

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности
№ 7 «СКАЗКА»

Воспитатели: Васильева Н.Е.
Никитина О.Л.
Учитель музыки: Леонтьева Е.В.
Учитель физкультуры: Пескова Е.В.

2021-2022 уч. г.
г. Сургут

Тема недели: «Осень»

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	Восприятие художественной литературы №1 Тема: «Стихи русских поэтов об осени»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей со стихами об осени, расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, отображенных, в стихах русских поэтов и художников. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (рассказ, стихотворение, сказка). Развивающие задачи: Развивать чувство языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать слуховое восприятие, воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Активизировать словарь детей словами признаками. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе.	1. Сюрпризный момент «Корзинка с секретом» 2. Загадывание загадки 3. Д/и «С какого дерева лист?» 4. Беседа об осени с выставлением моделей признаков осени. 5. Физминутка «Жёлтый лист» Н.В.Нищева 6. Чтение стихотворений русских поэтов под произведение Чайковского «Осень» 7. Упражнение «Подбери картину к стихотворению» 8. Рефлексия 9. Сам. деят-ть детей после занятия «Рисование осенних пейзажей».	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	ПВД «Осень» №1	П, СК,Р	Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью, способствовать развитию познавательного интереса. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Активизировать словарь детей по теме «Осень»; Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать чувство прекрасного, умение воспринимать детей поэтическое описание осенней природы	1.Орг. момент «Загадки об осени» 2.Д/и «Собери картинку» (разрезная картинка с допущенной ошибкой, внимание, мышление) 3.Беседа о сезонных изменениях в природе. Признаки осени, название осенних месяцев. 4.Физкультминутка с мячом «Я спрошу, а ты ответь» 5.Д/и (ОП) «Угадай, с какого дерева листок» (лист тополя – тополиный, и др.) 6.Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», слушание музыки Чайковского «Времена года» 7.Итог.	Л.Г. Селехова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр. 5. С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников», стр. 93.
	Развитие матем-их представлений № 1	П	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (семь, восемь, девять). Формирование	1. Организационный момент. Упражнение «Вот и осень...» 2. Упражнение «Жёлтых листьев хоровод».	Н,В.Нищева Развитие математических представлений

	Тема: «Вот и осень»		умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	3. Упражнение «На аллее парка» 4. Подвижное упражнение «Туман». 5. Игра «Геометрическое лото». 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	(стр.17-21)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно – моторной координации. Профилактика дискалькулии.		
		СК	Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.		
	Развитие матем-их представлений № 2 Тема: «Приметы осени»	П Р СК	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формировать умение называть месяцы осени).	1. Организационный момент «Назови осенние месяцы» 2. Упражнение «Кто больше назовет примет осени?» 3. Работа в тетради. Упражнение «Белки и грибок» 4. Подвижное упражнение «Туман». 5. Игра «Белкины запасы» 6. Игра «Лесное домино» 7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.22 - 27)
		Ф	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно – моторной координации. Профилактика дискалькулии.		
		СК	Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.		

Тема недели: «Деревья осенью»

Вид, тема занятия	Интегр обр. обл	Задачи	Методы и приемы	Литература
Познание Экология №1 Тема: «Дары леса»	П	Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений ХМАО.Расширять представления детей о растениях соснового бора(черника, брусника),кедровника(кедр), болота- (клюква, морошка, голубика, княженика),тайги-(черника, брусника). Познакомить детей с грибами, понятиями «съедобный – несъедобный». Уточнить представления о значении леса в жизни человека.	1.Организационный момент. 2. Беседа. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физкультминутка 5. Отгадывание загадок о грибах и ягодах. 6.Игра «Что изменилось» (развитие памяти) 7.Игра «Четвертый лишний» 8. Итог	Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей.
	Р	Упражнять в образовании существительных родительного падежа. Закреплять в речи обобщающие слова, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными, развернутыми предложениями.		
	СК	Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «мы нужны друг другу на земле».		
Развитие математических представлений № 3 Тема: «Хоровод листьев»	П	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Упражнения в сравнении предметов по ширине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам. Совершенствование умения использовать слова <i>уже, шире</i> .	1. Организационный момент. Упражнение «Отгадай загадки». 2. Упражнение «Хоровод листьев». 3. Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные листья». 4. Подвижное упражнение «Ветер и листья» 5. Упражнение «По порядку сосчитай» 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н,В.Нищева Развитие математических представлений (стр. 28 - 32)
	Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графо – моторных навыков.		
	СК	Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.		
Развитие математических представлений № 4	П	Совершенствование навыков распознавания навыков геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Ознакомление со знаками $+$ и $=$ и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач.	1. Организационный момент. Упражнение «Отгадай загадки об осенних месяцах». 2. Упражнение «Какой формы листья?». 3. Подвижное упражнение «Ветер и листья»	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.33 - 36)
	Кор	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.		

