

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
22.08.2022г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 22.08.2022
№ ДС77-11-327/2
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0EDF6AFDA3B3A82BB43CA1BBCA43B932DCE0531D
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 08.09.2021 с по 08.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)
№4 «Мальвина»

Срок реализации:
2022-2023 учебный период

Составитель:
Вислогузова Е.В., воспитатель,
Калашникова К.С., воспитатель,
Соломкина Н.Е., учитель ФК.

г. Сургут
2022 г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	24
2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	30
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	30
3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе	35
3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	46
Примерный музыкальный репертуар	48
Примерный список литературы для чтения детям	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) № 4 «Мальвина» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка».

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствии с формируемой частью образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

- образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

- парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

- программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цели и задачи формируемой части программы

- Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

-Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.). - реализуется в группах для воспитанников 5 - 7 лет.

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа предусматривает решение задач различного типа (когнитивных, мотивационных, поведенческих) и реализуется по трем модулям: природа, материальная культура, духовная культура.

- *Технология «прикладного краеведения»* на основе УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.).

- Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

Цель:

- Проявлять желание учиться играть в шахматы.
- Правильно размещает доску между партнерами.
- Ориентироваться на шахматной доске
- Различать и называть шахматные фигуры.

- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- Иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель:

Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации

Характеристики особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группы № 4 «Мальвина».

Возрастные особенности. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»;

Индивидуальные особенности.

В 2022/2023 учебном периоде основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 33 воспитанника с 5 до 6 лет и 1 воспитанник с 4 до 5 лет из них 18 мальчиков и 16 девочек

По данным медицинского обследования 11 воспитанников имеют I группу здоровья, 22 -II группу, 1 ребёнок – III группу здоровья, 2-е детей инвалидов, 2-е воспитанников, имеющих речевые нарушения будут осваивать адаптированную образовательную программу.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы воспитанники на апрель 2022 г. 9,7% воспитанников показали оптимальный уровень, 75,3% - достаточный уровень, 15% - низкий уровень.

Уровни	Результаты освоения ООПДО		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Познавательное развитие	9,3 %	67,3 %	14,4 %
Социально-коммуникативное развитие	10 %	81 %	9 %
Речевое развитие	8 %	71 %	21 %
Физическое развитие	14,3 %	74,6 %	11,1 %
Художественно-эстетическое развитие	6,5 %	73,7 %	19 %

Качественный анализ результатов мониторинга воспитанников группы № 4 «Мальвина» показал, что что 85 % воспитанников имеют оптимальный и достаточный уровень знаний. Дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, в соответствии с их возрастом сформированы целевые ориентиры. (Из рабочей программы).

Низкие показатели сохраняются за счёт детей с ОВЗ (по результатам ТПМПК); 2 детей, которые пришли в группу в середине учебного года, не посещали детский сад, двуязычных.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: оптимальный уровень развития показало 10% воспитанников, достаточный уровень: 81%, недостаточный уровень: 9 %. Чаще всего низкие показатели выявляются по таким критериям, как *во время игр бесконфликтно распределяет иг-*

рушки, роли, не кричит, не дерется; способен сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций с окружающими; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

ОО «Познавательное развитие»: оптимальный уровень: 9,3 %, достаточный уровень 76,3 %, недостаточный уровень 14,4 %. Низкие показатели встречаются по таким критериям, как: обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области естествознания, истории; умеет решать поставленную задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

По ОО «Речевое развитие»: оптимальный уровень: 8%, достаточный уровень: 71 %

Недостаточный уровень знаний зафиксирован у 21 % воспитанников. Чаще всего трудности встречаются по таким критериям, как: ребёнок может выделять звуки в словах, может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; охотно участвует в коллективном обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях; правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки; демонстрирует развитые дикцию (отчетливо произносит слова и словосочетания) и интонационную выразительность речи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: оптимальный уровень: 6,5%, достаточный уровень: – 73,7%, недостаточный уровень: – 19,8%. Трудности отмечены по таким критериям, как: ребёнок обладает развитым воображением; под руководством взрослого может вылепить простые предметы; рисует основные геометрические фигуры, вырезает ножницами, наклеивает вырезанное на бумагу и т. д.

ОО «Физическое развитие»: оптимальный уровень: 14,3%, достаточный уровень: 74,6%. 11,1% воспитанников показали низкие результаты по таким критериям, как: подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими.

Вывод:

Можно с уверенностью отметить, что положительные результаты получены благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, коррекционной работой были охвачены воспитанники, испытывающие трудности в усвоении программного материала.

В новом учебном году необходимо, опираясь на данные мониторинга, скорректировать работу таким образом, чтобы помочь всем воспитанникам и особенно тем, кто показал низкие результаты, повысить сформированность ЦО по образовательным областям.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
2. Продолжать осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, учитывать их возрастные особенности.
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.)
4. Продолжить работу с родителями, объясняя необходимость закрепления в домашних условиях знаний и умений, полученных в детском саду.

