

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
(ежедневная план-программа)**

**НА РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
(в непрерывной образовательной деятельности)**

**Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
№ 7 «СКАЗКА»**

**Воспитатели: Васильева Н.Е.
Никитина О.Л.
Учитель музыки: Леонтьева Е.В.
Учитель физкультуры: Пескова Е.В.**

**2021-2022 уч. г.
г. Сургут**

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «01» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактич. затраченное на реализ-ю АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: упр. «Мотор» ХАМ, КДИ, положение языка при произношении зв. Л - ЧАС, ЗЕД, НМВ Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Осенний лес» Цель: создание условий для развития творческого воображения у детей через использование нетрадиционных техник и приемов рисования (пейзажная монотипия) Опыт «Дыхание осени» Цель: формировать представления детей о процессе фотосинтеза, который можно увидеть в виде пузырьков в воде. Д/и на развитие речи (лексика) «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Цель: расширение уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире по теме. Д/и (ППП) «Какого, предмета не стало?» Цель: развивать память, зрительное внимание. Игры по финансовой грамотности: «Выбор профессии», «Кому что нужно для работы?»
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки осени» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-3) осенние листья, красивый зонтик, капли дождя. Проблемные ситуации: «Кто не прав и почему?» Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить правилам сервировки стола. КГН «Послушные вилка и нож» Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. РМП Тема: «Вот и осень». Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (семь, восемь, девять). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Физическая культура (на свежем воздухе) по плану инструктора физкультуры.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №2 «Правила безопасного поведения в детском саду». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.1. Стихотворение: «Как у солнышка у мамы много солнечных ребят. Они пляшут, ручками машут». Что это за солнечные ребята? (Лучи солнца.) С самого раннего утра лучата - ребята работают. Оглянуться вокруг, есть ли сегодня солнечные лучи на нашем участке? Что они делают? (Обогревают листики, цветочки, помогают созревать ягодам, овощам, фруктам, нагревают землю, чтобы растения росли и давали нам семена). Мы радуемся солнечной погоде, солнечным дням, ведь все реже и реже осенью появляется солнце. П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Д/и (ОП) «Скажи ласково» Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. (осенний листочек красненький, желтенький, красивенький, малюсенький) Д/и (ОО) Триз «Хорошо - плохо» Цель: развитие творчества, внимания, мышления Сюж-р/и «Посещение кафе «Дары осени» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Времена года» Цель: обогащение знаний о времени года. Игр. упр. (физ-ра) «Перепрыгни лужу» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Д/и (соц-ком разв) «Волшебная нить» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам. Д/и на развитие речи «Словесный листопад» Цель: Обогащение словаря глаголами по теме (дождь-идет, льет, моросит, листья-оппадают, желтеют. летят, ложатся, ...) Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Заучивание пословиц об осени (2) Цель: формирование познавательного интереса к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН Воспитание навыков пользования столовыми приборами Цель: обогатить позитивный эмоциональный опыт детей при освоении правил поведения за столом.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. ДОП «Изобретатель» Беседа по финансовой грамотности «Труд и продукт труда» (основные понятия), С-р.и. «Профессии»
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильма «На перекрестке» Цель: учить анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, формировать представление об опасных ситуациях на дороге, актуализировать знания о понятии «перекресток». Режиссерская игра «Правила дорожного движения» сюжет «Зайчику надо добраться до осеннего леса? Но как, впереди перекресток» Цель: актуализировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.2. Загадать загадку: «Это что за потолок? То он низок, то высок, то он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват?» (Небо.) Когда небо бывает низким? (Когда по небу плывут большие серые облака — тучи.) В какое время года? (Зимой, осенью, ранней весной.) А когда говорят, что небо высокое, голубое? (Когда нет туч, а могут плыть белые, легкие облака.) Какое небо сегодня? А кто помнит, какое оно было вчера (утром, вечером)? Цель: развивать наблюдательность, умение объяснить состояние погоды в зависимости от явлений в окружающем мире. П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Школа» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Акция «Внимание, дети!» Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «02» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: «Трубочка-заборчик»- тренировка артик. Аппарата, умение быстр менять положение губ: ААР, БМА, ЗУД Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО конструирование с опорой на карточки-схемы, обыгрывание построек) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями. Закладывать основы безопасного взаимодействия с комнатными растениями Беседа об осени с опорой на личный опыт детей Цель: формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица птичка) Д/и на ППП «Ассоциации» Цель: развитие мышления и речи. (Педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок должен сказать слово к нему подходящее. (Лёд – коньки, шайба – клюшка, кошка – молоко, клумба – цветы, варежка – рука.)
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Осенний дождь». Цель: развитие навыка слогового анализа слов Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в саду. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: продолжать учить правилам сервировки стола. «Веселый этикет». Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. ВХЛ Тема: «Стихи русских поэтов об осени». Познакомить детей со стихами об осени, расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, отображенных, в стихах русских поэтов и художников. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (рассказ, стихотворение, сказка). Музыкальное по плану музыкального руководителя
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам),	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №4 «Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников во время подвижных игр на игровой площадке». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за ветром**: 0.7. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы. (Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Игры народов Севера** «Северные олени осенью». Цель: развитие двигательной активности. И/у «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

