

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ

САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

МБДОУ № 78 «ИВУШКА» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(09.01.2019 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатель: Волоскова Д.П.
воспитатель: Муталибова Р.М.
учитель-логопед: Уружбекова Э.Н.
педагог-психолог: Васильева Д.В.

СОГЛАСОВАНО:

Подпись _____
«___» _____ 20____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи АОП	3
	Принципы и подходы к формированию АОП	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	4
2.	Содержательный раздел АОП	4
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	4
	Познавательное развитие	4
	Речевое развитие	5
	Художественно-эстетическое развитие	5
	Физическое развитие	6
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	7
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	10
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	11
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	12
3.3.	Кадровые условия	13
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, получающему услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности **Липинского Андрея Александровича** №8 «Незабудка» дошкольного возраста (4 - 6 лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 28.08.2023 г. № 27639. Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие». У мальчика нарушена звукослоговая структура слова, испытывает трудности в усвоении связной речи, испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие». Не дифференцирует гласные, сходные по звучанию слова и слоги. Допускает ошибки в образовании форм множественного числа существительных, согласовании притяжательных местоимений с существительными. Грубо нарушена слоговая структура слова. Грамматический строй речи не сформирован: формы единственного и множественного числа существительных не называет, задание на понимание предложно-падежных конструкций и понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительного не выполняет. Инструкции выполняет частично, грубо нарушен артикуляционный аппарат.

Познавательное развитие: **Андрей** нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. Уважительно относится к взрослым. Откликается на просьбу помочь. Взаимодействует с детьми продолжительное время. Темп продуктивной деятельности средний, сформировано умение работать длительно и доводить дело до конца. Предпочитает продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Темп умственной деятельности ниже среднего, на занятиях малоактивен, интерес избирательный, программный материал усваивает медленно. Уровень развития коммуникативных способностей ниже среднего: не умеет рассуждать, формулировать ответы по заданной теме, демонстрирует слабый словарный запас. Нуждается в постоянной помощи взрослого. При возникновении трудностей поведение ребенка не меняется.

Испытывает затруднения в сравнении и в группировании предметов по признакам. Не умеет правильно определить место предмета среди других и отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком месте?». Не сформировано понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10). Испытывает трудности последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Затрудняется называть объекты живой и неживой природы. Имеет слабые представления о признаках разных времен года.

Социальное-коммуникативное развитие: спокойно реагирует на просьбы и требования педагогов. В общении скован, нерешителен. Играет в коллективные игры соблюдая правила.

Художественно-эстетическое развитие: соответствует возрасту.

На контакт с незнакомыми взрослыми вступает осторожно, контакт глаз устанавливает. Эмоциональное состояние стабильное, настроение положительное, признаков агрессии не наблюдалось. Поведение адекватное. Моральные нормы поведения знает и выполняет. Культура поведения сформирована достаточно.

Восприятие - называет и соотносит основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и формы (круг, квадрат, треугольник, звезда). Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Самостоятельно не называет времена года, не выделяет их признаки. Время суток называет, но путает последовательность.

Внимание - объем внимания достаточный, внимание устойчивое.

Память - слуховая память (воспроизводит 4 слов из 5) преобладает над зрительной (называет 4 предмета из 5). Объем произвольного внимания соответствует возрасту.

Мышление: развитие наглядно-действенного мышления соответствует возрасту. Составляет картинку из 6-х частей, действует хаотичными пробами, после обучения переходит к адекватным действиям, складывает пирамиду учета величины колец.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для коррекции речевых нарушений (коррекция слоговой структуры слова, сигматизма шипящих звуков; фонематического восприятия; развитие функций словоизменения и словообразования; обогащение словаря формирования навыка составления рассказа по опорным картинкам, пересказа текста.); развитие компетенций познавательной сферы и пространственно-временных представлений.