Характеристика семей

Всего	≡	≡	Имеющих:	Льготные семьи:	≡
--------------	----------	----------	-----------------	------------------------	----------

семей			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители – инвалиды (1и 2 гр)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф	
34	31	3	7	15	12	12	1	2	-	-	-	-	-	1	1

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (старший дошкольный возраст 5-6 лет):

- у ребёнка сформированы первичные ценностные представления, развита способность к общению (коммуникативные способности); целенаправленность и саморегуляция (регуляторные способности), сформированы социальные представления, умения и навыки (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основы безопасности (основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, навыки безопасного поведения на дороге, основы безопасности собственной жизнедеятельности);
- у ребёнка развиты познавательные интересы, любознательность и познавательная мотивация, интерес к учебной деятельности и желание учиться; сформированы познавательные действия, развито воображение, внимание, память, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичные представления об окружающем мире и элементарные естественно-научные представления;
- у ребёнка совершенствуются все стороны речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, сформированы предпосылки обучения грамоте; овладевает речью как средством общения, развивается речевое творчество; знаком с книжной культурой, детской литературой, сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям, умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в рассказывании текста по ролям, участвует в инсценировках.
- у ребёнка совершенствуются художественно-творческие способности в различных видах художественной деятельности, сформирован интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; совершенствуется эстетическое восприятие окружающего мира, сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- у ребёнка происходит гармоничное физическое развитие, он приобщается к физической культуре, спортивным и подвижным играм, развиты психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), интереса к спорту; знает ценности здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами, культурно-гигиеническими навыками, сформированы полезные привычки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленными как взрослым, так и самим ребёнком; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, используя движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначениям; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные-с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. Проявляет исследовательское поведение, си-

стематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

3. Развитие воображения и творческой активности. Замысел развёрнуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме»; осознаёт необходимость соблюдения правил и выполняет их.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Владение речью как средством общения и культуры. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами; понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует, передаёт содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы, реплики-сообщения, реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности; дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения. Самостоятельно использует вежливые слова, адекватно ситуациям общения.

2. Обогащение активного словаря. Лексические средства разнообразны, использует все части речи, синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам. За счёт развития смысловой стороны речи начинает употреблять синонимы, антонимы. Выбирает наиболее точную, подходящую к ситуации лексику. Употребляет слова в разных значениях. Активно использует слова, обозначающие абстрактные категории.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Адекватно выбирает и использует лексические и

грамматические средства. Согласовывает существительные и числительные два-пять. Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детёнышей животных. Правильно употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, с, со, над, за, перед, около. Устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Активно употребляет сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. При рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое, композиция рассказов выдержана. Самостоятельно составляет предложения разных типов.

4. Развитие речевого творчества. Проявляет активность в словотворчестве, словоизменении словообразовании, задаёт много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности, а также на слово как понятие, на понимание значений слов. Придумывает рифмы, «играет» рифмами.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Отчётливо произносит звуки, речь отчётлива. Использует разнообразные средства интонационной выразительности, в том числе выражая эмоции. Регулирует громкость голоса и темп речи в разных обстоятельствах. Активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Замечает в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении, стремится их исправить. При рассказывании, пересказе интонационно передаёт особенности персонажей, эмоциональную оценку событий.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Хорошо понимает прочитанное, развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определёнными отрывками текста.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования себе, чётко формулирует нормы и правила, испытывает чувства вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознаёт последствия нарушения/ соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует своё поведение, при нарушении норм и правил поведения испытывает чувства вины и стыда, стремится исправиться.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится на всё более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, начинает в общении усваивать знания непрямым путём (из рассказов взрослого, книг), всё больше интересуется проблемами социального характера и обсуждает их (например, ведёт разговоры на личные темы), задаёт соответствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует в общении развёрнутую речь. Внеситуативно-деловая форма общения с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, использует развёрнутую речь. Принимает участие в групповой беседе; поддержание диалога в инициативных репликах; побуждает партнёра к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Самостоятельно действует в повседневной

жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, чётко соблюдает необходимую последовательность действий, организует своё рабочее место, убирает за собой. Принимает живое, за заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения при выборе видов деятельности. Участвует в подготовке праздников в учреждении и дома. Свободно ориентируется в помещениях учреждения. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно; не пытается переложить на взрослых усилия по решению проблемы. Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослой цели достаточно отдалённые; развёрнуто отражает цели в речи; создаёт условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата. Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное, ситуацию борьбы мотивов обсуждает, завершается соподчинение мотивов, принимается осознанное решение: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива; находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость мотивов равнозначна.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Имеет чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает в развёрнутой речи; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным. Учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь. Доброжелателен, неконфликтен; умеет самостоятельно разрешать неконфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях. Вступает в продуктивное игровое общение, используя речь, мимику, жесты, вежливо выражает просьбу, несогласие, выслушивает партнёра, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли, уступает.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет устойчивый интерес к труду, понимает и объясняет социальный смысл труда, его общественные мотивы; проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмических движениях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о не-

