

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
(ежедневная план-программа)**

**НА РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
(в непрерывной образовательной деятельности)**

**Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
№ 7 «СКАЗКА»**

**Воспитатели: Васильева Н.Е.
Никитина О.Л.
Учитель музыки: Леонтьева Е.В.
Учитель физкультуры: Пескова Е.В.**

**2022-2023 уч. г.
г. Сургут**

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «01» февраля 2023г. (среда)

Тематическая неделя «Орудия труда. Инструменты»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и: «Назови инструмент» (активизация словаря) Д/и на развитие речи (ГСР) «Один - много» Цель: образование сущ. множественного числа педагога-психолога: «Четвёртый лишний» развитие логического мышления Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по легоконструированию. Труд в уголке природы: Цель: уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениями. Формировать умение работать в коллективе. Д/и (ППП) «Магистраль» игра-стратегия Цель: развивать логику, речь.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Скажи наоборот». Цель: обогащение активного словаря антонимами. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.45-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00-11.00 (0 – 100 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультурное занятие по плану инструктора ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-11.50 (0 – 80 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № 11 «Инструкция по правилам безопасного поведения детей во время прогулки в зимний период». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение ** Вспомнить строки из стихотворения Г. Ладонщикова «Солнце землю прогревает, по ночам трещит мороз». Да, хотя и стало прогревать солнце, появились сосульки, но по ночам еще хозяйничает мирт, он пуще прежнего замораживает снежные корочки на сугробах, сосульки на крышах. А узоры на окнах: днем их солнышко прогреет, они начнут подтаивать, превращаясь в капельки воды, а ночью снова подует на окна холодом, и вновь вырастают на окнах снежные листья. В феврале зима с весной встречаются впервые. Хороводная игра «Мышеловка » (Нищева, стр 258) – бег, ловкость., «П/и «Маляры», «Кровельщик» - развитие координации, речи, общих движений (стр 323) , М/п игра «Угадай, кто позвал» Д/и (ОП) «Отгадайте, что это». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Д/и (ОО) «Что за чем?» Цель: закрепить представления о днях недели. Сюжетно-ролевая игра**** «Магазин посуды» обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Сбор игрушек на участке. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сколько всего» Цель: закрепить навыки счета, развитие речи Игр. упр. (физическое развитие) «Кто дальше» (прыжки в длину) Индивидуальная работа - Д/и на развитие речи (ГСР) «Где предмет» Цель: работа над предлогами Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 25 мин.)	Беседа (ЗОЖ) «Для чего мы моем руки» Цель: приобщение к здоровому образу жизни Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики Слушание спокойной музыки
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика, хождение по Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.25 (0 – 10 мин.)	Беседа: «Чем полезны кисломолочные продукты» Цель: расширять знания детей о пользе кисломолочных продуктов, заботе о своем здоровье.
	Занятия/СД	15.30-16.05 (0 – 35 мин.)	Музыкальное занятие по плану учителя музыки
	Совместная деятельность	16.05-16.55 (Ф-50 мин)	Логочас – игры и упражнения по плану логопеда Образовательный тур «Северный край - Югра» - 1 этап разработка маршрута. Игры*** Алма. 5 островов (ИКТ)
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.30-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. **Наблюдение: В зимний период, когда лиственные деревья обнажены, обратить внимание детей на общую форму дерева, расположение ветвей, цвет и внешний вид их коры. Учить детей распознавать деревья по перечисленным признакам, по описанию. Сравнить деревья одного вида — две березы, две осины, две рябины и т. д. Дети приходят к выводу, что в природе нет абсолютно одинаковых деревьев, каждое дерево красиво, неповторимо. Д/и (ОП) ««Угадай, что в мешочке»». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего. Д/и (ОО) «Съедобное не съедобное» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. П/и «П/и «Маляры»,- развитие координации, речи, общих движений (стр 323) «Разноцветные домики» - быстрота реакции. Сюж-р/и на выбор детей Труд в природе. Постройки из снега Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) «Дома» Игра «Золотоискатели» (с кристаллами) Игра с палочками Каюзинера «Составь рисунок»
Работа с родителями: Ознакомить родителей с образовательным туром «Северный край -Югра» по ознакомлению дошкольников с климатическими особенностями и неживой природой ХМАО.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «02» февраля 2023 г. (четверг)

Тематическая неделя «Орудия труда. Инструменты»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 + (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Назови первый звук в слове». развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове ТВВ, ГВС, КДД. педагога-психолога «Найди 5 отличий» развитие мышления, внимания ИСА, КСА, МСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность: нормативно-творческий проект «Правила обращения с набором «Енотик»» Цель: активизировать детей на усвоение норм и правил группы, развивать у детей творческие способности и образное мышление. Беседа этическая «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» (Петрова «Этические беседы, стр. 41) Д/и на ФЭМП «Рисуем дорожку к участку» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит». Цель: учить угадывать какой инструмент звучит . Работа в уголке безопасности: Дидактическая игра «Для чего нужны правила ДД». Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (лексика) «Из чего сделан инструмент». Цель: обогащение словаря, развитие связной речи Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к занятию: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.45 (0 – 105 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	РМП тема № 22 Цели: Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнение в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа четыре. Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года). Физкультурное по плану учителя физкультуры
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45-11.50 (0 – 65 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» повторить правила безопасности на прогулке. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. **Наблюдение: За птицами. Во время гололедицы, когда стволы и ветки деревьев покрываются тонким слоем льда, который закрывает все трещины и дырочки, птицы не могут достать из-под оледеневшей коры насекомых. Поэтому в такие периоды нужно 2-3 раза в день насыпать корм в кормушки. Птицы прилетают подкормиться даже днем. Понаблюдать за поведением птиц: они топчутся, клюют, перелетают с одного места на другое П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость, «Старый клён» - имитация движений в паре (стр 485, Нищева) *Хороводная игра «Кто позвал?», м/п игра «Карусель» Д/и (ОП) «Живая и неживая природа». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). Д/и (ОО) «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать предмет по описанию.

2 половина дня			Самостоятельные с-р/и «Строительный магазин» Цель: продолжать совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: украсить участок снежными фигурками с помощью снежколепов. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Посчитай-ка» - развитие мышления. Игр. упр. «Подбрось, поймай» - развивать ловкость, умение подбрасывать и ловить мяч 2 руками Д/и (социально-комм. развитие) «Менялки» Цель: развивать коммуникативные навыки, активизировать детей. Д/и на развитие речи «Что вокруг нас?» Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение стихотворений . (стр.317-322. Нищева) Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 120 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10 (0 – 10 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.25 (0 – 10 мин.)	Беседа «Кушаем аккуратно» Цель: закрепить представления об аккуратном и правильном приеме пищи, откусывать булочку небольшими кусочками, медленно разжевывая.
	Занятия/СД	15.30-16.05 (0 – 35 мин.)	Музыкальное по плану учителя музыки Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.05-16.55 (Ф-50 мин)	Конструирование Тема «Мосты» Цели: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструктивные навыки; продолжать учить выделять детали будущих построек, отбирать необходимые из общего числа строительного материала; развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить решение задачи, аргументировать решения, доказывать его правильность или ошибочность, упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении; воспитывать желание помогать друг другу, находить ошибки, исправлять их. *Истоки. Совместно изготовить книжку – малышку «Добрые дела»
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.30-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение: 3.20. На дворе была метель, да такая холодная, злая, что трудно было идти по улице. Перемела все пути-дороги, запорошила нашу горку, ледяную дорожку, тропинку к веранде. А сколько сугробов намела (накидала, надула). Какой формы сугробы после метели? (Высокие, с острыми макушками.) Вспомнить, какие сугробы были после поземки. Загадка: «Кручу, верчу, знать никого не хочу» (метель) («Времена года», стр. 286). П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. «Совушка-сова» - бег, умение замирать, внимательность. М/п игра «Карлики и великаны» - речь с движением. Д/и (ОП) «Что будет, если ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. Д/и (ОО) «Бывает- не бывает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Труд в природе. Строительство снежного замка Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	*Раскраски по программе истоки Работа с тетрадями «Прописи», игры «Пазлы», «Пашки, шахматы» Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления
Работа с родителями: индивидуальные консультации учителя-логопеда			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «03» февраля 2023г. (пятница)

Тематическая неделя «Орудия труда. Инструменты»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Составление рассказов по серии картин» ТИА, ШТИ, БСИ. педагога-психолога «Чем похожи и чем отличаются?» ГРА, ГЕА, КСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Инструменты» Д/и по ознакомлению с живописью «Создай узор» (магнитная игра) Цель: Закрепить представление о различных видах декоративного народного творчества Д/и (ППП) Игра «Корректурная проба». Цель: зрительное внимание, умение сосредотачиваться, мелкую моторику рук. Д/и (ЗКР) «Звук потерялся». Цель: развивать фонематическое восприятие
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40 (0 – 40 мин.)	Проблемная ситуация «Свойства металлов» (Буратино хочет открыть дверцу, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный?)» Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь, ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к занятию: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 09.50 (0 – 50 мин. Ф – 30 мин. в неделю) 10.20-10.45	Музыкальное по плану учителя музыки. Познавательное исследовательская деятельность. Тема «Свойства материалов. Бумага» Задачи: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Продолжать развивать наблюдательность. Формировать взаимосвязь между практическими и умственными действиями, умение действовать активно. Закрепить знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-11.50 (0 – 90 мин. Ф – 25 мин. в неделю)	Самообслуживание «Кто быстрее и правильнее оденется» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. **Наблюдение. 3.23. На дворе метель. Ветер с воем и свистом носится по снежному полю, все замечает, дороги не найдешь. Перемело все тропинки. Кругом одни сугробы, да такие высокие, что за них можно спрятаться. Снегом завалило наш каток, лыжню, горку. Придется опять разгребать, разметать, вывозить снег с участка. Много заботы и работы дворникам. На уборку улиц, дорог выехали специальные машины (самосвалы, снегоуборочные машины). П/и «Маляры» - развитие координации, речи, общих движений (стр 323) «Старый клён» - имитация движений в паре (стр 485, Нищева), *М/и игра «Что мы делали не скажем, а покажем» Д/и (ОП) «Какие мы все разные» Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта .Д/и (ОО) «Что это такое?». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы. Сюж-р/и «Строительный магазин» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Уборка участка от снега, строительство снежного замка