Задачи:

Воспитанник

1. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формировать мыслительную деятельность во взаимосвязи с развитием речи.
3. Формировать мыслительную активность, наглядные формы мышления, мыслительные операции конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления.
4. Развивать умственные способности через овладение действиями замещения наглядного моделирования в различных видах деятельности.
5. Постановка и автоматизация свистящих, шипящих звуков, в словах, предложениях.

Родители

1. Вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс.
2. Создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 01.09.2023г. по 31.05.2024 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

Речевое развитие	Правильное произносит в речи шипящие звуки; умеет произносить слова VII слоговой структуры; приобрел навыки согласования падежных окончаний, названия детенышей животных, употребления предлогов, согласования числительных с существительными, образования множественного числа существительных, образования антонимов; приобрел навыки определения наличия звука в слове, выделения из ряда звуков гласных звуков; приобрел навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок, пересказа текста., постановка и автоматизация свистящих, шипящих звуков звуков.
Социально-коммуникативное развитие	Спокойно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Играет в коллективные игры.
Познавательное развитие	Проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям. Осваивает обобщающие понятия. Андрей осваивает элементарные математические представления (знает количественный и порядковый счет в пределах десятка)

Художественно-эстетическое развитие	Держит правильно карандаш, оставляет хороший оттиск на бумаге. Рисует круг, квадрат и т.д., использует в работе различные цвета. Лепит из пластилина в пределах возрастной нормы.
-------------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание ребенка к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Выполнять рекомендаций учителя-логопеда; Обогащать активный словарь;	Формировать и автоматизировать шипящие, свистящие звуки. Формировать слоговую структуру слова. Развивать фонематическое восприятие Обогащать словарный запас по лексическим темам. Развивать и совершенствовать грамматическую сторону речи (навыки словообразования и словоизменения) Формировать навыки составления рассказа по серии картинок, пересказа текста.	Поощрять речевую активность, создать режим свободного общения на занятиях.	Выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Создавать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях. Контролировать речь ребенка.
Познавательное развитие	Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться; формировать познавательные действия, развивать воображение, внимание, память, наблюдательность,	-	Развитие компетенций познавательной сферы и пространственно-временных представлений.	Создать благоприятную среду в домашних условиях. Предложить родителям игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях, для развития познавательной сферы и

	умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формировать первичные представления об окружающем мире, формировать элементарные естественно-научные представления.			пространственно-временных представлений.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с ОПДО			
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с ОПДО			
Физическое развитие	В соответствии с ОПДО			

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО ДОУ, реализуемой в группе №8 «Незабудка» дошкольного возраста (4 - 6 лет).

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2023/2024 учебный год	Специальные образовательные условия
Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие». У Андрея сигматизм свистящих, парасигматизм свистящих [С], [З], [Ц] и шипящих звуков [Ш], [Ж], ламбдацизм [Л], ротацизм [Р, Рь]. При выполнении артикуляционных поз, кончик языка загибается вверх. Нарушена слоговая структура слов. Фонематические процессы частично сформированы. Испытывает трудности в различении близких по акустическим признакам	Автоматизировать правильное произношение свистящих и шипящих звуков; Сформировать правильное произношение сонорных звуков [Р и Рь]. Сформировать навыки определения наличия звука в слове, его позиции в слове. Обогащать словарный запас по лексическим темам. Сформировать навыки словообразования и словоизменения. Сформировать навыки составления рассказа по серии картинок, пересказа текста.	Коррекционно-развивающие занятия Рассматривание сюжетных и предметных картин, беседы по лексическим темам, чтение стихов, составление предложений по картинке, дидактические игры.

