

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО ЮГРЕ «СЕВЕРНЫЙ КРАЙ»

По теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста
с климатическими условиями и неживой природой ХМАО - Югры»

Автор составитель:
Васильева Н.Е. (воспитатель)

Аннотация

Методическая разработка «Северный край» по теме ознакомления детей дошкольного возраста с климатическими особенностями родного края и неживой природой. Представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) по технологии «Образовательные туры по Югре».

Данная методическая разработка предназначена для детей, педагогов и родителей ДОО, реализующих региональный компонент программ дошкольного образования.

В основе методической разработки лежит содержание программы «Наследие Югры, на пути к истокам», а также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Пояснительная записка

Актуальность

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек, поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Формирование у детей знаний о родном крае, культуре, традициях имеет большую ценность для накопления социального опыта жизни.

В ДОО «Бусинка» всегда уделялось внимание формированию гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через воспитание любви к родному краю. Однако педагогами из-за недостаточного методического сопровождения не всегда системно применяются эффективные, отвечающих современным требованиям технологий, направленные на формирование более глубоких знаний о родном крае, климатических особенностях, природном богатстве, образе жизни в условиях района Севера.

Также недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс свидетельствует о недостаточном качестве образовательной деятельности в вопросах формирования гражданской идентичности и воспитании патриотизма у воспитанников.

Таким образом, учитывая проблемы была разработана методическая разработка «Северный край» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с климатическими условиями и неживой природой ХМАО – Югры.

Новизна методической разработки заключается во внедрении инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Значимость данной разработки для педагогов поможет обогатить образовательную систему практикой инновационных способов освоения культурной среды, для реализации программы. Основанием для разработки послужили следующие стратегические документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы.

Цель: Формирование представлений о климатических условиях ХМАО-Югры и особенностях неживой природы, воспитание уважительного, бережного отношения к богатству родного края.

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

Обучающие:

- Знакомить с климатическими условиями ХМАО-Югры и особенностями неживой природы севера.
- Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к климатическим условиям ХМАО-Югры.
- Развивать умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, рассуждать, объяснять, строить связные высказывания).
- Развивать умение на практике применять информацию в различных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной)

Воспитательные:

- Воспитывать чувство восхищения объектами неживой природы Севера.
- Содействовать проявлению бережного отношения к природному богатству ХМАО-Югры через организацию участия детей и их родителей в природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты от реализации данной разработки обучающихся:**Владеют знаниями**

- о климатических условиях ХМАО;
- об особенностях неживой природы.

Проявляют:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО - Югры;
- чувство восхищения объектами неживой природы Севера;
- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО - Югры.

Владеют способами практического применения информации о климатических условиях и природном богатстве ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

- Умеют определять изменения в состоянии погоды по термометру, флюгеру, народным приметам.
- Имеют представления о воздухе, воде и их свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение); определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).
- Знакомы с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара); с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

Основная часть

Методическая разработка представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе формирования гражданских и патриотических чувств, через ознакомление с климатическим и условиями и неживой природой родного края. Предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности.

В основе методической разработки лежат следующие технологии:

Технология «Образовательные туры по Югре» по теме «Северный край». Основными принципами организации образовательного тура являются соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности.

- предоставление детям возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке,

Организацию деятельности можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию. На данном этапе при помощи проблемной ситуации, инициируем тему будущего путешествия. Прочитать стихотворение С. Пивоварова «В нашем северном краю». На данном этапе формулируем проблему, из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута. На этом этапе определяем объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия.

Решили с детьми исследовать следующие объекты:

1 точка - «Климат Северного края» - узнать, что влияет на климатические особенности нашего края, почему такая суровая и продолжительная зима, короткое лето, переменчивая погода в весенне-осенний период?

2 точка - «Явления природы северного края» - провести наблюдения за объектами неживой природы (солнцем, луной, снегом, инеем, ветром и т.д), через опытническую деятельность установить, как образуются природные явления (иней, лед, туман, ветер, снег и т.д)

3 точка - «Богатство северного края» - исследовать природные богатства родного края (нефть, газ, торф), их значение в жизни человека и как сберечь это богатство для последующего поколения, участие в природоохранной деятельности.

4 точка – «Загадочный мир народов Югры» «Загадки о Вселенной» «Солнце в жизни северного народа» - выявить какую роль играют в жизни коренных жителей ханы и манси объекты и явления неживой природы. Познакомиться с фольклором, обрядами, играми и праздниками коренных народов.