2 половина дня	возвращение с прогулки		Д/и (ОО) «Ветер, ветер, ты какой?» Цель: упражнять в подборе прилагательных. (Ветер осенью какой? Ветер сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый). Сюжетно-ролевая игра**** Супермаркет «Дары осени» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Сбор опавших листьев на территории детского сада. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай осенние листочки» Цель: упражнять счете листьев в разных направлениях. Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Оживи игрушку» Цель: воспитывать искренность Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица птичка) Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить пословицы об осени. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок на свежем воздухе» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Такие разные молочные продукты» Цель: расширять знания детей о молочных продуктах, здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Ручной труд из пластилина «Ветка осенней рябины» - развивать мелкую моторику рук, усидчивость
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации**** «Как появились деньги» - сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.3. Небо - это воздух, который окружает нашу планету. Там плывут облака, летают самолеты, туда запускают космические корабли, там находятся таинственные планеты. Какие планеты знают дети? (Кому нужен воздух? Какой он? Есть ли воздух в камнях, земле, воде? (Прodelать элементарные опыты — "Пустить камешки, землю в два стакана с водой.) Что дети видят? Пузырьки, которые поднимаются вверх. (Воздух.) Налить в стакан воды из- под крана, что за странные пузырьки на стенках стакана? (Воздух.) П/и «С кочки на кочку» Цель: учить прыгать на двух ногах. И/у «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Сюжетно-р/и «Семья в осеннем парке» Цель: совершенствовать умение устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Труд в природе. Перекопка песка в песочнице Цель: учить договариваться о взаимодействии. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: Работа с родителями: предложить провести с ребенком беседу о пользе прогулок на свежем воздухе. Прогуляться после д/сада. Сделать фотосессию. Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «03» сентября 2021г. (четверг)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: «Внимательные ушки» выделение гл.зв. А -КДИ, БМА, ЧЮВ Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность: «Подарок учителю» 1эт.- беседа о профессии учитель. обсуждение детьми, что можно подарить Д/и на ФЭМП «Вот и осень пришла». Цель: уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Музыкально-дидактическая игра «Листопад». Цель: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	РМП «Приметы осени». Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формировать умение называть месяцы осени). Физическая культура по плану ИФ (на улице)
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.4. Отмечать путь солнца утром и вечером по тени от столба по освещенности определенного предмета-ориентира). Дети замечают, что солнце уже не поднимается так высоко, как поднималось летом. Путь солнца укорачивается, день уменьшается. Дольше по небу плывет, светит луна (месяц), горят звезды — ночь становится длиннее, а на Севере бывают полярные ночи, которые длятся сутками. Люди постоянно в течение полярных ночей работают, учатся при электричестве, так как темень стоит неделями. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони осенний сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Самостоятельные с-р/и «Семья» + «Школа» Цель: совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме.

