

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024
№ ДС78-11-294/4
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка» И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности разновозрастной группы комбинирующей
направленности
№ 8 «Незабудка» 4-6 лет
на 2024-2025 учебный год

Составили:

Муталибова Р.М., воспитатель

Волоскова Д.П., воспитатель

Кендус О.Г., учитель музыки

Сафиуллина А.В., учитель ФК

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.	Возрастные особенности детей	
1.4.	Индивидуальные особенности детей группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	
2.2.	Календарный план воспитательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	
2.3.	Содержание работы по организации взаимодействия с родителями	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня группы	
3.2.	Режим (расписание) занятий воспитанников группы	
	Приложение	
	1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 «Незабудка» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка», определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста 4-6 лет на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие ребенка;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель рабочей программы — проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- учебно-методическим комплектом «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.);
- учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В.;
- парциальной образовательной программой «Верность родной земле» («Истоки») под редакцией И.А. Кузьмина.

Соотношение времени, затрачиваемое на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
80%	20%	9 ч 40 мин.	20 мин.	Учебно-методический комплект «Юный патриот» под редакцией Т.Н. Ерофеевой, Е.М. Марина, Е.А. Суховой	В процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во время прогулки и взаимодействия с родителями
			20 мин.	Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В.	
			100 мин.	Парциальная образовательная программа «Верность родной земле» («Истоки») под редакцией И.А. Кузьмина.	

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР

Физическое развитие	Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.
Развитие двигательной активности	Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.
Социально-коммуникативное развитие	Ведущая потребностью является потребность в общении; творческая активность. Вне ситуативно-личностная форма общения. Значение этой формы общения: 1. Ребенок усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках. 2. Дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением. 3. Дети учатся различать роли разных взрослых и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними. Ребенок начинает проявлять избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качества («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга,

	эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.
Познавательное развитие	Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.
Речевое развитие	Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки). Появляется способность определять место звука в слове. Отработана интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Лексический состав речи становится более широким, активно используются

	синонимы и антонимы. Продолжает развиваться умение подбирать существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Знают и применяют существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Совершенствуется умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляют сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняют правила игры, аргументировано оценивают ответ, высказывания сверстника. Составлять по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Развивается умение анализировать слоговую структуру слова. Делят слова на слоги, составляют слова из слогов, отдельно произносят каждую часть слова, самостоятельно преобразовывают слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность. Продолжает развиваться интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащается сенсорный опыт благодаря развитию органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. В процессе восприятия предметов и явлений развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Дети могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Вырабатываются навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием. Совершенствуются умения рисования кистью разными способами, смешивания красок для получения новых цветов и оттенков. Знакомятся с изделиями народных промыслов, способны создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Закрепляются умения лепки предметов пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеют создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

	геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Совершенствуются навыки работы с бумагой. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Дошкольнику среднего возраста наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.
--	---

1.4. Индивидуальные особенности детей группы №8 «Незабудка»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа		
	II группа	10	Пищевая аллергия
	III группа		
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	0	-
	Заболевания органов пищеварения	0	-
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	0	-
	ППЦНС	0	-
	Нарушение зрения	0	-
	Нарушение осанки	0	-
	Аллергия	10	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключающее продукты-аллергены, безглютеновое питание.
	Диетическое питание	-	
Физкультурная группа	Основная		Норма
	Подготовительная	0	-
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации	0	-
	Нарушение аппетита	0	-
	Нарушение сна	0	-
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	По мере выявления	Создание условий (подбор игр для взаимодействия между детьми, вариантов тем для общения и других средств) для вступления детей в общение со взрослыми и сверстниками (ответы на вопросы и задавание их по

ия			поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддержание стремления рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Постепенное приобщение детей к участию в коллективных беседах, где требуется участие в обсуждении тем, вопросов, суждений, высказывание своего мнения по этим темам, слушание высказывания товарищей.
	Речевая дезадаптация	0	-
	Трудности владения русским языком	0	-
	Неполные семьи	4	Индивидуальные беседы, консультации, активное общение
Состав и характеристика группы	9 мальчиков, 6 девочек, низкий уровень развития - 0 чел, достаточный уровень развития 12 чел., высокий уровень развития 3 чел.		
Характеристика семей	Группу посещают 31 воспитанник, из них проживают в полных семьях – 25 человек, в неполных 6 человек, 6 человек - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 21 - русские, 10 - представители других национальностей. Контингент воспитанников социально благополучный		

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы №8 «Незабудка»

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. - выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

	- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Развитие двигательной активности	Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны. - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическими работниками, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
Социально-коммуникативное развитие	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным • датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания: • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 4) в области формирования основ безопасного поведения:

	• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток;
Познавательное развитие	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

	- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
Речевое развитие	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с

	заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытиями слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой;
Художественно-эстетическое развитие	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе

	ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) конструктивная деятельность: • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) музыкальная деятельность: • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
--	---

	5) театрализованная деятельность: • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6) культурно-досуговая деятельность: • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Формируемая часть	
«Юный патриот»	- называет свои имя, фамилию, возраст. знает: - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного города; - виды транспорта, которые используются в родном городе; Имеет представления: - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; - некоторых государственных праздниках; - Российской армии; - собственной национальности и национальности своих родителей; - языке, на котором говорит; Может:

	- показать флаг России; назвать столицу нашей Родины.
«Моя Югра»	УМК направлен на формирование у воспитанников целостной картины мира, ознакомления с родным краем, представлений о России как о родной стране и о Югре как своей малой родине; о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; становление сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; способностей эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитания нравственно-патриотические чувств к родному краю, малой родине.
«Верность родной земле» («Истоки»)	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. - следует нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии; - способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям; - проявляет коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми группы №8 «Незабудка» представлено в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год (приложение к рабочей программе).

2.2. Календарный план воспитательной работы* с детьми на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Тема мероприятия	Направленность группы*	Возраст	Срок проведения	Ответственные
Сентябрь 2024					
1	Праздник «Здравствуй, страна знаний!»	ОР, КН	5-7 лет	02.09. 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2	Развлечение «Визитная карточка детского сада»	ОР	2-5 лет	02.09-05.09.2024	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Тематические занятия «Нефть – богатство нашего края»	ОР, КН	4-7 лет	06.09.2024	Воспитатели
4.	Театрализованное представление «На лесной полянке»	ОР	2-5 лет	10.09.2024	Учителя музыки, воспитатели
5.	Фотоконкурс «Чудо урожай – 2024!»	ОР, КН	1,6-7 лет	12.09-20.09.2024	Воспитатели
6.	Игровая программа «Осенние забавы»	ОР, КН	3-7 лет	17.09.2024	Учителя музыки, воспитатели
7.	Досуг «Что у осени в корзине»	КН	5-7 лет	19.09.2024	Учителя музыки, воспитатели
8.	Выставка семейного творчества из природного	ОР, КН	1,6-7 лет	19-26.09. 2024	Воспитатели

	материала «Осенние пейзажи»				
9.	Спортивное развлечение «Здравствуй осень! В гости просим!»	ОР, КН	3-7 лет	18.09-20.09.2024	Учителя физкультуры, воспитатели
10.	Выставка рисунков «Вы дарите нам радость и заботу» (к дню воспитателя и всех дошкольных работников)	ОР, КН	3-7 лет	25.09.2024	Воспитатели групп
11.	Развлечение «От всей души с поклоном и любовью!» (в рамках Международного дня пожилых людей)	ОР, КН	5-7 лет	30.09.-01.10.2024	Учителя музыки, воспитатели
Октябрь 2024					
1.	Досуг «Музыкальная гостиная Детский альбом П.И. Чайковского»	КН	4-7 лет	02.10.2024	Учителя музыки, воспитатели
2.	Фотовыставка «Моя семья на фоне осени»	ОР, КН	1,6-7 лет	03.10.2024	Воспитатели групп
3.	Шашечный турнир	ОР	5-7 лет	04.10.2024	Воспитатели групп
4.	Игровой досуг «Краски осени»	ОР	1,6-3 лет	08.10.-09.10 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
5.	Игровой досуг «Что у осени в корзинке?»	ОР, КН	3-7 лет	10.10.-11.10 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Выставка рисунков к Дню отца «Ват какие наши папы!»	ОР, КН	3-7 лет	16.10.2024	Воспитатели групп
7.	Осенний праздник «Осенняя ярмарка»	ОР, КН	5-7 лет	15.10.-22.10.2024	Учителя музыки, воспитатели
8.	Осенний праздник «Осеннее лукошко»	ОР	1,6-5 лет	15.10.-22.10.2024	Учителя музыки, воспитатели
9.	Игра-викторина «Что мы знаем о спорте»	ОР, КН	5-7 лет	25.10.2024	Учителя физкультуры, воспитатели
10.	Экономическая игра «Наша семья» (по мотивам игры «Монополия»)	ОР, КН	5-7 лет	28.10.2024	Воспитатели групп
11.	Развлечение «В стране безопасности»	ОР, КН	5-7 лет	30.10.-31.10 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
12.	Организация экскурсии в библиотеку	ОР, КН	5-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
13.	Городской фестиваль-конкурс «Осенний перезвон»	ОР, КН	4-7 лет	09.10.-15.11.2024	Учителя музыки, воспитатели