которых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения (срисовывает прямоугольники, правильно пишет многие буквы, вырезает круги и овалы из квадратов и прямоугольников соответственно, копирует прямые, ломаные, замкнутые линии, собирает шестисоставную матрёшку, пирамидку, застёгивает и расстёгивает пуговицы, пытается шнуровать обувь), чётко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения право левой рук.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений. Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создаёт творческое сочетание движений, в движениях передаёт заданный ритм, темп и направления. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой). Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задаёт вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Эстетически воспринимает окружающий мир; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы мимику, интонацию; рассказывает о своих эстетических переживаниях, даёт развёрнутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки. Проявляет устойчивый интерес к устойчивым произведениям; понимает и развёрнуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыками культуры слушания.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; даёт оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Адекватно, ярко, глубоко реализует на произведения; выразительно отражает образцы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; замечает и понимает эмоциональные проявления в разных жанрах произведения; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Понимает мотивы поступков персонажей, даёт им развернутые и мотивированные характеристики. В речи используют слова и выражения из произведений.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Передаёт в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений; передаёт в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движения фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объёмные фигуры; подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу; создаёт замысел до начала деятельности и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; развернуто обозначает замысел в речи; передает в рисунке настроение; использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы, свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

**Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре
ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.)**

Планируемые результаты

Модуль «Природа»

Владеет знаниями:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

- о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;
- о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;
- уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

- познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки);

- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; - уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).	
Образовательная технология духовно-нравственного воспитания	
«Социокультурные истоки»	
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
Ребенок с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
Ребенок с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с),
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
Ребенок с 4,5 л	- Снижать излишнее напряжение в общении
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
Ребенок с 4,5 л	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира;
Ребенок с 4,5 л	- благоговения перед Святыми и святынями
Ребёнок 3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
Ребенок с 4,5 л	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:	
Ребенок с 3,5л	- в ресурсном круге;
Ребенок с 4,5л	- в паре;
Ребенок с 5 л	- в микрогруппе с родителями.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Ребёнок 4,5	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
Ребёнок 4,5 – 7л	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
Ребёнок 3,5	- Управляет собственной деятельностью.

– 7л	
Ребёнок с 4,5	- Управляет деятельностью пары.
Ребёнок 4,5 – 7л	- Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
Ребёнок 4,5 – 7л	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Программа «Шахматное королевство»	
К концу второго года дети (5-6 лет) должны: - Проявлять желание учиться играть в шахматы. - Правильно размещает доску между партнерами. - Ориентироваться на шахматной доске - Различать и называть шахматные фигуры. - Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; - Иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы	
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;	

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы.

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе программы «От рождения до школы», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#))

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И. А. Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста представлено в парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.)

Описание образовательной деятельности по формированию элементарных навыков игры в шахматы в соответствии с возрастными особенностями представлено в разработанной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка», утвержденной педагогическим советом № 1 (приказ от 22.08.2018 № 12ДС-77-11-330/18).

Описание содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено на информационно-просветительский ресурсе FINCULT.INFO Центрального банка Российской Федерации [ссылка на сайт \(fincult.info\)](http://fincult.info)

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения DETKIN-CLUB <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Занятие по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами занятий Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение по ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах, Игровые упражнения
<i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i>			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятие по физической культуре – (3 раза в неделю: - Сюжетно-игровые, -Тематические) Физминутки во время занятий Интегрированные виды занятий Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами занятий Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы. Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: Катание на санках Скольжение Ходьба на лыжах Игровые упражнения С-ролевые и д/ игры
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)		Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме;

га, взаимомассаж)		• Проведение упражнений в соревновательной форме
-------------------	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по ФЭМП				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления				
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»				
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий				
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий				
Формы организации работы по ФЭМП				
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления		Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	
Формы поисково-экспериментальной деятельности				
Наблюдения	Опыты			Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром				
Познавательные эвристические беседы		Музыка		
Чтение художественной литературы		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)		
Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность		
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения		
Наблюдения		Индивидуальные беседы		
МЕТОДЫ				
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений	
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности	Повторение	
Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование	Наблюдение	
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность	Экспериментирование	
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа	Создание проблемных ситуаций Беседа	
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка			

Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие через трудовую деятельность

Виды труда			
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив	
Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд	Труд рядом		Совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей			
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок			
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций			
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.			
Формы работы по формированию ОБЖ			
Инструкции и беседы с детьми	Интегрированные виды занятий, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)
Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.			
Формы работы по развитию игровой деятельности детей			

Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры	Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Занятие по Ознакомлению с окружающим миром (Наследие Югры), (Истоки). Экскурсия по детскому саду., целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города. Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные С-ролевые игры Дид. игры. Продуктивная деятельность

ОО «Речевое развитие»

Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие		
Интегрированные виды занятий Занятие по Развитию речи	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упраж. на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг

	Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям
--	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Формы работы			
Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий Занятие «Рисование» Занятие «Музыка» Занятия «Лепка» «Аппликация»	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно - конструктивные игры
	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения		Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО



Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация проектной деятельности (Н.Е. Веракса)

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса. Данный вид деятельности применим для воспитанников старшего дошкольного возраста. Технология организации исследовательской, творческой и нормативной проектной деятельности представлена в пособии Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (изд. «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.)

Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И.Синявский).