2 половина дня			Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение А.К Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Рисование. Тема: «Улетает наше лето» .Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы красками, карандашами, фломастерами, умение самостоятельно использовать изобразительно-выразительные средства. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Работа с альбомами и книгами: Рассматривание альбома «Золотая осень» - Закрепить знания об осени. Уметь анализировать, высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и: «Что это за птица?» - Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.16. Взять на прогулку лупы. Предложить детям посмотреть вокруг. Всюду грязь, лужи от частых дождей. Какая вода в лужах? Посмотреть на воду в лужах через увеличительные стекла. Что мы можем увидеть в этой воде? Видно ли дно лужи? Если видно, то, что находится на дне? Вода в луже мутная, грязная, черная. Набрать в банку воды из лужи. Через некоторое время обратить внимание детей, что на дне банки осел мусор (частички земли, мелкие хвоинки, камешки), а вода стала почище (посветлее, попрозрачнее), но ведь она все равно не пригодна для питья, для приготовления пищи. Малоподвижная игра «Осенью» - речь с движением. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «04» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Осень»

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)		
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога. И.упр. «Осень какая?» (согласование прилаг. с сущ-ми) ХАМ, ЧЮВ,ЗЕД Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Листопад» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности (рисование методом тычка). Д/и по ознакомлению с живописью «Собери пейзаж» Цель: закрепить знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года. Д/и (ППП) Игра «Сложи узор» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки осени» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай (1-3) глубокие лужи, желтые листья, большие зонтики).	
		Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
		Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (лужа-лужи, зонт-зонты, лист-листья, капля-капли, дождь-дожди, ветер-ветры, месяц-месяцы, туча-тучи ...) Беседа на тему «Учимся следить за своим внешним видом». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь ручки помой.
		Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда.	
			Физическая культура по плану ИФ Лепка Тема: По замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Совершенствовать умение создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.	
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Кто там?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности.	
			Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции	
			П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Зонтики» Цель: развитие быстроты реакции.	
			Словесная игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений.	
			Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (лужа-много луж, зонт-много зонтов, лист-много листьев, ветер-много ветра, туча-много туч ...)	
			Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него	
Сюж-р/и «День знаний» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Уборка в цветнике Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.				
		Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание.		

2 половина дня			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Чтение глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я уже большой»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	ВХЛ Тема: Рассказывание по картине М.Башкирцевой «Осень». Развитие навыков рассматривания картины М.Башкирцевой «Осень». Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения) Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд. Мыть и протирать строительный материал – учить аккуратно работать с водой. Творческая гостиная Коллективная работы «Осенний лес» Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников, составлять из них коллективную композицию. Д/и (экология) «Польза-вред»» Цель: формирование правильного отношения к природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Полезные продукты питания для нашего здоровья» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение* 0.24. Ребята, как вы считаете, чем человек может подкормить растения? Правильно, удобрениями. Какие это удобрения? (Навоз, зола.) Что такое зола, откуда она берется, из чего ее можно получить? Внести в тазике (коробке) золу. Какая она? (Рассмотреть, затем выложить часть золы на лист бумаги.) Она легкая, серая, сухая, легко, как пыль, разлетается от слабого дуновения ветра (можно осторожно подуть на золу). Что можно увидеть в золе? (Пепел, мелкие угольки — это несгоревшие ветки деревьев.) Золу добавляют в почву сухой, а чтобы ее не раздул ветер, делают бороздки и равномерно сыплют в них золу, а затем бороздки присыпают. П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад» + «Семья» + «Первый раз в первый класс» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить) Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями: рекомендации для родителей «Как быстро с ребенком выучить времена года»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «07» сентября 2021г. (понедельник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, факт. затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: упр. «Назови деревья» ААР, ХАМ, БМА (развитие словаря) Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Собери целое» (собрать разрезные картинки деревьев из 6-8 частей) Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) «Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Посчитай» (сосчитай 1-3) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (высокая сосна, могучий дуб, кедровая шишка). Проблемные ситуации: «Разве дереву не больно?!» Цель: воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КГН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. Познание Экология №1 Тема: «Дары леса» Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений ХМАО.Расширять представления детей о растениях соснового бора (черника, брусника),кедровника(кедр), болота- (клюква, морозика, голубика, княженика),тайги-(черника, брусника). Познакомить детей с грибами, понятиями «съедобный – несъедобный». Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Музыкальное по плану музыкального руководителя
	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №2 Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
	Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки		Наблюдение**0.58. Встать под деревьями, посмотреть сквозь крону на небо. Веточки как кружева на голубом фоне. Предложить детям глубоко вдохнуть воздух. Какой здесь воздух: чистый, свежий, прохладный, освежающий! Чем пахнет воздух? (Листовой, землей, грибами.) Где растут деревья, кустарники, там всегда свежо, чисто, люди специально приходят в парк (лес) отдохнуть, полюбоваться красотой природы... П/игра Раз, два, три — к дереву беги! (картинки с изображением деревьев) Цель: закрепление знаний о деревьях. Развитие быстроты реакции. «Раз, два, три. К дереву беги». М.п. игра «Березки-елочки» Цель: учить детей использовать в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие лиственных растений. Обогащать двигательный опыт детей. Д/и (ОП) Назови части дерева». Цель: закреплять знания о деревьях и формировать представления о частях, из которых они состоят. Развивать память, мышление. (корни, ствол, крона, макушка, ветки) Д/и (ОО) «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет, мышления, речи. С-р игра «Семья» + «Мебельный магазин» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии

2 половина дня			окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) « Назови пропущенное слово ». Цель: закрепить знания о днях недели. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (с-ком разв) « Пожелание .» Цель: восп-ть интерес к партнёру по общению.
			Д/и на развитие речи «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (дуб — желудем, яблоня — семечком, рябина –ягодой, слива – косточкой, стол, стул –деревом...)
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание загадок о деревьях. Русская красавица стоит на поляне в зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза.) Цель: развивать способность отгадывать загадки, логическое мышление. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья» , хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ** К. Ушинский «Спор деревьев». Цель: развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, познакомить с пословицей «В споре рождается истина». Д/игра** «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.16. Приглядеться внимательно к осеннему небу. Оно гораздо бледнее, чем было летом, в жаркие дни. Тогда казалось, что все небо залито густой лазурью, а теперь оно прозрачное, светло-голубое. Что можно увидеть на небе днем? (Облака, солнце.) Какие облака? А поздним вечером? (Звезды, луну, месяц, облака.) Меняется ли цвет неба в зависимости от времени суток? А облака, солнце? П/игра «Кто назвал, тот ловит мяч» (по теме недели) Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. М.п. «Дубочек» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Лесная школа» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно_ печатные игры «Детки с какой ветки?» Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев; «Ботаническое лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Стеновая информация для родителей по годовым задачам			Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «08» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: «Назови ласково»- КДИ, ААР Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность «Чудесный лес» Цель: создание условий для развития творческого воображения у детей через использование нетрадиционных техник и приемов рисования (Штампы с листьями) Опыт. «Чем елка от сосны отличается?». «Цель: обобщение и систематизация представлений детей о деревьях и кустарниках. Д/и на развитие речи (лексика) Д/ игра «Семья слов». <u>Цель:</u> учить образовывать родственные слова к существительному – лист. Использую принцип мнемотехники. Д/и (ППП) «Какого дерева не стало?» Цель: развивать память, зрительное внимание. Интерактивные игры по фин. Грамотности: монеты, купюры.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки леса». Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-3) сосновая шишка, осиновый листик, кедровый орешек. Проблемные ситуации: «Почему второе блюдо не едят ложкой». Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. КГН «Аккуратные пальчики»» Цель: учить детей следить за состоянием пальцев рук, активизировать представления о том, что может случиться при нарушении правил гигиены.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. РМП Тема: «Хоровод листьев» Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Упражнения в сравнении предметов по ширине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам. Совершенствование умения использовать слова <i>уже, шире</i>. Физкультура на свежем воздухе.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» видеофильм «Внимательный пешеход» Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.56. Предложить детям узнать знакомые деревья, кустарники по стволу, форме и цвету листьев (игра «Узнай дерево»). Дети говорят, по каким отличительным признакам они узнали березу, рябину, ель, шиповник. Продолжать учить детей всматриваться, зрительно запоминать внешний вид и названия деревьев. ★Дерево, деревце, кустарник, красивое, неповторимое. П/игра «Мы веселые ребята» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Отгадай-ка».Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Д/и (ОО) «Живая – неживая». Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. (осенний листочек красненький, желтенький, красивенький, малюсенький.