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови предмет» Цель: закрепить знания об инструментах. Игр. упр. (физ. развитие) «Точно в цель (меткость)» Д/и (социально-ком развитие) Игра «Пожелание». Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению. Д/и на развитие речи «Прошагаем слово». Цель: деление слов на слоги Д/и на ППП «Волшебные фигуры» (выкладывание фигур из крышек по образцу) Цель: Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	И/у на развитие слухового внимания, грамматического строя речи «У нашего Вовки». (Нищева, 286). «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я могу ...»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
	Занятия/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Рисование. Тема: «Красивое развесистое дерево» Задачи: Расширять знания детей о зимних явлениях природы; совершенствование умений передавать в рисунке образы объектов зимней природы. Закреплять приемы рисования гуашью, умение передавать в рисунке красоту природы; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к зимней природе. Развивать мелкую моторику, связную речь.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Совместная худ - изо. деятельность. Аппликация «Инструменты» Задачи: Закрепить приемы вырезывания из бумаги, представления об инструментах, учить создавать композицию (ящик с инструментами) **Д/и (экология) «Полезные ископаемые » Цель: закрепить представления о полезных ископаемых.
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	Беседа «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Трудовые поручения. Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. **Наблюдение. Загадать загадку о голубях: «Как зовут почтальона, которому адрес не пишут и на словах не говорят, а он все-таки письмо доставляет?» («Животный мир», стр. 279). Почему их называют «почтальонами»? Это очень умная птица, раз она поддается обучению (дрессировке). Голуби могут не только переносить на дальнее расстояние сообщения (письма), но и быть настоящими артистами цирка - выполняют сложные трюки, упражнения, команды. Красиво и своеобразно голуби воркуют, переговариваются. Д/и (ОО) «Когда это бывает» Цель: закрепить представления о частях суток. Д/и (ОП) «Польза-вред» Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые. П/игра «Маляры» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. игра «Чайник» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад на прогулке» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Навести порядок в игрушках. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Игра «Магистраль» - развитие внимания, воображения, мелкой моторики. Учить выполнять в игре правила, играть в паре или втроём. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей.
Работа с родителями. Индивидуальные беседы по выполнению домашних заданий.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «06» февраля 2023г. (понедельник)

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

стран»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Назови семью» БКИ, ИСА по лексической теме (активизация словаря). Рекомендации педагога-психолога «Чем похожи и чем отличаются» (бегемот и носорог, зебра и лошадь, слон и мамонт) развитие логического мышления ТВВ, ШТИ, ТИА Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Беседа о главном «Зимний вектор безопасности» формирование основ безопасного поведения зимой на дороге. Самостоятельные творческие игры детей «Путешествие по зоопарку» Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Что забыл нарисовать художник?» (по теме недели) Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) Д/и: «Хороший и плохой огонь» Цель: формировать знания детей о пожарной безопасности, причинах пожара. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Кого не стало» Цель: образование родительного падежа сущ. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой Игровая ситуация: «Это кто же здесь с усами?» Цель: воспитывать у детей культуру поведения за столом. Закреплять умения детей пользоваться бумажными салфетками в конце приема пищи. КГН «Послушные локоточки» Цель: закреплять культуру поведения за столом
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к занятиям: Цель: продолжать учить самостоятельно убирать игрушки перед занятиями, прививать любовь к порядку.
	Занятия/ Второй завтрак	9.00- 10.00 (0 – 60 мин)	<u>Логопедическое по плану учителя - логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50 (0 – 00 мин.	«Уроки безопасности» Инструкция № 2 по правилам поведения и технике безопасности детей в помещениях группы и коридорах детского сада. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** за ветром с детьми на метеостанции Февраль славится ветрами. Появляются ветры то слабые, то сильные, то холодные, то пронизывающие. Как мы определяем силу ветра (по флюгеру, по движению веток на деревьях, по дыму из трубы). Если ветра нет, дым из трубы поднимается прямо вверх, ветки деревьев неподвижны. При сильном ветре раскачиваются не только ветки, но и верхушки деревьев, стволы, а дым резко отклоняется в сторону. Послушать, как ветер свистит, гудит, завывает, поет. П/игра «Хитрая лиса». Цель: Развитие быстроты реакции, выдержки. «У медведя во бору» Цель: Обогащать двигательный опыт детей. М.п. игра «Найди и промолчи» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять действие по сигналу. Д/и (ОП) «Назови диких животных». Цель: закреплять знания о диких животных и формировать представления о частях тела. Развивать память, мышление. Д/и (ОО) «Что ты видишь вокруг» Цель: обогатить представления об окружающем мире. С-р игра «Идем в лес» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и «Что хорошего во мне?» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению. Д/и на развитие речи «Назови животное» Цель: расширение словаря
	Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	Ф – 20 мин. в неделю)	

2 половина дня			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	Ситуация общения «Работает ли наш зоопарк зимой?» Расширять представления детей о труде работников зоопарка, об основных профессиях, об основных трудовых процессах по обслуживанию экзотических животных. ЧХЛ. А. Куприн «Слон» Цель: Формирование интереса к худ.литературе, умения слушать без наглядного сопровождения «Веселый этикет». «Мальчики вы не спешите, девочек вперед вы пропустите» Цель: продолжать знакомство детей с культурой общения. Обратить внимание на поведение мужчин по отношению к девушкам. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 140 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика. «Животные жарких стран» хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Занятие /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Восприятие художественной литературы Тема: Заучивание стихотворение Б. Заходера «Спящий лев» Задачи: Познакомить детей со стихотворением Б. Заходера «Спящий лев». Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворение, высказывать суждения, давать оценку событиям. Развивать интерес к стихотворению. Развивать память детей разучивая с ними. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ: Беседа по содержанию произведения «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Задачи: Познакомить детей с творчеством Э.Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. Продолжать расширять знания о пословицах, знакомить с пословицами о дружбе.
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 3.24. Обратить внимание детей, как на черном вечернем небе появляется зарево. Что это может быть? Солнце появляется редко, да оно давно уже зашло за лес. Может быть, это пожар? Вокруг нашего города (поселка) много горит нефтяных и газовых факелов. Днем их не видно, а вечером они видны издалека. Вот на темном небе и появляются темно-красные вспышки в виде пламени, пожара. ★Вечернее небо, темное, черное, зарево, вспышки, появляются. П/и «Я знаю пять названий...» (по лексическим темам) Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. П/и с перебрасыванием мяча «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. М.п. «Дубочек» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Лесная школа» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Д/и (ОО) «Летает, плавает, ползает» Цель: закреплять знания детей о способах передвижения животных.. Д/и (ОП) « Раз, два, три к названному дереву беги». Цель: закреплять знания о деревьях их строении. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно_ печатные игры «Чей это детеныш?» «Животное лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Познакомить родителей с предстоящей темой недели			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «07» февраля 2023г. (вторник)

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и: «Зоопарк едет в другой город. Рассели животных по вагонам» - развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове ГРА, ГЕА, БСИ педагога-психолога «Чем похожи и чем отличаются» развитие мышления, внимания. МСА, ГАА, ГВС Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Животные жарких стран» Цель: создание условий для развития творческого развития. Предложить детям контуры, шаблоны, картинный материал для создания рисунка. Эксперимент «Определение проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды». Цель: показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды. Воздух, вдыхаемый человеком, так же, как и другими живыми существами, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание. Д/и на развитие речи (лексика) «Назови части тела животного» (у слона-хобот, у верблюда-горб, у зебры-грива, у крокодила-пасть, у льва –грива и т.д.) Цель: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об особенностях внешнего вида животных Д/и (ППП) «С животными в прятки» Цель: развивать память, зрительное внимание.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай-ка». Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-5) Проблемные ситуации: «В дверь позвонил незнакомец. Что делать?» Цель: закрепление знаний по ОБЖ Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. КГН «Аккуратные пальчики»» Цель: учить детей следить за состоянием пальцев рук, активизировать представления о том, что может случиться при нарушении правил гигиены.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами. Подготовка к занятиям: Цель: продолжать учить готовиться к занятию, наводить порядок в группе
	Занятия/ Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультурное по плану учителя физкультуры</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** В солнечный день посмотреть с детьми на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенные косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. «Лежит на земле — не закрасить, не соскоблить, не завалить» (тень) (№ 5, «Времена года», стр. 144). Действительно, мы тень никак прогнать, спрятать, передвинуть не можем. Только солнышко может командовать тенью: спрячется солнышко за тучку, и тень исчезнет (спрячется, пропадет). Выглянет солнышко — и тень появится снова. П/игра «Мы веселые ребята» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. «Ловишки» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Отгадай-ка» Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Д/и (ОП)** «Раз, два, три птичку быстро назови» Цель: активизация словаря, закрепление знаний о зимующих птицах. Д/и (ОО) Гриз «Хорошо - плохо» Цель: развитие творчества, внимания, мышления. Сюж-р/и «Семья. Поездка в зоопарк» Цель:

2 половина дня			учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Строительство снежной крепости.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Неделька стройся» Цель: обогащение знаний о днях недели Игр. упр. (физ-ра) «Кенгуру, кенгуру, скачут быстро по двору» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Д/и (соц-ком разв) «Скажи комплимент» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам. Д/и на развитие речи «Жадина» моя зебра, мой крокодил Цель: Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	Чтение С. Маршак «Детки в клетке» Цель: Формирование интереса к худ. литературе, сопереживанию героям литературного произведения, умения слушать без наглядного сопровождения. «Веселый этикет». Беседа на тему: «Дружба. Мои друзья» - воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи, воспитывать в детях нравственность, уважение и любовь к близким. Дать детям понимание понятия «Дружба». КГН Воспитание навыков пользования столовыми приборами Цель: обогатить позитивный эмоциональный опыт детей при освоении правил поведения за столом.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Животные жарких стран» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие.
	Занятие /СД	15.30-16.40 (1ч.– 10 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда</u>
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Просмотр презентации «Животные жарких стран». Расширять наглядно-образное представление о животных, и их характерных особенностях. Игры в центре конструирования с крупным строительным материалом: строим самолёт, для путешествия в Африку. – учить выделять части самолёта, формировать умение подбирать необходимые детали, выполнять постройку по воображению. Режиссёрская игра «Доктор Айболит» - Задачи: учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Последить за синицами, которые часто висят на березе вниз головой, кувыркаются и качаются на ветках. Птицы ищут в щелях коры жучков и мошек, спрятавшихся туда осенью, и едят их. Синицы приносят большую помощь и пользу деревьям и кустарникам. Ведь уничтожая вредных для деревьев насекомых, синицы заботятся о будущем урожае Д/и (ОО) «Съедобное-несъедобное». Цель: расширение представлений об окр, обогащение словаря П/игра: «Волк во рву» -прыжки. «Ловишка» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Словесная игра «Весёлые обезьянки» Цель: развитие воображения Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Сюж-р/и «Детский сад» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх.
Работа с родителями: родительская минутка «Рассказы о профессии»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «08» февраля 2023г. (среда)

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Составление рассказов по серии картин» - развивать связную речь, логическое мышление ТБВ, КДД, ИСА. педагога-психолога «Ассоциации» ГВС, БСИ, ТИА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика « Дикие животные и их детеныши» (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО) Зоопарк» (ЛЕГО конструирование с опорой на карточки-схемы, обыгрывание построек) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по легоконструированию. Труд в уголке природы: Цель: уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениями. Формировать умение работать в коллективе. Беседа «Знаешь ли ты свой домашний адрес?» Цель: закреплять знания детей о домашнем адресе Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Д/и на ППП «Часть и целое» Цель: развитие мышления и речи. (Педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок должен сказать слово к нему подходящее. (жало-у змеи. Пчелы, грифель у карандаша, ноготь у пальца и т.д)
	Утренняя гимнастика	7.30-7.40 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.50 (0 – 30 мин.)	Д/и по развитию речи «Назови, кто в джунглях живет». Цель: обогащение активного словаря. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00-10.00 (0 – 25 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-11.50 (0 – 80 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №17 «Инструкция по правилам безопасности при обнаружении незнакомого предмета». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Всю зиму люди в городах и поселках воюют со снегом: убирают его, сгребают в кучи, вывозят за город, поселок, а он все идет и идет. Но снег нужен будет весной в виде воды на полях, в садах и огородах. Задержать его могут специальные щиты и деревья. Щиты выставляют на полях, вдоль дорог. И деревья, кустарники, что растут вдоль дороги-автострады, железных дорог тоже являются помощниками в задержании снега. Загадка: «Лежало одеяло — мягкое, белое. Словесная игра-хоровод «Маланья», Цель: соотносить слово, и выразительное движение рук, пальцев, мимики. Д/и (ОП) «Фотограф» Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой. Игры народов Севера** «Важенка и оленята». Цель: развитие двигательной активности. И/у «Подбрось кокос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Д/и (ОО) «Льдинки. Ветер и мороз» Цель: упражнять в подборе прилагательных. (Льдинка какая? Мороз какой? Сюжетно-ролевая игра** Семья. Путешествие на самолете в Африку» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Подметание веранды от снега Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в подборе слов обобщений Игр. упр. (физическое развитие) «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать координацию движения.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 25 мин.)	Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок в лесу» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Животные жарких стран» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Ситуативная беседа «Правила чистюли»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн.
	Занятие/ СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Музыкальное занятие по плану учителя музыки
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации*** «Полезные ископаемые ХМАО» - сформировать и закрепить у детей представление о природном богатстве родного края; учить бережно относиться к природному богатству, экономить его, участвовать в акциях по сбору отходов. Д/и*** «Разложи материал» - учить квалифицировать предметы по общим признакам.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25 (0 – 25 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: В народе говорят: «Больше снега — больше хлеба». Как дети понимают эту народную мудрость? Вспомнить, для чего высаживают деревья вдоль дорог, полей, садов, ставят защитные щиты. (Чтобы удержать снег, который весной, растаяв, остается на полях, на огородах в виде воды (влаги), так нужен молодым росткам. А будет тепло, будет влага, будут и дружные (крепкие, устойчивые к морозам, заморозкам) всходы.) Д/и «Угадай по описанию». Цель: найти предметы по перечисленным признакам. П/и «Кенгуру» Цель: учить прыгать на двух ногах. И/у «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Сюжетно-р/и «Семья на прогулке» Цель: совершенствовать умение устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Труд в природе. Расчистка дорожек Цель: учить договариваться о взаимодействии.
			Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) по предварительно зарисованным зданиям. Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: Привлечение родителей к акции «Собираем пластиковые крышечки - охраняем природные ресурсы».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «09» февраля 2023г. (четверг)

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 + (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Звуковой анализ слов» -развивать слуховое внимание детей, продолжать учить самостоятельно давать характеристику звукам КСА, ГРА. ТВВ. педагога-психолога «Что изменилось» -развивать наблюдательность, логическое мышление ГЕА, ГАА, ДАМ. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность: нормо - творческий проект «Как беречь природные богатства» - 1-2 этап. Д/и на ФЭМП «Найди предметы такой формы». Цель: уточнение и расширение представлений о геометрических фигурах и предметах такой формы. Музыкально-дидактическая игра «Угадай. Что звучит». Цель: учить узнавать по звучанию музыкальный инструмента. ПДД. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Продолжать закреплять правила дорожного движения, дорожные знаки.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.40 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Винноват стульчик?» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Лучший дежурный». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Я уже совсем большой!».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к занятию: Цель: продолжать учить раздавать необходимый материал для занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.45 (0 – 105 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	РМП № 23 «Как мы рисовали зверят». Цель. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа шесть. Упражнения о соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Навыки сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Физкультурное на воздухе занятие по плану учителя физической культуры.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45-11.50 (0 – 65 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность сосульки?» Цель: закреплять правила поведения в зимний период на территории детского сада. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение обратить внимание детей в лесу на то, что рядом с большими деревьями растут маленькие, невысокие, молодые деревца. Это, наверное, как у людей — родители и дети. Как заботятся ваши родители о вас? (Ответы детей.) Да, папы и мамы, дедушки и бабушки всегда проявляют заботу о своих детках: кормят, поят, одевают, следят за здоровьем, защищают. А как деревья-родители могут проявлять заботу о своих маленьких деревцах-детках? (Ответы-предположения детей.) П/и* «Краски» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Кенгуру с детёнышем» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед с мячом в руках. Игра-эстафета «Воришки обезьянки, похитили бананы» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и ** (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «А как бы поступили Вы?» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

2 половина дня			Самостоятельные с-р/и «Ветеринарная клиника» Цель: продолжать совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Уборка снега на участке. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Что хорошо и что плохо» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Кто как говорит» Цель: Обогащение словаря глаголами по теме. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00 (0 – 30 мин.)	Беседа «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» Цель: детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче Загадки по теме «Животные жарких стран». Учить отгадывать загадки. Беседа (ЗОЖ): «Как же нам не заболеть?» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Животные жарких стран» «Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство» Закрепить представление о необходимости беречь свое здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля». Задачи: совершенствовать приобретенные ранее детьми культурно-гигиенические навыки.
	Занятие/ СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Музыкальное по плану учителя музыки Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная деятельность по конструктивной деятельности «Вольеров для животных». Задачи: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к играм со строительным материалом изобретательность; совершенствовать конструкторские способности.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за осадками. В народе говорят: «Старые деревья молодых охраняют» («Растительный мир», стр. 26). Как это деревья, которые не передвигаются, могут охранять молодые деревца? (Предположения детей.) Как старые деревья могут защищать молодые деревца от жары, засухи, холодного ветра, дождя? (Сильные дождевые капли принимают на себя деревья с высокой кроной, а затем капельки стекают по стволам, веткам спокойно, осторожно, попадая на молодые деревца. Своими макушками высокие деревья сдерживают сильные ветры, снегопад, а во время жары они своими ветками прикрывают нежную зелень молодых деревьев. Вот и получается, что старые деревья охраняют молодые деревца.)★ Старые деревья-родители, молодые — детки, охраняют, оберегают, защищают, жара, холод, снегопад. Малоподвижная игра «Фантазёры» - речь с движением. П/и* «Чай. Чай выручай» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП** ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.

Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Пазлы», «Домино животные» Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления
Работа с родителями: Экскурсия выходного дня посещение музея «Сургут нефти и газа»		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «10» февраля 2023г. (пятница)

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Составление рассказов о климатических условиях родного края по опорным картинкам»- учить детей самостоятельно последовательно выкладывать картинки и составлять связный рассказ МСА, ГВС, КДД. педагога-психолога «Что забыл нарисовать художник»- развивать внимание, наблюдательность ТВВ, ТПА, КСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Африка, ах Африка!» Цель: развивать творческие способности детей Д/и по ознакомлению с живописью «Если видишь на картине» Цель: закрепить знания о жанрах живописи Д/и (ППП) Игра «Разложи по группам» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление. Д/и по развитию речи (ГСР) Игра «Какой? Какая? Какие?» Цели: формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.40 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (крокодил-крокодилы, обезьяна-обезьяны) Беседа на тему «Почему необходимо пользоваться только своим полотенцем?». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - «Чистые ручки-залог здоровья»
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к занятиям: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 09.50 (0 – 50 мин. Ф – 30 мин. в неделю) 10.20-10.45	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>ПВД</u> Тема: «Свойства воды» Расширить представления о свойствах воды. Развитие произвольного внимания, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными. Воспитывать умение доводить дело до конца.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-11.50 (0 – 90 мин. Ф – 25 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Можно ли заходить с незнакомцем в лифт?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Целевая прогулка к метеостанции**. Цель: Наблюдение за погодой и сезонными изменениями. Наблюдение** В теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится липким, тяжелым. Люди приходят на помощь листовым деревьям, так как от тяжести ветки гнутся, ломаются. А вот хвойные деревья (ель, кедр, сосна) могут справиться сами — снег скатывается с их лап (веток), так как они пропитаны смолой. У хвойных деревьев выносливые, крепкие, упругие ветви. П/игра* «Баба -Яга» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость.