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014	
Компьютерная обработка результатов тестирования	
Заполнение карты индивидуального развития ребенка	Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей. Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ	
2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями,	Организация детей - Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные) - Использовать дидактические ре-	Позиция педагога - развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения

отображающими различные события из жизни детей • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	чевые игры при реализации всех образовательных областей • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	• в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям • поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением • поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
--	--	---

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии				
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы		Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности		Использовать разнообразные формы двигательной активности
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии				
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми	
• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры • не подчинять игру строго дидактическим задачам • содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей • предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия • изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу • поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой				
комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов				
Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии				
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование различного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация различных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2022-2023 уч. период

№	Мероприятие	Пе-риод	Цели и задачи
1.	Папка-передвижка (консультация) «Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет»	Сентябрь	Ознакомление родителей с возрастными особенностями психофизического развития детей.
2.	Памятки: «Профилактика энтеровирусной инфекции, гриппа, ОРВИ», «Как правильно мыть руки»		Ознакомление родителей с симптомами заболеваний и с их профилактикой
3.	Акция «Светлячок! Стань заметней на дороге»		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Групповое родительское собрание «Перспективы деятельности группы в 2022/23 уч. году»		Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы, направлениями деятельности детей, воспитателей и родителей в новом учебном году.
5.	Выставка поделок «Экодизайн»		Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
6.	Родительская минутка «Разговоры о профессиях» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
7.	Оформление родительского уголка по теме «Правила пожарной безопасности для дошкольников» и «ПДД для дошкольников»	Октябрь	Просвещение родителей по вопросам безопасности ребёнка
8.	Консультация «Питание ребёнка в детском саду и дома»		Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.
9.	Общее родительское собрание: «Новые перспективы деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2022/23 уч. период»		Ознакомление родителей с образовательной и адаптированной программой ДОУ и перспективами его развития
10.	Родительская минутка «Подвижные игры народов ханты и манси» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.
11.	Речевой клуб (спец.)		Педагогическое просвещение родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе
12.	Консультации «Как правильно выбрать фликеры»	Ноябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
13.	Трудовой десант: «Готовимся к зиме» (уборка сухих листьев, расчистка участка от снега)		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
14.	Конкурс стихов о родном крае ко дню рождения ХМАО-Югра*		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
15.	Групповой клуб (специалисты)		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
16.	Акция «Зимняя кладовая», «Спаси дерево»*		Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.
17.	Родительская минутка «Мои права» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе,

			формирование основ гражданской идентичности у родителей и детей
18	Выставка поделок «Весёлые снеговички»	Декабрь	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
19	Инструктажи для родителей «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Безопасные каникулы»		Профилактика пожароопасных ситуаций.
20	Консультации «Исследовательские проекты детей» * (индивид., по выбору детей)		Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие познавательных способностей, художественно-изобразительных и коммуникативных умений и навыков у детей и родителей.
21	Трудовой десант: «Сказка зимнего двора», «Сказочные окна: Югорские мотивы» *		Взаимодействие с родителями по созданию условий для игр на прогулочном участке группы, по украшению группы к новогодним праздникам
22	Групповой клуб «Поможем семье Экономиков» (по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников»)		Привлечение родителей к взаимодействию в рамках реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников»
23	Родительская минутка «Мои любимые произведения о Родине» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе, в вопросах патриотического воспитания ребёнка
24	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка» *		Участие родителей и детей в бережном отношении к природе
25	Фотогазета: «Вместе с папой» *	Январь	Формирование семейных ценностей
26	Уроки домашней школы «Рекомендации для домашних занятий с детьми».		Просвещение родителей по вопросам выполнения заданий, рекомендованных воспитателями и специалистами.
27	Консультация: «Воспитание у ребёнка чувства любви к своей малой Родине»*		Повышение родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка
28	Родительская минутка «Семейные чтения» (чтение книг по программе «Истоки») *		Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе
29	Нормотворческие проекты	Февраль	Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, участие родителей в проектной деятельности с ребёнком
30	Речевой клуб (спец.)		Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и развития ребёнка
31	Спортивное развлечение «День оленевода»*		Повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания ребёнка
32	Памятки «Права ребёнка»; «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании».		Информирование родителей в вопросе соблюдения прав ребёнка, его защиты
33	Родительская минутка: «Разговоры о профессиях» *		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
34	Исследовательские проекты детей	Март	Участие родителей в проектной деятельности с ребёнком (совместное оформление и презентация проектов)
35	Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» *		Повышение родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка
36	День открытых дверей: «Реализация программы «Наследие Югры» (мастер-класс из пособия «Моя Югра. Знаю, умею,		Ознакомление родителей с реализацией программы ДОУ

	учусь»)		
37	Родительская минутка: «Театр народных сказок «Машенька и медведь» *		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, развитие творческих способностей у детей и родителей
38	Акция «Добрые крышечки» *		Привлечение родителей к участию в социальных мероприятиях, воспитание гражданской позиции дошкольников.
39	Выставка поделок «Цветочные композиции»		Развитие изобразительных навыков у детей и родителей
40	Групповой клуб «Моя малая родина - Югра» (знакомство с реализацией программы «Наследие Югры»)	Апрель	Знакомство родителей с реализацией образовательной программы
41	Творческий проект «Моя Югра - Россия»*		Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей, привлечение родителей к участию в проектной деятельности
42	Родительская минутка: «Мы разные, но мы вместе» * (ознакомление с культурой народов России)		Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе
43	Акции «Берегите воду», «Георгиевская ленточка – символ Победы»		Привлечь внимание к вопросам экономного потребления водных ресурсов
44	Творческий проект «Традиции моей семьи»*	Май	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности с ребёнком
45	Родительское собрание: «Вот и пролетел целый год...»		Ознакомление родителей с результатами освоения программ дошкольного образования
46	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ»		Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.
47	Родительская минутка: «Делаем украшения для группового участка»*		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
48	Праздник трясогузки*		Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ
49	Консультации и памятки: «Лето красное и опасное» «Болезни грязных рук», «Укусы насекомых», «С витаминами мы дружим!», «Правила дорожные – детям знать положено», «Закаливающие мероприятия в летний период», «Безопасный отдых на природе», «Осторожно, солнце!», «Правила безопасности на воде», «Укус клеща», «Профилактика энтеровирусной инфекции»	Июнь, июль, август	Повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и здоровья ребенка.
50	Акция: «Цветущий сад» *		Привлечь родителей к оформлению уютной благоустроенной территории участка группы
51	День любви, семьи и верности (Подарок для близких и родных -изготовление ромашки)*		Сплочение семей воспитанников
52	Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора»		Сплочение семей воспитанников
53	«Пушкинский день» (выставка рисунков, выразительное чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина)		Формирование основ социокультурных ценностей у детей и родителей

