

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: __12.02.2017__

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка _____
12.02.2017
Дата рождения _____
Название ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»

МБДОУ №77 «Бусинка» МБДОУ №77 «Бусинка»
Какую ОО посещал до прибытия Название ОУ и дата прибытия Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	22216	04.04.18	ОНР II -III уровень речевого развития	2 года	занятия с учителем -логопедом, педагогом психологом по развитию мыслительных процессов, формированию произвольной, регуляции деятельности.
Заключение при отчислении из образовательной организации	959	21.02.20	Вариант 7.2 Речевое развитие соответствует возрасту	5 лет	педагогом психологом : коррекция развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной, регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации; учителем -логопедом: профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения; учителем -дефектологом: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование алгоритма продуктивной учебной деятельности; социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать ,образ. сред.спец.

Отец Александр Васильевич, образ. сред.спец

2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья полная. Состав семьи: мать, отец, младшая сестра.	Семья полная. Состав семьи: мать, отец, младшая сестра.		
Домашние условия для развития			
Домашние условия благоприятные. Есть отдельная комната для ребенка. Имеются развивающие игрушки, соответствующие возрасту.	Домашние условия благоприятные. Есть отдельная комната для ребенка. Имеются развивающие игрушки, соответствующие возрасту.		
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Педагогическая компетенция – удовлетворительная.	Педагогическая компетенция – удовлетворительная.		
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза: Роды досрочные 29 недель, вес 1.250, рост 39 см.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка После года переболел ветрянкой, ОРВи и ОРЗ, судороги при высокой температуре.

VI. Физическое развитие

Период	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет	ВПС - стеноз	ВПС - стеноз			
Заключение педиатра					
Заключение невролога	Дизартрия СПА	Псевдобульбарная дизартрия средн.степени.			
Заключение психиатра					
Группа здоровья	III гр	III гр			
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа	Подготовит.	Подготовит.			
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2022 - 2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым взрослым</u> спокойно, легко, <u>осторожно</u> , с трудом, <u>уходит от контакта</u> ; устанавливает контакт глаз, <u>отводит взгляд</u> ; <u>сотрудничает со</u> <u>взрослым</u> <u>(не)продолжительное</u> <u>время</u> , уходит от контакта; <u>требования</u> <u>воспитателя/учителя</u> (не) <u>понимает</u> , (не) <u>выполняет</u> ; <u>помощь</u> <u>воспитателю/учителю</u> (не) <u>оказывает</u> ,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> <u>взрослым</u> спокойно, легко, <u>осторожно</u> , с трудом, <u>уходит от</u> <u>контакта</u> ; устанавливает контакт глаз, <u>отводит взгляд</u> ; <u>сотрудничает со</u> <u>взрослым</u> <u>(не)продолжительное</u> <u>время</u> , уходит от контакта; <u>требования</u> <u>воспитателя/учителя</u> (не) <u>понимает</u> , (не) <u>выполняет</u> ; <u>помощь</u> <u>воспитателю/учителю</u>				

(не)<u>охотно</u>; (не)<u>уважительно</u> <u>относится к взрослым</u>; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	(не)<u>оказывает</u>, (не)<u>охотно</u>; (не)<u>уважительно</u> <u>относится к взрослым</u>; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.				
Общение с детьми					
(Не)<u>взаимодействует с детьми</u> <u>(не)продолжительное время</u>; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)<u>уважительно</u> <u>относится к</u> <u>сверстникам</u>; (не)<u>считается с мнением других</u>; (не)<u>оказывает помощь</u>; <u>(не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равные</u>, равнодушные, негативные, избирательные.	Не)<u>взаимодействует с детьми</u> <u>(не)продолжительное время</u>; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)<u>уважительно</u> <u>относится к</u> <u>сверстникам</u>; (не)<u>считается с мнением других</u>; (не)<u>оказывает помощь</u>; <u>(не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равные</u>, равнодушные, негативные, избирательные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в <u>коллективе</u> (не)<u>знает</u>, (не) <u>соблюдает</u>; (не)<u>умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания</u>. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>	Нормы поведения в <u>коллективе</u> (не)<u>знает</u>, (не) <u>соблюдает</u>; (не)<u>умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания</u>. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>				
Социально-бытовые навыки					

<u>Культурно-гигиенические навыки</u> (не) <u>сформированы</u> <u>соответственно возрасту;</u> <u>внешний вид</u> (не) <u>опрятен;</u> (не) <u>сформированы</u> <u>навыки собственной</u> <u>гигиены;</u> (не) <u>сформированы</u> <u>навыки культуры</u> <u>поведения за столом.</u>	<u>Культурно-гигиенические навыки</u> (не) <u>сформированы</u> <u>соответственно возрасту;</u> <u>внешний вид</u> (не) <u>опрятен;</u> (не) <u>сформированы</u> <u>навыки собственной</u> <u>гигиены;</u> (не) <u>сформированы</u> <u>навыки культуры</u> <u>поведения за столом.</u>				
Эмоциональное состояние					
(Не) <u>адекватные переживания.</u> <u>Преобладающее</u> <u>настроение: спокойное,</u> положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; <u>мимика и</u> <u>жесты - невыраженные,</u> маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. <u>Школьная и личностная</u> <u>тревожность (не) в норме.</u>	(Не) <u>адекватные переживания.</u> <u>Преобладающее</u> <u>настроение: спокойное,</u> положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; <u>мимика и</u> <u>жесты - невыраженные,</u> маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. <u>Школьная и личностная</u> <u>тревожность (не) в норме.</u>				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<u>Двигательная</u> расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, <u>медлительность,</u> <u>заторможенность,</u> <u>малообщительность,</u> коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и	<u>Двигательная</u> расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, <u>медлительность,</u> <u>заторможенность,</u> <u>малообщительность,</u> коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и				

