По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п. Вариант игры. Одни дети показывают действия с игрушками, другие их называют (при этом стимулируется речевая и двигательная активность, формируется умение взаимодействовать друг с другом).
--	--

Игра «Гуси, гуси» (для детей от 1 года до 1 года 3 месяцев) Задачи: Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить умению воспроизводить звукосочетания «га-га», «дада». Содержание игры Для игры воспитательница берет двух игрушечных гусей небольшого размера из резины или пластмассы. Она держит их на коленях под столом (или на стульчике) вне поля зрения малышей. Перед столом усаживаются дети. Словами: «Дети, давайте позовем гусей» — воспитательница привлекает внимание всех участников занятия. Затем она громко, отчетливо зовет: «Гуси, гуси!» Повторяет еще раз: «Гуси, гуси!» Выставляет на стол спрятанные игрушки, двигает их по столу и внятно, раздельно произносит: «Га-га-га». Ставит их так, чтобы детям было хорошо видно, и спрашивает: «Есть хотите?» Медленно наклоняет головы гусей и ритмично, не спеша говорит: «Да, да, да». Затем воспитательница предлагает детям позвать: «Гуси, гуси» — и сама еще раз повторяет слова и действия. После этого она дает каждому ребенку по игрушке, изображающей гуся, и говорит весело: «Вот сколько гусей к нам пришло. И у Коли гусь, и у Тани гусь. Их надо покормить». Сама берет одного гуся и спрашивает, обращаясь к остальным: «Есть хотите?» Побуждает детей, державших гусей, сказать: «Да, да, да». Берет маленькую мисочку и кормит своего гуся (наклоняет его голову к миске). Раздает всем мисочки и предлагает покормить гусей. Игрушки некоторое время остаются в руках у детей. Воспитательница наблюдает за их игрой, время от времени повторяя текст и помогая детям делать соответствующие движения игрушкой.	«Что купили Зине в магазине» Задачи. Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать речевую активность детей. Материал. Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная). Содержание игры Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало. Воспитатель. Надо купить посуду. Где ее можно купить? (В магазине.) Возьмем куклу Зину и поедem в магазин. Куда поедem? Кого возьмем с собой? (Ответы детей.) На чем поедem? Отгадайте: По рельсам бежит, Динь-динь! — звенит. Что это? (Трамвай.) Поедem в магазин на трамвае. (Встают «паровозиком» и «едут» в «магазин». «Магазин» — стол, на котором расставлена кукольная посуда.) Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (Чайная посуда.) Зина, правильно дети назвали посуду? (Кукла «подтверждает») Нужно купить чашки и блюдца. (Находят и рассматривают посуду.) Чашка какая? (Синяя.) Блюдце какое? (Синее) Педагог поощряет ответы детей и предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла «показывает». Дети складывают посуду в коробку. Педагог следит, чтобы чашек и блюдец хватило всем куклам, которые будут «пить чай». Воспитатель. Что еще надо купить? (Предположения детей.) Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? (Из чайника.) Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. (Поддерживает и поощряет индивидуальные высказывания детей. Показывает сахарницу.) Что это? Это сахарница. (Дети повторяют.) Сахар насыпают в сахарницу. Вы любите пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник (Показывает молочник) Молочник какого цвета? (Синего) Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? (Чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарницу, молочник) Какую посуду мы купили? (Чайную.) Для чего нужна чайная посуда? (Ответы детей.) Наши куклы будут рады! Примечания: посуда может быть разного цвета и в разном количестве — по числу кукол; обязательно продолжить игру — устроить «чаепитие» для кукол, предоставить детям возможность проявить самостоятельность и инициативу. Варианты игры: покупка столовой посуды — для игры «Куклы обедают». При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов; покупка мебели — для игры «Устроим кукле комнату».
---	---