2 половина дня			Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (1-5 лев, зебра, носорог, бегемот, жираф ...) Д/и (ОО) «Я иду в поход и беру с собой» Цель: расширение словаря и развитие памяти. Словесная игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений. Сюж-р/и «Семья+Зоопарк» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Субботник на спортивной площадке. Цель: продолжать учить распределять обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Чей детёныш» Цель: расширять представления об жив. мире Игр. упр. (физ. развитие) «Точно в цель» Цель: развитие меткости, воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Запомни и повтори» - развитие слухового внимания, памяти Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ иностранных народных сказок на выбор детей «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я могу ...»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Животные жарких стран», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Занятие/ СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Рисование декоративное Тема «По мотивам хохломской росписи» Задачи: Приобщать детей к истокам народного декоративно - прикладного искусства, развитие творческих способностей. Продолжать знакомить детей с народным искусством; учить видеть красоту в изделиях мастеров Хохломы. Вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования; учить детей пользоваться «тычком». Логочас- по плану логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд «Приведем в порядок уголки в группе. Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Кого мы видим в зоопарке» Цель: развивать умение детей предавать внешний вид животных, составлять из них коллективную композицию. **Д/и (Кто где живет) Цель, закрепить представления о жилищах животных.
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	Беседа «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Трудовые поручения. Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение: В народе говорят: «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его — годы пройдут», «Враг природе тот, кто леса не бережет». Да, красивы наши леса в любое время года. Мы любим красноту леса, приходим сюда по грибы, ягоды, подышать свежим лесным смолистым запахом (воздухом). Здесь живут разные звери, птицы, насекомые. И всю эту красоту, и богатство за короткое время может погубить пожар, рука человека, топор. Мы должны помнить, что в лес мы приходим в гости, смотреть, изучать, любоваться, узнавать что-то новое, интересное. П/игра «Поймай снежинку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах вверх, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. «Что ты слышишь за спиной?» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Лесной детский сад» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Очистка участка от снега. Кормление птиц.
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке

	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Накорми животных». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Н/п игры «Сортер животные », «Подбери хвост», «Домино».
Работа с родителями. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «13» февраля 2023г. (понедельник)

Тематическая неделя «Комнатные растения»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Расскажи о растении» - построение монолога описания. Активизировать словарь (названия растений) ТВВ, ГВС, ШТИ. Рекомендации педагога-психолога «Найди отличия» - развитие произвольного внимания. ГЕА, ТПА, КСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Беседа «О родном языке». Воспитывать любовь к родной стране., родному языку, традициям. Самостоятельные творческие игры детей «Цветочный магазин» Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Опиши и назови» (по теме недели) Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) Д/и: «В случае опасности я позвоню...» Цель: формировать знания детей о пожарной безопасности, причинах пожара. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Чего не стало» Цель: образование родительного падежа сущ. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой Практическое упражнение «Ровные спинки». Закреплять умение детей сидеть за столом, ровно держа спину КГН «Послушные локоточки» Цель: закреплять культуру поведения за столом
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к занятиям: Цель: продолжать учить наводить порядок перед занятиями.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.00 (0 – 60 мин)	<u>Логопедическое по плану учителя - логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-11.50 (0 – 00 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №13. Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников на занятиях по физкультуре в спортивном зале. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. **Наблюдение за снегом 3.15 На дворе тихая морозная погода. Снег падает отдельными снежинками, плавно, спокойно. Снежинки кружатся и опускаются на землю как в танце. Можно вспомнить какую-нибудь медленную, спокойную мелодию. Загадка: «Серебристый, нежный, плавный, легкий, беленький, неслышный. Он ложится на дорожки — тут немножко, там немножко» (снег) (№ 40, «Времена года», стр. 219.) В этой загадке точно переданы качества снега, который сегодня падает на землю. Словарная работа: серебристый, плавный, нежный, гладкий, неслышный, снежок. Трудовые поручения «Подметаем дорожки от снега». Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.**Д/и (ОП) «Когда это бывает?» (времена года). Д/и (ОО): "Куда пойдешь, что найдешь"(ориентировка в пространстве) П/и «Быстро возьми и быстро положи»- развитие ловкости, быстрота реакции. П/и «Волк во рву»- развивать смелость и ловкость, воспитывать дисциплину, координацию движений. П/и нар «Серый волк» (татарская нар.) проговаривание слов за ведущим, быстроту реакции, ловкость и бег. М.п.и «Деревья растут» (имитация движений). Самостоятельные творческие игры детей (воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение,

2 половина дня			доброжелательность в играх). Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови времена года». Цель: закрепить их последовательность.
			Игр. упр. (физ-ра) «Кто дальше» бросание мяча одной рукой в даль.
			Д/и «Что хорошего во мне?» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.
			Д/и на развитие речи «Назови комнатное растение» Цель: расширение словаря по теме недели.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	Ситуация общения «Где берут комнатные растения?» Расширять представления детей о том, где выращивают и продают комнатные цветы. ЧХЛ. Чтение стихов о цветах. Цель: Формирование интереса к худ. литературе, умения слушать без наглядного сопровождения «Веселый этикет». «Мальчики вы не спешите, девочек вперед вы пропустите» Цель: продолжать знакомство детей с культурой общения. Обратит внимание на поведение мужчин по отношению к девушкам. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 140 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика. «Комнатные растения» хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза кисломолочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу кисломолочные продукты
	Занятия/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение стихотворение Е.Благининой «Огонек». Задачи: Познакомить со стихотворением детей Е.Благининой «Огонек», вызывать интерес к стихотворению. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников. Развивать память детей разучивая с ними. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес книге. Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Творческая гостиная «Мой самый красивый цветок». Цель: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение. Д/и** (экология) «Что, где растет» Цель: закреплять знания об объектах живой природы.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 3 - 26** Во время вечерней прогулки предложить детям осмотреться: кругом темно (темень), силуэты близлежащих домов (предметов) темные, даже черные. Если участок не освещен, то мы идем медленно, осторожно, внимательно всматриваясь в темень (вперед). А если посмотреть вдаль (в сторону леса, поля, реки, где нет жилых домов, не горят огни), то там сплошное темное (черное) пятно.. Трудовые поручения «Подметаем дорожки от снега». Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность. **Д/и (ОП) «К названному дереву беги» (времена года). Д/и (ОО): «Дни недели» (временные представления.) П/и «Веселый ребята»- развитие ловкости, быстрота реакции. П/и «Волк во рву»- развивать смелость и ловкость, воспитывать дисциплину, координацию движений. П/и нар «Серый волк» (татарская нар.) проговаривание слов за ведущим, быстроту реакции, ловкость и бег. М.п.и «Деревья растут» (имитация движений). Самостоятельные творческие игры детей (воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх). Самообслуживание: приучать детей после прогулки аккуратно снимать обувь и ставить на полку.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольные игры «Интеллект», «Шнуровки», «Собери картинку». Работа в тетрадях. «Раскрашиваем по точкам». Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Привлечение родителей к акции по природосбережению «Сбор пластиковых крышечек»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «14» февраля 2023г. (вторник)

Тематическая неделя «Комнатные растения»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и: «Придумай слово» - развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове ГРА, БКИ, ИСА. Педагога-психолога «Чем похожи и чем отличаются» развитие мышления, внимания КСА, ТПА, ШТИ, Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (индивидуально/подгруппой). Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Комнатные растения» Цель: создание условий для развития творческого развития. Предложить детям контуры, шаблоны, картинный материал для создания рисунка. Опыт «Может ли растение дышать?». Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. Беседа «Как добывают нефть?» Ситуация в чем польза и вред добычи нефти. Воспитывать интерес к природным богатствам и бережное отношение к ним. Д/и на развитие речи (лексика) «Назови части растений» (ствол, корень, листья, цветок и т.д..) Цель: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о внешнем виде растений. Д/и (ППП) «Дорисуй цветок» Цель: развивать память, зрительное внимание.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай-ка». Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-5) Проблемные ситуации: «Внимание, гололёд!» Цель: закрепление знаний по ОБЖ Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. КГН «Аккуратные пальчики»» Цель: учить детей следить за состоянием пальцев рук, активизировать представления о том, что может случиться при нарушении правил гигиены.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультурное занятие по плану учителя физической культуры.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40-11.50 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 3.55. На нашем участке вырастают (появляются) забавные снежные постройки. Наш участок должен быть самым аккуратным, красивым, ведь мы самые старшие в детском саду и должны постоянно соблюдать порядок и показывать малышам пример. Постройки получились хорошие, вот только все белого цвета. Как надо украсить участок? Чем? (Цветными льдинками, лоскутками ткани, цветной бумагой, но она может быстро порваться.) Выслушать ответы детей и решить, как и чем мы украсим снежные постройки. П/игра «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/и (прыжки) «Кто дальше» развитие ловкости.

