

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Сургута «Бусинка»**

Тема: «Строительство ЛЕГО-города»

Методическая разработка занятия,
построенного на основе деятельностного подхода
в соответствии с требованиями ФГОС ДО



**Педагог: Васильева Наталья Евгеньевна
Воспитатель МБДОУ «Бусинка»
628400 Тюменская обл. ХМАО-Югра, г. Сургут
Ул. Московская 32/б**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Васильева Наталья Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Образовательное учреждение	МБДОУ №77 «Бусинка»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Г. Сургут
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), группа коррекционной направленности сТНР
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Строительство ЛЕГО-города»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Организованная образовательная деятельность с детьми по реализации дополнительной образовательной программы по конструированию «Изобретатель». Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии строитель, закрепляют умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью лего конструкторов. Совершенствуют умения работать по схеме.
Тип занятия	Интегрированное, развивающее
Краткая характеристика группы	Дети логопедической подготовительной группы (6-7лет). У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности.
Цель	Создание условий для формирования способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.
Задачи	Образовательные: ✓ Уточнить знания детей о строении зданий и его назначении. ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. ✓ Закреплять умение детей работать по схемам в создании макета. Развивающие: ✓ Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. ✓ Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию. Воспитательные: ✓ воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть поделки будет выполнять, воспитание чувства ответственности перед коллективом. ✓ Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. Здоровьесберегающие: ✓ соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; ✓ совершенствовать двигательную координацию.

Планируемый результат:		Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами. Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Повышение уровня информационной культуры и художественного вкуса детей старшего дошкольного возраста.		
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.		
Виды детской деятельности		познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая.		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа (здания города ЛЕГО), поощрение, создание «ситуации успеха». игровые- игровые упражнения «Цепочка дружбы», «Дом» практические: конструктор LEGO. методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование.		
Технологии		Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология		
Предварительная работа		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин; беседа о родном городе; беседа о видах зданий; игры с конструктором LEGO; Д/и «Что сначала, что потом» Отгадывание загадок.		
Словарная работа		активизация словаря: землетрясение, волонтер. обогащение: репортаж, корреспондент. закрепление: архитектор, строитель, детали конструктора.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Город». видео «Детские новости». Развивающая среда: каждое задание оформлено на отдельном столе. Материал: конструкторы LEG, схемы построек зданий, Изображения: схемы моделей из конструктора.		
Конспект организованной образовательной деятельности				
Этапы	Время, цель этапа	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Вводная часть				
Организационный этап	2 мин. Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного	Позывные: В группе звучит музыка Олеси Железняк «Колокольчик» о дружбе. Педагог: - Колокольчик мой дружок, Собери детей в кружок. Организация круга: Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»: (Педагог проговаривает стихотворные строки, дети повторяют, соединяя детали конструктора в одну цепочку) Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Деятельность педагога: выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг, выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы», соединяя детали конструктора в одну цепочку	Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на

	внимания	Мы с тобой подружимся ловкие пальчики Раз, два, три, четыре, пять начинаем играть Цепочку дружбы собирать Дружбу нашу укреплять		совместную деятельность.
Мотивационно-побудительный этап	2 мин Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	<i>Цель:</i> Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности <u>Педагог:</u> -Ребята, помните давно мы с вами строили ЛЕГО-транспорт, знакомились с ЛЕГО-человечками? -Присаживайтесь на стулья, внимание на экран. (Беседа сопровождается показом презентации «ЛЕГО-город») Раздается сигнал, на экране появляется заставка «Детские новости»	Деятельность педагога: Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами Деятельность детей: Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность.
Создание проблемной ситуации	3 мин. Актуализация имеющихся знаний, представлений.	<u>Педагог:</u> -Ребята, давайте посмотрим новости из ЛЕГО-города! Что же там у них случилось?(сюрпризный момент) Видео: «Детские новости» Россия 1 «Доброе утро телезрители! Это утро среды. А значит с вами вновь мы Алина и Федор, а вместе с нами «Детские новости», которые расскажут вам о том, что произошло в мире. Совсем недавно было завершено строительство нового современного ЛЕГО – города. Но накануне произошло землетрясение, которое разрушало весь город до основания. Жителей города удалось спасти, их эвакуировали. Жители очень просят добрых помощников – волонтеров помочь им в восстановлении города».	Деятельность педагога: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент Деятельность детей: Внимательно слушают.	Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
Основная часть				
Постановка детьми цели.	1 мин.	<u>Педагог:</u> -Что будем делать, ребята? -Как мы можем помочь?	Деятельность воспитателя: Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Деятельность детей: размышляют. Дети осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения.	Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач.