Ноябрь 2024					
1.	Праздник к Дню народного единства «Родина – на просто слово»	ОР, КН	3-7 лет	01.11.-06.11 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2.	Конкурс проектов «Национальный костюм моего народа»	ОР, КН	1,6-7 лет	01.11.-13.11 2024	Воспитатели
3.	Театральный досуг «Музыка и сказки»	ОР, КН	1,6-7 лет	08.11.2024	Учителя музыки, воспитатели
4.	Квест-игра «В мире профессий»	ОР, КН	3-7 лет	13.11.2024	Воспитатели
5.	Выставка «Новая жизнь старых вещей»	ОР, КН	1,5-7 лет	14.11.-22.11 2024	Воспитатели
6.	Тематический досуг «Мой родной город»	ОР, КН	4-7 лет	15.11.2024	Воспитатели
7.	Выставка рисунков «Рисуем любимых мам»	ОР, КН	3-7 лет	19.11.-29.11 2024	Воспитатели
8.	Праздник к Дню матери «Мамино сердце не знает покоя»	ОР, КН	3-7 лет	21.11.-22.11 2024	Учителя музыки, воспитатели
9.	Спортивный досуг к Дню матери «Мне без мамы никуда»	ОР, КН	3-7 лет	19.11-20.11 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
10.	Досуг «Маме песенку поем»	ОР	1,5-3 лет	25.11.2024	Учителя музыки, воспитатели
11.	Досуг к Дню Государственного герба РФ «Государственные символы России»	ОР, КН	5-7 лет	28.11-29.11 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
Декабрь 2024					
1.	Развлечение к Международному дню инвалида «Почувствуй нашу поддержку»	ОР, КН	5-7 лет	03.12.2024	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели
2.	Тематическое занятие к Дню волонтера в России «Мир держится на добрых людях»	ОР, КН	5-7 лет	05.12.2024	Воспитатели
3.	Развлечение «В гости снеговик пришел»	ОР, КН	1,6-7 лет	06.12.2024	Учителя физкультуры, воспитатели
4.	Выставка рисунков к Международному дню художника «Кисть – волшебное перо»	ОР, КН	3-7 лет	06.12.2024	Воспитатели
5.	Игровая программа «Я живу в Югре»	ОР, КН	5-7 лет	10.12.2024	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Интеллектуальная игра «День Конституции»	ОР, КН	4-7 лет	12.12.2024	Воспитатели
7.	Игровой досуг «Зимние	ОР	2-3 лет	13.12.2024	Учителя музыки,

	забавы»				воспитатели
8.	Экологическая акция «Зеленое золото Югры»	ОР, КН	3-7 лет	18.12.- 23.12.2024	Воспитатели
9.	Конкурс детского творчества «Коллекция новогодних идей»	ОР, КН	1,6-7 лет	23.12.2024	Воспитатели
10.	Праздник «Новогодние фантазии»	ОР, КН	3-7 лет	24.12.- 28.12.2024	Учителя музыки, воспитатели
11.	Праздник «Новогодняя сказка»	ОР	1,6-3 лет	24.12.- 28.12.2024	Учителя музыки, воспитатели
Январь 2025					
1	Праздник «Наступает волшебство – чудный праздник Рождество!»	ОР, КН	4-7 лет	09.01- 10.01.2025	Учителя музыки, воспитатели
2	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	ОР	2-5 лет	09.01- 10.01.2025	Учителя музыки, воспитатели
3.	Выставка рисунков «Снежное настроение»	ОР, КН	1,6-7 лет	13.01.2025	Воспитатели
4.	Фольклорный досуг «Пришла коляда-отворяй ворота!»	ОР, КН	5-7 лет	13.01-14.01. 2025	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
5.	Спортивный досуг «Зимние забавы»	ОР	2-4 лет	15.01.2025	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»	ОР, КН	4-7 лет	16.01.- 17.01.2025	Учителя физкультуры, воспитатели
7.	Социокультурный проект «Мастера и рукодельницы»	ОР, КН	4-7 лет	20.01.2025	Воспитатели групп
8.	Музыкальное развлечение «Путешествие по сказкам»	ОР, КН	3-7 лет	24.01.2025	Учителя музыки, воспитатели
9.	Досуг посвящённый снятию блокады Ленинграда «900 дней блокады»	ОР, КН	6-7 лет	27.01.2025	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели групп
10.	Фотовыставка «Труд в моей семье»	ОР, КН	3-7 лет	30.01.2025	Воспитатели групп