«Наблюдение автомобиля» (проводится с детьми полутора лет и старше) Задачи: Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: «машина», «машина едет, останавливается», «у машины колеса», «в машине сидит шофер»; пополнить словарь ребенка словами: «машина», «едет», «стоит». Содержание игры Если окна детского сада выходят на улицу, то наблюдать автомобили можно часто прямо из окон. При повторном наблюдении обратить внимание детей на то, что у машины колеса, они крутятся. После наблюдений детям для игры дают большие грузовики. Детей побуждают перевозить кубики, кукол и произносить «би-би». Дети постарше могут называть автомобиль словом «машина». Проводится также занятие с использованием картинок (из серии): грузовик, легковая машина, автобус.	«Постираем кукле платье» Задачи: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто); воспитать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в назывании предметов одежды, белья. Содержание игры Детей усаживают полукругом около невысокого стола, на котором взрослый будет стирать белье. Воспитательница говорит, что у куклы (желательно больших размеров) запачкались платье, рубашка, штанишки, надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Затем воспитательница приносит таз с теплой водой. Няня или воспитательница стирает, приговаривая: «Возьму мыло (намыливает так, чтобы образовалось много пены) и рубашку выстираю. А это что? И штанишки постираем, все будет чистое». Потом наливает в таз чистой теплой воды и полощет белье. Дети встают, подходят к тазу и по очереди, по 2 — 3 ребенка, полощут. «Вот теперь все чистенькое! Повесим на веревку, посушим. Что это?» Воспитательница показывает детям и, если они сами не могут назвать, называет разные предметы одежды. Вместе с детьми вешает одежду.
Дидактические игры Название: «Чудесная корзинка» Возраст: 2-3 года Цель: Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных. Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви). Игровое правило: назвать предмет, его цвет и форму. Игровые действия: нужно описать предмет, называя по очереди по одному признаку. Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.	Игра «Бабочка, лети!» Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Ход: Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек. Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

Дидактическая игра «У куклы болят зубы» Цель: обучать правильному произношению звуков «а» и «о». Описание игры: Воспитатель показывает ребёнку куклу, матрёшек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрёшкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о-о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребёнок произносит: «О-о-о, о-о-о». Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб и Ляля перестанет плакать. Она «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «А-а-а, а-а-а, а-а-а». Кукла «засыпает», и к ней «подходят» матрёшки. Ребёнок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрёшка «просит» повторить, как стонала Ляля. Взрослый следит, чтобы ребёнок произносил звук «О», округляя губы.	Название: «Большой – маленький» Возраст: 2-3 года Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький. Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики. Игровое правило: соотносить предметы по размеру. Игровые действия: положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Ход игры: педагог фиксирует внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Предлагает положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия, дети за ним повторяют. Затем дети играют самостоятельно.
Дидактическое упражнение «Мельница» Цель: тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица. Описание игры: Воспитатель: Собрались однажды ветры со всех концов мира и решили выбрать сильнейшего. А для этого они устроили соревнование, чтобы решить, какой ветер дует сильнее. Из детей сформировать пары, раздать вертушки и показать, как правильно надо набирать воздух: вдохнуть через нос, а потом резко выдохнуть через рот. Каждый ребёнок дует на свою вертушку. Выигрывает тот ребёнок, чья вертушка вертится дольше.	Игр и упражнений по звуковой культуре речи (развитие слухового внимания, дыхания, артикуляционного аппарата), первая младшая группа Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик» Цель: формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Описание игры: Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем. <i>(Делают вдох)</i> Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко...
Дидактическое упражнение «Ветерок» Цель: развивать речевое дыхание, внимание; учить, медленно выдыхать через рот. Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», медленно выдыхая воздух через рот, сдувают лёгкие листики с бумаги.	Дидактическая игра «Воробышек, лети!» Цель: выработка длительного непрерывного ротового выдоха. Описание игры: Дети стоят у натянутого шнура между стойками. Воспитатель говорит: «Стайка воробышков прилетела к нам. Посмотрите, как они летают! (Дует на бумажных воробышков на нитках). А теперь вы подуйте.
Дидактическая игра «Ослик» Цель: обучать правильному звукопроизношению звуков «и» и «о». Описание игры: Дети описывают ослика на картинке, звукоподражают ему, с закрытыми глазами учатся прилеплять	Игра «Дует ветерок» Цель: упражнять детей в произнесении звука [ш]. Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», слегка раскачивают руками (деревья) и произносят звук [ш] (шелестят

ХВОСТИК. Словесные игры Название: «Ладушки» Возраст: 2-3 года Цель игры: Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. Ход игры: Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте хлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки". Слова: Ладушки, ладушки! Где были? - У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Бражку! Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели, Шу-у-у- полетели! На головку сели Сели, посидели, Прочь улетели! Движения: Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки. Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени. Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку". В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.	листочками). Название: «Про сороку» Возраст: 2-3 года Цель игры: Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. Ход игры: Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая: Слова: Сорока, сорока, Сорока - белобока Кашу варила. На порог скакала, Гостей скликала. Гости на двор - Кашу на стол. Этому на тарелочке, Этому на блюдечке, Этому в чашечке, Этому в мисочке, А этому ничего не дала Ты дров не таскал, Ты воды не носил, Ты каши не варил. Вот тебе ложечка - Свари сам себе кашку. Тут пень, тут колода, Тут дрова, Тут горячая вода. Движения: <i>Воспитатель и дети варят кашку" вместе.</i> Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца. Большой палец не загибается. При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".
Упражнение «Позови цыплёнка». Цель: учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах. Описание игры: Дети играют с игрушками, изображающих курицу и цыплят. Дети зовут цыплят «цып-цып-цып».	Развивающие (пальчиковые) игры Название: «Прятки» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Слова: В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали. Ход игры: Ритмично сгибать и разгибать пальцы, слушая текст. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.

