

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ В РАМКАХ ТЮТОРСКОГО ЦЕНТРА
«АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ ДОП.ОБРАЗОВАНИЯ
ВАСИЛЬЕВА Н.Е.**

2021 Г.

Социализация и обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования на сегодняшний день является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует:

- реализации их образовательных потребностей детей,
- помощь в более легкой адаптации к разным условиям
- помогает им получить общественную поддержку их творческих способностей,
- развивает их жизненные и социальные компетенции.
- Повышает социальный статус,
- Приучает к активной жизненной позиции помогает самостоятельно решать проблемы, затрагивающие их интересы.
- Дает возможность делать свои первые социальные пробы.

Содержание адаптированных дополнительных образовательных программ должно способствовать преодолению присущих детям с ОВЗ одних нарушений развития, либо ослаблению других, благодаря чему более эффективно происходит процесс социальной адаптации. Особенно актуально это в дошкольном возрасте, ведь чем раньше начинается осуществление психокоррекционных мероприятий, тем выше их результаты

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

во-первых, необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);

во-вторых, это индивидуализация обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ОВЗ);

в-третьих, обеспечение особой пространственной организации образовательной среды.

К основным требованиям адаптации дополнительных общеразвивающих программ относится:

- сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологий

- соответствие цели, задач, содержания, соответствующие потребностям детей с ОВЗ в зависимости от нозологии
- обязательный учет возможностей, интересов, обучающихся.
- создание эмоционально-личностного взаимодействия, направленного на формирование оптимистической установки.

Исходя из этого, **целью адаптации программы** дополнительного образования является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Так как значительную часть контингента воспитанников нашего детского сада составляют дети с ТНР, то при выборе направления дополнительного образования учитывались индивидуальные особенности детей данной категории.

К особенностям детей с ТНР относится то, что помимо системных нарушений речи, для них характерен низкий уровень развития наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графо - моторными навыками. Наибольшие трудности возникают при выполнении действий по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников, не имеющих отклонений в развитии, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В процессе обучения по программе «Изобретатель» дети расширяют картину мира, изучая элементарные явления из мира физики и механики. *Педагогическая целесообразность* программы заключена в развитии конструкторских способностей, познавательной активности, развития речи детей через практическое мастерство. Работа с конструктором по программе «Изобретатель» – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений рук, расширении пассивного и активного словаря, педагог совместно с детьми составляет лего-словарь. Дети совершенствуются в составлении описательных и повествовательных высказываний, а также в овладении основами

самого сложного типа связной речи - речи рассуждений. Именно этот тип речи, являясь речевым оформлением логического мышления, позволит детям строить предположения, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

Применение LEGO способствует:

- развитию у детей сенсорных представлений;
- умения работать по предложенным инструкциям; творчески подходить к решению задач;
- развивать и совершенствовать высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, обобщение);
- тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки;
- сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
- развитию умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

Программа «МУЛЬТЛАНДИЯ» по формированию навыков мультипликации у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, так же имеет техническую направленность.

Данная технология позволяет не только осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии у детей с ТНР, но и даёт возможность применения своих потенциальных способностей любому ребёнку, с любым уровнем развития, любым состоянием здоровья; способствует установлению позитивного межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Во время создания мультфильма ребёнок сможет попробовать себя в качестве художника-мультипликатора, оператора, актёра, озвучивающего персонажа, познакомиться с разными видами творческой деятельности, профессиями. Анимационная деятельность может способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей у детей дошкольного возраста. Может выступать как средство творческой социализации детей с ОВЗ (путём создания мультфильмов

возможно строить партнёрские взаимоотношения с ребёнком, создавать позитивный настрой).

ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАДО УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»: РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ ЛЕГО.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать познавательную активность, интерес к научно-техническому творчеству у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать конструктивные умения, логическое мышление через создание моделей по образцу, схеме.
3. Расширять представления детей об окружающем мире в процессе ознакомления с элементарными физическими явлениями и основами механики.
4. Развивать у детей старшего дошкольного возраста исследовательские умения: выдвигать гипотезы, находить доказательства, делать выводы и др.
5. Формировать различные типы связной речи детей, такие как описание, повествование, рассуждение.
6. Развивать тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук.
7. Воспитывать желание совместно со сверстниками решать интеллектуальные задачи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «МУЛЬТЛАНДИЯ»: СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ И РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЛЕГО – МУЛЬТФИЛЬМОВ.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания о процессе создания мультипликационного фильма, об истории возникновения и видах мультипликации.
2. Учить съёмочному процессу и безопасной работе с оборудованием.
3. Дать представление о профессиях художника-мультипликатора, оператора, актёра, озвучивающего персонаж.
4. Способствовать коррекции речевых нарушений у детей:

- обогащать, расширять пассивный и активный словарь (кадр, сцена, план, фон, перекладка; существительные, обозначающие названия профессий);
- автоматизировать звуки на материале лексики, употребляемой при создании анимационного фильма;
- совершенствовать просодическую сторону речи в процессе озвучки;
- развивать психологическую базу речи (восприятие, внимание, мышление, память).

5. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

6. Развивать творческую активность, повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью.

7. Формировать умение работать в команде, строить партнёрские взаимоотношения (создать в группе отношения сотрудничества, взаимопомощи, взаимного уважения, принятия, научить слушать другого, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться).

Занятия по программам технической направленности способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы, позволяют достичь устойчивых положительных результатов в коррекции проблем познавательного, речевого, физического и социально - коммуникативного характера. Схема или чертеж, по которому изготавливаются модели, не что иное, как пошаговый алгоритм, который подготавливает почву для последующего овладения многоступенчатой инструкцией.

Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Работа по лексическим темам с помощью Лего-конструктора, имеющего широкий ассортимент наборов, даёт возможность детям с нарушениями речи запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, помогает перевести слова из пассивного словаря в активный, развивает семантические связи.

Действия с конструктором помогают обогащать словарь существительными, прилагательными, наречиями, предлогами, глаголов с приставками и др. частями речи.

Развитию лексико – грамматического строя способствуют игры с использованием фигурок и построек из наборов ЛЕГО: «Кому что?», «Четвёртый лишний», «Продолжи», «Будь внимательным», «Отгадай – ка», «Узнай по описанию», «Подбери слова», «Подбери фигурку», «Живое – неживое», «Задай вопрос», «Подумай и договори», «Закончи предложение», «Составь предложение», «Чей? Чья? Чьи?». «Исправь ошибку», «Назови ласково» и т. д.

Использование ЛЕГО-технологий способствует развитию связной речи. Дети рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию, общаются, и таким образом, у них развивается диалогическая и монологическая речь, инициатива и творческие способности.

Огромную роль в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями играет сенсорное развитие. Конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Использование в коррекционной работе конструкторов ЛЕГО способствует развитию мелкой моторики рук, что активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга, тем самым способствует развитию и гибкости артикуляционного аппарата, у детей улучшается звукопроизношение.

Основой коррекционно – развивающей работы с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. Речь ребёнка и непосредственно игровая деятельность развиваются взаимосвязано.

Использование ЛЕГО – конструирования в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, способствует развитию психических процессов, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитию фонематических процессов и владению речью как средством общения и культуры, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что соответствует ФГОС ДО.