По направлениям:

- изучение и учет мнения родителей;
- участие родителей в планировании образовательной деятельности;
- участие родителей в образовательной деятельности;
- участие родителей в планировании воспитательного процесса;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- мероприятия по выявлению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг (питания, сохранения здоровья, организации досугов, качества проведения мероприятий и пр.);
- планирование индивидуальной педагогической поддержки семей;
- обсуждение результатов педагогической диагностики детей;
- просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- предоставление материалов или списков рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития
- организация комплексного сопровождения семей (привлечение специалистов).

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня воспитанников разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи №8 «Незабудка» на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35	08.10-08.35	08.10-08.35	08.10-08.35	08.10-08.35
Беседы, подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная и совместная деятельность**, индивидуальная образовательная деятельность***	08.35-10.00	08.35-10.10	08.35-10.00	08.35-09.50	08.35-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак****	10.00-10.05	10.10-10.15	10.00-10.05	09.50-09.55	10.10-10.15
Занятия*	-	-	-	09.55-10.20	-
Прогулка*****	10.05-11.35 (1 час 30 мин.)	10.15-11.45 (1 час 30 мин.)	10.05-11.35 (1 час 30 мин.)	10.20-11.50 (1 час 30 мин.)	10.15-11.45 (1 час 30 мин.) 11.00-11.25 п/и физ. к.
ЧХЛ, самостоятельная и совместная деятельность**	11.35-12.10	11.45-12.10	11.35-12.10	11.50-12.10	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность**	15.25-15.55	15.25-16.00	15.25-15.55	15.25-16.00	15.25-16.00
Занятия*, самостоятельная и совместная деятельность**	15.55-16.20	16.00-16.25	15.55-16.20	16.00-16.25	16.00-16.25
Самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность**	16.20-17.10	16.25-17.10	16.20-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Прогулка****, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00 (1 час 30 мин.)	17.30-19.00 (1 час 30 мин.)	17.30-19.00 (1 час 30 мин.)	17.30-19.00 (1 час 30 мин.)	17.30-19.00 (1 час 30 мин.)
*организация занятий в соответствии с режимом (расписанием) занятий на учебный период каждой возрастной группы представлен в режиме дня каждой группы; **различные формы совместной и самостоятельной деятельности;					

*** согласно порядкам оказания психологической, логопедической, дефектологической помощи организуются с детьми с ОВЗ/испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 **** в зависимости от расписания занятий и режима дня группы, время приема второго завтрака может смещаться
 *****график проведения прогулки для каждой возрастной группы представлен в режимах дня групп с учетом расписания занятий; во время прогулки организуется двигательная активность (до 30 минут), игровая и трудовая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа; длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов; при неблагоприятных погодных условиях (в случае отмены прогулки) организуются: игры на двигательную активность, самостоятельная, совместная деятельность, досуговые мероприятия и пр.

3.2. Режим (расписание) занятий воспитанников разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи №8 «Незабудка» на 2024-2025 учебный год

Понедельник	09.00–09.20 /25 ФЭМП 09.35–10.00 Лепка/Конструирование/ Аппликация/Рисование 15.55-16.20 Физическая культура
Вторник	09.10-09.35 Музыка (МЗ 3 эт) 09.45–10.10 Ознакомление с природой / Окружающий мир 16.00–16.25 Аппликация/Рисование/Лепка/Конструирование/
Среда	09.00-09.20 /25 Развитие речи (СР) 09.35–10.00 Занятие по ДОП* 15.55-16.20 Физическая культура
Четверг	09.20-09.45 Музыка (МЗ 1 эт) 09.55–10.20 ФЭМП 16.00–16.20 / 25 Окружающий мир / Ознакомление с природой
Пятница	11.00-11.25 Физическая культура (П/и) 09.45–10.10 Развитие речи (ЗКР+ПОГ) 16.00–16.20 / 25 Занятие по ДОП*

Расписание образовательной деятельности детей с 4 до 6 лет группы № 8 «Незабудка» на
2024-2025 летний период

Понедельник	09.45-10.10 Музыка 16.00-16.25 ФЭМП
Вторник	10.35-11.00 Физическая культура 16.00-16.25 Ознакомление с природой/Окружающий мир
Среда	09.00-09.25 Физическая культура 16.00-16.25 Развитие речи
Четверг	09.20-09.45 Музыка 16.00-16.25 Рисование/Конструирование
Пятница	11.05-11.30 Физическая культура (П/и) 16.00-16.25 Аппликация/Лепка