Название: «Коза рогатая» Возраст: 2-3 года Цель игры: Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. Ход игры: После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть, Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Молока кто не пьет Забодает, забодает, забодает. При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.	Настольно-печатные игры Название: «Летает — ползает — прыгает». Возраст: 2-3 года Цель: Расширение предикативного словаря. Оборудование: картинки: <i>змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.</i> Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.
Название: «Зайнышка» Возраст: 2-3 года Цель игры: Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают: Зайнышка, по сеничкам Гуляй, погуливай! Серенький, по новеньким Погуливай, гуляй! Некуда зайнышке выскочит, Некуда серому выпрыгнут Зайнышка, поскачешь - Выскочишь, Серенький, попляшешь - Выпустят. Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.	Настольно-печатные игры Название: «Собери букет» Возраст: 2-3 года Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет Активизация атрибутивного словаря. Оборудование: карточки разного цвета, картинки с изображением цветов. Ход игры: Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки. После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).
Игра- ситуация Название: «Кукла Катя пошла в магазин» Возраст: 2-3 года Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Кукла Катя	Игра- ситуация Название: «Кормление куклы Кати». Возраст: 2-3 года Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь»». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробочка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.	Материал и оборудование: Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке. Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.
Развивающие (пальчиковые) игры Название: «Пальчик-мальчик» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Слова: - Пальчик-мальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Ход игры: На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.	Развивающие (пальчиковые) игры Название: «Засолка капусты» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Слова: Мы капусту рубим, рубим, (ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку) Мы капусту солим, солим, (пальчики щепоткой посыпают капустку) Мы капусту трём, трём, (движения рук, сжатые в кулачки-вперёд-назад) Мы капусту жмём, жмём (кулачки сжимаем) Хороша капуста! Ход игры: Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.
Развивающие (пальчиковые) игры Название: «Части лица» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Знать части лица. Слова: Стенка, стенка (потрогать щеки) Потолок (потрогать лобик) Две ступеньки (прошагать пальцами по губам) Дзинь - звонок! (нажать на носик) Ход игры: Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.	Развивающие (пальчиковые) игры Название: «Сорока-ворона» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Слова: Сорока-ворона (водим пальчиком по ладошке) Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, (загибаем по очереди пальчики) Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: Он дрова не рубил, Он воду не носил, Он печку не топил, Он кашу не варил, Он Машу не кормил. Ход игры: Слушая текст, выполнять движения пальцами, поочередное сгибание пальчика.
Подвижные игры	Развивающие (пальчиковые) игры

Название: «Зайцы и волк» Возраст: 2-3 года Цель: Развивать у детей умение бегать врассыпную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и ориентироваться в пространстве. Игровое правило: при последнем слове нужно разбежаться в стороны (от волка). Ход игры: Дети-зайцы прячутся за кустами, деревьями. В стороне, под кустом, находится волк. Дети выбегают, прыгают, щиплют травку. Используется текст: Зайки скачут скок, скок, скок – На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк? С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев. Сначала роль волка выполняет воспитатель.	Название: «Пальчики» Возраст: 2-3 года Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Слова: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит. Ход игры: Показать ладошку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.
Строительно-конструктивные игры Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Здоровье». Название: «Строим домик» Возраст: 2-3 года Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. Материал: кубики и кирпичики, пластины. Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.	Строительно-конструктивные игры Название: «Загончик для животных» Возраст: 2-3 года Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик Материал: кирпичики. Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.
Подвижные игры Название: «Мишка косолапый» Возраст: 2-3 года Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их ходить в перевалочку, выполнять наклоны, топать ногой.	Строительно-конструктивные игры Название: «Постройка грузовика, дороги» Возраст: 2-3 года Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

Игровое правило: выполнить движение в соответствии с текстом. Ход игры: Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Первое время воспитатель показывает им движения, а дети выполняют их глядя на него. «Мишка косолапый По лесу идёт, Шишки собирает, В корзиночку кладёт. Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб. Мишка рассердился, И ногою топ».	Материал: кубики и кирпичики. Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.
--	--