Беседа «Происшествие в ЛЕГО-городе»	2 мин Уточнить знания детей о строении зданий и строительных профессиях.	Педагог: -Что произошло в Лего – городе? -О чем просят нас жители города? -В Лего – городе было много красивых зданий, но, к сожалению, они сейчас разрушены. Сохранились только фотографии и схемы постройки зданий, которые перепутались во время землетрясения. <i>Демонстрация иллюстраций на мольберте.</i> -Какие здания вы видите? -Как называется профессия человека, который задумывает и чертит здания? <i>(воспитатель знакомит детей с профессией архитектор)</i> -Как называется профессия человека, который строит здания? -С чего начинается строительство? -Назовите основные части здания. -А вы бы хотели стать строителями? <i>Беседа сопровождается показом презентации</i>	Деятельность воспитателя: Уточняет знания детей о строении зданий и строительных профессиях. Деятельность детей: Воспитанники рассматривают фотографии «Лего – города» отвечают на вопросы воспитателя. Закрепляют ранее полученные знания. Соблюдают правила речевого диалога.	Дети активно включаются в образовательную деятельность.
Дидактическая игра «Найди пару»	2 мин	Педагог: -Архитектор Фиксик начертил схемы зданий, которые перепутались во время землетрясения. - Как решить нам проблему? (Предлагают варианты). <i>(дети выбирают себе часть схемы и находят себе пару или группу, если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости))</i> -Вы очень дружные ребята, и вы быстро справитесь с намеченной работой.	Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы. Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах.	Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты.
Динамическая пауза «Дом»	1 мин. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Педагог: -Ребята, какие правила безопасности должны соблюдать строители. -Прежде чем приступить к строительству, давайте с вами отдохнем и наберемся сил. Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Дети выполняют прыжки на месте)</i> Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. <i>(Встают на носочки и тянутся руками вверх)</i> Окна ставим, крышу кроем. <i>(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)</i> Вот какой красивый дом! <i>(Указательным жестом вытягивают руки вперед)</i> Будет жить в нем старый гном. <i>(Приседают)</i>	Деятельность воспитателя: проведение физкультминутки, подвижной игры Деятельность детей: участвуют в физкультминутке.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Самостоятельная практическая деятельность детей				

	10 мин. Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей.	<u>Педагог:</u> - Ну, что ж ребята поможем ЛЕГО-жителями построить город. - Ну, раз все готовы, выбирайте необходимый материал, выбирайте спецодежду и надевайте ее, готовьте свои рабочие места и приступайте к работе. <i>В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.</i>	Деятельность педагога: организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата Деятельность детей: Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить.	Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.
Заключительная часть				
Рефлексивно-корректирующий этап.	2 мин. Закрепление умения детей анализировать, делать выводы.	<u>Педагог:</u> -Вот и готовы ваши здания, расставьте их в ЛЕГО – городе. -Ребята, как вы думаете, мы выполнили просьбу жителей города? -А чье здание самое прочное и красивое вы выберете сами, посадив на газон розу. А если вы считаете, что здание построено с нарушениями, то посадите ромашку. -Испытывали ли вы трудности? -Корреспонденты телеканала «Детские новости обязательно снимут репортаж о нашем ЛЕГО – городе. И мы его увидим в следующих новостях. -А сейчас, что вам больше всего хочется?	Деятельность детей: Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя. Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. Деятельность воспитателя: Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
Дети берут игрушки и по желанию разворачивают сюжетно-ролевую игру «ЛЕГО – город»				