

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Цветик – семицветик»
протокол от «30» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МАДОУ
«Цветик – семицветик»
Т.Д.Ересько
приказ от «13» сентября 2024г. № 198



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
направленность: социально -гуманитарная**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Сафиуллина Ю.С.,
воспитатель МАДОУ «Цветик-семицветик»

г. Когалым, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна.....	4
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	5
1.6. Сроки реализации программы.....	5
1.7. Формы реализации программы.....	5
1.8. Режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.....	7
1.10. Формы подведения итогов реализации программы.....	7
1.11. Принципы построения и реализации программы.....	7
2. Учебно-тематический план.....	8-15
3. Содержание базовых тем программы.....	15-16
4. Календарный учебный график.....	16
5. Методическое обеспечение программы.....	16-17
6. Материально-техническое обеспечение.....	17-18
7. Список литературы.....	18-19

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» МАДОУ «Цветик – семицветик» разработана в соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№ 1155), приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам ДО», Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Цветик – семицветик», устава ДОО.

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

1.1. Направленность программы

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающиеся технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

1.2 Новизна

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- Развивать у детей самостоятельность, инициативность, стремление к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

Воспитательные:

- Воспитывать желание помочь, желание добиваться успеха собственным трудом;
- Воспитывать умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.
- Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Занятия проводятся с детьми в возрасте 6-7 лет, посещающими детский сад. В состав группы входит не более одиннадцати человек.

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет. Количество занятий - 8 раз в месяц, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

1.7. Формы реализации программы

Работа осуществляется под руководством педагога, в форме игрового тренинга длительностью 30 минут.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Система работы включает:

- Беседы;
- рассказ;
- показ способов действия;
- наблюдения;
- игровые занятия;

- проблемно-игровые ситуации;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

1.8. Режим занятий

Учебный план рассчитан на 72 занятия. Периодичность занятий - два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: 30 минут. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- чтение по слогам;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, выполнять штриховку в разных направлениях;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль эффективности проведения занятий осуществляется через следующие формы подведения итогов реализации программы:

- фотоотчет кружковой деятельности;
- показ открытых занятий для педагогов и родителей;
- участие детей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня;
- мониторинг результатов освоения программы в начале и конце года с использованием комплекта диагностических материалов по оценке учета индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, Безруких М.М.

1.11. Принципы построения и реализации программы

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
- Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

2. Учебно-тематический план

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
	1	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Математ.
	2	Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков.	1 час	Грамота
	3	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (листик). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	4	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1 час	Грамота
	5	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	6	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1 час	Грамота
	7	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1 час	Математ.
	8	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Математ.
Октябрь				
	9	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану	1 час	Грамота
	10	Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой	1 час	Грамота
	11	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	12	(буква А). Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук А. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда	1 час	Грамота
	13	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (флаг). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	14	(буквы Е, Ё) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки Е, Ё. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда.	1 час	Грамота
	15	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Дорисуй, нарисуй такой же (лист сирени). Повтори узор по клеткам, найди узор в предметах мебели. Дорисуй по образцу. Найди в лабиринте предмет и раскрась его (кораблик)	1 час	Математ.

	16	(буквы И,Й) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки И,Й. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
	17	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
Ноябрь				
	18	(буква О) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук О. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (карандаш, ручка).	1 час	Грамота
	19	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй узор по клеткам, по точкам, заштрихуй. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
	20	(буква У) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук У. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (Кисти, краски, кошка, собака)	1 час	Грамота
	21	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори по точкам узоры созвездий, узоры по клеткам, дорисуй узор по клеткам до конца ряда. Графический диктант («собака», «ключ»). Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	22	(буква Ы) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки со звуком Ы. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
	23	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Нарисуй фигуры в пустых формах: перенеси точки, соедини их линиями по образцу. Повтори фигуры по точкам. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
	24	(буква Э) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Э. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу.	1 час	Грамота
	25	Найди одинаковые группы букв в каждой строке, обведи нужным цветом. Дорисуй и раскрась предмет. Перерисуй его в пустой квадрат, (лист ивы). Нарисуй фигуры по клеткам, повтори линии по точкам. Графический диктант «заяц», «черепаха». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.