Разработав и оформив маршрут информируем родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудим с ними степень их участия и возможной помощи.

3 этап – работа на маршруте. Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке - станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, посещение концертов, театральных постановок, выставок и макетов, организованных в детском саду. Внутри маршрута можно распределить детей на группы, объединив их по ролям (например, журналисты, фотографы, эксперты, исследователи, писатели и др.)

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура».

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. В подготовке к презентации целесообразно привлечь родителей (изготовление костюмов, разучивание ролей и выступлений и т.д.)

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ.

Технология «Проектная деятельность». Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса. В рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Также реализуются проекты нормотворческой направленности. Результатом проекта является свод

правил, выработанных самими детьми и оформленных в виде альбома или знаков, символизирующих как нужно поступать.

Технология «Создание мини-музея». Создание мини-музея в группе является эффективным источником приобщения детей к истории, культуре и искусству. Мини-музей выступает как часть образовательной среды: является элементом развивающей предметно-пространственной среды, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной деятельности.

Технология «Социальные акции» Основной целью является формирование активной жизненной позиции, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, родному краю, городу, людям и самому себе на основе чувства сопричастности, осознания возможности влиять на окружающую действительность, внося созидательный вклад на благо процветания своего города, края, Родины. Еще одно из преимуществ данной технологии привлечение внимания взрослых участников проекта к проблемам, решаемым в ходе реализации проекта (родителей воспитанников).

Взаимодействия с родителями воспитанников

В реализации проекта используются следующие формы работы с родителями.

Информационно-аналитические:

- Анкета «Что такое патриотическое воспитание?»
- Тест «Мой край родной – Югра»
- Опросы «Что ты знаешь о родном крае?»

Информационно-просветительские:

- Буклет «Северный край – Югра»
- консультации «Природные богатства родного края»
- информационные листовки «Сохраним природные ресурсы – используя вторичную переработку»
- видеоролик «Влияние нефтяного загрязнения на природную среду ХМАО-Югры»
- социальная реклама

Практико-ориентированные:

- совместное участие в выставках поделок «
- конкурс рисунков «
- экскурсии выходного дня «Угощение луны»
- мастер-класс «
- совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов.
- посещение музея

Досуговые

- Поэтическая гостиная «В гостях у Солнца»
- Творческая гостиная «В гостях у ханты»
- Викторина «Что? Где? Когда?»

Социально-значимые

- родительские минутки «Мой папа нефтяник»
- участие в акции по
- участие в природоохранной деятельности «Собери пластиковые крышечки»

Условия реализации проекта

Для реализации методической разработки необходимо создание комплекса условий (материально-технических нормативно-правовых, информационных), направленных на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе воспитания любви к родному краю.

Материально-технические условия;

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия. Каждое групповое помещение (16 групп для детей от 3х до 7 лет) оснащено: -

мультимедийный комплекс -1 ком; - музыкальный комплекс – 1 шт; - УМК «Моя Югра. Край в котором я живу» (по количеству детей в группах от 5 до 7 лет) - 35 комп. - интерактивный глобус – 1 шт; - Государственная символика (России, ХМАО –Югры, г. Сургута) – 1 ком. - куклы в национальных костюмах народов России (мужской и женский костюм)– 1 комп. - куклы в военных костюмах (разные рода войск) – 1 комп. - Книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта (в ассортименте) – 1 комп. - образцы предметов народного творчества – 1 комп. - образцы народных игрушек и забав – 1 комп. - учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО –Югра», «Традиции и быт народов севера», «Город Сургут», «Символика России», «Костюмы народов России» и др. - игрушки для сюжетно-ролевых, режиссерских игр (военная и специальная техника, семья, дом, школа, детский сад и др.) Материалы для продуктивной деятельности.