*Мероприятия по воспитательной работе с семьями воспитанников в соответствии с примерным планом воспитательной работы ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 5-6 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего от 03.05.2018 года № 12ДС-11-196/18, представлен в паспорте группы № 4

Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;
- учебно-методическое пособие «Истоки Великой Победы» (под редакцией Кузьмина И.А., Перькова С.В.),
- учебное наглядное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.).
- перспективные планы занятий по программе «Шахматное королевство».

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
 - Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
 - Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
 - Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
 - При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
 - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 4 «Мальвина» имеются следующие центры развития:

№	Центры активности	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Центр музыки	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении.	Музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные), портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры.
2	Центр сюжетно-ролевых игр	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Наборы для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Ферма» Куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Кукольный домик с набором мебели
3	Уголок для театрализованных (драматических игр)	Реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Игровой набор миниленд «Эмоции». Большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с

			содержанием имитационных и хоро- водных игр: маски животных диких и домашних маски сказочных персо- нажей. Маленькая ширма для тенево- го театра, наборы для теневого теа- тра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- каза детям) или ребенка (перчаточ- ные или пальчиковые), куклы и атри- буты для пальчикового театра
4	Книжный уго- лок	Воспитание активного читателя, по- полнение литературного багажа ре- бёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными ил- люстрациями знаменитых художни- ков.	Произведения различных литератур- ных жанров, портреты писателей, ре- продукции иллюстраций к худ. про- изведениям, выполненные художни- ками, настольно-печатные игры по литературным произведениям. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). Диски с музыкой
5	Уголок настольно- печатных и настольных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособи- ями, умение организовывать игры, ис- полнять роль ведущего. Развивать со- образительность, умение самостоя- тельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведе- ния, ассоциативно-образного и логи- ческого мышления, воображения, по- знавательной активности.	Наборы настольно-печатных, «Игры- ходилки», «Пазлы», дидактические игры; настольные игры (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбе- ля. Наборы: «Логические блоки Дье- неша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геокоонт»; «Тан- грам», логические игры: «Лягушка», «Интеллект», «Тигрёнок», «Пчёлка», наборы для игры в шахматы (6 штук). Тренажёр «Разноцветные окошки», набор карточек к тренажёру.
6	Спортивный уголок	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоя- тельности и саморегуляции в двига- тельной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, за- каливании, при формировании полез- ных привычек.	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, ска- калки, цветные верёвочки и пр. Кар- тотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гим- настики после сна, картотека пред- метных картинок по выполнению ос- новных видов движений, иллюстра- ции «Зимние (летние) виды спорта», настольная игра «Баскетбол», игра «Гольф»
7	Центр изобра- зительного ис- кусства	Развитие эстетических чувств детей, художественно- творческих способно- стей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетво- рение потребности детей в самовыра- жении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, при- кладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народ- ные игрушки; иллюстрации для зна- комства с народным декоративно- прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов- майданская, жостовская, городецкая роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал

8	«Лего-центр» и центр строительства	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Строительная техника», «Машины», «Полицейский участок», «Городской транспорт», «Дикие животные», «Наш родной город». Платы «Лего», наборы деревянного конструктора; металлический конструктор, магнитный конструктор. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.
9	Уголок родного края	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.
10	Уголок по безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др. Настольные игры: «Полицейская станция», «Пожарная станция»
11	Истоковский уголок	Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.	Макеты «Русская изба», «Скотный двор», «Жили-были...», альбомы для рассматривания, атрибуты для ряжения (платки, сарафаны), книги для развития и развития речи по программе «Истоки», доп. литература.
12	Центр науки и естествознания	Развитие умения проводить элементарные эксперименты, опыты по выявлению свойств, качеств предметов и веществ; умения наблюдать, сравнивать и подробно описывать знакомые объекты природы, предметы. Развитие интереса к исследовательской деятельности.	Набор для проведения опытов с водой и воздухом, набор для изучения магнетизма, лупы, стаканчики, мерные ложки, набор для наблюдений в природе, набор для наблюдения за насекомыми, микроскоп, весы. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Коллекции: "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть", "Полезные ископаемые", "Поделочные камни", "Минералы и горные породы". Календарь природы, кинетический песок.
13	Центр математики»	Формирование элементарных математических представлений (навыков счёта, сравнения, умения ориентироваться во времени и в пространстве и т.п.), развитие мышления.	Часы песочные набор 6 штук (30сек,1мин, 3 мин,5мин, 10 мин, 30 мин,) наборы для счёта и сравнения по величине «Семья», «Медведи», часы индивидуальные, часы демонстрационные, настольно-печатные игры, демонстрационный набор «Ма-