самообладание, обидчивость, <u>тревожность,</u> <u>неуверенность,</u> <u>стеснительность,</u> замкнутость, упрямство, негативизм, <u>доброжелательность,</u> <u>отзывчивость,</u> эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, <u>плаксивость.</u>	самообладание, обидчивость, <u>тревожность,</u> <u>неуверенность,</u> <u>стеснительность,</u> замкнутость, упрямство, негативизм, <u>доброжелательность,</u> <u>отзывчивость,</u> эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, <u>плаксивость.</u>				
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не) <u>умеет вести себя в школе, на улице;</u> (не) <u>умеет проявлять уважение к окружающим;</u> (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	(Не) <u>умеет вести себя в школе, на улице;</u> (не) <u>умеет проявлять уважение к окружающим;</u> (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.				
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

2022 - 2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
<u>Навыки самоконтроля сформированы</u> по возрасту, <u>недостаточно.</u> (Не) <u>умеет самостоятельно организовать выполнение учебного</u>	<u>Навыки самоконтроля сформированы</u> по возрасту, <u>недостаточно.</u> (Не) <u>умеет самостоятельно организовать выполнение учебного</u>				

<u>задания.</u>	<u>задания.</u>				
Работоспособность, организация деятельности					
<u>Темп продуктивной деятельности,</u> средний, <u>ниже среднего,</u> выше среднего, высокий; <u>темп умственной деятельности</u> средний, выше среднего, <u>ниже среднего;</u> <u>включается в работу</u> быстро, постепенно, <u>медленно; наблюдаются неравномерность,</u> скачки в деятельности, <u>спад работоспособности</u> <u>наступает (в середине),</u> <u>характеризуется</u> возбудимостью, <u>вялостью;</u> <u>(не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом;</u> (не)сформировано умение довести дело до конца.	<u>Темп продуктивной деятельности,</u> средний, <u>ниже среднего,</u> выше среднего, высокий; <u>темп умственной деятельности</u> средний, выше среднего, <u>ниже среднего;</u> <u>включается в работу</u> быстро, постепенно, <u>медленно; наблюдаются неравномерность,</u> скачки в деятельности, <u>спад работоспособности</u> <u>наступает (в середине),</u> <u>характеризуется</u> возбудимостью, <u>вялостью;</u> <u>(не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом;</u> (не)сформировано умение довести дело до конца.				
Характеристики познавательной деятельности					
<u>В процессе занятия (урока) (не)активен,</u> (не) включается в деятельность, <u>пассивен,</u> периодически (часто) отвлекается, <u>быстро устает,</u> <u>истощается;</u> <u>интерес (не)проявляет,</u> <u>интерес (не)устойчивый,</u> избирательный; <u>предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)</u>	<u>В процессе занятия (урока) (не)активен,</u> (не) включается в деятельность, <u>пассивен,</u> периодически (часто) отвлекается, <u>быстро устает,</u> <u>истощается;</u> <u>интерес (не)проявляет,</u> <u>интерес (не)устойчивый,</u> избирательный; <u>предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)</u>				
Особенности усвоения материала					
(Не) <u>усваивает программный материал</u> быстро, легко, <u>медленно,</u> с трудом; <u>понимает</u>	(Не) <u>усваивает программный материал</u> быстро, легко, <u>медленно,</u> с трудом; <u>понимает</u>				

<u>материал только в индивидуальной форме;</u> <u>затруднено понимание простых (сложных) инструкций;</u> <u>запоминает, заучивает стихи</u> быстро, <u>медленно</u>, с трудом; <u>поведение при возникновении трудностей</u> – <u>(не)адекватное</u> <u>плаксивость;</u> <u>(не)пытается исправить ошибки,</u> найти решение; <u>(не)проявляет отказ от деятельности.</u>	<u>материал только в индивидуальной форме;</u> <u>затруднено понимание простых (сложных) инструкций;</u> <u>запоминает, заучивает стихи</u> быстро, <u>медленно</u>, с трудом; <u>поведение при возникновении трудностей</u> – <u>(не)адекватное</u> <u>плаксивость;</u> <u>(не)пытается исправить ошибки,</u> найти решение; <u>(не)проявляет отказ от деятельности.</u>				
Применяемая помощь при усвоении программы					
<u>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</u>	<u>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</u>				
Игровая деятельность					
<u>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность,</u> процессуальные действия, <u>сюжетно-ролевая игра;</u> предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; <u>характерна игра</u> со сверстниками (<u>один, в паре,</u> коллективно); характеристики игры: <u>(не)способность</u>	<u>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность,</u> процессуальные действия, <u>сюжетно-ролевая игра;</u> предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; <u>характерна игра</u> со сверстниками (<u>один, в паре,</u> коллективно); характеристики игры: <u>(не)способность</u>				

