

Описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №14

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 городского округа Вичуга (далее – Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа является документом, характеризующим специфику содержания и организации образовательной деятельности, характер образовательных услуг на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Структура Программы

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; описание способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенностей взаимодействия взрослых с детьми; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; особенностей коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса

представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей

Программа реализуется на русском языке.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Ведущие цели Программы—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, их цели и предполагаемые результаты:

Содержание основной части Программы дополняется парциальными программами.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ д/с №14 является охрана и укрепление здоровья детей. ООПДО ДОУ направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей в получении качественных услуг дошкольного образования. В программе предусмотрена работа с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ. При необходимости по рекомендациям МСЭ и МППК разрабатываются и реализуются адаптированные программы.

Для реализации данного направления в ДОУ реализуется программой «Здоровье».

Программа «Здоровье», разработанная коллективом ДОУ

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Дополнением к разделу Программы по ОБЖ является

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Цель программы: формирование элементарных знаний безопасного поведения в быту, природе, на улице, привычек соблюдения правил безопасности.

Программа реализуется с детьми со второй младшей группы, в области «Социально-коммуникативное развитие» как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности.

Дополнением к разделам Программы социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие является:

«Непреходящие ценности малой родины». Автор Е.В. Пчелинцева»

Программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации, Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2009

Основная цель программы определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно – эстетических сторон личности ребенка – дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родной Ивановской земли.

Содержание основной части Программы по реализации задач образовательной

области «Познавательное развитие» раздел «Экологическое воспитание» младшей и средней групп дополняется парциальной программой **«Юный эколог»**. Автор С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2017).

Цель программы: формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Раздел «Ознакомление с миром природы» (5-8 лет) образовательной области

«Познавательное развитие дополнен материалами программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера **«РАЗВИТИЕ»**, 2016 г., разделом **«РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (5-8 лет)**

Цель: развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными

экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоём, город).

Развитие представлений детей о временах года.

Образовательная область «Речевое развитие» (5-8 лет) дополнена

материалами методического пособия Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской **«Обучение дошкольников грамоте»**. Москва. «Школьная Пресса» 2001.

Цель: развитие фонематической стороны речи. Развитие фонематической стороны речи.

Данная область дополнена материалами программы **«Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии» (авторы Н.Е. Калинина, А.В. Разинкина)**

Цель программы: обеспечить индивидуальный подход в психомоторной подготовке ребенка к формированию базового школьного навыка – письма.

С целью реализации задач художественно – эстетического направления парциальные программы: **«Ритмическая мозаика»:** Программа по ритмической пластике для детей

дошкольного и младшего школьного возраста/ Буренина А.И. – 2-е изд., испр. и дон. – СПб.: ЛОИРО, 2000;

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

«Топ-хлоп, малыши!»: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. – СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001.

Цель программы: через использование игровых музыкально-ритмических упражнений способствовать музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет

Раздел «Конструктивно-модульная деятельность» (5-8 лет) образовательной области «Познавательное развитие» дополнен материалами программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., разделом **«Конструирование»**

Цель: овладение действиями наглядного пространственного моделирования и символизации действительности, развитие у детей познавательных и творческих способностей, обучении построению схемы постройки и организации действий планирования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) **и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и

мае). В сентябре педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью

выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка): достижения;

индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В мае педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью оценки решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Диагностический материал, направленный на оценку качества образовательного процесса во всех возрастных группах (2-8 лет) общеразвивающей и комбинированной направленности (оздоровительной) представлен в пособиях Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Параметры оценки для конкретного возраста заложены в таблицы. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей группы, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года). Наблюдения за детьми фиксируются в таблицах, сформированных по образовательным областям.

Данные параметры дополнены диагностическим материалом Венгер Л. А. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший дошкольный возраст, М. 2000, т.к. ряд образовательных областей дополнены материалами программы «Развитие». Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.

Для оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся, оценки развития физических качеств используется пособие Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. /под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. - М.: Просвещение, 2011. Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы фиксируются в протоколах.

В Программу включены разделы по организации работы оздоровительной группы (для детей длительно и часто болеющих детей) и Консультативного пункта для работы с родителями и детьми раннего возраста, не посещающих детские сады.