Модель образовательной деятельности воспитанников общеразвивающей разновозрастной
группы дошкольного возраста (4-6 лет) №8 «Незабудка»

Режим пребывания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Режимные моменты				
Утро	07.00-08.00 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал/Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр.***** 08.00 – 08.10 Утренняя гимнастика				
Завтрак	08.10 - 08.35 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Завтрак.				
1-ая половина дня	08.35 – 08.55 Утренний круг УМК «Моя Югра»				
	8.55-9.00 Подготовка к ОД, совместной деятельности, индивидуальные поручения инструктивные беседы.				
	ОД, самостоятельная и совместная деятельность**				
	09.00 – 09.25 ФЭМП 09.25-09.35 ЧХЛ (10 мин) 09.35-10.00	09.00-09.10 ЧХЛ 09.10-09.35 Музыка (МЗ 3 эт) 09.35-09.45 Социокультурные	09.00 – 09.25 Развитие речи (СР) 09.25-09.35 ЧХЛ (10 мин) 09.35-10.00 Занятие по ДОП*	09.00-09.20 Студия «Музыкальная шкатулка» 09.20 – 09.45 Музыка (МЗ 1 эт) 09.55-10-20 ФЭМП	09.00-09.45 Досуговая деятельность по музыкальному воспитанию 09.45 – 10.10 Развитие речи (ЗКР+ПОГ 11.00-11.25 Физическая культура (П/и)

	Лепка/Конструирование/Аппликация/Рисование	истoki **** (10 мин) 09.45-10.10 Ознакомление с природой/Окружающий мир			
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.05	10.10-10.15	10.00-10.05	09.45-09.55	10.10-10.15
Прогулка	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке. Одевание детей. Образовательные ситуации. Наблюдение: за явлениями природы/ за средствами передвижения/ за трудом взрослых/ за птицами/ за сезонными изменениями в природе и пр. Подвижные игры. Пешие прогулки по территории ДОУ. Работа с детьми в индивидуальной форме. Трудовые поручения. Возвращение с прогулки.				
	10.05 - 11.35 Социокультурные истоки **** (50 мин)	10.15 - 11.45 Социокультурные истоки **** (50 мин)	10.05 - 11.35 Социокультурные истоки **** (50 мин)	10.20 - 11.50 Социокультурные истоки **** (50 мин)	10.15 - 11.45 Социокультурные истоки **** (50 мин)
Формы совместной деятельности					
	11.35-12.00 УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (25 мин)	11.45-12.10 УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (25 мин)	11.35-12.00 УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (25 мин)	11.50-12.10 УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (25 мин)	11.45-12.10 УМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (25 мин)
	12.00-12.10 ЧХЛ (10 мин)	-	12.00-12.10 ЧХЛ (10 мин)	-	-
Обед	12.10 - 12.30 Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.30 - 15.05 Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, раздевание, сон. 15.05 – 15.10 Постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.10 - 15.25 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
	Формы совместной деятельности				
2-ая половина дня	15.25-15.50 УМК «Енотик» (25 мин)	15.25-15.55 УМК «Енотик» (25 мин)	15.25-15.50 УМК «Енотик» (25 мин)	15.25-15.55 УМК «Енотик» (25 мин)	15.25-15.55 УМК «Енотик» (25 мин)
	15.50-15.55 Подготовка к ОД	15.55-16.00 Подготовка к ОД	15.50-15.55 Подготовка к ОД	15.55-16.00 Подготовка к ОД	15.55-16.00 Подготовка к ОД
ОД					
	15.55 – 16.20 Физическая культура	16.00-16.25 Аппликация/Рисование/Лепка/Конструирование	15.55-16.20 Физическая культура	16.00-16.25 Окружающий мир / Ознакомление с природой	16.00-16.25 Занятие по ДОП*
	Формы совместной деятельности				
	16.20 - 16.45 Художественная мастерская(лепка/аппликация) (25 мин)	16.25 - 16.45 ЧХЛ (10 мин)	16.20-16.45 Студия «Музыкальная шкатулка» (25 мин)	16.25 - 16.45 ЧХЛ (20 мин)	16.25-16.45 ЧХЛ (20 мин)
	16.45 - 17.10 УМК «Юный патриот». Игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность с педагогами-специалистами.				

Ужин	17.10 - 17.30 Подготовка к ужину, ужин. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.
Вечер	17.30 - 19.00 Прогулка****; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой. Социокультурные истоки **** (50 мин)