	26	(буква Ю) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Ю. Работа с веером гласных звуков. Обведите рисунок по пунктиру, повторите рисунок на втором кувшине	1 час	Грамота
<i>Декабрь</i>				
	27	Найдите одинаковые фигуры в каждой строке, обведите нужным цветом. Срисуйте фигуры. Нарисуйте фигуры по клеткам, нарисуйте схемы созвездий, дорисуйте (длинные, короткие линии), повторите линии по точкам. Найдите квадраты и круги в головоломке, обведите их разными цветами.	1 час	Математ.
	28	(буква Я) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Я. Работа с веером гласных звуков. Продолжите ряд по образцу	1 час	Грамота
	29	Найдите одинаковые фигуры в каждой строке, раскрасьте нужным цветом. Срисуйте фигуры (дерево) Повторите фигуры по клеткам, доведите линию по точкам до конца строки. Графический диктант «слон», «лягушка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	30	(буква М) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук М. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву М.	1 час	Грамота
	31	Раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Дорисуйте листья берёзы и раскрасьте их. Нарисуйте один такой же лист и тоже раскрасьте. Дорисуйте узоры по клеткам. Повторите узоры по точкам. Домик из квадратов.	1 час	Математ.
	32	(буква Н) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Н. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Н. Подбор соотв. рисунка к слову. Чтение предложений. Дорисуйте элементы до конца строки («башенки»).	1 час	Грамота
	33	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуйте фигуры. Повторите узоры в прямоугольниках, срисуйте созвездия. Дорисуйте линии по пунктирам и точкам до конца строки. Графический диктант «кенгуру», «олень». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	34	(буква Р) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Р. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Р. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дорисуйте элементы до конца строки (петельки).	1 час	Грамота
<i>Январь</i>				

	35	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй флажок и раскрась его. Нарисуй узор по образцу. Повтори узоры по точкам до конца строк. Найди овалы и треугольники. Обведи их карандашами разных цветов.	1 час	Математ.
	36	(буква Л) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Л. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дети читают каждое слово, находят соответствующий рисунок, соединяют линией слово с рисунком. Напиши по образцу, допиши пунктиры.	1 час	Грамота
	37	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней —	1 час	Математ.
		синим. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Перерисуй по образцу. Повтори узор по точкам до конца строки. Графический диктант «носорог», «верблюд». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.		
	38	(буква Г) Рассмотри и найди. Чтение ленты слогов. Дети читают столбики слов, сравнивают написанные рядом слова (Галя - Аля), выясняют, какой буквы слова из первого столбика нет в слове из второго столбика. Эту букву надо вписать в клеточку между двумя словами. В результате получится вертикально написанное слово (гиря).	1 час	Грамота
	39	Найди и отметь различия в картинках. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Повтори по точкам схемы созвездий. Право – лево. Дорисуй узоры по точкам. Найди ромбы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Учимся вырезать фигуры с острыми углами.	1 час	Математ.
	40	(буква К) Дети читают слова, соединяют каждое слово с соответствующим рисунком. Дети пишут буквы К, к. Дети читают каждое предложение, находят иллюстрацию к нему, соединяют линией. Напиши по образцу.	1 час	Грамота
	41	Найди и раскрась точно такой же предметы. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Соедини по точкам цифры в порядке возрастания. Нарисуй схемы созвездий. Нарисуй ели по клеткам. Графический диктант «собака», «кошка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
Февраль				