<u>организовать игру,</u> <u>(не)соблюдение правил,</u> <u>(не)умение действовать</u> <u>совместно в игре,</u> <u>(не)принятие роли,</u> <u>(не)умение распределять</u> <u>обязанности и роли,</u> <u>разворачивать сюжет</u> <u>разрешать конфликтные</u> <u>ситуации;</u> <u>(не)использование речи в</u> <u>игре.</u>	<u>организовать игру,</u> <u>(не)соблюдение правил,</u> <u>(не)умение действовать</u> <u>совместно в игре,</u> <u>(не)принятие роли,</u> <u>(не)умение распределять</u> <u>обязанности и роли,</u> <u>разворачивать сюжет</u> <u>разрешать конфликтные</u> <u>ситуации;</u> <u>(не)использование речи в</u> <u>игре.</u>				
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация;</i> <i>учебная задача; учебные</i> <i>действия; контроль;</i> <i>оценка.</i>					
Общеучебные умения, мотивация					
<u>(Не)умеет слушать;</u> <u>(не)умеет рассуждать;</u> <u>(не)умеет задавать</u> <u>вопросы; (не)умеет</u> <u>проявлять</u> <u>любопытность;</u> <u>(не)умеет выражать</u> <u>чувства и проявлять</u> <u>воображение;</u> <u>(не)умеет оперировать</u> <u>собственными идеями;</u> <u>(не)умеет выслушивать</u> <u>чужое мнение.</u> <u>(Не)позитивное</u> <u>отношение к школе.</u> <u>(Не)ориентирован(а) на</u> <u>самостоятельное</u> <u>получение знаний.</u>	<u>(Не)умеет слушать;</u> <u>(не)умеет рассуждать;</u> <u>(не)умеет задавать</u> <u>вопросы; (не)умеет</u> <u>проявлять</u> <u>любопытность;</u> <u>(не)умеет выражать</u> <u>чувства и проявлять</u> <u>воображение;</u> <u>(не)умеет оперировать</u> <u>собственными идеями;</u> <u>(не)умеет выслушивать</u> <u>чужое мнение.</u> <u>(Не)позитивное</u> <u>отношение к школе.</u> <u>(Не)ориентирован(а) на</u> <u>самостоятельное</u> <u>получение знаний.</u>				
Примечания					

IX. Речевое развитие

2022 -2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: <u>адекватное</u> Ребенок: <u>адекватное</u>	Родители: <u>адекватное</u> Ребенок: <u>адекватное</u>				
Состояние органов артикуляции					
<u>Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация;</u> голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, <u>немодулированный.</u>	<u>Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация;</u> голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, <u>модулированный, немодулированный.</u>				
Состояние фонематических процессов					
<u>(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова;</u> <u>(не)определяет наличие и последовательность звуков;</u> <u>(не)выполняет звуковой анализ,</u> <u>испытывает трудности в анализе звуков,</u> <u>последовательности</u> (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	<u>(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова;</u> <u>(не)определяет наличие и последовательность звуков;</u> <u>(не)выполняет звуковой анализ,</u> <u>испытывает трудности в анализе звуков,</u> <u>последовательности</u> (с незначительными ошибками, с частичной помощью).				
Состояние звукопроизношения					
<u>Парасигматиз шипящих, ламбдацизм, ротацизм</u>	<u>В норме</u>				
Словарный запас					
<u>Активный словарь</u> <u>(не)сформирован,</u>	<u>Активный словарь</u> <u>(не)сформирован,</u>				

<u>ограничен бытовым уровнем,</u> (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.				
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	<u>Грамматические категории</u> (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает	<u>Фраза</u> отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает				

(не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	(не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не) <u>владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями.</u>				
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	(Не) <u>знает буквы</u> ; навык чтения (не)сформирован; <u>чтение по слогам</u> , целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.				
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
<u>ОНР II -III уровень речевого развития.</u> <u>Парасигматизм</u> <u>шипящих, ламбдацизм,</u> <u>ротацизм.</u>	<u>Речевое развитие соответствует возрасту.</u>				

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета:					

(не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме,					

инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требуется переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает					

внимание; отвлекаемость.	повышенная				
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2022 - 2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, <u>низкий</u> . Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или <u>адаптированной образовательной программы</u> .	Уровень оптимальный, достаточный, средний, <u>недостаточный</u> , низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или <u>адаптированной образовательной программы</u> .				

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		

Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной	<u>Обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР</u>				

динамики.					
-----------	--	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	Продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Зам. Председателя ППК _____ Шмыголев Л.В.

_____ Чернова Е.Б.

_____ Валеева А.Р.

МБДОУ №77 «Бусинка» _____ Брызгалова А.Н.

_____ / _____

расшифровка подписи