слов и слов. Словарный запас соответствует возрастной норме. Навыки словоизменения и словообразования частично сформированы. Испытывает трудности при согласовании числительных с существительными, согласовании существительных по падежам, образовании уменьшительно-ласкательных форм, образовании антонимов, назывании детенышей животных. В пересказе и рассказе по серии картин использует преимущественно простые предложения.		
--	--	--

Познавательное развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2023/2024 учебный год	Специальные образовательные условия
Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Внимание достаточно устойчивое. Зрительная память (воспроизводит 6 предмета из 10) преобладает над слуховой (запомнила 6 слова из 10). Темп запоминания и воспроизведения – достаточный. Наглядно-образное мышление находится в стадии формирования.	1. Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь). 2. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела и ориентировки в ближайшем окружении (группе). 3. Формирование ориентации во временных представлениях. 4. Формирование умения ориентироваться на плоскости (тетради).	Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
1.Формирование правильного произношения и автоматизация свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2.Развитие фонематического восприятия. 3.Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения.). 4.Развитие связной речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь Сидорова У.М. Домашние логопедические тетради (1-5) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4) Комарова Л.А. Автоматизация звуков Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду Грамматика для дошкольников (4-6) Созонова Н, Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь Созонова (4-7) Н., Куцина Е. Лексическая тетрадь № 1-3 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1-4 Косинова Е.М. Рабочая тетрадь "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. нейропсихологические игры." Трясорукова Т.П. Рабочая тетрадь "Формируем словарный запас" Е.М. Косинова Логопедический альбом Янушко Е Альбом для индивидуальной работы. посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Теремкова Н.Э. Логопедический альбом Комплексные занятия для закрепления звука Сахаровская О.П. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э. Теремкова Логопедическая домашняя тетрадь У.М. Сидорова Развиваем фонематическое восприятие Н.М. Миронова Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» Стрельникова, А.Н. Дыхательная гимнастика Бардышева Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 5-и лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов» Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР О.С.Рудик Артикуляционно-пальчиковая гимнастика О.И Лазаренко Тактильные чистоговорки Тетрадь-тренажер А.С. Фалева Я учусь пересказывать Н.Э. Теремкова Развитие связной речи дошкольников О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова

Педагог-психолог:

Содержание психологической работы	Специальные образовательные условия
1.Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь). 2.Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела и ориентировки в ближайшем окружении (группе). 3.Формирование ориентации во временных представлениях. 4.Формирование умения ориентироваться на плоскости	- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова); «Коррекционно - развивающие занятия» (В.А. Шарохина); - Развиваем внимание и логическое мышление (Бортникова Е.Ф.); - Мои первые прописи (Бортникова Е.Ф.); - Чудо обучала: пространственно-временные

(тетради).	представления (Бортникова Е.Ф.); • Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
------------	---

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Педагог-психолог	Рекомендации по развитию компетенций познавательной сферы и пространственно-временных представлений. Консультирование по интересующим родителей вопросам.	Не реже 1 раза в квартал

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;
- эстетичная.

В центре двигательной активности имеется спортивный инвентарь, как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные нами совместно с родителями (ленты, мешочки, набитые песком, платочки). Необходимо предусмотреть спецоборудование для индивидуальных упражнений по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- использование кукол Бибабо,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речецветик» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

В центре познавательного развития располагается дидактический материал для формирования математических знаний и развития логики, так же разнообразные игры для развития знаний об окружающем мире.

В центре конструирования представлено большое количество разнообразных конструкторов. Воспитанники могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п\п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Волоскова Д.П.	воспитатель	
2.	Муталибова Р.М.	воспитатель	

3.	Уружбекова Э. Н.	учитель-логопед	
4.	Васильева Д. В.	педагог- психолог	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2023/2024 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность (ОД)	2 часа в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка» (корпус №2) на 2023 - 2024 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня Индивидуальные занятия – по 20 минут	Воспитатели
Логопедические занятия	Фронтальные занятия - 3 раза по 25 минут (понедельник, четверг, пятница) Индивидуальные занятия - 3 раз по 20 минут	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Подгрупповое занятие - 1 раз по 30 минут (вторник) Индивидуальное занятие - 2 раз по 20 минут (понедельник, среда)	Педагог-психолог