			тематика». Набор для демонстрации «Математика на магнитах», набор полых геометрических фигур.
14	Центр грамотности и письма	Формирование предпосылок для овладения грамотой и письмом.	Магнитная азбука, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
15	Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики кистей рук, мышления, внимания, воспитание усидчивости	Игра «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся (Набор «Гайки и болты»), ввинчивающиеся.
16	«Школа Экономиков» (уголок по экономическому воспитанию)	Развитие первоначальных экономических представлений у детей дошкольного возраста, формирование нравственных основ финансовой культуры	Наборы для игры в «Магазин» (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и т.п.), стеллаж «Магазин», касса, наборы бумажных купюр, банковских карт, кошельков, планшет «Алма»
17	Место группового сбора	Организация коммуникативной, познавательной деятельности детей	Интерактивная доска, напольный ковер или палас, стульчики для каждого ребенка.
18	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, домик, малая баскетбольная стойка Жираф, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытническо-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2022/2023 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	07.30- 07.42				
Завтрак	08.10-08.50				
Игры перед занятием	08.50-09.00				
Занятия* (групповые, подгрупповые, совместная деятельность)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ /10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 10 ⁰⁰ -10 ²⁵	8 ⁴⁵ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ 9 ⁴⁵ /9 ⁵⁵ 10 ²⁰ 10 ³⁰ -10 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ / 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ / 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 10 ²⁵ -10 ⁵⁰	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰
2 завтрак	10.00				
Прогулка Возвращение с прогулки	11.10 - 12.20		10.35 -12.20	11.10-12.20	09.35-11.00
Подготовка к обеду Обед	12.20 - 12.50				
Дневной сон	12.50 - 15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15-15.30				
Занятие*	15 ³⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ³⁰				
Игровая, самостоятельная деятельность	16.30-17.10				
Подготовка к ужину Ужин	17.10–17.35				
Игры, самостоятельная деятельность Вечерняя прогулка	17.35-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий					

Режим дня на летний период 2023
(теплый период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.15				
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.15 – 8.30				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.30-08.50				
Подготовка к прогулке Занятия*/ Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.50-12.10				
Подготовка к обеду Обед	12.10-12.40				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15				
Полдник	15.15–15.40				
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–17.10				
Подготовка к ужину Ужин	17.10–17.30				
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.30-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий					

**Календарный образовательный (учебный) график
на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 г.**

Содержание	Временные периоды, длительность
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
<i>1 полугодие</i>	36 недель 3 день
<i>2 полугодие</i>	17 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	19 недель 2 дня
<i>в 1-ую половину дня</i>	6 ч. 15 мин
<i>во 2-ую половину дня</i>	4 ч. 10 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	2ч. 05 мин.
	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	13 недель
<i>в 1-ую половину дня</i>	4ч. 10 мин.
<i>во 2-ую половину дня</i>	2ч. 05 мин.
Праздничные дни	2ч. 05 мин.
	04.11.2022; 02.01.2023 - 06.01.2023; 23.02.2022 – 24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023 – 09.05.2023; 12.06.2023.

Образовательный (учебный план) на 2022/23 учебный период

Содержание непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
Развитие речи	2	73
Рисование	2	73
Лепка	0,5	19
Аппликация	0,5	18
Конструирование*	*	*
Физическая культура	3	109
Музыка	2	74
«Истоки»	0,25	9
«Шахматы» *	*	*
«Наследие Югры»	0,25	9
ИТОГО:	12	439

* содержание занятий реализуется через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный план) на летний период

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	1	13
Развитие речи	1	13
Художественное творчество	2	26

Физическая культура	3	39
Развитие движений	0	0
Музыка	2	26
ИТОГО:	9	117

Расписание занятий на 2022/23 учебный период

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ /10 ³⁵ -11 ⁰⁰ - Ознакомлений с ОМ (Наследие Югры), (Истоки). 2. 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ – физкультурное 3. 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ³⁰ - рисование	1. 8 ⁴⁵ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ - 9 ⁴⁵ /9 ⁵⁵ 10 ²⁰ – ДОП «Изобретатель» 2. 10 ³⁰ -10 ⁵⁵ – музыкальное 3. 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ / 16 ⁰⁵ -16 ³⁰ - развитие речи	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ / 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ ФЭМП 2. 11 ²⁰ -11 ⁵⁰ физкультурное на улице 3. 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ³⁰ – лепка (аппликация)	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ /9 ³⁵ -10 ⁰⁰ рисование 2. 10 ²⁵ -10 ⁵⁰ - музыкальное 3. 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ³⁰ -ДОП	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ развитие речи 2. 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ физкультурное 3. 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ³⁰ -ДОП

Количество занятий				Образовательная нагрузка	
1 пол дня/ мин.	2 п. Дня/ мин.	По ООП-ДО	По ДОП	Факт/ мин	По СанПиН /мин
10/250	5/125	12	3	15/375	15/375

Расписание занятий на летний период 2023 г.

Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ - художе- ственное творчество 2. 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ - физкультур- ное	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ - познава- тельное развитие 2. 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ - - музы- кальное	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ - музы- кальное 2.9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - - рече- вое развитие	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ - худо- жественное твор- чество 2. 10 ¹⁵ -10 ⁴⁰ - физ- культурное	1.ДОП 2. 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ - физ- культурное	
Количество занятий				Образовательная нагрузка	
1 пол дня/ мин.	2 п. Дня/ мин.	По ООПДО	По ДОП	Факт/ мин	По СанПиН /мин
10/250	0/0	9	1	10/250	10/250

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группу.

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Режимный мо- мент, время	Время, фактиче- ски затра- ченное на реализа- цию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.15	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Строительно-конструктивные игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки, ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Проектная деятельность; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.15-8.30	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.35/ 10.00-10.35	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. Занятие «Наследие Югры» - 1раз в месяц (9 занятий в год). Интегрированные занятия по музыке и физической культуре**				
Второй завтрак	10.00-10.10					
Подготовка к про-	10.35-12.20	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				

гулке, прогулка возвращение с прогулки		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Целевые прогулки на метеостанцию/ космическую площадку 1 раз в неделю.				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности				
		Дид/игра ОП				
		Дид/игра ОО				
		Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа с детьми на прогулке по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон (Ф, СК, П, Р).				
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность Вечерний круг	15.30-16.30/ 16.30-17.10	Занятия по расписанию				
		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.-быт. труд
		Чтение худ. литературы*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*	Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Игровая, художественно-творческая деятельность по обучению игре в шахматы***	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. лит-ры по фин.грамотности **** Конструктивная деятельность	Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) *	Совместная худ.-изо. деятельность* Игры экологического содержания**

		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке (теплый период)	17.30-18.30	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы**				
		Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО;				
		Сюжетно-ролевая игра, Сюжетно-ролевая игра****				
		Труд в природе, на участке				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи;				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах				
		Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Самостоятельные театральные игры Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Шашечные турниры	Самостоятельные конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры	Проектная деятельность Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 54 часов 30 мин. (3275 минут) – 91 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 30 мин. (325 минут)- 9%						
* «Социокультурные истоки», ** «Наследие Югры», *** «Шахматное королевство», **** «Основы финансовой грамотности»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении и группе
Сентябрь				
1-2	1 -02.09 5.09 -9.09	«Мой детский сад», «Школа»	1 –День знаний 8 сентября — Международный день грамотности	Акция «Внимание! Дети!» Физкультурное развлечения «Паровозик из Ромашково»
3	12-16.09	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 –Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад» Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо» *
4	19-23.09	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок «Эко-дизайн» (поделки из природного материала)
5	26- 30.09	«Труд работников детского сада»	27 – День дошкольного работника	М.раз. «Лиса-затейница»
Октябрь				
6	03.10-07.10	«Дикие животные»	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 — Всемирный день животных 5 октября — Всемирный день учителя.	Мастер-класс «Открытка ко Дню пожилого человека»* Подвижные игры народов ханты и манси*
7	10-14.10	«Домашние животные»		Выставка поделок из конструктора «Домашний ЛЕГОЗоопарк»
8	17-21.10	«Овощи»	15-Всемирный день мытья рук, 16-международный день хлеба	Неделя Здоровья* Викторина «Хлеб-всему голова»*
9	24-28.10	«Фрукты»	21-День яблока, 25-день автомобилиста	Ф. р. «Осенние листочки»
10	31.10 – 03.11	«Продукты питания»	28-День анимации, день бабушек и дедушек	М. р. «Осенние нотки» Литературная гостиная: «Поздравим бабушек и дедушек стихами»*
Ноябрь				
11	7-11.11	«Мой дом, моя улица, мой город»	4-День народного единства, 10-Всемирный день науки	М. р. «Мои любимые игрушки»
12	14-18.11	«Одежда, обувь»	16-Международный день терпимости 18- день рождения Деда Мороза	Фотовыставка «Хоровод дружбы» * Мастер-класс «Подарок для Деда Мороза»
13	21-25.11	«Игрушки»	20-Всемирный День ребенка	Досуг «Права ребёнка»
14	28-02.12	«Моя семья»	30-День матери России	Ф. р. «День рождения Зайчишки» Мероприятие ко Дню Матери
Декабрь				
15	5–9.12	«Здравствуй,	1-Начало зимы	Неделя Здоровья

