

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова

09 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста № 4 «Мальвина»

Ф.И.О. воспитанника

09.10.2017г.

Дата рождения

Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Авторы:

Шелепова И.Г. - учитель-логопед
Нуйкина Е.П. – педагог-психолог
Вислогузова Е. В. - воспитатель
Шевченко К.С.- воспитатель

г. Сургут
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) для воспитанника с ОВЗ разработана на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК).

Заключение ТПМПК № 22800 от 17.03.2023г.

Рекомендации ТПМПК:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи (ОНР III уровень речевого развития);

Педагог-психолог: развитие компетенций познавательной сферы, формирование элементов учебного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Прослеживается незначительная динамика по линиям развития. (Есения перешла из второй младшей группы сразу в старшую). В речевом развитии – увеличился активный словарь, на вопросы по содержанию прочитанного отвечает, но ответы односложные, иногда не соответствуют содержанию вопроса, способна запомнить и рассказать четверостишие. В познавательном развитии – проявляет интерес и самостоятельность в выполнении заданий, при возникновении трудностей может обратиться за помощью к взрослому. В двигательном развитии – улучшились физические показатели таких качеств, как гибкость, выносливость, сила, быстрота. Наблюдается незначительная динамика в продуктивной, практической и игровой деятельности. Сюжет игры однообразен, но игра носит длительный характер. В коллективную игру, организованную педагогом, вступает и принимает правила игры. Предпочитает второстепенные роли, инициативу в игровой деятельности не проявляет. Предпочтение отдает сюжетно-ролевым и подвижным играм. Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнеров и умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Трудовые поручения выполняет. Навыки графической деятельности сформированы недостаточно, у ребенка сформировано умение рисовать отдельные предметы. Испытывает трудности в создании сюжетных композиций, трудности при закрашивании рисунка кистью, карандашом, не может проводить линии и штрихи в одном направлении. При работе с пластилином и тестом сформировано восприятие объема. При выполнении задания по аппликации соблюдает пространственные отношения и умеет выполнять работу по заданному образцу, испытывает трудности при вырезании деталей (круга из квадрата, овала из прямоугольника). После завершения выполняемой деятельности приводит рабочее место в порядок. Конструировать любит, планирует создание собственной постройки, создаёт простые постройки по замыслу. Общая и мелкая моторика сформированы в соответствии с возрастной нормой, ведущая рука – правая.

Характеристика речевого развития ребенка.

При речевой нагрузке наблюдается общая смазанность речи; стойкие фонетические дефекты: смешения и замены звуков: Ш на С, Ж на З, Щ на Съ, (звуки Л, Ль, Р, Рь в речи отсутствуют). Функции фонематического восприятия сформированы недостаточно. не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: ба-па-ба «ба-ба-ба», га-ка-га «га-га-га», да-та-да «да-да-да, са-за-са «са-са-са»; на уровне слова: почка-бочка «бочка-бочка», цвет-свет «свет-свет», уточка-удочка «удочка-удочка»; повторяет трех-четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание обращенной речи в полном объеме, активный словарный запас недостаточно сформирован, знает обобщающие понятия (показывает, но словесно не обозначает), части предметов, основные цвета (в названии оттенков путается), геометрические фигуры знает, не образует детенышей животных. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Не всегда дифференцирует глаголы с различными приставками, не употребляет в речи единственное и множественное число существительных, умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ошибается при образовании существительных множественного числа в родительном падеже (Много чего?), не употребляет в речи числительные 2 и 5 с существительными. Самостоятельная речь недостаточно сформирована. Рассказ по серии картинок: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, представляет собой перечисление действий.

Заключение учителя-логопеда. ОНР III уровень речевого развития. Свистящий парасигматизм. Шипящих. Ламбдаизм. Ротацизм.
Актуальная проблема (причина сопровождения) Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

- коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общении и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- формировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи (диалогической и монологической);
- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, систему знаний обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательные интересы;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ОНР разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, программ, направленных на коррекцию актуальных проблем в развитии ребенка.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
2. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.И. и др.
3. Программа Л.В. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
4. Программа Н.Ю. Куражевой для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветы семицветик. Приключение будущих первоклассников».

Срок реализации АООП – 1 год, с последующей разработкой и реализацией в соответствии со сроками определенными ТППМК.