**План реализации образовательного тура по Югре «Северный край»
по теме ознакомление с климатическими условия ХМАО - Югра»**

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготовительный	Проблемно-игровая ситуация	Вызвать интерес воспитанников к изучению климатических особенностей своей местности	Чтение стихотворения Сергей Пивоваров «В нашем северном краю» Беседа по содержанию стихотворения Проблемно-игровая ситуация - Почему, где – то уже ярко светит солнышко, начинается весна, а у нас морозы, земля покрыта снегом?» - Предлагаю отправиться в путешествие по Северному краю, узнать почему у нас такой суровый климат.	
2 этап – разработка маршрута	Беседа, оформление карты маршрута	Актуализировать представления детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий	В ходе беседы и совместной продуктивной совместной с детьми деятельности обозначить на карте основные тематические станции маршрута. 1 точка - «Климат Северного края» 2 точка - «Явления природы северного края» 3 точка - «Богатство северного края» 4 точка – Загадочный мир народов Югры» «Загадки о Вселенной» «Солнце в жизни северного народа».	Разработан и оформлен план реализации маршрута
3 этап Реализация маршрута	1 точка - «Климат Северного края» Интерактивное «Путешествие по Югре»	Расширить и обобщить знания детей о родном крае, о климатических условиях и неживой природе ХМАО.	Презентация для детей «Путешествие по Югре» - «Самая северная точка» - «Климатические особенности Северного края» - опасные атмосферные явления нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы). - Наблюдение за погодой на «Метеостанции» в разный период времени.	
		Обеспечить усвоение детьми связи между временами года и вращением Земли вокруг Солнца.	Просмотр мультфильма «Почему происходит смена времен года. Энциклопедия для детей» Просмотр мультфильма «Почему происходит смена дня и ночи? Энциклопедия для детей»	
		Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников, вовлечения семьи в единый образовательный процесс по ознакомлению с климатическими особенностями.	Экскурсии выходного дня* посещение парков и набережных г. Сургута https://topparki.ru/parki-i-skvery-surguta/ Познакомить семьи воспитанников с парками ХМАО. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.	

		Создать условия для более полного раскрытия творческого потенциала всех участников проекта, дать толчок для их дальнейшего творческого развития.	Организация выставок творческих работ* «Осенние пейзажи природы ХМАО» https://pibig.info/98084-pejzazhi-rossii-osenju.html	
	2 точка - «Явления природы северного края»	Продолжать расширять и углублять представление о солнце. Воспитывать интерес к хантыйским играм.	Наблюдение за солнцем Под/игра «Хейро» Наблюдение за растущей луной. Солнце у коренных жителей олицетворялось с женским началом. Луна – считалась символом мужчины. Люди же, по убеждению манси появились благодаря союзу двух светил. Луна, по поверьям этих племён, сообщала людям об опасностях в грядущем при помощи затмений.	
		Праздник ханты и манси «Обряд угощения луны» Повысить межнациональное общение семей воспитанников, повлиять на осознанное отношение к вопросам формирования патриотизма.	Экскурсия выходного дня. «Обряд угощения луны» - это первый календарный праздник нового года у обских угров. Вместо застолья и подарков под ёлкой они угощают луну фигурками животных из хлеба. Это событие называется «Тылыщ пори», что в переводе с хантыского означает «бескровная жертва» и предполагает несколько обрядов, которые проводятся в дни растущей луны. Коренные народы верят, что дары являются платой природе за будущий промысел, поэтому готовятся к празднику с особой тщательностью.	
		Формировать представления детей о снеге, его свойствах и качествах.	Конспект занятия «Все о снеге» https://konkurs-dlya-pedagogov.info/vse-o-snege/	
		Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег. Развивать познавательный интерес, любознательность. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. Учить детей анализировать, делать выводы.	Просмотр обучающего фильма «Что такое снег. Какие бывают снежинки» Опытно-экспериментальная деятельность «Эксперименты со снегом и льдом» Экспериментальная деятельность «Снежинка прозрачная, а снег белый» Вам хочется узнать почему снег белый? Ответ на этот вопрос мы с вами получим в нашей научной лаборатории. Демонстрация опыта: (На столах лежат снежинки из прозрачной пленки, ножницы, поднос) Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим снежинку, посмотрите на просвет — она прозрачная. Сделаем из одной большой снежинки много маленьких, разрежем её на мелкие-мелкие части и насыплем горкой. Для этого нам нужны ножницы. (Дети нарезают снежинку на мелкие кусочки и сыпают из на поднос) Воспитатель: Какого цвета	

			была снежинка? Снежинка была прозрачной. Воспитатель: А кучка кусочков какого цвета? Белая. Вывод: Каждая снежинка состоит из частичек льда, т.е. множества ледяных кристалликов. Каждый такой кристаллик имеет грани (как драгоценный камень). Солнечный свет отражается от граней кристаллов, делая снег белого цвета. Если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета. Точно также в природе получается белый снег. Снег белый, потому что снежинки – это кристаллы, которые отражают весь спектр света, который мы видим, как белый.	
		Цель: показать детям, как образуется ветер.	Опытно – экспериментальная деятельность «Опыты с воздухом» Оборудование: две свечи, спички. 1. Приоткройте дверь в коридор. 2. Зажгите обе свечи, и дайте одну из них своему взрослому помощнику, и пусть он держит её внизу образовавшейся щели. 3. Возьмите вторую свечу, и держите её возле щели сверху. <i>Результат:</i> пламя нижней свечи будет направлено внутрь комнаты, а пламя верхней наружу комнаты. <i>Объяснение:</i> тёплый воздух в комнате поднимается вверх, т к он легче холодного, и выходит через верхнюю щель, а холодный воздух тяжелее и входит в комнату снизу. Именно так возникает ветер в природе.	
			Экскурсия выходного дня «Ледяной городок» или историко-культурном центре «Старый Сургут» этническая игровая площадка для детей «Лисий парк».	
		Закрепить полученные знания о свойствах снега. Вызвать желание украсить участок. Развивать творческую фантазию и воображение.	Творческий проект «Разноцветные льдинки»	
	3 точка - «Богатство северного края»	Собрать информацию о том, что такое нефть и для чего ее добывают. Изучить, где используют нефть и продукты нефтепереработки. Узнать, как добывают нефть. Собрать модель «Нефтекачалки» (установки для добычи нефти) из LEGO.	Исследовательский проект «Как добывают нефть?» Родительская минутка «Мой папа нефтяник»	

		Дать понятие «полезные ископаемые», «торф», «месторождение». Расширять кругозор и словарный запас детей. Пополнить развивающую среду.	Создание мини-музея «Богатство Северного края» природные ископаемые.	
		Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам округа и страны, и чувство гордости и любви к родной земле.	«Социальные акции» участие создание мультфильма, плакатов. «Береги природу Северного края» Идея бережного отношения к природе прослеживается в пословицах и поговорках народов ханты и манси: «Не вылавливай из озера всю рыбу – оставь потомкам», «Не ругай землю, если споткнешься: не земля виновата!», «Земля и небо одним умом живут. Они знают, кому что дают», «Природа жива, как жив человек», «Оставь землю потомкам такой, какой увидел ее в детстве» и т.д.	
	4 точка - «Загадки о Вселенной и природе» «Солнце в жизни северного народа»	Воспитывать интерес к поэзии хантыйских поэтов и народному фольклору.	ЧХЛ «Поэзия об образе солнца» Фольклор о природных явлениях (хантыйские загадки) https://daningrad.ru/hantyyskie-zagadki https://infourok.ru/hantiyskie-zagadki-zagadki-o-vselennoy-i-prirode-kartoteka-3536464.html	
		Формировать представления о событиях из жизни коренных жителей ХМАО глубже познать окружающий мир. Воспитывать интерес к родной культуре, литературе.	Театрализованная деятельность* по хантыйским сказкам https://planeta.ru/campaigns/siberiantales https://znanio.ru/media/viktorina_po_hantyjskim_skazkam-234785	
4 этап – подготовка презентации	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	У воспитанников первоначальные представления о климатических условиях ХМАО-Югры и об особенностях неживой природы. Вызвать желание поделиться знаниями со сверстниками, друзьями, родными.	Викторина «О родном крае» Беседы с детьми обсуждаются вся проделанная работа по разработанному маршруту, выделяются наиболее понравившиеся этапы.	
5 этап – презентация результатов маршрута	Развлечение	Подведение итогов образовательного тура Закрепить знания детей о климатических условиях и природных явлениях. Формировать умение демонстрировать приобретенные навыки	Поэтическая гостиная «В гостях у Солнца»	

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Бугаева А.Л.,Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций севера.ханты- Мансийск:ГУИПП»Полиграфист, 2002.190 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
5. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
6. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» – М.: ТЦ Сфера, 2005 8.
- Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
7. Коротаева Е.В.Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
8. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
9. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера. 2009, – 96 с.
11. Натарева В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
12. Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс,2003. – 200 с.
13. ТОП-27 — самые красивые места ХМАО-Югры
Источник: <https://tur-ray.ru/hmao-yugra-dostoprimechatelnosti.html>