42	(буква З) Рассмотрите и найдите. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Самостоятельная работа. Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы з. Дети читают слова по стрелкам. Дети пишут буквы З, з. Дети читают предложения. Обводим по пунктирам.	1 час	Грамота
43	Ориентировка в пространстве. Уточнение представлений: выше-ниже, ближе-дальше, самый маленький, самый большой. Срисуй предмет и раскрась его. Перерисуй по точкам. Найди круги, овалы и прямоугольники. Обведи их карандашами разных цветов. Отрабатываем умение вырезать круглые детали и детали с острыми углами.	1 час	Математ.
44	(буква С) Рассмотрите и найдите. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Чтение столбиков слов, предложений. Дети пишут буквы С, с. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов. Дети читают рассказ. Напиши по образцу «Крючки, арбуз»	1 час	Грамота
45	Проложи дорогу в лабиринте. Дорисуй лист дуба и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Повтори рисунок по клеткам, дорисуй узор из точек. Графический диктант «свинья», лошадь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
46	(буква Д) Рассмотрите и найдите. Звуковой анализ слов. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги. Чтение столбиков слов. Дети читают два мини-рассказа, придумывают название для каждого рассказа. Дети пишут буквы Д, д. Дети читают рассказ. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота
47	Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию- дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
48	(буква Т) Рассмотрите и найдите. Звуковой анализ слова. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги. Чтение слов, записанных парами. Дети пишут буквы Т, т. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов. Чтение предложений.	1 час	Грамота
49	Ориентировка в пространстве: в, на, за, из-за, под, над. Соедини точки с цифрами по порядку. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант «рыбка», лебедь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
<i>Март</i>			

	50	(буква Б) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов, соотнесение их по значению с рисунками. Чтение предложений. Игра «Угадайка». Чтение текстов детьми. Вставить пропущенные буквы.	1 час	Грамота
	51	Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Дорисуй лист дуба красного и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узор по клеткам и точкам. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы	1 час	Математ.
	52	(буква П) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение слов, соотнесение их по смыслу друг с другом. Дети пишут буквы П, п. Дети называют рисунки, вписывают знакомые им буквы в схемы слов по стрелкам. Чтение рассказа детьми. Обведи по контуру рисунки.	1 час	Грамота
	53	Ориентировка на листе бумаги. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Дорисуй по клеточкам животных. Вырежи и наклей рядом с образцом.	1 час	Математ.
	54	(буква В) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми, находят слова, к которым есть рисунки. Дети пишут буквы В, в. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года. Игра «Угадайка». Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Обведи по точкам.	1 час	Грамота
	55	Ориентировка в пространстве: внутри, вне. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам. Повтори рисунок по точкам. Графический диктант «журавль», «улитка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	56	(буква Ф) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми. Дети пишут буквы Ф, ф. Дети читают слова по столбикам, составление словосочетаний. Чтение рассказа детьми. Обведи пунктир, раскрась.	1 час	Грамота
	57	Ориентировка в пространстве: вид сверху, сбоку, спереди, сзади. Дорисуй узоры по точкам до конца строк. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Грамота
Апрель				
	58	(буква Ъ,Б) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы ъ, ъ. Дети читают слова и находят соответствующие им картинки. Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него. Игра «Угадайка». Дети называют рисунки (олень, журавль, стулья), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обведи по пунктиру.	1 час	Грамота

	59	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
	60	(буква Ж) Рассмотр и найди. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребенок. Подчеркнуть все буквы Ж. Чтение столбиков слов детьми, дети ищут слово, к которому нет рисунка. Дети пишут буквы Ж, ж. Дети читают слова, подчеркнуть слова, называющие живое, зеленым карандашом, а слова, называющие неживое, — красным. Дети читают рассказ. Обведи по пунктирам.	1 час	Грамота
	61	Отрабатываем понятия меньше-больше. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Отрабатываем понятия лево-право. Графический диктант «яблоко», «морковь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	62	(буква Ш) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слов столбиками, соотнесение слов с рисунками. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Разукрашивание картинки по частям соответствующим цветом.	1 час	Грамота
	63	Работаем с понятием «множество». Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы В пустой сетке закрась такие же клетки, как на образце слева. По пунктирам обводи семечки, показывая, как они постепенно растут. Графический диктант «самолеты». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	64	(буква Ч) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ч. Чтение слов в столбиках, подбор слов по смыслу. Чтение слов, соотнесение их с рисунками. Чтение рассказа детьми. Раскрась части картинки с буквой «Ч» оранжевым цветом, «З» — зелёным цветом, «Г» — голубым, «Ж» — красным, «М» — жёлтым.	1 час	Грамота
	65	Работа со множествами предметов. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй симметрично вторую половину терема. Повтори контуры птиц по клеткам. В центральной клетке ковра нарисуй квадрат, в клетке слева от квадрата — круг, над кругом — овал, под квадратом — треугольник, через клетку над квадратом нарисуй прямоугольник, в левом нижнем углу — круг.	1 час	Математ.
Май				
	66	(буква Х) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы Х. Найди рисунок для каждого слова. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота

	67	Работа со множествами предметов. Срисуй, заштрихуй по образцу. Нарисуй линии по пунктиру. Нарисуй рисунок по клеточкам в определенном направлении, нужного цвета. Работа со множествами предметов.	1 час	Математ.
	68	(буква Ц) Рассмотри и найди. Дети пишут букву Ц. Дети читают задание и выполняют его читая слова и вписывая в пустые клетки соответствующие буквы. Рассказ читают дети. Предложите им придумать название рассказу. Раскрась части картинки с буквой «Э» зелёным цветом, «Ш» — голубым, «Б» — жёлтым, «Ъ» — коричневым, «Щ» — оранжевым.	1 час	Грамота
	69	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
	70	(буква Щ) Рассмотри и найди. Дети пишут букву Щ. Соедини слова по смыслу. Дети пишут букву Щ. Вставь в слова Ш или Щ. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
	71	Помоги котенку выйти из лабиринта. Проведи линию- дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
	72	(буквы Х, Ц) Рассмотри и найди. Дети пишут буквы Х, Ц. Найди рисунок для каждого слова. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
ИТОГО:	72		72 часа	

3. Содержание базовых тем программы

Весёлая грамматика (36 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Буквы, чтение по слогам.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Занимательная математика (36 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ребёнок и окружающий мир

Классификация предметов живой и неживой природы. Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Охрана окружающей среды.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

4. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: сентябрь.

Начало учебных занятий; сентябрь.

Окончание учебного года: май.

Продолжительность учебного года: 37 учебных недель:

5. Методическое обеспечение программы

Методическая литература для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., Дрофа, 2008.

2. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М., Дрофа, 2006.

Пособия для детей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №1. М., Дрофа, 2007.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №2. М., Дрофа, 2007.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №3. М., Дрофа, 2007.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №4. М., Дрофа, 2007.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №5. М., Дрофа, 2007.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь №1. М., Дрофа, 2007.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь №2. М., Дрофа, 2007.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь №3. М., Дрофа, 2007.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Тетрадь №4. М., Дрофа, 2007.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. Тетрадь №5. М., Дрофа, 2007.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счёта. Тетрадь №6. М., Дрофа, 2007.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. Тетрадь №7. М., Дрофа, 2007.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. Тетрадь №8. М., Дрофа, 2007.
14. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. Тетрадь №9. М., Дрофа, 2007.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. Тетрадь №10. М., Дрофа, 2007.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. Тетрадь №11. М., Дрофа, 2007.
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тетрадь №12. М., Дрофа, 2007.
18. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука здоровья. Тетрадь №13. М., Дрофа, 2007.

6. Материально-техническое обеспечение

Занятия по платной образовательной услуге «Подготовка к школе», по программе «Грамотейка», проводится в кабинете, **оборудованном:**

- доской,
- столам,
- стульями,
- интерактивной панелью,

- компьютером,
- музыкальным центром.

Для проведения занятий понадобятся:

Демонстрационный материал:

- мольберт, наборное полотно;
- крупные буквы, цифры на магнитиках;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках);
- маркеры: синий, зеленый, красный;
- карточки с буквами.

Раздаточный материал:

- тетради для прописей печатных букв;
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка;
- картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- индивидуальные наборы цифр;
- тетради в клетку, рабочие листы, прописи;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;

7. Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Академия, 2011.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2000.
3. Безруких М. М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5—6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. М. Безруких. — М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М. М. Безруких. — М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014.
6. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры: пособ. по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 11-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013.
7. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013.
8. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013.
9. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких. — 12-изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.
10. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению Детей
11. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013.
12. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Цвет: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014.
13. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 9-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.
14. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.
15. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем память и логическое мышление: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 9-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013.
16. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся учиться: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 3-изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008.

17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.