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

ДАТА РОЖДЕНИЯ

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

2. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

3. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	32426	27.03.24	Доучивать по НОП РМР ребенка с ТНР	39, 2 мес	КРЗ с учителем-логопедом.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)	146	180			
Всего пропусков (дней)	35	60			
Из них по болезни (дней)	5	10			

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Садришвили Анна Владимировна 26.05.1995, высшее, учитель физ. культ.
 МБОУ "Школа № 17, г. Владикавказ"
 Отец Садришвили Ридрат Маратович 9.10.1991, высшее, спортсмен-инструктор
 в Ч. "ДС ПСК Ю"

2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
Семья полная, детей 1 общение на русском языке	Семья полная, детей 1 общение на русском языке		
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
Материально-экономическое положение удовлетворительное, условия благоприятные	Материально-экономическое положение удовлетворительное, условия благоприятные		
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются/ не интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
Воспитанием ребенка занимается в основном мама, адекватно относится к нарушениям речи. Интересуются вопросами воспитания	Воспитанием ребенка занимается в основном мама, адекватно относится к нарушениям речи. Интересуются вопросами воспитания		
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
Психологический климат в семье спокойный, созданы условия для всестороннего развития. В семье доброжелательные отношения	Психологический климат в семье спокойный, созданы условия для всестороннего развития. В семье доброжелательные отношения		

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.
26 лет, беременность 1, нормальная, 54 см, 3450 кг, 8 баллов

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка 2/участ - нет

V. Физическое развитие

Период	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Группа здоровья	<u>основная</u>	<u>основная</u>			
Физкультурная группа	<u>2</u>	<u>2</u>			
Наличие инвалидности	<u>нет</u>	<u>нет</u>			

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.	<u>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми легко, спокойно устанавливает контакт, сотрудничает со взрослыми, выполняет требования педагога, помогает воспитателю/учителю, уважительно относится к взрослым.</u>				
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает	<u>взаимодействует с детьми продолжительное время, уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других.</u>				

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	способен разрешать конфликты самостоятельно				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не) умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не) опрятен; (не) сформированы навыки собственной гигиены; (не) сформированы навыки культуры поведения за столом.	Сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены				
Эмоциональное состояние					
(Не) адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не) выраженные, маловыраженные; (не) умение достигать цели; (не) сформированы волевые привычки.	адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – выраженные, умение достигать цели.				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,	Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,				

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	<i>энергичность, доброжелательность, подвижность, добросовестность, отзывчивость, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность</i>				
---	---	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	<i>умеет вести себя в школе, на улице, умеет отвечать за свои поступки</i>				
---	--	--	--	--	--

VII. Развитие деятельности

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	<i>Навыки самоконтроля сформированы по возрасту</i>				

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.

Темп продуктивной деятельности, средний, темп умственной деятельности средний; включается в работу быстро, сформировано умение, работать длительно и целенаправленно

Характеристики познавательной деятельности

В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).

В процессе занятия активен, включается в деятельность, проявляет интерес

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает

усваивает программный материал легко

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно только с постоянной помощью, наводя- щими, указани- ями, повторе- ниями инструк- ции, с наводя- щими вопро- сами, цепоч- кой начальных опор, образец действий и др.				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.	Соответствует возрасту; ха- рактерна сю- жетно-ролевая игра; предпо- читает игра- дидактические, подвижные; характерна игра со сверст- никами кол- лективно; способен орга- низовать иг- ру, умеет дей- ствовать со- вместно, принимает роли, умеет распределять обязанности, использует речь.				
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет	Умеет слушать; умеет задавать вопросы;				

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.	<i>проявляет любознатель- ность.</i>				
--	--	--	--	--	--

VIII. Речевое развитие

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос <u>слабый</u> , тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	<i>Нарушение мы- шечного тонуса, голос слабый.</i>				
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.	<i>Дифференцирует фонемы по аку- стическим при- знакам на уровне слога; определяет наличие и после- довательность звуков, испытывает трудности в анализе звуков.</i>				
Состояние звукопроизношения					
<i>Замедленная, автоматизация свистящих, шипящих, взрывных звуков речи.</i>					