Тема: «Разноцветные листья»	СК	Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.	4. Составление задачи «Разноцветные листья» 5. Решение задачи. 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	
Восприятие художественной литературы. №2 Тема: «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью»»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с рассказом С. Воронина «Моя берёза. Осенью». Выявить уровень понимания, осознания основной мысли произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами, высказывать суждения, давать оценку событиям. Учить согласовывать движения с речью. Развивающие задачи: Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства. Развивать связную речь детей, знания детей о приметах осени. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с опорой на схему. Обогащать и активировать словарь детей словами «зябко», «морозящий» Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе.	1.Сюрпризный момент слушание произведения П.И.Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года». 2. Презентация картин разных художников на тему «Берёза». 3. Загадывание загадки о берёзе 4.Д/и «Берёзовая веточка» 5. Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза. Осенью» 6.Вопросы по содержанию 7.Физминутка «На холме стоит берёзка» 8. Пересказ рассказа по цепочке с опорой на картинки <i>(в презентации)</i> 9.Рефлексия 10 Сам. деят-ть детей после НОД «Рассматривание альбомов в центре творчества с изделиями из бересты»	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
Восприятие художественной литературы. №3 Тема: «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью»»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с рассказом С. Воронина «Моя берёза. Осенью». Выявить уровень понимания, осознания основной мысли произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами, высказывать суждения, давать оценку событиям. Учить согласовывать движения с речью. Развивающие задачи: Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства. Развивать связную речь детей, знания детей о приметах осени. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с опорой на схему. Обогащать и активировать словарь детей словами «зябко», «морозящий» Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе.	1.Сюрпризный момент Чайковского «Времена года» 2. Презентация картин разных художников на тему «Берёза». 3. Загадывание загадки о берёзе 4.Д/и «Берёзовая веточка» 5. Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза. Осенью» 6.Вопросы по содержанию 7.Физминутка «На холме стоит берёзка» 8. Пересказ рассказа по цепочке с опорой на картинки <i>(в презентации)</i> 9.Рефлексия 10 Сам. деят-ть детей после НОД «Рассматривание альбомов в центре творчества с изделиями из бересты»	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.

Тема недели: «Овощи»

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Инт-ия обр-ых областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	ПВД «Овощи» №2	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем. Формировать основы экологических знаний, экологической культуры. Развивающие цели: Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Активизировать предметный словарь детей по теме «овощи». Воспитательные цели: Формировать умение работать в команде.	1.Организационный момент. Рассказ воспитателя детям о приметах осени. Чтение стихотворения Т. Шорыгина «Осень подойдет не слышно...» 2. Дидактическая игра «Сергей Капустник» 3. Дидактическая игра «Овощеводы» (отгадывание загадок) 4.Динамическая пауза «На огороде» Н. Нищева 5. Дидактическая игра «Вершки корешки» 6.Приготовление овощного салата (согласование прилагательных с существительными) 7. Итог. Оценка деятельности детей.	Е.Н. Краузе, Конспекты нод по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г., стр.78 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тем. планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенс. направленности ДОО для детей с ТНР, 2019 г., стр.165
	Развитие математических представлений № 5 Тема: «Вершки и корешки»	П	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками < и >. Формирование умения составлять математические выражения со знаками < и >.	1. Орг. /м «Живая неделя» (закрепление полученных ранее знаний) 2. Ди «Кто ушел?» 3. Иу «Поможем незнакомке найти вещи» (совместная деятельность с использованием игрушечного макета комнаты) 4. Физминутка 5. Иу «Соберем игрушки для куклы» 6. Иу «Раздели игрушки поровну» (закрепление полученных ранее знаний) 7. Итог занятия.	И.А. Помораева В.А Позина занятия по ФЭМП в подготовительной группе с. 18
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.		
		СК	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.		