		зимушка зима!»	3-Международный день инвалидов. 4-день заказа подарков Деду Морозу	Акция «Добрые крышечки» Рисование «Письмо Деду Морозу»
16	12-16.12	«Родные просторы»	10-Международный день прав человека 12-День рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ	Ф. р. «Выручаем Снегурочку» Конкурс чтецов «Моя Югра» *
17	19-23.12	«Посуда»	15-Международный день чая 21-День рождение кроссворда	Выставка поделок «Веселые Снеговички»
18	26-30.12	«Новогодний праздник»	31-Новый год	Новогодние праздники «Мы Снегурочку найдём»
Январь				
19	9-13.01	«Зимние забавы»	7-Рождество Христово 11-Всемирный день «спасибо»	Выставка рисунков «Зимние забавы»
20	16-20.01	«Зимующие птицы»	17-День детских изобретений 21-Международный день объятий	Презентация поделок «Новая жизнь старых игрушек» * М. р. «Весёлые зайчата»
21	23- 27.01	«Животные жарких и северных стран»	28-День открытия Антарктиды	Физ. развлечение «Путешествие в зоопарк»
Февраль				
22	30.01-03.02	«Домашние птицы»		М.р. «Весёлый хоровод»
23	6-10.02	«Моя страна, планета»	8-День науки	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»
24	13-17.02	«Народная культура и традиции»	17-День рождение А. Барто	Речевое развлечение
25	20 -22.02	«Наша армия»	21-Международный день родного языка 23-День защитника Отечества	Ф.р. «Мы солдатами растём» Ф.р. «День оленевода»*
Март				
26	27.02-3.03	«Мамин праздник»	3-всемирный день писателя	Праздник с участием мам и бабушек «8 Марта» * Выставка рисунков «Моя мама»
27	06-10.03	«Комнатные цветы»	8-Международный женский день Масленица	Выставка совместных поделок: «Цветочные композиции»
28	13-17.03	«Водное царство»	15-день добрых дел	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»
29	20.03-24.03	«Мебель»	21-День поэзии, День кукольника, День лесов 22-Всемирный День воды	Театральное развлечение «Машенька и медведь»
30	27.03-31.03	«Перелетные птицы»	27-Международный День театра 1-Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2-Межд. день детской книги Г.Х. Андерсена Вороний день	М. р. «Сказка, сказка, приходи!» Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена Развлечение «Вороний день»*

Апрель				
31	03-07.04	«Уроки Айболи-та»	7-День здоровья	День Здоровья
32	10-14.04	«Весна — крас-на»	12-День космонавтики	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Интерактивная экскурсия: «Музыкальные инструменты народов ханты и манси»
33	17-21.04	«Транспорт»	22-Международный день земли 23-Глобальная неделя безопасно-сти дорожного движения	Выставка рисунков «Без-опасность на дорогах» Ф. р. «Как мы спасали Вита-минку»
34	24-28.04	«Пожарная без-опасность»	30-День пожарной охраны России 29-Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности
Май				
35	03 -05.05	«Труд взрослых»	1-Праздник весны и труда	М. р. «Букашки-таракашки» Интер. экскур «День обласа»
36	10-12.05	«О подвигах во-енных лет»	6-День Св. Георгия Победоносца 9-День победы	Акция «Георгиевская лен-точка» Тематический досуг «О по-двигах военных лет»*
37	15-19.05	«Насекомые»	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев	День любви, семьи и верно-сти: фотовыставка «Моя дружная семья»*
38	22-26.05	«Первые весен-ние цветы»	24-День парков 27-День библиотекаря	Ф.р. «Праздник трясогузки»*

Летний период				
Июнь				
1	29.05-02.06 5.06-9.06	«Мои любимые сказки»	1-День защиты детей 5- всемирный день охраны окр.среды 9-Международный день друзей	Праздник детства *
2	13-16.06	«Мои верные друзья»	12-День России	Акция «Цветущий детский сад» Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора!» *
3	19-23.06	«Неделя здоро-вья»	20-День медицинского работни-ка 23-Международный олимпий-ский день	Эстафета «Весёлые старты»
4	26-30.06	«В мире откры-тий»	25-День изобретателя	Презентация «Важные изоб-ретения человечества»
Июль				
5	03.06-7.07	«Мой друг - светофор!»	3-День ГИБДД 8 – День семьи, любви и верно-сти	Развлечение по ПДД
6	10-14.07	«Труд взрос-лых»	11-День рыбака, День россий-ской почты, 12-День фотографа	Тематический досуг «Все ра-боты хороши»
7	17-21.07	«Юные интеллектуа-лы»	20-Международный день шах-мат	Выставка рисунков «Шах-матный маскарад» Шахматные турниры

8	24-28.07	«Цветной луг»		Мастер-класс с использованием нетрадиционных техник «Волшебные цветы»
9	31.07-4.08	«Цирк»	4-Открытие первого в мире цирка	Коллективная работа «Лего-Цирк» Досуг «Праздник мыльных пузырей»
Август				
10	7-11.08	«Юные спортсмены»	14-День физкультурника	Тематический досуг «На зарядку становись!»
11	14-18.08	«Строители»	8-День строителя	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»
12	21-25.08	«Сбор урожая»	22-День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага * Познавательно —развл. мероприятие «День рождения флага» *
13	28-31.08	«Труд нефтяников и газовиков»		Выставка рисунков «Профессии Нефтяник и Газовик»
*Мероприятия по воспитательной работе с воспитанниками в соответствии с примерным планом воспитательной работы ДОО				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года—30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов—поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге—на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами

и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат). Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх—вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тонне ле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки. образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и т. д

Примерный музыкальный репертуар

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Слушание

Произведения. «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сеничкам», «Ворон», рус. нар. песни.

Декабрь / январь / февраль

Слушание

Произведения. «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Кукулина.

Песни. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой.

Упражнения с предметами. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека.

Этюды. «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы. «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры

Игры. «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Март / апрель / май

Слушание

Произведения. «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка», заличка.

Песни. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.

Песенное творчество Придумай песенку.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»).

Упражнения с предметами. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.

Этюды. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой.

Танцы и пляски. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

Характерные танцы. «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.

Хороводы. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста».

Музыкальные игры

Игры. «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.

Игры с пением. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

Июнь / июль / август

Слушание

Произведения. «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

В течение года

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»