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы.	Активный словарь, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, подбирает синонимы.				
---	---	--	--	--	--

Грамматический строй

Грамматические категории (не)сформированы. Речь аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	В речи допускает значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе. Использует простые предлоги.				
--	---	--	--	--	--

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х составная, простая, развернутая, аграмматичная; (не)испытывает затруднения при высказывании; (не)требуется применение наводящих вопросов, помощь; самостоятельное последовательное	Фраза простая, испытывает затруднения при высказывании, владеет простыми предложениями.				
---	--	--	--	--	--

логичное высказывание;
(не)владеет
сложноподчинёнными
конструкциями.

Характер чтения (для школьников)

(Не)знает буквы; навык
чтения (не)сформирован;
чтение по слогам, целыми
словами, беглое; смысл
прочитанного
(не)понимает.

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)

Логопедическое заключение

Дир. Пур. Р. Казв.

IX. Состояние психических функций

20__ - 20__
учебный год

20__ - 20__
учебный год

20__ - 20__
учебный год

20__ - 20__
учебный год

20__ - 20__
учебный год

20__ - 20__
учебный год

Восприятие

Сформировано/не
сформировано/
фрагментарное;
восприятие предмета:
(не)сформировано, в
(не)полном изображении;
представление о цвете:
есть/отсутствует;
(не)дифференцирует,
(не)называет, (не)соотносит
основные цвета и оттенки;
представление о форме:
есть/нет; (не)соотносит,
(не)различает, (не)называет,
затрудняется в их словесном
обозначении;

представление о величине:
 (не)сформировано,
 (не)достаточно, (не)соотносит,
 допускает ошибки при
 определении, путает, не
 называет;
временные представления:
 (не)сформированы, частично;
**пространственные
 представления:** есть/
 отсутствует,
 (не)ориентируется в
 собственном теле,
 (не)дифференцирует
 пространственные понятия,
 ошибки в ориентировке в
 пространстве,
 (не)ориентируется на листе
 бумаги.

Мышление

**наглядно-действенное
 мышление:** соответствует
 возрасту/не соответствует/
 приближено к норме;
**наглядно-образное
 мышление:** соответствует
 возрасту/не соответствует,
 пространственное
 соотнесение частей и целого
 (не)осуществляет
 самостоятельно;
**словесно-логическое
 мышление:** соответствует
 возрасту/не соответствует/
 приближено к норме,
 инертное мышление;
 (не)обобщает,
 (не)классифицирует,
 (не)может обосновать свой
 выбор; (не)устанавливает
 причинно-следственные
 связи, (не)раскладывает
 последовательность событий,
 (не)прогнозирует дальнейшее
 развитие событий,
 (не)понимает скрытый смысл
 пословиц, метафор;

(не)владеет отвлеченными понятиями.

Память

зрительная память:

(не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;

слуховая память:

(не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.

Внимание

(не)произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.

Психологическое заключение

X. Результаты освоения федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы:

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ²³ 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	достаточный				

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения (Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПк)					
Нарушения в освоении ОБД					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по: <u>индивидуальной ТИР</u> - ФАОП/индивидуальной ТИР образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года; - направление в психолого- медико-педагогическую комиссию; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП) 2023-2024 учебный год	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлен	снят
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед	Трушбекова	Мирзев, Трушбекова КРЗ	15.04.2024		
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	15.04.2024		
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Учебный год: 2023-2024

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

Горинюк Н.С.

заместитель заведующего по УВР

, педагог-психолог

Трушбекова, учитель-логопед

Воспитатель

подпись

28.05.2024

дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____
подпись / расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____
подпись / расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____
подпись / расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____
подпись / расшифровка _____ дата _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОО _____
М.П.