2 половина дня			Д/и (ОП)** «Раз, два, три птичку быстро назови» Цель: активизация словаря, закрепление знаний о зимующих птицах. Д/и (ОО) Триз Цель: развитие творчества, внимания, мышления. Сюж-р/и «Семья. Поход в зимний парк» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Строительство снежной крепости. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Неделька стройся» Цель: обогащение знаний о днях недели Игр. упр. (физ-ра) «Кенгуру, кенгуру, скачут быстро по двору» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Д/и (соц-ком разв) «Скажи комплимент» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам. Д/и на развитие речи «Назови какой цветок» Цель: расширить словарь прилагательными.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	Чтение русских народных сказок. Цель: Формирование интереса к р.н. сказкам, сопереживанию героям литературного произведения, умения слушать без наглядного сопровождения. Беседа «Здоровая пища» - рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов. Игр. упр. «Послушный ножик». Цель: Совершенствовать умение держать нож правильно, придерживая сверху указательным пальцем
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Комнатные растения» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие.
	Занятия/СД	15.30-16.40 (1ч.– 10 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда</u> ДООП Веселые нотки
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Просмотр презентации «Природные ископаемые ХМАО». Расширять представление о богатстве полезных ископаемых их пользе и назначении. Игры в центре конструирования с крупным строительным материалом: строим теплицу для растений – учить формировать умение подбирать необходимые детали, выполнять постройку по воображению. Режиссёрская игра «Дюймовочка» - Задачи: учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 3.15** На дворе тихая морозная погода. Снег падает отдельными снежинками, плавно, спокойно. Снежинки кружатся и опускаются на землю как в танце. Можно вспомнить какую-нибудь медленную, спокойную мелодию. Загадка: «Серебристый, нежный, плавный, легкий, беленький, неслышный. Он ложится на дорожки — тут немножко, там немножко» (снег). Д /и (ОП) «Когда это бывает?» (времена года). П/и «Быстро возьми и быстро положи» - развитие ловкости, быстрота реакции. П/и «Волк во рву»- развивать смелость и ловкость, воспитывать дисциплину. П/и нар* «Серый волк» (татарская нар.) проговаривание слов за ведущим, быстроту реакции, ловкость и бег. М.п.и «Деревья растут» (имитация движений). Д/и (ОО):"Куда пойдешь, что найдешь"(ориентировка в пространстве) Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Сюж-р/и «Детский сад» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Игры в шашки*** Цель: обучение основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры. Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «15» февраля 2023г. (среда)

Тематическая неделя «Комнатные растения»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Расскажи о своём цветке». Цель: упражнять детей в составлении предложений о комнатных растениях. - ТВВ, БКИ, КДД. Педагога-психолога Д/и «Что изменилось». Цель: закреплять знания детей о растениях, их названиях, уметь находить сходства по соответствующим признакам: ГРА, ГАА, ГВС. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строит.-конструктивные игры «Строим буровую вышку» - самостоятельно отбирать материал, стоять по схематическому изображению. Труд в уголке природы: Цель: продолжаем учить детей ухаживать за комнатными растениями: поливать растения, удалять сухие листья, взрыхление почвы. Д/и на развитие (ГСР) «Посчитай один-два-пять» - образование сущ.мн.ч. в им. и родит. падежах образование множественного числа имен существительных
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 30 мин.)	Д/и по развитию речи «Назови комнатное растение». Цель: обогащение активного словаря. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство «Убираем игрушки на места». Учить детей убирать игрушки перед занятиями, наводить порядок в группе
	Занятия Второй завтрак	9.00-10.00 12.05-12.25 (0 – 85 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультурное занятие на улице по плану ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-11.50 (0 – 80 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № 18 по правилам безопасного поведения воспитанников при встрече с незнакомыми людьми. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 3.51 Детвора играет в веселые зимние игры. Спросить у детей, какое у них любимое развлечение. Кругом слышен смех, царит веселье, радость. Предложить детям посмотреть друг на друга. У всех лица покраснелись, «щеки маками горят», а на бровях, ресницах — иней. От детворы идет пар, даже на пальто маленькие застывшие водяные капельки. Почему? (Мы бегаем, играем, нам жарко. Одежда тоже согревается. От нас отходит теплый воздух, а в воздухе всегда есть мелкие водяные капельки, которые от холода превращаются в иней.) Д/и (ОО) «Куда пойдём?» Цель: ориентироваться в ближайшем окружении. Д/и (ОП) "Какое время года?"- уточнить времена года П/и «Жмурки»*- предупредить различные страхи, учиться доверять другим детям, ориентация в

2 половина дня			пространстве П /и «Льдинки, ветер и мороз»-развивать ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать честность при выполнении правил игры. И/у «Проведи шайбу». С-р/и «Соревнования» - предложить детям участие в подготовке и проведении спортивных соревнований между командами, придумать упражнения, разделить на команды, вести подсчет баллов. Цель: учить самостоятельно организовывать игры, использовать разные спортивные атрибуты, соблюдать правила и очередность. Самостоятельные творческие игры детей - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Труд в природе: Навести порядок в кормушках и насыпать корм – приучать детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Что сначала, что потом?». Цель: закреплять знания, о частях суток. Игр. упр. (ФК) «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений. Д/и (СК) «Ау!». Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково». Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/и (ППП) «Закончи предложение» (обобщение) Цель: развитие слухового восприятия, логического мышления Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 25 мин.)	Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта «Как мы ухаживаем дома за цветами». Беседа (ЗОЖ): «Микробы» Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. Напомнить, что следует заботиться не только, о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики. Слушание аудио сказки
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика, хождение по «Тропе здоровья» «Комнатные растения» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Музыкальное по плану учителя музыки</u> <u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда</u>
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Беседа о труде **** с просмотром презентации Фин. грамотность (Алма)****– «Заработок и покупка товаров» продолжать формировать у детей представление о труде и деньгах. Д/и**** «Магазин» -развивать умение выбирать продукты в магазине и расплачиваться за них. Спектакль «Приключения Копеечки» (стр.42)**** -развивать артистические способности.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.25 (0 – 25 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. КГН И/у «Мыло – наш помощник?» - формировать привычку вовремя умываться, навыков аккуратного умывания.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Научился народ и по звездам определять (предсказывать) погоду: «Звезды сильно блестят: зимой — к морозу, летом — к дождю», «Зимой звезды яркие и искрятся — к сильному холоду». По звездам путешественники, мореплаватели определяют (находят, ориентируются) путь к дому. Люди, которые умеют ориентироваться по звездам, никогда не заблудятся лесу, всегда найдут дорогу домой. Много еще в природе есть подсказок, которые могут показать направление, путь в лесу, нужно только научиться их видеть и знать П/и «Лягушки и цапля» (бег), «Волк во рву» (прыжки), «Заря - зарница» (народная игра) П/и* «Смелые ребята» (игра народов Сибири и Дальнего востока). «Чье звено скорее соберется» - бег на скорость. С-р/и ****«Магазин + Семья» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. П/и «День — ночь». Цель: Развивать у детей умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Трудовые поручения: уборка на участке, на своей веранде, сбор игрушек в корзину, подметание веранды. Цель: учить детей поддерживать порядок на своем участке, собирать игрушки перед возвращением в здание д/с. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Н-п игры по выбору детей. Игры Фрёбеля (по желанию). Игры с песком «Цветы в горшке». Хозяйственно –бытовой труд. Помыть игрушки в физкультурном уголке. Игра «Мозайка» -развивать зрительное восприятие, внимание, логику.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «16» февраля 2023г. (четверг)

Тематическая неделя «Комнатные растения»

1 половина дня	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 + (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и: «Назови части» Цель: пополнение словаря существительными по теме «Комнатные цветы» ГАА, ГЕА, ДАМ. педагога-психолога Д/и (ППП) «Угадай загадки» Цель: развитие логического мышления: ШТИ, ГАА, КСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (индивидуально/подгруппой)
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Подбери, называй» Цель: слова – признаки и слова- действия. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы. Воспитание КГН за столом. Учить, правильно пользоваться ножом, при необходимости отрезать кусочки пищи, брать их вилкой, хорошо пережевывать.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство по занятиям «Мы помощники». Цель: учить детей помогать подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.45 (0 – 105 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	РМП «Комнатные растения» Цель: совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, определение объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Физкультурное по плану учителя по физкультуры
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45-11.50 (0 – 65 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представление о безопасном маршруте движения от дома до детского сада. Самообслуживание. Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 3-90** Сколько крохотных зеленых стебельков находится под снегом и они не замерзают. Снег заслонил их от сердитого ледяного ветра и укрыл, как одеялом, от крепких зимних морозов. Под снежными сутробами зимуют на поляне озимые — хлеб. Не замерзнут корешки растений. Если есть возможность осторожно разгрести снег до самой земли, то можно рассмотреть кустики Д/и (ОП) " А если бы...»- высказывать предположения,

2 половина дня			используя начало фразы. Д/и (ОО). «Из какого материала дом?» - образование относительных прилагательных. М/п и «Удочка» (прыжки) П/и «Парный бег». П/и "Ловишки парами" (бег). С/у «Элементы футбола» Цель: делиться на две команды, развивать меткость, хант. нар. игра *«Ловля оленей». Самостоятельная организация подвижных игр по желанию детей. Труд: очищать дорожки и веранду от снега, стимулировать желание поддерживать участок в порядке. Самостоятельные с-р/и (формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре). Индивидуальная работа: Д/и (П) «Назови соседей» - знание времен года. Игр. упр. ходьба с мешочком на голове – развивать координацию движений. Д/и (СК) «Приветствие» Цель: развитие двигательной активности. Д/и (ЗКР) «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове.. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	ВХЛ: чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Труд. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу. Формирование культуры поведения за столом Практическое упражнение «Мишкин стульчик. Учить детей сохранять правильную посадку за столом, учить осуществлять самоконтроль.
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 150 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Комнатные растения» «Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.25 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Д/упр. «Чтобы быть здоровым нужно...». Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда Работа с альбомами по истокам: «Добрые друзья». Оформление книги, раскрашивание в книге картинок.* Сюж-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» (стр.48)****. Умение создавать игровую обстановку, распределять роли.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная деятельность по конструктивной деятельности «Мосты». Задачи: Формировать представления о назначении и строении мостов, умение называть их части (мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры); закреплять умение рассматривать и анализировать образец; обогащать речь словами: «длинный-короткий», «длиннее –короче», «высокий-низкий», «выше-ниже»; учить сравнивать постройку со схемой, находить сходства и отличия, развивать память, внимание, наглядно- действенное мышление, связную речь; воспитывать бережное отношение к строительному материалу, желание помогать товарищам в случае. Составление рассказа по серии картин (по лексической теме). Цель: Учить детей связно и последовательно составлять рассказ.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Когда я ем ...» - учить детей соблюдать основные правила поведения за столом.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**0.14. Обратить внимание детей на сияние луны и звезд. В народе говорят: «Звезды яркие — к хорошей погоде, тусклы — к снегу». Какие сегодня звезды? (Яркие, тусклые.) Предложить детям запомнить эту примету, а завтра проверить ее: действительно ли по звездам можно предсказывать погоду. Что делают звезды? (Светят, мигают, горят, блестят, озаряют, освещают, пылают, светятся. Как? Ярko, тускло, четко, красиво, бледно, необыкновенно, неповторимо.). Д/и (ОП) «Природа и человек» закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Д/и (ОО) «Неделя стройся» Цель: знание дней недели. П/и* «Здравствуй, догони»; м.п.и. «Колечко» - развивать интерес к игре. С/р и. «Скорая помощь. Больница». Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Труд. Сбор игрушек на участке.

			Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкафу.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность. Самостоятельные творческие игры. Самостоятельные игры детей в музыкальном уголке. «Веселый оркестр». Цель: учить интересно и с пользой проводить досуг
Работа с родителями: консультация по проекту (оформление)			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «17» февраля 2023 г. (пятница)

Тематическая неделя **«Комнатные растения»**

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и (РР) «Закончи предложение» -закреплять умение детей составлять предложения, используя союз <i>для того, чтобы</i> : БСИ, КСА, ТВВ. педагога-психолога Д/и (ППП) Игра «Какого растения не стало» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышления: ГАА, ТИА, ИСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Беседа «Стоит на окошке цветок – огонек». Цель: учить детей заботиться о растениях. Д/и (живопись) «Что это?» Закрепить знания детей о разнообразных видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Сам. худ. - изодетельность «Фантастическое растение» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. Д/и (ЗКР) «Найди пару». Цель: развивать фонематический слух.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Беседа «Мальчик и девочка». Цель: формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Формирование к-г навыков. Практическое упражнение «Да здравствует мыло душистое». Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки скрипят, когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом. «Веселый этикет» - «Сухие ручки» - каждый раз перед едой не забудь ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство на занятии – учить детей оценивать свой труд в качестве дежурных с учетом таких параметров: все материалы и рабочие места детей своевременно и правильно подготовлены к занятию
	Занятия Второй завтрак	9.00- 09.50 (0 – 50 мин. Ф – 30 мин. в неделю) 10.20-10.45	Музыкальное занятие по плану учителя музыки. Истоки №6. Тема: «Добрые друзья». Цель: Познакомить детей с социокультурной категорией «Любовь». Развивать умение слушать друг друга, мышление, внимание. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение ценить дружбу.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-11.50 (0 – 90 мин. Ф – 25 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» И/у «Будем помнить мы друзья, что нам делать нельзя!» - формировать положительное отношение к правилам безопасного поведения. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: воспитание самостоятельности Физкультурное. по плану учителя физкультуры Целевая прогулка к метеостанции**. Цель: Наблюдение за погодой и сезонными изменениями. Наблюдение** 3-54 После снегопада нужно скорее собрать весь снег и отвезти его в определенное место, где и уложить в штабеля. Почему нужно торопиться? (Снег слежится, притопчется, и тогда его труднее будет убирать.) Предложить детям подумать и сказать, что тяжелее возить: песок или снег? Почему? (В снеге много воздуха, поэтому он легче песка.) Вспомнить о свойствах песка (сухой — сырой). В слежавшемся снеге воздуха почти нет; мы утрамбовываем, прибавляем его, и он уплотняется,

2 половина дня			становится тяжелее. ★Торопимся, спешим, укладываем, штабеля, тяжелее, слежавшийся, утрамбовываем, плотный. Оздоровительная ходьба. Цель: совершенствовать технику ходьбы. Д/и (ОО) «Поиск предметов по заданным признакам» - ориентировка в пространстве. Д/и (ОП) "Найди что опишу"- развитие внимания, мышления, связной речи. П/и «Мышеловка». Цель: развивать общую выносливость, бег по сигналу. Спорт игра «Хоккей с мячом» Цель: воспитывать ответственность за команду. П.хant. нар. игра «Хейро»*. Цель: Развивать ловкость, сноровку, вызвать интерес к народным играм. М/п игра «Спина к спине» - развитие групповой сплоченности, наблюдательности Труд. Уборка снега на участке, на своей веранде, сбор лопаток, отряхивать снег. Цель: учить детей поддерживать порядок на своем участке. Самостоятельные творческие игры детей - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх.
			Индивидуальная работа: Д/и (СК) «Ветер дует на ...» - развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания. Д/и(П) «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря предметами мебели. Игр. упр. (Ф) «Попади в цель» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
			Д/у на развитие речи «Скажи по другому» Цель: подбор синонимов.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Пословицы, народные приметы о зиме. Продолжать развивать интерес к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем,
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 140 мин.)	Самообслуживание «Я уже большой»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Комнатные растения», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.25 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Рисование Тема: «Пограничник с собакой» Задачи: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания. изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Логочас - по плану учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд. «Моем игрушки» Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание. ВХЛ. Чтение сказки Н.Носова «Незнайка на луне». Цель: Познакомить с творчеством писателя Н. Носова. Познакомить детей с новым произведением писателя. Развивать познавательные интересы у детей. Учить правильно понимать прозаический текст (сказка), проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием. Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения. Расширять представление детей о полётах в космос и героизме космонавтов.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	Беседа «Полезные продукты питания для нашего здоровья» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу.
		17.20-18.30	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.

	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	(0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Наблюдение** «Следы на снегу». Учить применять свои навыки «чтения» следов на снегу. Развивать наблюдательность, связную речь, воображение, логическое мышление. Д/и (ОП) «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление. П/и «Два мороза»* (бег, внимание), П/и «Кто сделает меньше прыжков» П /и* «Заря-зарница» - развивать ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать честность при выполнении правил игры. Самостоятельные с-р/и подвижные игры по желанию детей (формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре). Труд. Уборка снега на участке – учить детей самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Худ. – изобразительная деятельность по инициативе детей. Цель: развивать способность ребенка планировать, свою деятельностью, подбирать материал в соответствии с задумкой. Н-п игры «Из чего сделано?», «Времена года», Пазлы, «Магниты», шашки, мозаика
Работа с родителями. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)
Дата «20» февраля 2023 г. (понедельник) **Тематическая неделя «Животный мир морей, океанов и рек»**

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и (Р) «Сосчитай» - упражнять в согласовании существительных с числительными» с КДД, ТВВ, ГВС; педагога-психолога Д/и «Четвертый лишний» - развитие слухового внимания с ГЕА, ТИА, ТПА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Беседа о главном с детьми «23 февраля - День защитника Отечества». Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие (ППП) Игры с палочками Кюизинера «Кростики» - тема «Водный мир» Д/и (ППБ) Не играй с огнем!!!» Цель: принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Беседа с детьми «21 февраля - День родного языка» Цель: поговорить с детьми о значимости родного языка. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КГН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло или джем на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.00 (0 – 60 мин)	<u>Логопедическое по плану логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-11.50 (0 – 00 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № 2 по правилам поведения и технике безопасности детей в помещениях группы коридорах детского сада. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 3. 27. Обратить внимание детей на зимние дороги (они ровные, гладкие, широкие). Какие дороги были осенью? (Грязные, с кочками да ямами, по ним было опасно ходить, так как грязная вода брызгала от проезжавших машин.) Зимой замерзли реки, болота, поэтому дорога может быть проложена до любого поселка,

2 половина дня			даже до того, к которому осенью мы могли добраться только на самолете. Такая дорога называется зимником. Эти дороги очень важны и необходимы для нашего края, где много речушек и болот. Д/и (ОП) «Враг или друг» - расширять знания о явлениях природы. Д/и (ОО) «Догадайся, кто меня сделал» - (знания о труде взрослых). П/и «Лодочник и пассажиры»-упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, П/и «Земля – вода – небо»** (или «Зверь – рыба – птица») – разучить правила игры. П/и «Удочка» - прыжки на двух ногах, внимание. Нар. п/и «Солнце»*- действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг, учить стремительному бегу. С-р/и «Рыбаки в море» - развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру. Труд в природе: Почистить дорожку лопатками от снега: продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на своем участке, закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем. Самообслуживание: приучать детей после прогулки аккуратно снимать одежду и вешать мокрую на сушилку.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Живая неделька». Цель: закрепить знания о днях недели Игр. упр. (ФК) - упражнять в броске мяча из-за головы двумя руками Д/и (СК) «Разговор по телефону» Цель: коррекция эмоциональной сферы- формирование культуры ведения диалога.
			Д/и(Р) «Скажи наоборот» Цель: учить детей подбирать антонимы.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 30 мин.)	ВХЛ: Работа над выразительным чтением стихов к дню Защитников Отечества Беседа (ЗОЖ) «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». Цель: учить детей ухаживать за зубами. Игровое упражнение «Подскажи словечко». - упражнять детей в выполнении правил речевого этикета, вежливо обращаться к товарищу.
	Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00 (0 – 140 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.18 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика. «Животные жарких стран» хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Упражнение "Мой внешний вид" - закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (расческой. носовым платком, полотенцем), следить за своим внешним видом
	Занятие /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа И. Калинина «Как Вася ловил рыбу» - Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы используя фразы из текста рассказа. Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей. Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность. Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками». Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Формировать практические умения и навыки. **Д/и (Кто где обитает) Цель, закрепить представления о среде обитания разных рыб и морских обитателей.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	Дежурство «Накрываем столы» (напоминать сервировку столов, используя схемы)
		17.20-18.30	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.

	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	(0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Наблюдение** 3.62. Потрогать поверхность горки после первой поливки водой. Какая горка? Можно ли с нее кататься? П/и* «Снег и ветер» -развивать внимательность, воображение, умение играть в парах, упражняться в беге Д/и (ОП) "Кто где живет" – закрепление знаний о речных и морских рыбах, развитие связной речи. Д/и (ОО) "Что за чем" – закрепить знания о последовательности времён года. П/и «Два мороза» - бег в разных направлениях. Спорт. игра «Хоккей на снегу» - развивать ловкость. Рус. н.и *«Бабка-Ежка». Закрепить бег по сигналу. Самостоятельные творческие игры детей - воспитание у детей дружелюбия, взаимоуважения, доброжелательности в играх. Труд: Насыпать корм в кормушки для птиц – приучать детей заботиться о птицах. Д/и (ОО) «Солнышко» - с мячом. Цель: совершенствование умения определять форму предметов. П/игра «Гуси-гуси» Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Трудовое поручение: собрать игрушки на участке, очистить их от снега. Самообслуживание: приучать детей после прогулки аккуратно раздеваться, предлагать помощь товарищам.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-р игры детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. С-р/и «Магазин «Океан» - формировать умение подбирать необходимые атрибуты для игры, распределять роли. играть дружно. Н-п игры «Любимые сказки», «Кто где живет?» Цель: дифференцировать отличительные признаки рыб; «Зоологическое лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в н-п игры, умение играть сообща.
Работа с родителями: Познакомить родителей с акцией «Разноцветные крышечки»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «21» февраля 2023г. (вторник)

Тематическая неделя «Животный мир морей, океанов и рек»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и (Р) Д/и: «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги БСИ, КДД, ТПА; педагога-психолога Д/и «Угадай эмоцию» Цель: развивать умение по схеме узнавать эмоцию, настроение. ТВВ, ГАА, КСА Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Животный мир морей, океанов и рек» (индивидуально/подгруппой) Сам. КД: Создать предметно-развивающую среду для организации самостоятельных строительно-конструктивных игр (Лего). Труд в уголке природы. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. Д/и (ГСР) «Каких рыб много?» Цель: образование сущ. мн. ч им. и род. падежах. Д/и (ППП) «Отгадай загадки» - развивать логическое мышление.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Беседа* (ИКТ) «С 24.02 по 01.03 - Праздник «Масленица» - знакомить детей с русскими народными праздниками. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак. Цель: Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.

2 половина дня	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00-10.00 12.05-12.25 (0 – 85 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультурное занятие</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-11.50 (0 – 80 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Февраль холодный, ветреный, ветер слабый, пронизывающий, сильный, злой, колючий. Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит на ветках пушистые гирлянды снега (иней). Предложить детям подумать и ответить на вопрос, в каком состоянии мы видим вокруг себя зимой воду? (В виде снега, инея, тумана, льда, пара.) Учить детей высказывать свои впечатления, сравнивать, подбирать образные эпитеты. Д/и (ОО) «Назови зимние месяцы» - закрепить знания о зимних месяцах. Д/и (ОП) «Птица, рыба, зверь» - логическое мышление, связная речь. П/и (р.н)* «Фанты» - познакомить с правилами игры. П/и «Караси и щука» - бег, соблюдение правил игры. И.м.п. «Угадай кто позвал» развивать слуховое внимание. Самостоятельные п/и, с-р/и (формирование у детей умения играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре). Труд. Расчистить площадку и кормушки для птиц – развитие трудолюбия, воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. Индивидуальная работа: Д/и (П) «Сосчитай рыб» (ГСР), учить согл. числ.с прилаг.и сущ. И/у (Ф) «Попади в цель» - учить метать мяч в цель правой и левой рукой. Д/и (СКР) «Страна вежливости» <u>Цель:</u> формирование у детей навыков употребления вежливых слов, приветствия. Д/и (ГСР) «Один много». Цель: учить детей правильному употр. имен прилагательных им. падежа, Р. п. во мн.числе). Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 25 мин.)	ВХЛ. Чтение стихов о маме и бабушке. Беседа (ЗОЖ): «Если хочешь быть здоров» - использование факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Животный мир морей, океанов и рек». Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Продолжать прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Занятие /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас.</u> Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ИКТ «Денежные истории» **** с просмотром мультфильма из серии Фикси - советы «Как делают деньги» **** продолжать формировать у детей представление о труде и деньгах. Д/и**** «Что нельзя купить за деньги?» - развивать логическое мышление. С/ рол игра «Мини-банк» Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим». Ручной труд «Рыбка» (техника оригами). Цель: Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.25 (0 – 25 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.

	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Наблюдение На снегу остаются следы. По следам мы можем узнать, кто прибежал, прилетал к нам на участок. Но следы на снегу видны лишь тогда, когда снег только что выпал. От солнышка он покрывается ледяной корочкой, тогда на нем ничего не увидишь, «не прочитаешь». Но сегодня следы видны хорошо (отчетливо, четко, ясно), и мы попытаемся их «прочитать» и узнать, кто к нам прибежал, приходил, прилетал. Учить детей «читать» следы на снегу, узнавать следы птиц, домашних животных. Д/и (ОП) «Когда это бывает?» - закрепление знаний времен года. Д/и (ОО) «Найди ошибку» - развивать зрительное внимание, память. П/и «Поймай рыбку» - ловкость, двигательная активность М.п. нар. игра* «Снежинки, ветер и мороз»; П/и (с мячом) «Передай снежок» (развитие ловкости, быстроты). П/и «С кочки на кочку» (прыжки); Игр. упр «Бросание в цель снежков» - развивать глазомер Самостоятельные п/и, с-р/и (формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре). Труд: Изготовление и установка кормушек - учить проявлять стремление заботиться о птицах. Самообслуживание: приучать детей помогать друг другу развязывать шарфы – воспитание взаимопомощи.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Работа в тетрадях- графический диктант «Рыбы»- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) .Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: памятка «Непослушный ребёнок: ошибки в воспитании»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «22» февраля 2023г. (среда)

Тематическая неделя «Животный мир морей, океанов и рек»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и «Назови ласково» - учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ДАМ, ШТИ; педагога-психолога Д/и «Запомни и повтори» - Формирование обобщающих понятий у детей. (ерш, сом, пескарь — это речные рыбы и т.д.) ТВВ, ГАА Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Животный мир морей, океанов и рек» (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строит.-конструктивные игры «Строим буровую вышку» - самостоятельно отбирать материал, стоять по схематическому изображению. Труд в уголке природы: Цель: продолжаем учить детей ухаживать за комнатными растениями: поливать растения, удалять сухие листья, взрыхление почвы. Д/и на развитие (ГСР) «Посчитай один-два-пять» - образование сущ. мн.ч. в им. и родит. падежах образование множественного числа имен существительных
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 30 мин.)	Д/и по развитию речи «Назови комнатное растение». Цель: обогащение активного словаря. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.

2 половина дня	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство «Убираем игрушки на места». Учить детей убирать игрушки перед занятиями, наводить порядок в группе
	Занятия Второй завтрак	9.00-10.00 12.05-12.25 (0 – 85 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультурное занятие по плану ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-11.50 (0 – 80 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № 18 по правилам безопасного поведения воспитанников при встрече с незнакомыми людьми. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 3.51 Детвора играет в веселые зимние игры. Спросить у детей, какое у них любимое развлечение. Кругом слышен смех, царит веселье, радость. Предложить детям посмотреть друг на друга. У всех лица раскраснелись, «щеки маками горят», а на бровях, ресницах — иней. От детворы идет пар, даже на пальто маленькие застывшие водяные капельки. Почему? (Мы бегаем, играем, нам жарко. Одежда тоже согревается. От нас отходит теплый воздух, а в воздухе всегда есть мелкие водяные капельки, которые от холода превращаются в иней.) Д/и (ОО) «Куда пойдём?» Цель: ориентироваться в ближайшем окружении. Д/и (ОП) "Какое время года?"- уточнить времена года П/и «Жмурки»*- предупредить различные страхи, учиться доверять другим детям, ориентация в пространстве П /и «Льдинки, ветер и мороз»-развивать ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать честность при выполнении правил игры. И/у «Проведи шайбу». С-р/и «Соревнования» - предложить детям участие в подготовке и проведении спортивных соревнований между командами, придумать упражнения, разделить на команды, вести подсчет баллов. Цель: учить самостоятельно организовывать игры, использовать разные спортивные атрибуты, соблюдать правила и очередность. Самостоятельные творческие игры детей - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Труд в природе: Навести порядок в кормушках и насыпать корм – приучать детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Что сначала, что потом?». Цель: закреплять знания, о частях суток. Игр. упр. (ФК) «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений. Д/и (СК) «Ау!». Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково». Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/и (ППП) «Закончи предложение» (обобщение) Цель: развитие слухового восприятия, логического мышления Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (0 – 25 мин.)	Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта «Как мы ухаживаем дома за цветами». Беседа (ЗОЖ): «Микробы» Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. Напомнить, что следует заботиться не только, о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики. Слушание аудио сказки
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» «Комнатные растения» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Музыкальное по плану учителя музыки</u> <u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда</u>
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Беседа о труде ***** с просмотром презентации Фин. грамотность (Алма)*****– «Заработок и покупка товаров» продолжать формировать у детей представление о труде и деньгах. Д/и***** «Магазин» -развивать умение выбирать продукты в магазине и расплачиваться за них. Спектакль «Приключения Копеечки» (стр.42)***** -развивать артистические способности.

	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.25 (0 – 25 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. КГН И/у «Мыло – наш помощник?» - формировать привычку вовремя умываться, навыков аккуратного умывания.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Научился народ и по звездам определять (предсказывать) погоду: «Звезды сильно блещут: зимой — к морозу, летом — к дождю», «Зимой звезды яркие и искрятся — к сильному холоду». По звездам путешественники, мореплаватели определяют (находят, ориентируются) путь к дому. Люди, которые умеют ориентироваться по звездам, никогда не заблудятся лесу, всегда найдут дорогу домой. Много еще в природе есть подсказок, которые могут показать направление, путь в лесу, нужно только научиться их видеть и знать П/и «Лягушки и цапля» (бег), «Волк во рву» (прыжки), «Заря - зарница» (народная игра) П/и* «Смелые ребята» (игра народов Сибири и Дальнего востока). «Чье звено скорее соберется» - бег на скорость. С-р/и **** «Магазин + Семья» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. П/и «День — ночь». Цель: Развивать у детей умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Трудовые поручения: уборка на участке, на своей веранде, сбор игрушек в корзину, подметание веранды. Цель: учить детей поддерживать порядок на своем участке, собирать игрушки перед возвращением в здание д/с.
			Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Н-п игры по выбору детей. Игры Фрёбеля (по желанию). Игры с песком «Цветы в горшке». Хозяйственно –бытовой труд. Помыть игрушки в физкультурном уголке. Игра «Мозайка» -развивать зрительное восприятие, внимание, логику.
Работа с родителями: Участие в конкурсе плакатов и рекламы «Береги природные богатства родного края».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «27» февраля 2023 г. (понедельник)

Тематическая неделя «Весна. Мамин праздник»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда: Д/и: (ЗКР) «Цепочка слов» - упражнять в определении первого и последнего звука в словах: КДД, ГРА, БКИ. педагога-психолога: «Графический диктант» (слуховое внимание, мышление): МСА, ИСА, КСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. «На заправочной станции», «Эстакада», «Банк». Инд.раб. Д/игра (ППП) "Кто больше заметит небылиц" (мышление) Д/и (ППБ) "Чего не следует делать при пожаре?" Цель закрепить знания о том, что при возгорании и пожаре не следует переоценивать свои силы и возможности; закрепить правила пожарной безопасности. Разговоры о важном «Народные умельцы югры».
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Дежурство по столовой «Накрываем столы к завтраку». Цель: продолжать формировать умение старательно и аккуратно выполнять поручения.

	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность Цель: помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану учителя-логопеда
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №15 по правилам безопасного поведения во время организации продуктивных видов деятельности.
			Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Самообслуживание: закреплять умение быстро и последовательно одеваться – воспитывать самостоятельность.
			Наблюдение за погодой. Предложить детям посмотреть повнимательнее, нет ли каких-нибудь изменений в природе за прошедшие дни. (Изменяется путь солнца, который стал длиннее, поэтому день увеличивается, прибывает, прибавляется.) Солнце светит ярче, цвет его не такой бледный, как был в холодные зимние дни. И солнечные лучики достают до земли, постепенно согревая деревья, снег.
			Д/и (ОО) «Посмотри и назови» - учить видеть, что нас окружает и называть.
			Труд: очистить площадку для подвижных игр. Воспитывать трудолюбие.
			П/и: «Догони свою пару» - бег. Игр. упр. «Попрыгай на одно ножке» (учить детей подпрыгивать, доставая до предмета).
			П/и*«Горелки» - закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений.
			И.м.п. «Зеркальное отражение» - развивать артистизм, внимательность, координацию, память, раскрепощенность.
			Самостоятельные п/и, - воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.10 (0 – 30 мин.)	С/ролевая игра: «Семья в парке отдыха» обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление правил поведения на улице и в общественном месте.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: приучать детей после прогулки аккуратно снимать обувь и ставить на полку.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови соседей числа». Цель: закрепить знания о соседях заданного числа.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Игр. упр. (физ-ра) «Проведи шайбу между кеглей» развитие двигательной активности. Умения работать с клюшкой и шайбой.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Д/и на развитие речи «Назови ласково» Цель: учить употреблять в речи уменьшительно- ласкательные суффиксы.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
			ЧХЛ – повторение стихотворения «Лучше нет родного края» * Воронько.
			Игровое упражнение «Назови вежливые слова» (этикет) – учить подбирать вежливые слова с одинаковым смыслом, расширять активный словарь детей.
			Самобслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
			Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Мамин праздник», хождение по «Тропе здоровья»
			Практическое упражнение «Лучше всех» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, умываться, причесываться, следить за своим внешним видом
			Беседа «Какая польза от кисло – молочных продуктов». Цель: формировать знания о ЗОЖ
			Восприятие художественной литературы Тема: Мамин праздник. Стихотворение Е.Стюарт «Весна пришла» Познакомить детей со стихотворением Е.Стюарт «Весна пришла» учить детей самостоятельно подбирать слова для выражения мысли, отвечая на вопросы . Учить детей самостоятельно использовать в процессе беседы элементы объяснительной речи. Формировать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать и радовать. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
			Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
			Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности
			Просмотр презентации: «Международный женский день». Закрепить знания детей о женском дне.

			С/р игра **** «Салон красоты», «Ателье», «Кафе». Цель: продолжать учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, умение договариваться со сверстниками, распределять роли, создавать игровую обстановку. Деятельность в книжном уголке: отобрать и расставить книжки о маме (воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.) *
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков «Ровная спинка» (способствовать формированию у детей правильной красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом).
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за сосульками. При первом же появлении солнца на крыше выросли сосульки. Значит, весна не за горами, где-то рядом ходит уже. Сосульки растут на карнизе каждый день (по количеству, в длину, ширину). Подвести детей к пониманию причины роста сосулек. Послушать первую капель в солнечный день. Капель звенит, падает, капает, ударяется быстро, медленно, звонко, тихо. Когда бывает капель? (Утром, днем, вечером.) С какой стороны чаще падают капли? Игр. упр. «Попрыгай на одно ножке» (учить детей подпрыгивать, доставая до предмета). П/и* «Горелки» - закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. И.м.п. «Зеркальное отражение» - развивать артистизм, внимательность, координацию, память, раскрепощенность. Сам-ные п/и, с-р/и.- воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Деятельность в центрах активности по желанию детей. С- р.и. «Поликлиника» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределять роли). Н.п. игры "Кем быть?" (название профессий), «Наведём порядок» (классификация), «Кто как устроен» (части тела), «Знаю все профессии» (название профессий и предметов).
Работа с родителями: Участие в онлайн-викторине «Югорские загадки»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «28» февраля 2023г. (вторник)

Тематическая неделя «Весна. Мамин праздник»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Весна какая?» Цель: поиск соответствующего понятия, обогащения словаря прилагательными: ТИА, ТВВ, ШТИ. педагога-психолога «Найди как можно больше отличий» (мышление): ГАА, МСА, ИСА. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой)
			Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность Игры с песком: «Нарисуй, мы отгадаем» Цель: развивать мелкую моторику Опыт: «Солнечная лаборатория» Цель: Показать предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Ход: Разложить на окне, на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Д/и (ППП) «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать умение сравнивать, обобщать речь, внимание; формировать любознательность.

	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Беседа «Польза витаминов». Цель: Закреплять представления детей о пользе витаминов, закрепить в каких продуктах они содержатся. Формирование навыков культурного поведения. Практическое упражнение «Как можно поприветствовать человека при встрече» (формировать у детей понятие «вежливый, культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимоотношения людей). Дежурство по столовой Цель: учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки (например, ложки лежат правильно-с правой стороны от тарелки).
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность Цель: помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану учителя-логопеда Физкультурное занятие (по плану учителя ФК)
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №2 «Правила безопасного поведения в детском саду». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Самообслуживание: правильно и аккуратно складывать групповую одежду. Беседа «Осторожно, гололед!» Обсудить, почему образуется лед на дорожках, чем это опасно, что нужно сделать, чтобы сделать дорогу безопасной. Труд. Посыпать дорожки песком. Воспитывать культуру труда, учить понимать его значение, поощрять стремление заботиться о близких. Наблюдение В.40. Спросить у детей, что изменилось в природе, почему можно считать, что пришла весна? Какой цвет неба? Такого ли цвета оно было зимой? Высоко ли стоит солнце? Так ли греет, как зимой? Что случилось, что изменилось? Как одеты взрослые и дети? Послушать «голоса весны». Предложить отыскать приметы весны, не названные ранее (в огороде, цветнике, на газоне, деревьях и кустарниках). Вместе рассмотреть признаки весны, переходя от одной находки к другой. Все рады весне, любят ее и взрослые, и дети. Д/и (ОП) «Когда ты это делаешь?» - закрепление и расширение знаний детей о временах года. Д/и (ОО) «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, ознакомление с окружающим. Игр. упр. «Попрыгай на одно ножке» (учить детей подпрыгивать, доставая до предмета). П/и* «Горелки» - закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. И.м.п. «Зеркальное отражение» - развивать артистизм, внимательность, координацию, память, раскрепощенность. Самостоятельная двигательная деятельность Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Х/б труд «Наведение порядка в шкафчиках» Цель: приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках, аккуратно складывать и вешать одежду. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Времена года» Цель: обогащение знаний о времени года. Д/и (соц-ком разв) «Чем можно помочь своему другу?». Цель: формировать доброжелательное отношение к окружающим. Д/и на развитие речи «"Закончи предложение" – учить правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства, для соединения их частей (если, если бы) Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Благинина «Посидим в тишине» - поддерживать интерес к поэзии. КГН Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Почему мы не должны громко говорить и баловаться перед сном?» Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Практическое упражнение «Солдатики» Цель: учить детей аккуратно складывать вещи на стульчики перед сном

2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика «Весна. Мамин праздник» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о питьевом режиме – формирование начальных представлений о ЗОЖ.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности ДОП «Веселые потки» по плану учителя музыки
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Познакомить с видами театров, с театром теней: познакомить с необходимыми атрибутами театра (ширма, силуэты фигурок, подсветка). Показ знакомых сказок «Маша и медведь». Учить действовать с театральными атрибутами, передавать интонационно героев. ****С/р игра «Открытие нового кафе».
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания и культуры поведения за столом.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение за ветром. Ветер дует целыми сутками (и днем, и ночью), «Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица» Часто люди отворачиваются от ветра, прячут лицо в пальто, а бывает, что и поворачиваются к ветру спиной, вот какой злой, колючий, колкий, наш северный ветер.
			П/и* «Горелки» -закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений, П/и «Кто самый меткий» развивать глазомер при метании в горизонтальную цель, М/п «Иголка, нитка, узелок» (учить ориентироваться в пространстве). «Хоккей» - Повторить правила игры с клюшкой и шайбой на участке. Самост-ые п/и, с-р/и (формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей). Труд: Обмести постройки. Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Режиссерские игры * по желанию детей «В тридевятом царстве, государстве» (содействовать развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы). Н-п. игры "Наведём порядок" (классификация), "Сложи целое из частей", «Читаем и считаем», «Собери бусы», шашки, мозаика – учить соблюдать правила игры, вызвать радость от совместных игр с ребятами.
Работа с родителями: Родительская минутка «Как добывают нефть?»			