

Паспорт проекта

1	Тема проекта	«Метеостанция «Юный синоптик»
2	Организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Фестивальный»
3	Адрес	ХМАО-Югра , г. Сургут, пр. Пролетарский, 20/1
4	Руководитель проекта	Нурумбетова Г.С.
5	Члены рабочей творческой группы	Воспитатели –Разинкина И.С., Абдусаламова И.Ш., Сафина Э.Ф.
6	Проблема	У дошкольников недостаточно сформированы знания о погоде, о явлениях природы и недостаточно наглядных условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.
7	Сроки реализации проекта	С 01.06.2025 г по 31.08.2025г
8	Вид проекта	Краткосрочный
9	Участники проекта	Воспитанники младшего и старшего дошкольного возраста, специалисты: старший воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители воспитанников.
10	Актуальность	В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (<i>метеоплощадка</i>). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой

		и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.
11	Цель проекта	Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.
12	Задачи	Задачи для педагогов: - развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности; - обогащать предметно-развивающую среду ДОУ, создавая условия для реализации проекта «Метеостанция»; - создавать условия для активизации творческих способностей детей, стимулировать их стремление отражать в своих работах полученные знания в наблюдении; - приобщать родителей к участию в работе по проекту; - оформить центры по теме проекта. Задачи для воспитанников: <i>обучающие:</i> - познакомить с профессией метеоролога; - познакомить детей с назначением метеорологической станции; - познакомить детей с приборами – <u>помощниками</u>: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; - обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их

		между собой; - формировать представления о четырех частях света, - формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (<i>народные приметы о погоде</i>). <i>развивающие:</i> - развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; - развивать понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов; <i>воспитательные:</i> - воспитывать интерес и любовь к природе; - привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение обустройства метеостанции. Задачи для родителей: - устанавливать теплые неформальные отношения между родителями, а так же родителями и педагогами. - активно участвовать в мероприятиях ДОО, в расширении предметно-развивающей среды по данной теме.
13	Этапы работы	В проекте выделены три этапа. <i>Первый этап</i> – подготовительный. - Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. - Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования. - Определение цели и задач проекта, ожидаемых результатов. - Составление плана - схемы метеостанции (Приложение № 1). - Определение основных форм работы с детьми, педагогами, родителями. - Непосредственное оформление метеостанции (установка оборудования, оформление цветника) - Разработка и проведение методических мероприятий для педагогов (Приложение № 3,4). <i>Второй этап</i> – основной. - Организация деятельности с детьми на метеостанции (по планам педагогов). <i>Третий этап</i> – итоговый.

		- Диагностика (результативно-сравнительный анализ). - Проведение анкетирования родителей с целью выявления их мнения об участии их детей в деятельности метеостанции. - Создание книги народных примет. - Создание видеофильма «Юный синоптик» с включением видео материалов, иллюстрирующих разные этапы реализации проекта, а также высказывания детей об их опыте игровой и продуктивной деятельности на метеостанции. - Тиражирование опыта путем предоставления теоретических и практических материалов (схем конструкций, смет по их изготовлению, фото и видеоматериалов).
14	Ожидаемые результаты	Для педагогов: - повышается профессиональный уровень воспитателей и степень их вовлеченности в деятельность; - углубляются знания метеорологических исследований; - обогащение предметно-пространственной среды детского сада; - создание нового объекта «Юный синоптик»; - пополнение научно-методической базы ДОУ. Для воспитанников: - формируются представление о значении погоды в жизни человека, растительного мира; - повышение познавательной активности воспитанников, усвоения ими основ целостного видения окружающего мира; - познакомятся с приборами – помощникам прогнозирования погоды; - получают представление о профессии гидрометеорологии. Для родителей: - повышается образовательный уровень родителей через введение их в увлекательный труд по созданию метеостанции и совместные опыты с детьми.

Планирование проектной деятельности.

1-й этап подготовительный.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
С педагогами			
1	Изучение опыта других педагогов по вопросам создания метеостанции.	01.06-13.06	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель музыки, учитель по физической культуре, воспитатели.
2	Обогащение предметно-пространственной среды детского сада.	09.06-04.07	
	Пополнение научно-методической базы ДОУ.	09.06-04.07	
3	Создание нового объекта «Юный синоптик».	06.06-20.06	
С воспитанниками			
1	Беседы по теме	23.06-04.07	Воспитатели
С родителями			
1	Информирование родителей о начале работы проекта.	09.06-13.06	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
2	Привлечь родителей к благоустройству метеостанции на территории ДОУ	20.06-04.07	
С социумом			
1	Подборка материалов для информации в интернет-ресурсах	09.06-13.06	Старший воспитатель
2	Выложить информацию о начале проекта на сайте ДОУ	09.06-13.06	Старший воспитатель

2-й этап практический

	мероприятия	сроки	результат
С педагогами			
1	Создание альбома «Народные приметы»	07.07-11.07	Воспитатели
С воспитанниками			
1	Знакомство с площадкой	14.07-15.07	Воспитатели групп

	метеостанции. Формировать представления о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений.		
	Знакомство с календарем погоды, систематические наблюдения на метеоплощадке и развивать навык фиксирования результатов наблюдений.	16.07 В ходе реализации проекта	
2	Знакомство с термометром. Какие бывают термометры? Познакомить детей со строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха. Познакомить с водным и почвенным термометром.	17.07-18.07	
	Знакомство с солнечными часами. Наблюдение за тенью. Знакомство с песочными часами. Учить определять время с помощью песочных часов. Изготовление песочных часов.	21.07-23.07	
	Знакомство с флюгером. Учить детей определять направление ветра с помощью флюгера. Изготовление флюгера для домашнего использования.	24.07-25.07	
3	Знакомство с ветряным рукавом, вертушкой, лентами. Изготовление султанчиков, вертушек. Какой бывает ветер? Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).	28.07-29.07	
4	Познакомить детей с осадкомером, учить работе с ним. Что такое осадки и с помощью чего их можно измерить?	30.07-31.07	
	Знакомство с компасом. Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами. Учить определять	01.08	

	стороны света.		
	Систематические наблюдения на метеоплощадке. Закреплять навык фиксирования результатов наблюдений. Проведения опытов (приложение №2)	04.08-29.08	
<i>С родителями</i>			
3	Папки - передвижки по теме проекта	В ходе реализации проекта	Воспитатели
4	Консультация «Важность наблюдения за погодой в жизни ребенка»		Воспитатели, родители
	<i>С социумом</i>		
1	Обновление информации на сайте детского сада и соцсетях	В ходе реализации проекта	Старший воспитатель

3-й этап – заключительный

№	Мероприятия	срок	результат
С педагогами			
1	Презентация проекта. Обмен опытом	29.08	Воспитатели.
С воспитанниками			
1	Посвящение в Юные синоптики	27.08	Старший воспитатель, учитель музыки, учитель по физической культуре, воспитатели групп
С родителями			
1	Презентация проекта перед родителями	Родительское собрание	Воспитатели
С социумом			
1	Фотоотчет о проекте.	30.08	Старший воспитатель.

Информационное обеспечение проекта:

1. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. -432с.статьи.
2. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада \ Ребенок в детском саду. -2002.-№3.-с.76.
3. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество \ Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
4. Николаевой Т. О чём говорят растения.\ Ребенок в детском саду. -2002. -№3. -с.88.
5. Приметы и прогнозы \ Обруч. -2006.- №1. –с.24.
6. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй солнышко» \ Дошкольное воспитание . -2011. -№1. –с.74.
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс.- 2013.