1.2. Планируемые результаты

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
 - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация.
 - сформировано слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание, наблюдательность, мышление.
 - сформировано умение планировать свою деятельность.
 - умеет понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции и чувства.
 - сформировано умение слушать собеседника.
 - сформировано умение воспринимать и понимать информацию.
 - сформированы умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре.
 - владеет способами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Содержание деятельности	Виды деятельности	Средства, методы и приемы
Речевое развитие	- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. - развитие словаря; - воспитание звуковой культуры речи: обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи - формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса - развитие мелкой моторики руки.	- индивидуальные занятия по речевому развитию (по заданию учителя-логопеда) - артикуляционная/пальчиковая гимнастика - совместная игровая деятельность по речевому развитию	Формирование словаря: «Подбери существительное к прилагательному», «Скажи наоборот», «Доскажи предложение» ЗКР: «Запомни и повтори», «Слоговые дорожки», «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Старший (младший) брат», «Ударное слово», «Назови первый (последний) звук в слове» Грамматический строй речи: «Считай дальше... одна груша и т.д.», «Образуй слово: сахарница, хлебница и т.п.», «Назови ласково», «Один-много». «Связная речь»: беседы по литературным произведениям, по картине (серии картин), «Опиши фрукт, игрушку и т.п.», пересказ небольших произведений. Развитие мелкой моторики руки: пальчиковые игры, «Мозаика», «Продолжи по образцу», «Штриховка», «Соедини точки» ЧХЛ: слушание литературных произведений, беседа по содержанию, заучивание небольших стихотворений, считалок.
Художественно эстетическое развитие	- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. - развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. - развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений. - развитие конструктивных	- совместная худ. изобразительная деятельность - творческая проектная деятельность - самостоятельная работа в прописях	Изобразительная и конструктивная деятельность: игры Фрёбеля «Дымковский узор», «Составь узор из геометрических фигур», игры на магнитах «Народные узоры», рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, дежурство при подготовке воспитателя к занятию, рисование с помощью трафаретов, шаблонов, схем, упражнения: «Придумай узор», «Рисуем по клеточкам», «Рисуем по точкам», «Вырежи круг (овал) из квадрата (прямоугольника), плоскостная и объёмная лепка, оригами «Мордочка собачки», «Корзинка», «Птичка», конструирование по схемам, моделирование планов.

	возможностей, формирование представлений о форме, цвете.		
Познавательное развитие	Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Формирование целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. Формировать умения устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, первичных представлений об особенностях природы, первичных представлений о себе, других людях.	- индивидуальные занятия по познавательному развитию - совместная игровая деятельность по познавательному развитию	ФЭМП: Прямой и обратный счёт в пределах 10, порядковый счёт в пределах 10. Дидактические упражнения: «Сравни стоящие рядом числа: 6 и 7 (и т.п.)». «Цифры от 0 до 9», «Назови соседей числа», «Сравни по величине (длине, ширине, высоте) 6-9 предметов»; «Найди предметы похожие на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)»; «Закрась только четырёхугольники», «Где звенит колокольчик?», «Правильно пойду – клад найду», (ориентировка в пространстве); ориентировка на листе бумаги, «Сутки»; «Что сначала, что потом» Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Распредели предметы по группам: по назначению, по материалу, по цвету, по форме и т.п.», «Профессии», «Кому что нужно для работы», беседы, рассматривание иллюстраций. «Моя Родина», «Российская армия» Ознакомление с миром природы: «Дерево, кустарник, цветок», «Что бывает весной (зимой, летом, весной и т.п.)», «Дикие (домашние) животные и их детёныши»; наблюдение в природе, ЧХЛ.
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»		
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»		

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (логопедической помощи)

Направление коррекционной	Содержание коррекционной работы	Средства, методы и приёмы
---------------------------	---------------------------------	---------------------------

<i>работы</i>		
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.	
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.	Комплексы артикуляционных упражнений для шипящих и сонорных звуков. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях») Л.А. Комарова; Карточки по постановке звуков. Д/упр. на развитие дыхания: «Фокус», «Футбол», «Подуй на снежинку» и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь. Дифференциация звуков: «С-Ш, З-Ж, Л-Р» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.	Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки С,З,Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь) Л.А. Комарова Тетради –тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков Н.В. Нищева. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (звуки С,З,Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь) Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Развитие функций	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому	Альбом дошкольника Л.А. Комарова

фонематического слуха и навыков звукового анализа	составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.	«Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь); Домашняя тетрадь Коноваленко С.В., В.В. для закрепления произношения звуков (звуки С,З,Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь) Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.	Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Развитие умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.	Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э.
Развитие ВПФ	1. Развитие зрительного внимания 2. Совершенствование зрительного восприятия. 3. Совершенствование словесно-логического мышления.	Д/игры и упражнения: «Что изменилось?»»; «Зашумленные картинки»; «На что похоже?»»; «Опиши его по памяти»; «Найди на рисунке фигуры»; «Рукавичка»; «Быстрее, дальше, лучше»; «Четвертый лишний» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (психологической помощи)

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Средства, методы, приёмы</i>
Развитие познавательных процессов	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие воображения.	Рабочая тетрадь «Учимся видеть и называть» Пылаевой Н., Ахутиной Т. Д/игры и упражнения: «Найди, зачеркни, сосчитай»; «Построй домик»; «Выбери дорожку»; «Теремки»; «Соедини точки по порядку»; «Запомни фигуры и знаки»; «Дом и сад»; «Будь внимателен»; «Осень»; «Продолжи ряд»; «Найди ворон»; «Раскрась зонтик»; «Найди фигуры» и другие упражнения, игры.
Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Развитие произвольности психических процессов. 2. Развитие навыков саморегуляции. 3. Развитие умения планировать свою деятельность. 4. Обучение пониманию эмоций других людей, выражению собственных эмоций и чувств.	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы: «Лото настроений»; «Продолжи фразу»; «Повтори движения»; «Говори»; «Зеркальный танец»; «Согласованные действия» и другие. Психогимнастические упражнения.
Развитие коммуникативной сферы	1. Формирование умения слушать собеседника. 2. Воспитание уважительного отношения к окружающим. 3. Формирование умения воспринимать и понимать информацию.	Д/игры и упражнения: «Нос к носу»; «Волшебные водоросли»; «Вежливые слова»; «Подарок на всех»; «Волшебный букет цветов»; «Изобрази пословицу»; «Разговор через стекло»; «Пойми меня»; «Без маски»; «Замри»; «Маленькое приведение» и другие упражнения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Циклограмма взаимодействия педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы

Формы взаимодействия с семьей	Цикличность	Ответственный
Ознакомление с результатами психологической, логопедической диагностики, мониторинга освоения ООПДО	2 раза в год сентябрь, май	Учитель- логопед Щелепова И.Г. Педагог –психолог Нуйкина Е.П. Воспитатели Вислогузова Е.В. Шевченко К.С.

Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: - «Причины нарушения речи у ребенка». - «Использование упражнений для язычка, в домашних условиях». - «Дыхательная гимнастика и ее роль в развитии речи ребенка».	2 раза в год сентябрь, май	Учитель- логопед Шелепова И.Г.
Консультирование родителей по темам: - «Игровые упражнения по развитию социально-коммуникативных навыков ребёнка с интеллектуальным нарушением». - «Специфика организации игровой среды ребёнка 5-6 лет».	3-4 раза в год	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
Консультирование родителей по темам: - «Настольные игры как средство развития ППП у ребёнка с ОВЗ». - «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики с ребёнком дома». - «Формирование элементарных математических представлений у ребёнка 5-6 лет». - «Как знакомить ребёнка с окружающим миром» - «Памятка «Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года (к 6 годам)». - «Стимулирование речевой активности дома в бытовых ситуациях». - «Рекомендации по копированию по клеточкам (простые узоры)»	Ежемесячно, по запросу родителей	Воспитатели: Вислогузова Е.В. Шевченко К.С.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

№	Помещение	Содержание ППРС
---	-----------	-----------------

1	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организована зона для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, артикуляционной моторики речевого аппарата и мелкой моторики руки, познавательных процессов.
2	Кабинет педагога-психолога	Для организации занятий созданы условия в кабинете педагога-психолога. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (образцы, схемы, модели, карточки с заданиями); игрушки для обыгрывания; дидактические игры для развития познавательной сферы; набор психолога «Пертра»; сборники сказок А.А. Маниченко «Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым?». Игры и пособия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Развивающая среда безопасна и комфортна для детей.
3	Групповое помещение	Специального оборудования для пребывания ребенка в групповом помещении не требуется. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организовано зонирование группового пространства. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, мелкой моторики руки, познавательных процессов, для художественно-эстетического развития ребёнка. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателем. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.
2. Создание образовательной развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.
3. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах через организацию игровой и исследовательской деятельности, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
4. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению. Развитие речи дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.
5. Использование средств художественной литературы. В процессе ознакомления с художественной литературой необходимо:
 - проводить словарную работу,
 - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка,
 - предлагать детям отвечать на вопросы,
 - предлагать детям разные виды работы (подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу).
6. Осуществление контроля за качеством речи ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в условиях семьи.
7. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ОВЗ.

Направления работы	Ф.И.О. специалиста	Должность	Подпись
Логопедическая помощь	Шелепова И.Г.	Учитель-логопед	
Психологическая помощь	Нуйкина Е.П.	Педагог-психолог	
Педагогическая помощь	Вислогузова Е.В. Шевченко К.С.	Воспитатель	 

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Направления работы	Вид занятия	Кол-во занятий в неделю.	Длительность одного занятия	Кол-во занятий в год	Форма проведения
Логопедическая помощь	Логопедическое занятие	3	20	108	Индивидуальные логопедические занятия
		4	30	144	Подгрупповое логопедические занятия
Педагогическая помощь	Занятия по речевому развитию	1	30	36	Индивидуальные занятия
	Занятия по познавательному развитию	1	30	36	Индивидуальные занятия
	Занятия по социально-коммуникативному развитию	1	30	36	Подгрупповые занятия
Психологическая помощь	Занятия по художественно-эстетическому развитию	1	30	36	Индивидуальные занятия
	Коррекционно-развивающее занятие	1	20/30	36	Индивидуальные/подгрупповые занятия

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления ПМП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☒ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☒ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☒ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☒ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ	☒ полностью усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☒ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☒ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) «15» 01 2024 г.

Подпись родителей (законных представителей)

« » г.