2 половина дня			Д/и (ОП) «Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней. Сюж-р/и «Посещение кафе «Дары осени» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Д/и (познание) ««Что в мешочке» Цель: овладение приемами осознательного обследования предметов» Игр. упр. (физ-ра) «Подпрыгни за листочком» (прыжки в высоту на двух ногах) Д/и «Живая шляпа» (Н65) Цель: развитие речи Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	КГН «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены пояснить важность их соблюдения. ЧХЛ Заучивание загадок о деревьях (продолжение). Цель: формирование познавательного интереса к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Цель: побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности через развитие умения анализировать, делать выводы; формировать основы экологической культуры.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. ДОП «Изобретатель» конструирование. Финансовая грамотность. Тема: Работать и зарабатывать. (Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу)
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». Цель: формирование экологической культуры и безопасного поведения в природной среде». Режиссерская игра «На лесной опушке» Цель: актуализировать знания детей о лесе, учить применять их в игре. Совершенствовать умение вести ролевые диалоги умения перевоплощаться
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 м.)	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Наблюдение за воробьем. Цель: развивать наблюдательность, углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Д/и (ОП) «Польза – вред» (Какая польза (вред) от пчелы?..) Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые. П/игра: Волк во рву.» -прыжки. Словесная игра ««Какой? Какая? Какое? Какие?»» Цель: образование и употребление относительных прилагательных. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Дочки-матери» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Анкетирование вновь прибывших родителей. Цель: сбора информации для повышения качества коррекционной работы.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «09» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: подбери слова-признаки, осень (какая?) ФАР, КДИ, ЧАС. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениями. Формировать умение работать в коллективе. Беседа. «Всемирный день красоты» – международный праздник, который принято отмечать ежегодно 9 сентября. Цель: учить видеть красоту, созданную природой и человеком. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дуб — дубок, дубочек, береза — березка, березонька, сосна – сосенка, дерево — деревце, лист — листик, листочек, лес — лесок, лесочек) Д/и (ППП) «Собери целое» Цель: развивать наглядно-образное мышление.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Подбери слова-действия». Цель: поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ; дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветви ... Компьютерная презентация «Правила поведения в лесу» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в лесу. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: прививать желание участвовать в х-б деятельности. Игра –соревнование «Чей стол самый, самый» Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. ВХЛ Тема: «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью». Познакомить детей с рассказом С. Воронина «Моя берёза. Осенью». Выявить уровень понимания, осознания основной мысли произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами, высказывать суждения, давать оценку событиям. Учить согласовывать движения с речью.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Целевая прогулка на метеостанцию Наблюдение**: 0.2. Какая сегодня погода (солнечная, ясная, пасмурная, хмурая)? Сегодня пасмурно, дует холодный ветер. Как мы сегодня одеты, чем можем заниматься во время прогулки, что нам понадобится для работы, для игр? Цель: развивать наблюдательность, умение давать развернутую характеристику состоянию погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Погода солнечная, ясная, пасмурная, хмурая, зябко, хмуро, солнечно, ясно. Д/и «Найди свое дерево» Цель: закреплять название деревьев, растущих на территории детского сада, развивать навыки ориентировки в пространстве. <i>Осень, золотила красками деревья. Вот и наступило для детей веселье! Можно нам с листочками весело играть – Опавшие с деревьев листочки собирать.</i> Игры народов Севера** «Ловкий оленевод». Цель: учить бросать мяч в вертикальную цель, развивать глазомер

2 половина дня			Словесная игра-хоровод «Маланья», Цель: соотносить слово, и выразительное движение рук, пальцев, мимики. Д/и (ОО) «Фотограф» Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой. Сюжетно-ролевая игра**** «Семья» + «Мебельный магазин» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Сбор игрушек на участке. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай осенние листочки» Цель: упражнять счете листьев в разных направлениях. Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Улавливай шепот»» Цель: учить детей произвольно изменять силу голоса. Д/и на развитие речи (ГСР) «Один-много» Цель: образование сущ. множественного числа. (дуб-дубы, береза-березы ...) Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить загадки про деревья. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок в лесу или парке» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Лесные лакомства» Цель: расширять знания детей о пользе орехов, плодов шиповника, рябины и черемухи, заботе о своем здоровье.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Ручной труд «Кудрявая береза» (бумага) - развивать мелкую моторику рук, усидчивость, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации**** «История денег» (Алма) – продолжать формировать у детей представление о деньгах, чем отличаются монеты от банкнот.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.57. Какой красивый наряд у рябины. На ее листочках можно найти много красок, которыми раскрасила осень это дерево. Издалека кажется, что рябина горит. А почему? (Листья с ягодами издалека кажутся фонариками, огоньками.) Г. Усач («Растительный мир», стр. 57). Рябина, рябинка, рябинушка, румяная, красивая, красная, красуется, горит, раздумянилась. Д/и «Угадай растение по описанию». Цель: найти предметы по перечисленным признакам. П/и «За грибами» Цель: совершенствовать навыки ходьбы в полуприседе, с высоким подниманием коленей, закрепить навыки счета. Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Сбор семян календулы. Цель: учить бережно относиться к объектам трудовой деятельности, договариваться о взаимодействии. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) по предварительно зарисованным зданиям. Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: предложить по дороге домой собрать осенние листья с разных деревьев. Цель: закрепить названия деревьев.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «10» сентября 2021 (четверг)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: Игра «Один – много» (существ. ед и мн. числа) ААР,САВ, ЛМА Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность: 2эт. «Подарок учителю»: дети высказывают предложения, зарисовывают свои идеи. Д/и на ФЭМП «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Музыкально-дидактическая игра «Листопад». Цель: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. РМП № Тема: «Разноцветные листья». Совершенствование навыков распознавания навыков геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Ознакомление со знаками + и = и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Физическая культура по плану ИФ (на улице)
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: - формировать понятия о смене времен года; - уточнять представления об особенностях каждого сезона; - воспитывать любовь к природе. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони осенний сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Самостоятельные с-р/и «Семья» + «Школа» Цель: продолжать совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки.