	Развитие математических представлений № 6 Тема: «Овощи»	П Кор. СК	Совершенствование навыка счета на слух. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	1. Организационный момент чтение стих. «Спор овощей». 2. Упражнение «Разноцветный народ». 3. Игра «Кто внимательный?». 4. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». 1. Игра «Вот какие кабачки». 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.42 - 46)
	Восприятие художественной литературы. №4 Тема: Беседа по сказке Джани Родари «Чиполлино»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с биографией сказочника, с отрывком сказки Дж. Родари «Чиполлино», вызвать желание прочитать эту сказку до конца в совместной деятельности. Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей. Закреплять знания детей о героях сказок. Развивать мышление, моторику. Активизировать предметный словарь детей по теме «овощи». воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	1.Орг. момент «А вы верите в чудеса?» 2. Д/и «Угадай сказочного героя» с применением ИКТ технологий (см. в приложении) 3.Загадывание загадки Н.В.Нищева 4.Упражнение «Найди Италию на карте» интерактивная доска 5. Д/и «Угадай на ощупь» 6.Знакомство с биографией Дж.Родари 7. Чтение или слушание 1 главы из сказки. 8. Вопросы к детям 9.Д/и «Исправь ошибки» 10. Упражнение «Собери героя» 11.Рефлексия 10 Сам. деят-ть детей после занятия в центре творчества «Вылепи героя сказки Чиполлино»	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Восприятие художественной литературы. №5 Тема: Беседа по сказке Джани Родари «Чиполлино» (занятие 2)	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с отрывками сказки Дж. Родари «Чиполлино» глава 2, вызвать желание прочитать эту сказку до конца в совместной деятельности. Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей. Закреплять знания детей о героях сказок. Развивать мышление, моторику. Активизировать предметный словарь детей по теме «овощи». Воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	1.Орг. момент «Угадай героя сказки по описанию» 2. Д/и «Изобрази героя с помощью мимики и движений» 3. Чтение или слушание 2 главы из сказки. 4. Вопросы к детям 5. Пересказ главы по цепочке 6.Рефлексия 7 Сам. Деят-ть детей после занятия в центре творчества «Раскрась героя сказки»	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект ОД,

Тема недели: «Труд взрослых на полях и огородах».

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образ-ных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	ПВД Опытно – экспериментальная деятельность «Песок и глина» НОД № 3	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. Закрепить знания детей об изменении свойств песка в зависимости от его влажности. Показать детям, как образуются предохранительные своды для насекомых. Уточнить знания детей о водопроницаемости песка водонепроницаемости глины Развивающие задачи: Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, доброжелательность, любовь к природе.	1.Орг. момент «Отгадайте, что это» 2.Беседа «Почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя невредимыми?» 3.Опыт «Своды и тоннели» 4.Физкультминутка с мячом «Я спрошу, а ты ответь» 5.Д/и «Какой, какая?» 6.Составление описательных загадок 7.Итог.	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», стр.226 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, 2019 г., стр.165
	Развитие математических представлений № 7 Тема: «Самый толстый овощ»	П	Формировать умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками + и =.	1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные загадки». 2. Игра «Самый толстый овощ». 3. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». 4. Игра «Составим задачу». 5. Решение задачи. 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н,В.Нищева Развитие математических представлений (стр.46 -50)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики		
		СК	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности и инициативности.		

	Развитие математических представлений № 8 Тема: «Сбор урожая»	П	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа десять. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1. Организационный момент. Упражнение «Сосчитаем овощи». 2. Работа в тетради. Упражнение «Зайчата - близнецы». 3. Игра «Разноцветные корзины». 4. Игра «Зайчата - близнецы». 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр. 50 - 52)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики		
		СК	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности и инициативности.		
	Восприятие художественной литературы. №6 Тема: Чтение басни Л. Толстого «Старик сажал яблони»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с биографией Л.Толстого и его басней «Старик сажал яблони». Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Формировать у детей понятия «плоды», «семена», учить устанавливать взаимосвязь между понятиями. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Развивающие задачи: Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать связную речь детей. Воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	1.Орг.момент «Рассматривание деревьев на участке детского сада из окна» 2.Упражнение «Где яблоня прячет семечки» (см. презентацию в приложении) 3.Беседа с детьми 4.Рассказ о жизни Л.Н.Толстого 5.Чтение или слушание рассказа (см. в приложении) 6. Физминутка «Мы вчера в саду гуляли» (Н.В.Нищева) 7.Беседа по содержанию прочитанного 8.Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. 9.Пересказы детей 10.Рефлексия. Чудесный микрофон «Дайте слово» 11.Угощение яблочками	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Восприятие художественной литературы. №7 Тема: Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Опустели поля»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Учить детей пересказывать небольшие произведения, добываясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	1.Орг.момент .Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород» стр 415 2.Упражнение «Загадки с грядки» 3.Беседа с детьми о труде взрослых на полях и огородах с показом иллюстраций 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа о прочитанном. 6. Физминутка «Капуста» стр 417 нищева 7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» стр 417