2 половина дня			Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: беседа по произведению А.К Толстого «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Рисование Тема: «Украсим салфетку осенними листьями». Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя листья, ягоды рябины, декоративные элементы. Учить использовать удачно сочетающие цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Кор.з.: упражнять в рисовании нетрадиционным способом- оттиск листьями. Концом кисти дорисовывать декоративные элементы. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная деятельность по конструктивной деятельности «Беседки в осеннем парке» Цель: упражнять в строительстве зданий, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, конструкторские навыки, воображение. Придумать начало рассказа по серии сюжетной картинки «Как щенок нашел друзей» Цель: формировать умение составлять творческий рассказ.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за осадками. Цель: расширить представления о дожде. Ход наблюдения: характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Малоподвижная игра «Дере» - речь с движением. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «11» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, факт. затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога: Игра «Найди звук» (А) в начале и конце слова АМС, ХАМ, ЧЮВ. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Листопад» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности. (рисование методом тычка) Д/и по ознакомлению с живописью «Из чего состоит пейзаж» Цель: закрепить знания о жанре пейзаж, его отличительных и составных особенностях т частях. Отобрать те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа. Д/и (ППП) Игра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай осенние листья» Цель: согласование сущ. с числительными (с опорой на цифры-1, 2, 5) желтые листья, зеленые листья, золотые листья, осенние листья.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 м.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: продолжать учить образовывать существительные множественного числа. (листочек-листочки, пенек-пенечки, веточка-веточки, листочек, листочки, березонька-березоньки ...) Беседа на тему «Почему нужно одеваться по сезону?». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь, ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану логопеда. Физическая культура по плану ИФ Аппликация Тема: «Осенний ковер». Развитие мелкой моторики-закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья), умение правильно держать мелкие детали. Развитие ручной умелости в процессе в работе с бумагой. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Если в квартире начался пожар?» Цель: развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Самообслуживание «Я помогаю другу» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Найди маленький (большой, желтый, красивый ... осенний лист» Цель: развитие быстроты реакции. М.п. игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений. Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (дерево-много деревьев, листок-много листьев, береза- много берез, сосна-много сосен ...) Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: продолжать расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Субботник на спортивной площадке. Цель: продолжать учить распределять обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Пересказ произведения (я начну, а ты продолжай) В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я могу ...»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	ВХЛ. № Тема: «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью». Познакомить детей с рассказом С. Воронина «Моя берёза. Осенью». Выявить уровень понимания, осознания основной мысли произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами, высказывать суждения, давать оценку событиям. Учить согласовывать движения с речью.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд Приведем в порядок уголки в группе. Творческая гостиная Коллективная работы «Осенний лес» Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников, составлять из них коллективную композицию. Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность. Тема: «Мое сказочное осеннее дерево». Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников. Д/и (экология) «Что было бы, если из леса исчезли...». Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Трудовые поручения. Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за березой. Цель: закрепить знания о видах деревьев. П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад» + «Семья» + «Первый раз в первый класс» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить) Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда			