

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,  
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протоколом №4 от 28.04.2022

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета №4 от 28.04.2022

протоколом №4 от 28.04.2022

И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Познавайка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программ

**Васева Надежда Викторовна**

педагог дополнительного  
образования

СУРГУТ

2021 г.

## Содержание

|    |                                             |    |
|----|---------------------------------------------|----|
| 1  | Паспорт программы                           | 3  |
| 2  | Аннотация к программе                       | 4  |
| 3  | Нормативно-правовые акты                    | 4  |
| 4  | Пояснительная записка                       | 5  |
| 5  | Содержание программы                        | 6  |
| 6  | Планируемые результаты                      | 10 |
| 7  | Календарный учебный график                  | 10 |
| 8  | Условия реализации программы                | 13 |
| 9  | Система контроля результативности программы | 13 |
| 10 | Информационные источники                    | 14 |

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                        | «Познавайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Направленность программы                                                                  | естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возраст воспитанников                                                                     | 5 – 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФИО автора программы                                                                      | Васева Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФИО педагога дополнительного образования реализующего программу                           | Васева Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Год разработки программы                                                                  | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сроки реализации программы                                                                | 2022-2023 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество часов на реализацию программы в неделю/год                                     | 0,5 час. (25 минут)/38 (по 0,5 ) час.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы | Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 4 от 28.04.2022г., утверждена приказом № ДС78-11-141/2 от 28.04.2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень программы                                                                         | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информация о наличии рецензии                                                             | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель и задачи                                                                             | <p>Цель: Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников ( 5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);</li> <li>3. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>2. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>3. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;</li> <li>4. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;</li> <li>2. Создание благоприятных условий в коллективе;</li> <li>3. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</li> </ol> |
| Предполагаемые (ожидаемые) результаты                                                     | <p><u>Воспитанник демонстрирует следующие результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаком с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Умеет проводить эксперимент;</li> <li>3. Умеет самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;</li> <li>5. Умеет обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 6. Умеет находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;<br>7. Умеет использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.<br>8. Проявляет интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;<br>9. Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата |
| Адрес реализации программы | ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр.Ленина д.37/3 (корпус 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма занятий              | Подгрупповая (14 человек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Аннотация к программе**

Сегодня на смену традиционным методам и приемам обучения пришли современные образовательные технологии, суть которых состоит в обучении старших дошкольников активному поиску информации и самостоятельным исследованиям.

Задача нас взрослых научить ребенка познавать окружающий мир и раскрывать его содержание в ходе практической деятельности (исследовательской деятельности). Эксперименты и опыты развивают у воспитанников наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир, ставить задачу и получать результат, развивают творческие способности, интеллектуальную инициативность.

Развитие таких качества будет способствовать успешному обучению детей в школе, а участие в образовательном процессе наравне с взрослыми даст возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа естественно-научной направленности, разработана и реализуется, с целью расширения кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.

. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14 человек), 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 25 минут, количество часов в 20221-2023 учебном году- 38.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы «Познавайка»** заключается в следующем:

1. Исследовательская деятельность позволяет воспитаннику познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской);
2. Дошкольный возраст является благоприятным для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развития их исследовательской деятельности;
3. Программа по данной теме и направленности направлена на саморазвитие, расширение кругозора и успешную адаптацию к жизни в окружающем мире;
4. Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их исследовательской деятельности; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни;

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Обучение по программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Ведущая роль в программе отводится практической деятельности воспитанников. Воспитанники – активные участники эксперимента, они самостоятельно фиксируют и презентуют результат.

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 5-6 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 1 год, 2022-2023 учебный год

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Познавайка»

Таблица 1

| День недели | Время проведения занятия                    | Продолжительность занятия | Место проведения занятия            |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Вторник     | 09.00-09.25 (1 гр.)<br>09.35-10.00 (2 гр. ) | 25 минут                  | Кабинет дополнительного образования |

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель** расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников посредством исследовательской деятельности.

**.Задачи :**

**Обучающие:**

4. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
5. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);
6. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;

**Развивающие:**

10. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;
11. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;
12. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;
13. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;

**Воспитательные:**

4. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;
5. Создание благоприятных условий в коллективе;
6. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата

**Содержание программы**

**Учебный план**

Образовательная деятельность по программе реализуется в течении 1 календарного года 2022-2023, включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2022-2023 учебный год, с воспитанниками 5-6 лет:

Таблица 2

| №     | Раздел, тема                            | Количество часов |          |          | Формы контроля                     |
|-------|-----------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------------|
|       |                                         | всего            | теория   | практика |                                    |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Входящий контроль.  | 1                | 0,5      | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |
| 2.    | Эксперименты с песком и глиной          | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 3.    | Эксперименты с воздухом                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 4.    | Человек                                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 5.    | Эксперименты с водой                    | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 6.    | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 7.    | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 8     | Эксперименты с магнитом                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 9     | Эксперименты с деревом                  | 3                | 1        | 2        | Текущий                            |
| 10    | Эксперименты с почвой                   | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 11    | Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем» | 1                | -        | 1        | Итоговый контроль                  |
| Всего |                                         | 38 часов         | 16,5 час | 19,5 час |                                    |

В таблице 3 представлены разделы и тематика занятий

Таблица 3

| №  | Тематика                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие                | Познакомить с кабинетом, оборудованием, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов                                                                              |
| 2  | Песочная страна                | Закрепить знания детей о свойствах песка                                                                                                                                                                       |
| 3  | Песчаный конус                 | Помочь определить, может ли песок двигаться                                                                                                                                                                    |
| 4  | Глина, какая она               | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).                                                                                                                                      |
| 5  | Песок и глина - наши помощники | Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые                                                                              |
| 6  | Этот удивительный воздух       | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха                                                                                                         |
| 7  | Парусные гонки                 | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании                                                                                                                       |
| 8  | Вдох и выдох                   | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха                                  |
| 9  | В воде есть воздух             | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.                                                                                                                        |
| 10 | Проверим слух                  | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.                                               |
| 11 | Наши помощники – глаза         | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Взаимосвязь органов вкуса и запаха.         | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Я и мое тело                                | Закрепить знания детей по самосбережению здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотике) через прочувствованный и осмысленный опыт работы со своим телом.                                                                                         |
| 14 | Пар – это тоже вода                         | Дать детям понятие о том, что пар - это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.                                                                                  |
| 15 | С водой и без воды                          | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).                                                                                                 |
| 16 | Замораживаем воду                           | Дать детям понятие о том, что снег - это замерзшая вода.                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Вода не имеет формы                         | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Бумажная страна                             | Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.                                                                                                                                                                       |
| 19 | Как сделать бумагу своими руками            | Расширить представление детей о свойствах бумаги способах ее изготовления.                                                                                                                                                                      |
| 20 | Разные, разные ткани                        | Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять). |
| 21 | Как принцесса Ниточка семью одевала         | Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. Познакомить с понятием «ателье и заказ».                                                                                        |
| 22 | Парящий самолет                             | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими.                                                                                     |
| 23 | Притягивает - не притягивает                | Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Изучить влияние магнетизма на разные предметы.                                                                             |
| 24 | Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.                                                                                                                                                                       |
| 25 | Рисует магнит или нет                       | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.                                                                                                                                                                              |
| 26 | Тонет - не тонет                            | Знакомство со свойствами коры дерева.                                                                                                                                                                                                           |
| 27 | Посадим деревце                             | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.                                                                                                                                                                         |
| 28 | Есть ли у растения органы дыхания           | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.                                                                                                                                                                                  |
| 29 | Почему осенью опадают листья с деревьев     | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.                                                                                                                                                                |
| 30 | Почва - живая земля                         | Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.                                                                                                                                                       |
| 31 | Путешествие внутрь грядки                   | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать растения на огороде.                                                                                                                                                             |
| 32 | Домашняя засуха                             | Учить ухаживать за растениями. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла и влаги для роста и развития растений.                                                                                                                 |
| 33 | Маленькие огородники                        | Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.<br>Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.                                                                                              |
| 34 | Итоговое занятие.                           | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                          |



В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

| Формы работы                               | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты                          | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета                                                                    |
| Игры-путешествия                           | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. |
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                              |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                                    |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                            |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.         |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.         |

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

| Форма обучения | Количество воспитанников, чел. |
|----------------|--------------------------------|
| Подгрупповая   | 14 человек                     |

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

| 1 часть занятия (вводная)                                          | 2 часть занятия (основная)                                                                                | 3 часть (заключительная)                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ | Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения) | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий |

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 15 минут.

Методика проведения игр-занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Планируемые результаты

По завершению обучения по программе в мае 2023 года, воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:

- будут знакомы с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
- будут уметь проводить эксперимент

- будут уметь самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;
- будут уметь обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;
- будут уметь находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;
- будут уметь использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;
- будут проявлять интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов;
- будут проявлять потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Познавайка» на 2022-2023 учебный год:

Таблица 7

| №  | Месяц    | Число* | Время проведения занятия                   | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                            | Место проведения занятия     | Форма контроля            |
|----|----------|--------|--------------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1  | сентябрь | 06     | 09.00-09.25 (1 гр.)<br>09.35-10.00 (2 гр.) | Подгрупповая  | 1            | Вводное занятие.                        | Кабинет дополнительных услуг | Входной (предварительный) |
| 2  | сентябрь | 13     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 3  | сентябрь | 20     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 4  | сентябрь | 27     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 5  | октябрь  | 04     |                                            |               |              | Эксперименты с песком и глиной          |                              | Текущий                   |
| 6  | октябрь  | 11     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 7  | октябрь  | 18     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 8  | октябрь  | 25     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 9  | ноябрь   | 01     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 10 | ноябрь   | 08     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 11 | ноябрь   | 15     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 12 | ноябрь   | 22     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 13 | ноябрь   | 29     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 14 | декабрь  | 06     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 15 | декабрь  | 13     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 16 | декабрь  | 20     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 17 | декабрь  | 27     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 18 | январь   | 10     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 19 | январь   | 17     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 20 | январь   | 24     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 21 | январь   | 31     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 22 | февраль  | 07     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 23 | февраль  | 14     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 24 | февраль  | 21     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 25 | февраль  | 28     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 26 | март     | 07     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 27 | март     | 14     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 28 | март     | 21     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |

|    |        |    |  |              |   |                         |                              |          |
|----|--------|----|--|--------------|---|-------------------------|------------------------------|----------|
| 29 | март   | 28 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с магнитом | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 30 | апрель | 04 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с магнитом | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 31 | апрель | 11 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 32 | апрель | 18 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 33 | апрель | 25 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 34 | май    | 02 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой   | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 35 | май    | 09 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой   | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 36 | май    | 16 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой   | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 37 | май    | 23 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой   | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 38 | май    | 30 |  | Подгрупповая | 1 | Итоговое занятие        | Кабинет дополнительных услуг | Итоговый |

## Условия реализации программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 воспитанников.

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

| Обеспечение программы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое                                                                                                                                                      | Материально -техническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Конспекты занятий;<br>2. Наглядно-дидактический и раздаточный материал;<br>3. Картотека игр и упражнений по экспериментированию;<br>4. Картотека «физминуток». | -рабочее место педагога;<br>- рабочее место воспитанника (по количеству в группе);<br>- лабораторный микроскоп – 1 ед.;<br>- телескоп- 1 ед.;<br>- пробирки, пинцеты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки), мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля, пищевые красители, растворимые продукты ( <i>соль, сахар</i> ), лопатка, шпатели, палочки для мороженого, природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет) - по 14 ед.;<br>- часы механические, песочные - по 14 ед.;<br>- бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры – по 14 ед.;<br>- проектор - 1 ед.;<br>-ноутбук – 1 ед.;<br>- фотоаппарат – 1 ед. |

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (познавательное развитие) воспитанников проводятся 2 раза в год.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

| Время проведения                      | Цель проведения                                                                                                               | Форма контроля              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b> |                                                                                                                               |                             |
| Начало учебного года                  | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка | Беседа, наблюдение          |
| <b>Текущий контроль</b>               |                                                                                                                               |                             |
| В течение учебного года               | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение                                                           | Практические задания, тесты |

|                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                          | готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. |                                  |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                        | Практические задания, тесты      |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                                                                                                                | Контрольное практическое задание |

Уровень выполненных заданий фиксируется в индивидуальной карте развития. При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – достаточный(средний) уровень;
- 3 балла –оптимальный (высокий) уровень.

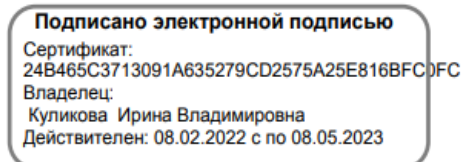
### Информационные источники

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА» (МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.03.2023  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«Познавайка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программ

**Васева Надежда Викторовна**

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2023 г.

## Содержание

|    |                                             |    |
|----|---------------------------------------------|----|
| 1  | Паспорт программы                           | 3  |
| 2  | Аннотация к программе                       | 4  |
| 3  | Нормативно-правовые акты                    | 4  |
| 4  | Пояснительная записка                       | 5  |
| 5  | Содержание программы                        | 6  |
| 6  | Планируемые результаты                      | 10 |
| 7  | Календарный учебный график                  | 10 |
| 8  | Условия реализации программы                | 13 |
| 9  | Система контроля результативности программы | 13 |
| 10 | Информационные источники                    | 14 |



# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                        | «Познавайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Направленность программы                                                                  | естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Возраст воспитанников                                                                     | 5 – 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФИО автора программы                                                                      | Васева Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФИО педагога дополнительного образования реализующего программу                           | Васева Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Год разработки программы                                                                  | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сроки реализации программы                                                                | 2023-2024 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов на реализацию программы в неделю/год                                     | 0,5 час. (25 минут)/38 (по 0,5) час.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы | Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 3 от 30.03.2023г., утверждена приказом № ДС78-11-791/3 от 17.04.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень программы                                                                         | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информация о наличии рецензии                                                             | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель и задачи                                                                             | <p>Цель: Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников ( 5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);</li> <li>3. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>2. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>3. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;</li> <li>4. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;</li> <li>2. Создание благоприятных условий в коллективе;</li> <li>3. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</li> </ol> |
| Предполагаемые (ожидаемые) результаты                                                     | <p><u>Воспитанник демонстрирует следующие результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаком с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Умеет проводить эксперимент;</li> <li>3. Умеет самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;</li> <li>5. Умеет обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>6. Умеет находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>7. Умеет использовать различные способы поиска информации:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.</p> <p>8. Проявляет интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;</p> <p>9. Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</p> |
| Адрес реализации программы | ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр.Ленина д.37/3 (корпус 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма занятий              | Подгрупповая (14 человек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **Аннотация к программе**

Сегодня на смену традиционным методам и приемам обучения пришли современные образовательные технологии, суть которых состоит в обучении старших дошкольников активному поиску информации и самостоятельным исследованиям.

Задача нас взрослых научить ребенка познавать окружающий мир и раскрывать его содержание в ходе практической деятельности (исследовательской деятельности). Эксперименты и опыты развивают у воспитанников наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир, ставить задачу и получать результат, развивают творческие способности, интеллектуальную инициативность.

Развитие таких качества будет способствовать успешному обучению детей в школе, а участие в образовательном процессе наравне с взрослыми даст возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа естественно - научной направленности, разработана и реализуется, с целью расширения кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.

. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14 человек), 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 25 минут, количество часов в 2023-2024 учебном году- 38.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы «Познавайка»** заключается в следующем:

1. Исследовательская деятельность позволяет воспитаннику познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской);
2. Дошкольный возраст является благоприятным для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развития их исследовательской деятельности;
3. Программа по данной теме и направленности направлена на саморазвитие, расширение кругозора и успешную адаптацию к жизни в окружающем мире;
4. Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их исследовательской деятельности; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни;

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Обучение по программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Ведущая роль в программе отводится практической деятельности воспитанников. Воспитанники – активные участники эксперимента, они самостоятельно фиксируют и презентуют результат.

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 5-6 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 1 год, 2023 – 2024 учебный год

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Познавайка»

Таблица 1

| День недели | Время проведения занятия                    | Продолжительность занятия | Место проведения занятия            |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Вторник     | 09.00-09.25 (1 гр.)<br>09.35-10.00 (2 гр. ) | 25 минут                  | Кабинет дополнительного образования |

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель:** Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников ( 5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

4. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
5. Обучить последовательности проведения эксперимента ((организация, фиксация, вывод);

6. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию;

**Развивающие:**

10. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;

11. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;

12. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;

13. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир;

**Воспитательные:**

4. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр;

5. Создание благоприятных условий в коллективе;

6. Воспитание потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата

## Содержание программы

### Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года 2023-2024, включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2023-2024 учебный год, с воспитанниками 5-6 лет:

Таблица 2

| №     | Раздел, тема                            | Количество часов |          |          | Формы контроля                     |
|-------|-----------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------------|
|       |                                         | всего            | теория   | практика |                                    |
| 1.    | Вводное занятие. Входящий контроль.     | 1                | 0,5      | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |
| 2.    | Эксперименты с песком и глиной          | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 3.    | Эксперименты с воздухом                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 4.    | Человек                                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 5.    | Эксперименты с водой                    | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 6.    | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 7.    | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 8.    | Эксперименты с магнитом                 | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 9.    | Эксперименты с деревом                  | 3                | 1        | 2        | Текущий                            |
| 10.   | Эксперименты с почвой                   | 4                | 2        | 2        | Текущий                            |
| 11.   | Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем» | 1                | -        | 1        | Итоговый контроль                  |
| Всего |                                         | 38 часов         | 16,5 час | 19,5 час |                                    |

| №  | Тематика                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие                     | Познакомить с кабинетом, оборудованием, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов                                                                                                               |
| 2  | Песочная страна                     | Закрепить знания детей о свойствах песка                                                                                                                                                                                                        |
| 3  | Песчаный конус                      | Помочь определить, может ли песок двигаться                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | Глина, какая она                    | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).                                                                                                                                                                       |
| 5  | Песок и глина - наши помощники      | Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые                                                                                                               |
| 6  | Этот удивительный воздух            | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха                                                                                                                                          |
| 7  | Парусные гонки                      | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании                                                                                                                                                        |
| 8  | Вдох и выдох                        | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха                                                                   |
| 9  | В воде есть воздух                  | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.                                                                                                                                                         |
| 10 | Проверим слух                       | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.                                                                                |
| 11 | Наши помощники – глаза              | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.                                  |
| 12 | Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Я и мое тело                        | Закрепить знания детей по самосбережению здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотике) через прочувствованный и осмысленный опыт работы со своим телом.                                                                                         |
| 14 | Пар – это тоже вода                 | Дать детям понятие о том, что пар - это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.                                                                                  |
| 15 | С водой и без воды                  | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).                                                                                                 |
| 16 | Замораживаем воду                   | Дать детям понятие о том, что снег - это замерзшая вода.                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Вода не имеет формы                 | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Бумажная страна                     | Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.                                                                                                                                                                       |
| 19 | Как сделать бумагу своими руками    | Расширить представление детей о свойствах бумаги способах ее изготовления.                                                                                                                                                                      |
| 20 | Разные, разные ткани                | Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять). |
| 21 | Как принцесса Ниточка семью одевала | Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. Познакомить с понятием «ателье и заказ».                                                                                        |

|    |                                             |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Парящий самолет                             | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими.         |
| 23 | Притягивает - не притягивает                | Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Изучить влияние магнетизма на разные предметы. |
| 24 | Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.                                                                                           |
| 25 | Рисует магнит или нет                       | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.                                                                                                  |
| 26 | Тонет - не тонет                            | Знакомство со свойствами коры дерева.                                                                                                                               |
| 27 | Посадим деревце                             | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.                                                                                             |
| 28 | Есть ли у растения органы дыхания           | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.                                                                                                      |
| 29 | Почему осенью опадают листья с деревьев     | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.                                                                                    |
| 30 | Почва - живая земля                         | Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.                                                                           |
| 31 | Путешествие внутрь грядки                   | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать растения на огороде.                                                                                 |
| 32 | Домашняя засуха                             | Учить ухаживать за растениями. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла и влаги для роста и развития растений.                                     |
| 33 | Маленькие огородники                        | Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.<br>Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.                  |
| 34 | Итоговое занятие.                           | Тесты.                                                                                                                                                              |

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

| Формы работы                               | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты                          | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета                                                                    |
| Игры-путешествия                           | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. |
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                              |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                                    |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                            |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.         |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.         |

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

| Форма обучения | Количество воспитанников, чел. |
|----------------|--------------------------------|
| Подгрупповая   | 14человек                      |

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

| 1 часть занятия (вводная)                                          | 2 часть занятия (основная)                                                                                | 3 часть (заключительная)                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ | Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения) | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий |

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 15 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Планируемые результаты

По завершению обучения по программе в мае 2024 года, воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:

- будут знакомы с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
- будут уметь проводить эксперимент
- будут уметь самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;
- будут уметь обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;
- будут уметь находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;
- будут уметь использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;
- будут проявлять интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов;
- будут проявлять потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Познавайка» на 2023-2024 учебный год:



Таблица 7

| №  | Месяц    | Число* | Время проведения занятия                   | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                            | Место проведения занятия     | Форма контроля            |
|----|----------|--------|--------------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1  | сентябрь | 05     | 09.00-09.25 (1 гр.)<br>09.35-10.00 (2 гр.) | Подгрупповая  | 1            | Вводное занятие.                        | Кабинет дополнительных услуг | Входной (предварительный) |
| 2  | сентябрь | 12     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 3  | сентябрь | 19     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 4  | сентябрь | 26     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с песком и глиной          | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 5  | октябрь  | 03     |                                            |               |              | Эксперименты с песком и глиной          |                              | Текущий                   |
| 6  | октябрь  | 10     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 7  | октябрь  | 17     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 8  | октябрь  | 24     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 9  | октябрь  | 31     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с воздухом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 10 | ноябрь   | 07     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 11 | ноябрь   | 14     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 12 | ноябрь   | 21     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 13 | ноябрь   | 28     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Человек                                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 14 | декабрь  | 05     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 15 | декабрь  | 12     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 16 | декабрь  | 19     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 17 | декабрь  | 26     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с водой                    | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 18 | январь   | 09     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 19 | январь   | 16     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 20 | январь   | 23     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 21 | январь   | 30     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 22 | февраль  | 06     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 23 | февраль  | 13     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 24 | февраль  | 20     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 25 | февраль  | 27     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 26 | март     | 05     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 27 | март     | 12     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 28 | март     | 19     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 29 | март     | 26     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |
| 30 | апрель   | 02     |                                            | Подгрупповая  | 1            | Эксперименты с магнитом                 | Кабинет дополнительных услуг | Текущий                   |

|    |        |    |  |              |   |                        |                              |          |
|----|--------|----|--|--------------|---|------------------------|------------------------------|----------|
| 31 | апрель | 09 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 32 | апрель | 16 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 33 | апрель | 23 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с деревом | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 34 | апрель | 30 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 35 | май    | 07 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 36 | май    | 14 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 37 | май    | 21 |  | Подгрупповая | 1 | Эксперименты с почвой  | Кабинет дополнительных услуг | Текущий  |
| 38 | май    | 28 |  | Подгрупповая | 1 | Итоговое занятие       | Кабинет дополнительных услуг | Итоговый |

## Условия реализации программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 воспитанников.

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

| Обеспечение программы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое                                                                                                                                                      | Материально -техническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Конспекты занятий;<br>2. Наглядно-дидактический и раздаточный материал;<br>3. Картотека игр и упражнений по экспериментированию;<br>4. Картотека «физминуток». | -рабочее место педагога;<br>- рабочее место воспитанника (по количеству в группе);<br>- лабораторный микроскоп – 1 ед.;<br>- телескоп- 1 ед.;<br>- пробирки, пинцеты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки), мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля, пищевые красители, растворимые продукты ( <i>соль, сахар</i> ), лопатка, шпатели, палочки для мороженого, природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет) - по 14 ед.;<br>- часы механические, песочные - по 14 ед.;<br>- бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры – по 14 ед.;<br>- проектор - 1 ед.;<br>-ноутбук – 1 ед.;<br>- фотоаппарат – 1 ед. |

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (познавательное развитие) воспитанников проводятся 2 раза в год.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

| Время проведения                      | Цель проведения                                                                                                               | Форма контроля     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b> |                                                                                                                               |                    |
| Начало учебного года                  | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка | Беседа, наблюдение |
| <b>Текущий контроль</b>               |                                                                                                                               |                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| В течение учебного года                  | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты      |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                            | Практические задания, тесты      |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольное практическое задание |

Уровень выполненных заданий фиксируется в индивидуальной карте развития. При заполнении карты используется трех - балльная шкала оценок:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – достаточный (средний) уровень;
- 3 балла – оптимальный (высокий) уровень.

### Информационные источники

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета №3  
от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02.04.2024г. №ДС78-11-113/4  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Познавайка»  
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 мес.  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программ  
**Васева Надежда Викторовна**  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## Содержание

|    |                                           |    |
|----|-------------------------------------------|----|
| 1  | Аннотация к программе                     | 3  |
| 2  | Паспорт программы                         | 4  |
| 3  | Пояснительная записка                     | 7  |
| 4  | Учебный план                              | 9  |
| 5  | Содержание учебного плана                 | 9  |
| 6  | Календарный учебный график                | 14 |
| 7  | Условия реализации программы              | 17 |
| 8  | Формы итогового и промежуточного контроля | 18 |
| 9  | Список литературы                         | 20 |
| 10 | Приложение                                | 21 |

## АННОТАЦИЯ

Сегодня на смену традиционным методам и приемам обучения пришли современные образовательные технологии, суть которых состоит в обучении старших дошкольников активному поиску информации и самостоятельным исследованиям.

Задача нас, взрослых, научить ребенка познавать окружающий мир и раскрывать его содержание в ходе практической деятельности (исследовательской деятельности). Эксперименты и опыты развивают у воспитанников наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир, ставить задачу и получать результат, развивают творческие способности, интеллектуальную инициативность.

Развитие таких качеств будет способствовать успешному обучению детей в школе, а участие в образовательном процессе наравне с взрослыми даст возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа естественно - научной направленности разработана и реализуется, с целью расширения кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14 человек), 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 25 минут, количество часов в 2024-2025 учебном году- 38.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                        | «Познавайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направленность программы                                                                  | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возраст воспитанников                                                                     | 5 – 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ФИО автора программы                                                                      | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ФИО педагога дополнительного образования реализующего программу                           | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Год разработки программы                                                                  | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы | Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 28.03.2024 г.), утверждена приказом от 02.04.2024 №ДС78-11-113/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Информация о наличии рецензии                                                             | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень программы                                                                         | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы                                         | Цель: Расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы                                       | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;</li> <li>2. Обучить последовательности проведения эксперимента (организация, фиксация, вывод);</li> <li>3. Сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;</li> <li>2. Упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>3. Развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;</li> <li>4. Развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр.;</li> <li>2. Создать благоприятные условия в коллективе;</li> <li>3. Воспитывать потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.</li> </ol> |
| Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы              | <p>Предметные результаты:</p> <p>Будут знать:</p> <p>- понятия: «эксперимент», «гипотеза», «свойство»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>«следствие» и пр.;</p> <p>-физические явления, свойства воздуха, воды, света, песка, почвы, глины;</p> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент;</li> <li>-самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;</li> <li>-самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;</li> <li>-обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к научным знаниям, любознательность;</li> <li>-аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности;</li> <li>-потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;</li> <li>-умеет использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам,</li> <li>-проявляет интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр.</li> </ul> |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы                                            | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе                                     | 5-6 (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы занятий                                                                                           | подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)                                             | <p><b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2021. - 72 с.</li> <li>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -80 с.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.</p> <p>5. Рыжова Н. А., Учебно-методическое издание ФГОС Дошкольного образования. Картотека воспитателя Исследования природы в детском саду в двух частях - ООО «Русское слово-учебник, 2022</p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.</p> <p>2. Рыжова Н.А., Учебно-методическое издание ФГОС Дошкольного образования. Картотека воспитателя Исследования природы в детском саду в двух частях - ООО «Русское слово-учебник, 2022</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -80 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ И др.)</p> | <p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет дополнительного образования;</li> </ul> <p>Оборудование и инвентарь: лабораторный микроскоп – 1 ед.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телескоп- 1 ед.;</li> <li>- пробирки, пинцеты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки), мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля, пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар), лопатка, шпатели, палочки для мороженого, природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет) - по 14 ед.;</li> <li>- часы механические, песочные - по 14 ед.;</li> <li>-бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры – по 14 ед.;</li> <li>- проектор - 1 ед.;</li> <li>-ноутбук – 1 ед.;</li> <li>- фотоаппарат – 1 ед.</li> </ul> <p>Интерактивная доска, компьютер.</p> <p><b>Кадровые условия:</b></p> <p>Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Программа естественнонаучной направленности, разработана и реализуется, с целью расширения кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) посредством исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка.

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Путь развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательно исследовательская деятельность позволяет воспитанникам познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской).

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Познавайка» заключается в следующем:

1. Исследовательская деятельность позволяет воспитаннику познавать объекты, окружающий мир, раскрыть их содержание в ходе практической деятельности (исследовательской);

2. Дошкольный возраст является благоприятным для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развития их исследовательской деятельности;

3. Программа по данной теме и направленности направлена на саморазвитие, расширение кругозора и успешную адаптацию к жизни в окружающем мире.

**Новизна программы.** Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их исследовательской деятельности; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Направленность:** естественно - научная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Обучение по программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Ведущая роль в программе отводится практической деятельности воспитанников. Воспитанники - активные участники эксперимента, они самостоятельно фиксируют и презентуют результат.

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 5-6 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Познавайка».

Таблица 1

| День недели | Время проведения занятия                 | Продолжительность занятия | Место проведения занятия            |
|-------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Вторник     | 09.00-09.25 (1гр.)<br>09.35-10.00 (2гр.) | 25 минут                  | Кабинет дополнительного образования |

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель:** расширение кругозора и осведомленности старших дошкольников (5-6 лет) в области исследования свойств природных объектов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
- обучить последовательности проведения эксперимента (организация, фиксация, вывод);
- сформировать умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя специальную терминологию.

**Развивающие:**

- развивать способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;
- упражнять в нахождении различных способов решения проблемы, проверки гипотезы;
- развивать умения использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам;
- развивать наблюдательность, самостоятельность, стремление познать окружающий мир.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр.;
- создавать благоприятные условия в коллективе;
- воспитывать потребности во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.

**Содержание программы****Учебный план**

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 9 месяцев.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2024-2025 учебный год, с воспитанниками 5-6 лет:

Таблица 2

| №     | Раздел, тема                            | Количество часов |        |          | Формы контроля                                        |
|-------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------|
|       |                                         | всего            | теория | практика |                                                       |
| 1.    | Вводное занятие. Входящий контроль.     | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, наблюдение, опрос                             |
| 2.    | Эксперименты с песком и глиной          | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа, игра, эксперимент        |
| 3.    | Эксперименты с воздухом                 | 4                | 2      | 2        | Беседа, опрос, практическая работа, игра, эксперимент |
| 4.    | Человек                                 | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа, игра, эксперимент        |
| 5.    | Эксперименты с водой                    | 4                | 2      | 2        | Беседа, опрос, практическая работа, игра              |
| 6.    | Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» | 4                | 2      | 2        | Беседа, игра, практическая работа                     |
| 7.    | Эксперименты с предметами: «Мир ткани»  | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа, эксперимент              |
| 8.    | Эксперименты с магнитом                 | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа, эксперимент              |
| 9.    | Эксперименты с деревом                  | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа                           |
| 10.   | Эксперименты с почвой                   | 4                | 2      | 2        | Беседа, практическая работа                           |
| 11.   | Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем» | 1                | 0,5    | 0,5      | Итоговый контроль. Тесты.                             |
| Всего |                                         | 38 часов         | 19 ч.  | 19ч.     |                                                       |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА****Раздел 1. Вводное занятие. Входящий контроль. (1 ч.)**

**Занятие 1.** «Вводное занятие. Входящий контроль».

*Теория:* познакомить с кабинетом, оборудованием, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов.

*Практика:* Входящий мониторинг уровня умений воспитанников.

**Раздел 2. Эксперименты с песком и глиной. (4 ч.)**

**Занятие 2.** «Песочная страна».

*Теория.* Закрепление знаний детей о свойствах песка. Выделение свойств песка: сыпучесть.

*Практика.* Эксперимент «Рассматривание песка через лупу», «Песочный конус».

**Занятие 3.** «Песчаный конус».

*Теория.* Определение свойств песка. Помочь определить, может ли песок двигаться.

*Практика.* Эксперимент «Песок в воде не растворяется», «Песочные часы», игра «Кладоискатели», «Песочный конус».

**Занятие 4.** «Глина, какая она».

*Теория.* Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).

*Практика.* «Песочная страна» (свойства песка), «Глина, какая она?» (свойства глины). «Песочные часы» (сыпучесть песка), «Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее), «Песок и глина» (представление о влиянии высоких температур на песок и глину).

**Занятие 5.** «Песок и глина - наши помощники».

*Теория.* Формирование умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту. Знакомство с понятием о том, что песок и глина полезные ископаемые.

*Практика.* «Песок – природный фильтр».

### **Раздел 3. Эксперименты с воздухом (4 ч.)**

**Занятие 6.** «Этот удивительный воздух».

*Теория.* Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

*Практика.* «Этот удивительный воздух» (свойства воздуха), «Веселый шарик» (скорость воздуха), «Забавные кляксы» (выдувание краски).

**Занятие 7.** «Парусные гонки».

*Теория.* Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.

*Практика.* Эксперимент «Поиск воздуха», «Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать», «Живая змейка».

**Занятие 8.** «Вдох и выдох».

*Теория.* Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха

*Практика.* Эксперименты: «Запираем воздух в шарик», «Воздух толкает предметы», «Реактивный шарик», «Подводная лодка», «Где есть воздух?» (обнаружение воздуха в пространстве, почве, воде), «Сухой из воды», «Свеча в банке».

**Занятие 9.** «В воде есть воздух».

*Теория.* Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

*Практика.* "Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха", «Подводная лодка», «Воздух не видим и прозрачен», «Буря в стакане».

### **Раздел 4. Человек (4 ч.)**

**Занятие 10.** «Проверим слух».

*Теория.* Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.

*Практика.* «Веселые человечки играют», «Наши помощники». «Слышу - не слышу» Цель: опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков. «Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет.

**Занятие 11.** «Наши помощники – глаза».

*Теория.* Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.

*Практика.* Игра- эксперимент: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Я назову, а ты покажи» Цель: опытным путем показать значение глаз для жизни человека.

**Занятие 12.** «Взаимосвязь органов вкуса и запаха».

*Теория.* Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

*Практика.* Игра- эксперимент: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Умный нос» Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

**Занятие 13.** «Я и мое тело».

*Теория.* Закрепить знания детей по самосбережению здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотике) через прочувствованный и осмысленный опыт работы со своим телом.

*Практика.* Игра «Найди человечка» Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова. «Значение рук» Цель: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека. «Как передаются микробы от человека к человеку» Цель: опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку.

#### **Раздел 5. Эксперименты с водой (4 ч.)**

**Занятие 14.** «Пар – это тоже вода».

*Теория.* Дать детям понятие о том, что пар - это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.

*Практика.* Эксперимент: «Пар - это тоже вода», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Радуга», «Куда делась вода?»

**Занятие 15.** «С водой и без воды».

*Теория.* Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

*Практика.* Эксперимент «Маленькие айсберги», (опыт со льдом), «Окрашивание воды». «Как вытолкнуть воду?», «Откуда берётся вода?»

**Занятие 16.** «Замораживаем воду».

*Теория.* Дать детям понятие о том, что снег - это замерзшая вода.

*Практика.* «Вода, водица» (свойства воды), «Как замерзает река?» (состояние воды, изменение, измерение температуры), «Радуга» (изменение цвета воды), «Экологическая сказка» (исследование влияния на воду природного материала).

**Занятие 17.** «Вода не имеет формы».

*Теория.* Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

*Практика.* Эксперимент «Почему вода не выливается?», «Можно ли носить ведро в решете?», «Вода может литься, а может брызгать», «Прозрачная вода может стать мутной».

#### **Раздел 6. Эксперименты с предметами: «Мир бумаги» (4 ч.)**

**Занятие 18-19.** «Бумажная страна».

*Теория.* Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

*Практика.* «Кулечек» (исследование бумаги на удержание сыпучих материалов), «Шпагатики» (исследование прочности бумаги на разрыв), «Экологическая сказка» (какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды), «Экологическая игра» (скорость разложения бумаги в почве).

**Занятие 20-21.** «Как сделать бумагу своими руками».

*Теория.* Расширить представление детей о свойствах бумаги способами ее изготовления.

*Практика.* «Бумажный кораблик» (знакомство со свойствами бумаги, ее отличием от других материалов, узнать, как бумага сгибается), «Сколько бумага занимает места в пространстве», «Монетка» (взаимодействие пишущих предметов с бумагой), «Мост из бумаги», «Удержи книжку бумагой» (прочность бумаги), «Экологическая игра» (скорость разложения бумаги в почве).

#### **Раздел 7. Эксперименты с предметами: «Мир ткани» (4 ч.)**

**Занятие 22-23.** «Разные, разные ткани».

*Теория.* Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух, возможность стирать, гладить, мять).

*Практика.* Эксперимент: «Мир ткани», «Издаёт ли звук ткань», «Чудесный мешочек», «Мнется - не мнется», «Что крепче?»

**Занятие 24-25.** «Как принцесса Ниточка семью одевала».

*Теория.* Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. Познакомить с понятием «ателье и заказ».

*Практика.* Эксперимент «Помоги Золушке».

#### **Раздел 8. Эксперименты с магнитом (4 ч.)**

**Занятие 26.** «Парящий самолет».

*Теория.* Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

*Практика.* «Намагничивание» (притягивает /не притягивает), «Тянем - потянем» (действие магнита через стекло, бумагу, ткань), «Кто сильнее?» (магнитная сила), «Полюсы магнитов», «Земля-магнит» (закрепление свойств магнита, практическое упражнение с компасом)

**Занятие 27.** «Притягивает – не притягивает».

*Теория.* Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Изучить влияние магнетизма на разные предметы.

*Практика.* «Волшебные магниты» (притягивает/ не притягивает). «Как достать скрепку из воды, не замочив руки» (действие магнита через стекло). «Магнитные куклы» (действие магнита через картон и бумагу).

**Занятие 28.** «Как достать скрепку из воды, не замочив рук».

*Теория.* Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.

*Практика.* «Как достать скрепку из воды, не замочив руки» (действие магнита через стекло).

**Занятие 29.** «Рисует магнит или нет».

*Теория.* Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.

*Практика.* Эксперимент: «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?», игра-опыт «Бабочка летит», «Магнитный театр».

#### **Раздел 9. Эксперименты с деревом (4 ч.)**

**Занятие 30.** «Тонет - не тонет».

*Теория.* Знакомство со свойствами коры дерева.

*Практика.* Эксперимент: «Древесина, ее качества и свойства», «Прозрачность предмета», «Твердость предмета», «Плаучесть предмета», «Легкий - тяжелый».

**Занятие 31.** «Посадим деревце».

*Теория.* Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.

*Практика.* «Нужен ли корешкам воздух», «Растение выделяет кислород», «Куда растут корни».

**Занятие 32.** «Есть ли у растения органы дыхания».

*Теория.* Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

*Практика.* «Нужен ли корням воздух?»», «Есть ли у растения органы дыхания», «Горит - не горит», «Звучит – не звучит», «Разноцветные растения».

**Занятие 33.** «Почему осенью опадают листья с деревьев».

*Теория.* Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.

*Практика.* «Растения пьют воду», «Во всех ли листьях есть питание», «На свету и в темноте».

#### **Раздел 10. Эксперименты с почвой(4 ч.)**

**Занятие 34.** «Почва - живая земля».

*Теория.* Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.

*Практика.* «Из чего состоит почва», «В почве есть воздух», «Наверх!», «Загрязнение почвы», «Что у нас под ногами?»

**Занятие 35.** «Путешествие внутри грядки».

*Теория.* Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать растения на огороде.

*Практика.* «Почва для растений», «Могут ли животные жить в земле?», «Нужен ли корешкам воздух?».

**Занятие 36.** «Домашняя засуха».

*Теория.* Учить ухаживать за растениями. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла и влаги для роста и развития растений.



*Практика.* «Сухая и влажная почва», «Вытаптывание почвы», «Где растения быстрее получают воду?», «Где дольше?»

**Занятие 37.** «Маленькие огородники».

*Теория.* Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.

Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.

*Практика.* «Что есть в почве?», «Как листья становятся питанием для растений?», «Как быстрее».

### Раздел 11. Что мы знаем и умеем (1 ч.)

**Занятие 38.** Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем».

*Теория.* Подведение итогов по всем темам.

*Практика.* Выполнение тестов.

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

| Формы работы                               | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты                          | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета                                                                    |
| Игры-путешествия                           | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. |
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                              |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                                    |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                            |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.         |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.         |

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Форма обучения | Количество воспитанников, чел. |
| Подгрупповая   | 14 человек                     |

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

|                                                                    |                                                                                                  |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 часть занятия (вводная)                                          | 2 часть занятия (основная)                                                                       | 3 часть (заключительная)                                                                     |
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ | Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов) | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | обучения) |  |
|--|-----------|--|

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 15 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Планируемые результаты

По завершению обучения по программе в мае 2024 года, воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:

Предметные результаты:

1. Знаком с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.;
2. Умеет проводить эксперимент;
3. Умеет самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, использовать специальную терминологию;
4. Умеет обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы;

Метапредметные результаты:

1. Умеет находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы;
2. Умеет использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.
3. Проявляет интерес к профессиям, связанным с экспериментированием, знанием свойств материалов и пр.

Личностные результаты:

1. Проявляет потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата;
  - интерес к научным знаниям, любознательность;
  - аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности;
  - потребность во взаимодействии со сверстниками для достижения результата.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Познавайка» на 2024-2025 учебный год:

Таблица 7

| № | Месяц    | Число* | Время проведения занятия                         | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                         | Место проведения занятия | Форма контроля              |
|---|----------|--------|--------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | сентябрь | 03     | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая  | 1            | «Вводное занятие. Входящий контроль» | кдо*                     | Входной (предварительный)   |
| 2 | сентябрь | 10     | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая  | 1            | «Песочная страна»                    | кдо*                     | Опрос, практическое задание |
| 3 | сентябрь | 17     | 09.00-09.25                                      | Подгрупповая  | 1            | «Песчаный                            | кдо*                     | Опрос, игра,                |

|    |          |    |                                                  |                  |   |                                            |      |                                                         |
|----|----------|----|--------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|
|    |          |    | (1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.)                | пповая           |   | конус»                                     |      | эксперимент,<br>практическое<br>задание                 |
| 4  | сентябрь | 24 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Глина, какая<br>она»                      | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 5  | октябрь  | 01 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая |   | «Песок и<br>глина - наши<br>помощники»     | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 6  | октябрь  | 08 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Этот<br>удивительны<br>й воздух»          | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 7  | октябрь  | 15 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Парусные<br>гонки»                        | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 8  | октябрь  | 22 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Вдох и<br>выдох»                          | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 9  | октябрь  | 29 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «В воде есть<br>воздух»                    | кдо* | Практическое<br>задание, игра                           |
| 10 | ноябрь   | 05 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Проверим<br>слух»                         | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 11 | ноябрь   | 12 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Наши<br>помощники –<br>глаза»             | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание                       |
| 12 | ноябрь   | 19 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Взаимосвязь<br>органов вкуса<br>и запаха» | кдо* | Опрос.<br>практическое<br>задание, игра,<br>эксперимент |
| 13 | ноябрь   | 26 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Я и мое<br>тело»                          | кдо* | Опрос,<br>практическое<br>задание, игра                 |
| 14 | декабрь  | 03 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Пар – это<br>тоже вода»                   | кдо* | Опрос<br>Практическое<br>задание,<br>эксперимент        |
| 15 | декабрь  | 10 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «С водой и<br>без воды»                    | кдо* | Опрос<br>Практическое<br>задание                        |
| 16 | декабрь  | 17 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгру<br>пповая | 1 | «Заморажива<br>ем воду»                    | кдо* | Опрос<br>Практическое<br>задание                        |
| 17 | декабрь  | 24 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00            | Подгру<br>пповая | 1 | «Вода не<br>имеет<br>формы»                | кдо* | Опрос<br>Практическое<br>задание                        |

|    |         |    |                                                  |              |   |                                               |      |                                                  |
|----|---------|----|--------------------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
|    |         |    | (2 гр.)                                          |              |   |                                               |      |                                                  |
| 18 | январь  | 07 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Бумажная страна»                             | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 19 | январь  | 14 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Бумажная страна»                             | кдо* | Практическое задание                             |
| 20 | январь  | 21 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Как сделать бумагу своими руками»            | кдо* | Опрос.<br>эксперимент                            |
| 21 | январь  | 28 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Как сделать бумагу своими руками»            | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 22 | февраль | 04 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Разные, разные ткани»                        | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 23 | февраль | 11 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Разные, разные ткани»                        | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 24 | февраль | 18 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Как принцесса Ниточка семью одевала»         | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 25 | февраль | 25 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Как принцесса Ниточка семью одевала»         | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 26 | март    | 04 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Парящий самолет»                             | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 27 | март    | 11 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Притягивает - не притягивает»                | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 28 | март    | 18 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Как достать скрепку из воды, не замочив рук» | кдо* | Практическое задание                             |
| 29 | март    | 25 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Рисует магнит или нет»                       | кдо* | Опрос<br>Практическое задание, игра, эксперимент |
| 30 | апрель  | 01 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Тонет - не тонет»                            | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |
| 31 | апрель  | 08 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00            | Подгрупповая | 1 | «Посадим деревце»                             | кдо* | Опрос<br>Практическое задание                    |

|    |        |    |                                                  |              |   |                                           |      |                                 |
|----|--------|----|--------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------|------|---------------------------------|
|    |        |    | (2 гр.)                                          |              |   |                                           |      |                                 |
| 32 | апрель | 15 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Есть ли у растения органы дыхания»       | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 33 | апрель | 22 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Почему осенью опадают листья с деревьев» | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 34 | апрель | 29 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Почва - живая земля»                     | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 35 | май    | 06 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Путешествие внутри грядки»               | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 36 | май    | 13 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Домашняя засуха»                         | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 37 | май    | 20 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | «Маленькие огородники»                    | кдо* | Опрос<br>Практическое задание   |
| 38 | май    | 27 | 09.00-09.25<br>(1 гр.)<br>09.35-10.00<br>(2 гр.) | Подгрупповая | 1 | Итоговое занятие                          | кдо* | Наблюдение, опрос, тестирование |

\*КДО – кабинет дополнительного образования

### Условия реализации программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 воспитанников.

#### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

| Обеспечение программы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое                                                                                                                                                      | Материально -техническое                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Конспекты занятий;<br>2. Наглядно-дидактический и раздаточный материал;<br>3. Картотека игр и упражнений по экспериментированию;<br>4. Картотека «физминуток». | -рабочее место педагога;<br>- рабочее место воспитанника (по количеству в группе);<br>- лабораторный микроскоп – 1 ед.;<br>- телескоп- 1 ед.;<br>- пробирки, пинцеты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки), мерные ложки, сита и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воронки разного объема из разного материала, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля, пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар), лопатка, шпатели, палочки для мороженого, природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет) - по 14 ед.;</p> <p>- часы механические, песочные - по 14 ед.;</p> <p>- бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры – по 14 ед.;</p> <p>- проектор - 1 ед.;</p> <p>-ноутбук – 1 ед.;</p> <p>- фотоаппарат – 1 ед.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у старших дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. К критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

| Уровни  | Критерии                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Знаниевый                                                                                                                                             | Оценочный                                                                                                                                                                                                          | Деятельностный                                                                                                                                                                                           |
| высокий | Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы | Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, | Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца |
| средний | Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть                                                           | Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что                                                                                                                            | Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность,                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.                                    | необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен. | использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца                            |
| низкий | Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы. | Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.                     | Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам. |

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (познавательное развитие) воспитанников проводятся 2 раза в год.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

| Время проведения                         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| Начало учебного года                     | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка                                                                                                                                                  | Беседа, наблюдение          |
| <b>Текущий контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| В течение учебного года                  | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                            | Практические задания, тесты |

| <b>Итоговый контроль</b> |                             |                                  |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| В конце учебного года    | Проверка освоения программы | Контрольное практическое задание |

Уровень выполненных заданий фиксируется в индивидуальной карте развития. При заполнении карты используется трех - балльная шкала оценок:

- 1 балл - низкий уровень;
- 2 балла - достаточный(средний) уровень;
- 3 балла - оптимальный (высокий) уровень.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2021. - 72 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - 80 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.
5. Рыжова Н. А., Учебно-методическое издание ФГОС Дошкольного образования. Картотека воспитателя Исследования природы в детском саду в двух частях - ООО «Русское слово-учебник, 2022

### **Для обучающихся:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.
2. Рыжова Н.А., Учебно-методическое издание ФГОС Дошкольного образования. Картотека воспитателя Исследования природы в детском саду в двух частях - ООО «Русское слово-учебник, 2022

### **Для родителей (законных представителей):**

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - 80 с.



Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №  | Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. | год         |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|    |                                                                           | Начало года | Конец года |
| 1. | Умение видеть и выделять проблему                                         |             |            |
| 2  | Умение принимать и ставить цель                                           |             |            |
| 3  | Умение решать проблемы                                                    |             |            |
| 4  | Умение анализировать объект или явление                                   |             |            |
| 5  | Умение выделять существенные признаки и связи                             |             |            |
| 6  | Умение сопоставлять различные факты                                       |             |            |
| 7  | Умение выдвигать гипотезы, предположения                                  |             |            |
| 8  | Умение делать выводы                                                      |             |            |

## Картотека опытов и экспериментов

### Опыты с водой

#### **Вода прозрачная и бесцветная.**

Цель: предложить детям опустить в воду любые предметы и сказать видно их или нет. Убедиться, что сквозь воду хорошо видны все предметы, значит она прозрачная. Попросить детей определить, какой цвет у воды. Вместе с ребятами добавить в сосуды с водой разноцветную гуашь, и наблюдать за тем, как вода постепенно окрашивается в разные цвета. Убедиться в том, что вода своего цвета не имеет. Её можно сделать цветной, добавив краски (такая вода становится непрозрачной, сквозь неё трудно рассмотреть предметы).

#### **Вода жидкая и не имеет формы.**

Цель: сравнить воду с любыми твёрдыми предметами и убедиться в том, что у воды нет определённой формы. Она льётся и растекается по поверхности в бесформенную лужу, потому что жидкая. Налить воду в несколько различных сосудов и убедиться в том, что она, в отличие от твёрдых тел, принимает форму.

#### **Вода не имеет запаха.**

Цель: предложить детям понюхать воду и сказать, какой у неё запах. Добавить в разные сосуды с водой лимон, заварку, шампунь или любые другие вещества. Убедиться в том, что вода приобретает запах добавленного в неё вещества.

#### **Не все вещества растворяются в воде.**

Цель: напомнить детям, как соль и сахар растворились в воде. Предложить провести тот же опыт с песком и землёй. Отметить, что песок и земля опустились на дно и их хорошо видно, после перемешивания вода стала мутной и через неё ничего не видно. Подождать пока муть осядет и убедиться, что песок и земля всё так же лежат, на дне сосуда, не растворившись.

#### **Вода может впитываться.**

Цель: предложить детям положить в блюдце кусочек сухой ткани или бумажную салфетку и налить сверху немного воды. Поднять ткань (салфетку) и посмотреть, что осталось в блюдце. Выяснить, куда делась вода. Объяснить, что вода не исчезла, а впиталась в ткань (салфетку). Выжать ткань и убедиться, что вода никуда не исчезла.

#### **Вода бывает разной температуры.**

Цель: уточнить представление о том, что вода бывает не только холодной, но и тёплой, горячей и кипятком. Развивать кожные ощущения, учить различать холодную, тёплую и горячую воду. Показать, что в любой воде мыло мылится и смывает грязь.

#### **Вода – газообразная.**

Цель: уточнить представление детей о том, что вода – это жидкое вещество.

Налить воду в чайник и нагреть его до состояния кипения. Наблюдать, как вода при нагревании начинает кипеть, а из носика чайника появляются клубы пара.

Объяснить, что – это вода, нагретая до кипения, превращается в пар и улетает.

Подставить под струю пара стекло и показать, как на нём собирается пар остывает и превращается обратно в воду.

### Опыты и эксперименты с воздухом

Воздух окружает нас со всех сторон и занимает всё свободное пространство.

Воздух есть в воде, в разных предметах, и растениях; есть он и в теле человека, и в теле животных. Он очень лёгок и невидим. Однако существуют способы увидеть и взвесить воздух. Давайте проверим это вместе.

#### **Эксперимент**

Цель: показать детям, что воздух находится везде.

Оборудование: прозрачная стеклянная банка, мячик для пинг-понга, бумажная салфетка. Прозрачная ёмкость, наполненная водой до уровня выше банки.

Ход эксперимента:

1. Положить бумажную салфетку на дно банки.
2. Положить на поверхность воды шарик. Накрыть шарик банкой, и осторожно опустить её на дно ёмкости.

Результат: вода не проникла в банку, и шарик лежит на дне ёмкости.

Объяснение: воздух, находящийся в банке, не позволяет воде проникнуть внутрь и намочить салфетку. В этом можно убедиться, подняв банку, салфетка останется

3. Снова опустите банку в воду и как только коснётесь дна, наклоните банку на бок.

Результат: из банки выходят пузырьки воздуха, поднимаются на поверхность и лопаются.

Вода проникает в банку, шарик поднимается вверх, салфетка намокает.

Объяснение: воздух, наполнявший банку, выходит из неё, освободившееся место

### **Эксперимент**

Цель: познакомить детей с таким физическим явлением, как давление воздуха.

Оборудование: стакан, вода, глянцевая открытка.

Ход эксперимента:

1. Наполните стакан водой до самых краёв. Плотнее накройте его глянцевой стороной открытки
2. Придерживая рукой открытку, опрокиньте стакан.
3. Уберите руку.

Результат: открытка крепко держится на стакане, и вода из стакана не выливается.

Объяснение: давление воздуха, оказываемое снизу на открытку, больше, чем вес воды внутри стакана. Поэтому открытка, плотно прижатая к стакану, и не позволяет воде вылиться.

### **Эксперимент**

Цель: показать, что воздух тоже имеет вес.

Оборудование: линейка, верёвка, 2 воздушных шарика.

Воздух имеет вес. Попробуйте его взвесить. Для этого нужно сделать весы следующим образом: возьмите линейку и привяжите к ее центру веревку.

Ход эксперимента:

1. Надуйте два шарика так, чтобы они были одинакового размера, завяжите горлышки шариков веревочками одинаковой длины.
2. Подвесьте линейку на крючок, а по бокам повесьте оба шарика. Линейка должна быть уравновешена.

Результат: линейка с шариками находится в горизонтальном положении.

3. А теперь проколите один шарик булавкой. Надутый шарик опустится вниз, значит, он тяжелее, чем лопнувший. Дальше проткните и второй шарик, и лопнувшие шарикопы опять уравновесятся.

Объяснение: воздух, находящийся в шарике, делает его тяжелее, чем пустой шарик.

### **Эксперимент**

Цель: показать детям, что воздух легче воды.

Оборудование: два апельсина, тазик с водой.

Ход эксперимента:

1. Положите один из апельсинов в миску с водой.
2. Очистите второй апельсин, и тоже опустите его в воду.

Результат: первый апельсин будет плавать, и даже если очень постараться, вы не сможете его утопить. Очищенный апельсин сразу пойдёт ко дну.

Объяснение: в апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, именно они и выталкивают его на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что он тяжелее воды, которую вытесняет.

## **Опыты и эксперименты с песком**

## Эксперимент

Цель: познакомить детей с таким физическим свойством песка, как «угол покоя».

Оборудование: пластиковое ведро, песок.

Ход эксперимента:

Пластиковое ведро наполнить сухим песком и медленно высыпать на землю.

Предложить сыпать песок медленнее и аккуратнее, может быть, тогда горка получится выше? Нет, горка всё равно остаётся такой же.

Результат: сколько бы раз не проделывал этот опыт, высота кучки песка будет одинаковой (при условии, что сыпать каждый раз на новое место).

Объяснение: это физическое явление называется «угол покоя». Когда песчаный конус достигает этого значения, все последующие песчинки уже не задерживаются на вершине, а скатываются вниз. Для каждой сыпучей породы «угол покоя» свой, значит, высота горки тоже своя.

## Удивительный песок

Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

Материал: 3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла.

Ход: Дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть?

Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть.

Вывод: песок – это очень – очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.

Почему песок тонет?

В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (песок оседает) На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт? (песочная пыль, растворившись, окрашивает воду).

Вывод: песок – тяжёлый – он опускается на дно баночки; пыль – лёгкая – осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду, мокрый песок меняет цвет.

## Соревнование

Цель: познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

Материал: две стеклянные банки с почвой (одна с рыхлой, другая – с уплотнённой), палочка, черенок традесканции.

Ход: Где мягче почва – на газоне или на тропинке? Давайте проверим все версии. Дети трогают почву в банках, определяют состояние почвы палочкой. По совету воспитателя делают луночки. В какую почву палочка проходит легко, в какую с трудом? Сажают в луночки черенки традесканции, поливают их умеренно.

Баночки оставляют на несколько дней. Наблюдают, где почва высохнет быстрее? Почему?

Вывод: уплотнённая почва не подходит растениям – плохо пропускает воздух и воду; рыхлая хорошо пропускает воду и воздух; быстро высыхает.

## Свойства сухого и мокрого песка

Цель: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.

Материал: две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейке.

Ход:

Детям предлагают пересыпать сухой песок из одной баночки в другую (**песок сыпучий**);

Из сухого песка слепить колобок – не получается (**сухой песок рассыпчатый, шершавый, содержит пыль**);

Рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий), сделать из него колечки, оставить их на некоторое время (песок высохнет); полить сухой и влажный песок (**влажный быстро пропускает влагу, а сухой – некоторое время держит её на поверхности, затем она уходит вглубь**).

Вывод: хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму.

### **Сухая и влажная почва**

Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Материал: две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопаточка.

Ход:

Почва бывает разной: Чёрной, жёлтой, красной,

Глинистой, песчаной, подзолистой, болотистой,

Серой лесной, ещё чернозёмной.

Как узнать в какой баночке почва сухая, а в какой влажная? (обследовать пальцами, сравнить цвет, запах)

Вывод: сухая почва рассыпчатая, её комочки жёсткие. Влажная почва мягкая, липкая.

Что произойдёт со стеклом, если им накрыть баночки с сухой и влажной почвой? Баночки закрывают пластинками из оргстекла на 1-2 минуты; на пластине, которой закрыта баночка с влажной почвой, появились следы испарения влаги, а на пластине, которой закрыта баночка с сухой почвой – нет.

Вывод: сухая почва не содержит влагу; из влажной почвы испарение происходит в окружающую среду.

### **Бумага, ее качества и свойства**

Цель: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Оборудование и материал: различные виды бумаги, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой.

Взрослый и ребенок рассматривают бумагу, определяют, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая, глядят листы бумаги ладонью, ощупывают ее. Затем взрослый предлагает смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные — определить, как быстро разрушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички (или зажигалку). Можно изучить различные виды бумаги

### **Древесина, ее качества и свойства**

Цель: научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Оборудование и материал: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож. Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у ребенка, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается - значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Можно определить, какие из предметов домашнего обихода сделаны из древесины.

### **Ткань, ее качества и свойства**

Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Оборудование и материал: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала. Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и

толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.

### **Воздух в почве**

Цель: Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материал: Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя. Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

### **Состояние почвы в зависимости от температуры**

Оборудование: лейка с холодной водой

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая, полить землю из лейки (как будто прошел дождь, предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

### **Вытаптывание почвы**

Оборудование и материал: Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения). Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы). Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека, обосновать их. Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха "под тропинкой" меньше? (возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов.) Когда мы ходим по земле, то "давим" на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

### **Есть ли у растений органы дыхания?**

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля).

Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

- а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;
- б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой;
- в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином;

г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Выводы: Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### **Что нужно для питания растения?**

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материалы: Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Процесс: Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Выводы: Без света питание растений не образуется.

### **Волшебная рукавичка**

Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Оборудование и материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.

Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.

### **Волшебный театр**

Цель: Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом

Оборудование и материал: «Театральная сцена» на подставке, персонажи сказки.

Взрослый вместе с детьми рассказывает сказку, используя фигурки персонажей и спрятанный под сценой магнит. Дети выясняют, как ожили герои. Рассматривают материал, из которого сделаны персонажи пробуют его на взаимодействие с магнитом. Делает вывод о том, какие предметы могут притягиваться (только металлические). Дети убирают металлические пластинки с фигурок и проверяют действие на них магнита (фигурки не притягиваются).

### **Мы - фокусники**

Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Оборудование и материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.

Взрослый вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом взрослый «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к стакану).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета №3  
от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02.04.2024г. №ДС78-11-113/4  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFCDFC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Юный краевед»  
Туристско - краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 мес.  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программы:  
**Васёва Надежда Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024



## Содержание

|    |                                           |    |
|----|-------------------------------------------|----|
| 1  | Аннотация к программе                     | 3  |
| 2  | Паспорт программы                         | 4  |
| 3  | Пояснительная записка                     | 9  |
| 4  | Учебный план                              | 11 |
| 5  | Содержание учебного плана                 | 13 |
| 6  | Календарный учебный график                | 15 |
| 7  | Условия реализации программы              | 19 |
| 8  | Формы итогового и промежуточного контроля | 21 |
| 9  | Список литературы                         | 23 |
| 10 | Приложение                                | 25 |

## Аннотация к программе

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной сибирской земле.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Данная программа - начало систематической работы по краеведению, проводимой в МБДОУ №78 «Ивушка» города Сургута.

Программа стартового уровня и предназначена для ознакомления старших дошкольников с историческими станицами родного города и края, памятниками истории и культуры.

Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Программа носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, походы в парки и усадьбы города, на его улицы и площади. Посещение памятных мест города позволит детям ощутить причастность к истории своего города, увидеть своими глазами, как он менялся с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий(по 16 человек), за счет средств бюджета, 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью30 минут. Срок реализации-9 месяцев. Количество часов в 2024-2025 учебном году- 38 часов.

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы                                     | «Юный краевед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Направленность программы                                                                         | Туристско-краеведческая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы                                | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу         | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы                                      | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа(в случае ее реализации) | Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 28.03.2024 г.), утверждена приказом от 02.04.2024 №ДС78-11-113/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Информация о наличии рецензии (в случае, если она имеется)                                       | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы                                                | Создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско-краеведческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы                                              | <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать семейную, гендерную принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</li> <li>-формировать представления о себе как об активном члене коллектива;</li> <li>-расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-учить ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;</li> <li>-формировать понимание выражения «малая родина»;</li> <li>-закрепить и обобщить знания о символике родного города, края, государства;</li> <li>-расширять представления о родном городе, крае, стране;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями города, _____ региона;</li> <li>-расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края;</li> <li>-формировать представления о заповедных местах Югры;</li> <li>-познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;</li> <li>-сформировать общее представление о народах Севера;</li> <li>-формировать представления об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;</li> <li>-обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной _____ Родине;</li> <li>-продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>Развивающие:</b><br/>         развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;<br/>         -развивать интерес к художественной литературе;<br/>         -развивать интерес вести наблюдения в природе;<br/>         -развивать познавательные способности воспитанников;<br/>         -развивать воображение, фантазию.</p> <p><b>Воспитательные:</b><br/>         -воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте;<br/>         -воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;<br/>         -формировать чувства уважения к труду людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Планируемые результаты усвоения дополнительной общеобразовательной программы | <p><b>Предметные:</b><br/>         -формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;<br/>         -расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;<br/>         -расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий;<br/>         -ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой;<br/>         -формирование понимания выражения «малая родина»;<br/>         -закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства;<br/>         -расширение представлений о родном городе, крае, стране;<br/>         -ознакомление с достопримечательностями города, региона;<br/>         -расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края<br/>         -формирование представления о заповедных местах Югры;<br/>         -ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;<br/>         -формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях;<br/>         -формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;<br/>         -обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>         -развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;<br/>         -развитие интереса к художественной литературе;<br/>         -развитие познавательных способностей воспитанников;<br/>         -развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу;</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>-развитие воображения, фантазии;<br/>-обогащение речи и словарного запаса.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения на улице и общественном транспорте;- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;</li> <li>- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;</li> <li>- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;</li> <li>- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы        | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество часов в неделю /год                                      | 1/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 6-7 лет (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формы занятий                                                       | подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)         | <p style="text-align: center;"><b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015 г.</li> <li>2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.</li> <li>3.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.</li> <li>4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с.</li> <li>5.Лашкова Л.Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры у детей старшего дошкольного возраста/ -М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.6.Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019.</li> <li>7.Проснякова Т.Н., Некрасова Т.А., Якоб С.А., Ушакова П.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я</li> </ol> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>живу». ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021</p> <p>8.Сабурова И.В., Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу»/ И.В. Сабурова, А.В. Савринская.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.-104 с.- (Край родной).</p> <p>9.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013</p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>1.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.</p> <p>2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2021</p> <p>3.Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>1.Конькова А.М. Свидание с детством: Сборник сказок для детей/А. М. Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996</p> <p>2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.</p> <p>3.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2021</p> <p>4.Ковган Е.В. Сказки народа ханты/Е.В. Ковган. – Санкт-Петербург: ТОО «Алфавит», 1995</p> <p>5.Зашихин Е. С. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.</p> <p>Цареградская Л.В. Сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В. Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ- «Нефть Приобья», 2001</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b><a href="http://www.крайродной.дети">www.крайродной.дети</a></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Ноутбук-1 шт., интерактивная доска с проектором- 1 шт., музыкальный центр- 1 шт.</p> <p><b>Специальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет дополнительного образования;</li> <li>- физкультурный зал.</li> </ul> <p><b>Оборудование и инвентарь:</b> столы двухместные, дидактические пособия (14 шт.), картон (14 наборов), цветная бумага (14 наборов), ножницы (14 шт.), линейки (14 шт.), карандаши цветные (14 наборов), клей (14 шт.).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Наглядные средства обучения и материалы</b></p> <p>Аудиотека (гимн страны, сказки народов севера, русские народные сказки, стихи классиков, русские народные песни, современные детские песни) -1 шт.</p> <p>Видеотека: (презентации, видео - ролики, видео - фильмы по темам занятий) - 1 шт.</p> <p>Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки, куклы в национальной одежде) - 1 наб.</p> <p>Методический, наглядно - демонстрационный материал по темам занятий. Иллюстрированные наборы:</p> <p>«Праздники народов крайнего севера» - 1 наб.</p> <p>«Народные костюмы» - 1 наб.</p> <p>«Народные промыслы» - 1 наб.</p> <p>«Жизнь и быт коренных народов севера» - 1 наб.</p> <p>«Промыслы коренных народов севера» - 1 наб.</p> <p>«Животный и растительный мир Югры» - 1 наб.</p> <p><b>Кадровые условия:</b></p> <p>Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Пояснительная записка

### Введение

Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

#### **Актуальность**

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования организации туристско - краеведческой деятельности частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае.

Программа предусматривает не только обогащение воспитанников знаниями, но и воспитание настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции родного города и края.

Во время занятий дети получают информацию о родном городе, крае, роли города Сургута в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием родного города, именами знаменитых людей, чья жизнь и деятельность были связаны с городом и краем.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность воспитанников и самостоятельное приобретение знаний с



помощью родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

**Направленность:** туристско - краеведческая

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 6-7 лет, по 16 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев (01.09.2024-31.05.2025гг.)

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма (ы) обучения:** очная

**Цель программы:** создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширение представлений о своей малой Родине;
- расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края;
- познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей.

**Развивающие:**

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- развивать интерес к художественной литературе;
- развивать интерес вести наблюдения в природе;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте;
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;
- воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.

## Содержание программы

План работы объединения «Юный краевед» рассчитан на 1 учебный год.

Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о крае.

Практическая часть - это проведение игр-путешествий, игр –экспериментов, игр – этюдов, создание проблемных ситуаций, участие в опытах и экспериментах, в викторинах и др.

## Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года.

В таблице 1 представлен учебный план программы на 2024-2025 учебный год, с воспитанниками 6-7 лет:

Таблица 1

| №   | Раздел, тема                                                                                                                                                                  | Количество часов |        |          | Формы контроля                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                               | Всего часов      | Теория | Практика |                                                                                                                                |
| 1.  | Входная аттестация                                                                                                                                                            | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной (предварительный) контроль, наблюдение педагога                                                                        |
| 2.  | Введение в курс программы. Вводный инструктаж                                                                                                                                 | 1                | 0,5    | 0,5      | Опрос в ходе беседы                                                                                                            |
| 3.  | <b>Блок «Мой Сургут»</b>                                                                                                                                                      | 18               | 9      | 9        | Опрос в ходе беседы. Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. Практическое задание |
| 3.1 | <b>Тема: «Моя семья»</b><br>«Уклад и традиции семьи»                                                                                                                          | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.2 | «Моя семья в будущем»<br>«Дедушка и бабушка - верные друзья»<br>Я.Аким «Моя семья» Р.Гамзатов «Мой дедушка»                                                                   | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.3 | Составление генеалогического дерева<br><b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b>                                                                                                 | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.4 | Беседа. Рассматривание фотографий, слайдов «История д/с»                                                                                                                      | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.5 | «По дороге в детский сад»<br>Беседа рассматривание фотоальбомов «Растения и деревья, растущие на территории детского сада» Сбор гербария. Целевая прогулка по территории сада | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.6 | Традиции детского сада<br>Знакомство со словом «выпускник»<br>«Кто с нами работает?»                                                                                          | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.7 | Знакомство с профессиями д/с, условиями труда. «Кому что нужно для работы»                                                                                                    | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.8 | «Мой любимый педагог»<br>Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет                                                                                                            | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |
| 3.9 | <b>Тема: «Мой Сургут»</b><br>«Символика родного города»<br>«Герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, здания администрации»                                                  | 1                | 0,5    | 0,5      |                                                                                                                                |

|      |                                                                                                         |    |     |     |                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|---------------------------------------------|
| 3.10 | (беседа- рассказ о городе, рассматривание карты города, фотографий, презентаций)                        |    |     |     |                                             |
| 3.11 | Рисование Оформление выставки «Мой родной Сургут»                                                       | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.12 | Онлайн - путешествие по городу («Памятные места, улицы, парки, скверы»)                                 | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.13 | Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?»                                                         | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.14 | Онлайн – экскурсия Купеческая усадьба Дом купца Г.С. Клепикова                                          | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.15 | Онлайн - поход в Парк «За Саймой»                                                                       | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.16 | Онлайн - экскурсия в МУК Сургутский краеведческий музей                                                 | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.17 | Беседа «Знаменитые люди Сургута»                                                                        | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 3.18 | Встреча с известными людьми                                                                             |    |     |     |                                             |
|      | Беседа, рассматривание иллюстраций, презентаций «Традиции нашего города»                                | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
|      | Онлайн - Поход Парк «Нефтяников»                                                                        | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 4.   | <b>Блок «Край родной»</b>                                                                               | 10 | 5   | 5   | Опрос в ходе                                |
| 4.1  | Беседа                                                                                                  | 1  | 0,5 | 0,5 | беседы.                                     |
|      | Рассказ с показом презентации; символика родного края                                                   |    |     |     | Наблюдение, устное                          |
| 4.2  | Просмотр фотоальбомов, иллюстраций.                                                                     | 1  | 0,5 | 0,5 | выполнение заданий на                       |
| 4.3  | Изучение карты края                                                                                     | 1  | 0,5 | 0,5 | итоговых                                    |
| 4.4  | Рисование «Край мой- Югра»                                                                              | 1  | 0,5 | 0,5 | занятиях, в                                 |
| 4.5  | Чтение сказок и рассказов народов Севера                                                                | 1  | 0,5 | 0,5 | беседах, тестирование.                      |
| 4.6  | Чтение сказок и рассказов народов Севера                                                                | 1  | 0,5 | 0,5 | Устное                                      |
| 4.7  | Народные игры                                                                                           | 1  | 0,5 | 0,5 | выполнение заданий                          |
| 4.8  | Онлайн - Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»                                                                | 1  | 0,5 | 0,5 | Практическое задание                        |
| 4.9  | Рассказ с показом презентации «Богатства Сибири»                                                        | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
| 4.10 | Викторина «Юные знатоки природы»                                                                        | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
|      | Презентация «Животный мир Югры»                                                                         |    |     |     |                                             |
|      | Олайн- Экскурсия к ханты                                                                                | 1  | 0,5 | 0,5 |                                             |
|      | Стойбище ханты                                                                                          |    |     |     |                                             |
| 5    | <b>Блок «Моя страна Россия»</b>                                                                         | 6  | 3   | 3   | Опрос в ходе                                |
| 5.1  | Беседа «Государственные символы»                                                                        | 1  | 0,5 | 0,5 | беседы.                                     |
|      | Игра-путешествие «Начинается Земля. как известно от Кремля» «Экскурсия по Москве»                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, устное                          |
| 5.2  | Рассказы детей из личного опыта (кто бывал в Москве) Просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве | 1  | 0,5 | 0,5 | выполнение заданий на                       |
| 5.3  | Беседа «Наша многонациональная Родина» Рассказы детей разных                                            | 1  | 0,5 | 0,5 | итоговых занятиях, в беседах, тестирование. |
| 5.4  |                                                                                                         |    |     |     | Устное                                      |

|     |                                                                                                                                                               |      |     |     |                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----------------------------------------------------|
| 5.5 | национальностей о своих семьях                                                                                                                                | 1    | 0,5 | 0,5 | выполнение заданий                                  |
| 5.6 | Беседа «Защитники Земли русской»<br>Рисование «Есть такая профессия- Родину защищать»<br>Онлайн- Экскурсия «Помним, храним»<br>Центр патриотического наследия | 1    | 0,5 | 0,5 | Практическое задание                                |
| 37  | Итоговое занятие- викторина «Я - юный Югорчанин»                                                                                                              | 1    | 0,5 | 0,5 | Викторина                                           |
| 38  | Итоговый мониторинг                                                                                                                                           | 1    | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, опрос, выполнение заданий, тестирование |
|     | Итого                                                                                                                                                         | 38 ч | 19  | 19  |                                                     |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Занятие 1.** Входная аттестация. Входящий контроль уровня знаний дошкольников по программе  
**Занятие 2.** Введение в курс программы. Вводный инструктаж. *Теория.* Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Юный краевед»  
*Практика.* Презентация проекта «Край ты мой, любимый».

### Блок «Мой Сургут»

#### Занятие 3-5. «Моя семья»

*Теория.* Знакомство с понятиями родства (прабабушка, прадедушка, бабушка, дедушка, муж, жена, племянник, дядя, сын, дочь и т.д.), «Уклад и традиции семьи». Беседа «Дедушка и бабушка - верные друзья», «День рожденья мамы», «Дедушка и внучек»  
*Практика.* Опрос-анкетирование «Моя семья», Просмотр семейных фотоальбомов, Рисование «Моя семья в будущем», Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка». Заучивание стихотворений «Моя семья» Я.Аким, «Дедушка» Т. Шарыгина. Чтение Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Осеева «Сыновья». Д/и «Узнай по описанию», «Узнай на фото». Составление детьми совместно с родителями генеалогического дерева. Презентация проекта «Моя семья».

#### Занятие 6-10. «Мой любимый детский сад»

*Теория.* История детского сада (беседа-воспоминание, рассматривание фотографий, слайдов. Традиции детского сада. Знакомство со словом «выпускник», рассматривание фотоальбомов, «Кто с нами работает?» (знакомство с профессиями д/с, с условиями труда, беседы)

*Практика* «По дороге в детский сад» (рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек, оформление альбома «Мой детский сад и я», сбор гербария «Растения и деревья, растущие на территории д/сада»). Целевая прогулка по территории д/сада. Составление гербария, разучивание песен, стихов, поговорок о детском саде, встречи с сотрудниками д/с. Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет, рассматривание фотографий, д/и «Кому что нужно для работы». Чтение художественных произведений о профессиях, встречающихся в д/саду. Конкурс рисунков «Мой любимый педагог». Презентация проекта «Мой любимый детский сад».

#### Занятие 11-21. «Мой Сургут»

*Теория.* Беседа- рассказ о городе. «Символика родного города». Рассматривание карты города, фотографий, презентаций. Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций). Беседа «Растительный и животный мир Сургутского района».

*Практика.* Рисование: герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации). Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями). Онлайн -

Путешествие по городу «Памятные места, улицы, скверы. «Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?». Онлайн - экскурсия - Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова. Онлайн - поход в Парк «За Саймой» Презентация проекта «Мой Сургут».

## **Блок «Край родной»**

### **Занятие 22-31.«Край родной»**

*Теория.* «С чего начинается Родина» (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем», символика родного края, просмотр фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселки. Беседа- рассказ «Традиции, обычаи, культура родного края». Народные игры Севера. «Богатство Сибири»- беседа- рассказ «Природа родного края: животный и растительный мир».

*Практика.* Рисование«Край мой - Югра». Чтение сказок и рассказов народов Севера. Народные игры Севера. Онлайн - экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут». Конкурс «Юные друзья природы». Онлайн - Экскурсия к ханты. Презентация проекта«Край родной».

## **Блок «Моя страна»**

### **Занятие 32-36.«Моя страна»**

*Теория.* «Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах). «Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях). «Защитники Земли русской» (беседы: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской»).

*Практика.* Игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве. Рисование на тему «Наша многонациональная Родина». Дидактические игры. Рисование «Защитники Отечества». Онлайн - Экскурсия в «Центр наследия». Презентация проекта «Моя страна».

**Занятие 37.**Подведение итогов: Викторина «Я - Югорчанин»

**Занятие 38.**Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

## **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Инструментарий для педагогической диагностики– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

### **Предметные:**

- формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;
- расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий;
- ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой;
- формирование понимания выражения «малая родина»;
- закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства;
- расширение представлений о родном городе, крае, стране;
- ознакомление с достопримечательностями города, региона;

- расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края;
- формирование представления о заповедных местах Югры;
- ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;
- формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях;
- знакомство с библиотеками, музеями;
- формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;
- обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине

#### **Метапредметные:**

- развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- развитие интереса к художественной литературе;
- развитие интереса вести наблюдения в природе;
- развитие познавательных способностей воспитанников;
- развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу
- развитие воображения, фантазии;
- обогащение речи и словарного запаса

#### **Личностные:**

- культура поведения на улице и общественном транспорте;
- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;
- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;
- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.

### **Комплекс организационно- педагогических условий Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы на 2024-2025 учебный год принимается с учетом мнения Педагогического совета и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 2 представлен календарный учебный график программы «Юный краевед» на 2024-2025 учебный год с воспитанниками 6-7 лет.

Таблица 2

| № п/п | Дата      | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                                                                                                                                                                      | Место проведения      | Форма контроля                         |
|-------|-----------|--------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| 1     | 05. 09.24 | 10.10.-10.40.            | групповая     | 1                | Входящий мониторинг уровня знаний детей по программе                                                                                                                              | КДО                   | Вопросы, беседа,наблюдение             |
| 2     | 12.09.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Введение в курс программы. Вводный инструктаж                                                                                                                                     | КДО                   |                                        |
| 3     | 19.09. 24 | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | «Уклад и традиции семьи»<br>«Моя семья в будущем»                                                                                                                                 | КДО                   | Опрос<br>Рассказы детей                |
| 4     | 26.09.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | «Дедушка и бабушка - верные друзья»<br>Я.Аким «Моя семья»<br>Р.Гамзатов «Мой дедушка»                                                                                             | КДО                   | Беседа<br>Опрос                        |
| 5     | 03.10.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | составление генеалогического дерева                                                                                                                                               | КДО                   | обсуждение                             |
| 6     | 10.10.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Беседа. Рассматривание фотографий, слайдов<br>«История д/с»<br>«По дороге в детский сад»                                                                                          | КДО                   | Беседа<br>Опрос                        |
| 7     | 17.10.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Беседа рассматривание фотоальбомов «Растения и деревья, растущие на территории детского сада»<br>Сбор гербария. Целевая прогулка по территории сада                               | КДО<br>Территория д/с | Беседа<br>Опрос<br>Наблюдение          |
| 8     | 24.10. 24 | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Традиции детского сада<br>Знакомство со словом «выпускник»                                                                                                                        | КДО                   |                                        |
| 9     | 31. 10.24 | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | «Кто с нами работает?»<br>Знакомство с профессиями д/с, условиями труда. «Кому что нужно для работы»<br>«Мой любимый педагог»                                                     | КДО                   | Беседы<br>Опрос<br>Устные ответы детей |
| 10    | 07.11.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет                                                                                                                                         | КДО<br>Пищеблок д/с   | Опрос<br>Обсуждение                    |
| 11    | 14.11.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | «Символика родного города»<br>«Герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, здания администрации»<br>(Беседа- рассказ о городе рассматривание карты города фотографий, презентаций) | КДО                   | Беседы<br>Опрос<br>Устные ответы детей |
| 12    | 21.11.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Рисование<br>Оформление выставки «Мой родной Сургут»                                                                                                                              | КДО                   |                                        |
| 13    | 28 .11.24 | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Онлайн - путешествие по городу<br>(«Памятные места, улицы, парки, скверы» )                                                                                                       | Проспект<br>Ленина    | Наблюдение<br>Обсуждение               |
| 14    | 05.12.24  | 10.10.-10.40             | групповая     | 1                | Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?»                                                                                                                                   | КДО                   | Опрос<br>Устные ответы детей           |
| 15    | 12.12.24  | 10.10.-                  | группов       | 1                | Онлайн - экскурсия                                                                                                                                                                | КДО                   | Наблюдение                             |

|    |           |                   |               |   |                                                                          |     |                                                                |
|----|-----------|-------------------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
|    |           | 10.40             | ая            |   | Купеческая усадьба Дом купца Г.С. Клепикова                              |     | ие<br>Обсужден                                                 |
| 16 | 19.12.24  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Онлайн - поход в Парк «За Саймой»                                        | КДО | Наблюден<br>ие<br>Обсужден<br>ие                               |
| 17 | 26.12.24  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Онлайн - экскурсия в МУК Сургутский краеведческий музей                  | КДО | Наблюден<br>ие<br>Обсужден<br>ие                               |
| 18 | 09.01.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Беседа «Знаменитые люди Сургута» Встреча с известными людьми             | КДО | Беседа<br>Опрос<br>Обсужден<br>ие<br>Устные<br>ответы<br>детей |
| 19 | 16.01.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Беседа ,рассматривание иллюстраций, презентаций «Традиции нашего города» | КДО | Устные<br>ответы<br>детей                                      |
| 20 | 23.01.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Онлайн - Поход Парк «Нефтяников»                                         | КДО | Наблюден<br>ие<br>Обсужден<br>ие                               |
| 21 | 30.01.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Беседа<br>Рассказ с показом презентации; символика родного края          | КДО | Беседа<br>Опрос<br>Обсужден<br>ие<br>Устные<br>ответы<br>детей |
| 22 | 06.02.25  | 10.10.-<br>10.40. | группов<br>ая | 1 | Просмотр фотоальбомов, иллюстраций. Изучение карты края                  | КДО | Беседа<br>Опрос<br>Обсужден<br>ие<br>Устные<br>ответы<br>детей |
| 23 | 13.02.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Рисование «Край мой- Югра»                                               | КДО |                                                                |
| 24 | 20.02.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Чтение сказок и рассказов народов Севера                                 | КДО | Устные<br>ответы<br>детей                                      |
| 25 | 27.02.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Чтение сказок и рассказов народов Севера                                 | КДО | Беседа<br>Опрос<br>Устные<br>ответы<br>детей                   |
| 26 | 06.03.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Народные игры                                                            | ФЗ  | наблюден<br>ие                                                 |
| 27 | 13..03.25 | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Онлайн - Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»                                 | КДО | Обсужден<br>ие                                                 |
| 28 | 17.03.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Рассказ с показом презентации «Богатства Сибири»                         | КДО | Опрос<br>Устные<br>ответы<br>детей                             |
| 29 | 20.03.25  | 10.10.-<br>10.40  | группов<br>ая | 1 | Викторина «Юные знатоки природы»                                         | КДО | Опрос<br>Устные<br>ответы<br>детей                             |



|    |          |              |           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                          |
|----|----------|--------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|
| 30 | 27.03.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Презентация «Животный мир Югры»                                                                                                                                                                                                          | КДО | Наблюдение<br>Опрос<br>Обсуждение                        |
| 31 | 03.04.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Онлайн- Экскурсия к ханты<br>Стойбище ханты                                                                                                                                                                                              | КДО | Наблюдение<br>Опрос<br>Обсуждение                        |
| 32 | 10.04.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Беседа «Государственные символы»<br>Игра-путешествие<br>«Начинается Земля. как известно от Кремля»<br>«Экскурсия по Москве»<br>Рассказы детей из личного опыта(кто бывал в Москве)<br>Просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве | КДО | Наблюдение<br>Опрос<br>Обсуждение<br>Устные ответы детей |
| 33 | 17.04.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Беседа «Наша многонациональная Родина»<br>Рассказы детей разных национальностей о своих семьях                                                                                                                                           | КДО | Опрос<br>Обсуждение<br>Устные ответы детей               |
| 34 | 24.04.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Беседа «Защитники Земли русской»                                                                                                                                                                                                         | КДО | Устные ответы детей                                      |
| 35 | 08.05.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Рисование «Есть такая профессия-защитять»<br>Родину                                                                                                                                                                                      | КДО | Обсуждение                                               |
| 36 | 15.05.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Онлайн- Экскурсия<br>«Помним, храним»<br>Центр патриотического наследия                                                                                                                                                                  | КДО | Наблюдение<br>Опрос<br>обсуждение                        |
| 37 | 22.05.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Подведение итогов:<br>Викторина «Я-Югорчанин»                                                                                                                                                                                            | КДО | Устные ответы детей                                      |
| 38 | 29.05.25 | 10.10.-10.40 | групповая | 1 | Мониторинг на конец учебного года                                                                                                                                                                                                        | КДО | Опрос<br>Наблюдение<br>Ответы детей                      |

КДО – кабинет дополнительного образования  
ФЗ – физкультурный зал

В таблице 3 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 3

| Формы работы      | Содержание                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета |
| Игры-путешествия  | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними,                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.                                                                                             |
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                      |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                            |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                    |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие  |

В таблице 4 представлена структура занятий:

Таблица 4

| 1 часть занятия (вводная)                                          | 2 часть занятия (основная)                                                                                | 3 часть (заключительная)                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ | Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения) | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий |

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 25 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Условия реализации Программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников)

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 16 человек. Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с текстами книг - обсуждение

2. Методы стимулирования познавательного интереса-викторины, конкурсы
3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, дидактические игры и задания, игровые упражнения, анализ, обсуждение ситуаций
4. Проектный метод

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 5 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 5

| Разделы                                                                                                         | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технические средства обучения</b><br><br><b>Специальные помещения</b><br><br><b>Оборудование и инвентарь</b> | Специальные помещения:<br>- кабинет дополнительного образования;<br>- физкультурный зал.<br>Технические средства обучения<br>Ноутбук-1 шт., интерактивная доска с проектором- 1 шт., музыкальный центр- 1 шт.<br>Оборудование и инвентарь: столы двухместные, дидактические пособия (14 шт.), картон (14 наборов), цветная бумага (14 наборов), ножницы (14 шт.), линейки (14 шт.), карандаши цветные (14 наборов), клей (14 шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Наглядные средства обучения и материалы</b>                                                                  | Аудиотека (гимн страны, сказки народов севера, русские народные сказки, стихи классиков, русские народные песни, современные детские песни) – 1 шт.<br>Видеотека: (презентации, видео - ролики, видео - фильмы по темам занятий) - 1 шт.<br>Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки, куклы в национальной одежде – 1 шт.<br>Методический, наглядно - демонстрационный материал по темам занятий. Иллюстрированные наборы:<br>«Праздники народов крайнего севера» - 1 наб.<br>«Народные костюмы» - 1 наб.<br>«Народные промыслы» - 1 наб.<br>«Жизнь и быт коренных народов севера» - 1 наб.<br>«Промыслы коренных народов севера» - 1 наб.<br>«Животный и растительный мир Югры» - 1 наб. |

## Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников.

С целью выявления уровня сформированности представлений о родном крае выбрана Диагностика воспитанности патриотизма, автор Сакавичене О.В., которая выделяет следующие показатели: информационный (объем представлений о родном крае, городе), мотивационно - эмоциональный (интерес к истории края, города), поведенческий (отношение к сохранению, изучению прошлого своего города, края). В ходе беседы с детьми выявляются следующие представления: название страны, города, название своего района, домашний адрес, название достопримечательностей города, площадей, улиц, название главного окружного города, столицы России, символики города, края, страны, история народной культуры и традиции, жилище человека и предметы быта, народные праздники, народные игрушки, занятия коренных жителей Севера в прошлом и настоящем, природные богатства нашей родины, отношение к природе, что такое Родина.

В таблице 6 представлены данные по диагностике:

Таблица 6

| Время проведения                         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| Начало учебного года                     | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка                                                                                                                                                  | Беседа, наблюдение               |
| <b>Текущий контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В течение учебного года                  | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты      |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                            | Практические задания, тесты      |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольное практическое задание |

### Критерии уровней развития детей

**Оптимальный:** знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь,

проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Достаточный:** знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий:** не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

- 1.«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с
2. Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
4. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020
- 5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с
- 6.Лашкова Л.Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ -М: ООО «Русское слово-учебник», 2019
7. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019
8. Проснякова Т.Н., Некрасова Т.А., Якоб С.А., Ушакова П.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу». ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021
9. Сабурова И.В., Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу»/ И.В. Сабурова, А.В. Савринская.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.- 104 с.- (Край родной).
- 10.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013

### **Для обучающихся:**

- 1.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. -Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.
- 2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021
- 3.Зашихин Е. С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019

**Интернет ресурсы**[www.крайродной.дети](http://www.крайродной.дети)

### **Для родителей (законных представителей):**

- 1.Конькова А.М. Свидание с детством: Сборник сказок для детей/А.М.Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996
- 2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. -Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.
- 3.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021
- 4.Ковган Е.В. Сказки народа ханты/Е.В. Ковган. – Санкт-Петербург: ТОО «Алфавит», 1995

5.Зашихин Е. С. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2019

6.Цареградская Л.В. Сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В. Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ- «Нефть Приобья», 2001

**Интернет ресурсы:** [www.крайродной.дети](http://www.крайродной.дети)

## Информационно-теоретические материалы

**Блок «Моя семья» (3 занятия)**

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом. В дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках. Дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества. В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного города, в котором они живут, с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

**Блок «Мой любимый детский сад» (5 занятий)**

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Раздел знакомит детей с детским садом как вторым домом. Здесь они могут реализовать свои потребности, где должны благополучно и интересно жить. Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся об их физическом и психическом здоровье. Каждый ребенок с уважением относится к работникам детского сада: называет по имени отчеству, улыбается при встрече и не забывает поздравить с праздником. Каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное (помочь собрать игрушки, мусор и т.д.) Он учится общаться со взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать



тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам; играть дружно, быть справедливым. В этом возрасте необходимо уделить внимание знакомству дошкольников с сотрудниками детского сада, обязанностями тех сотрудников, работу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например кладовщицы, кастелянши, сторожа и т.д., ведь эти люди так же заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники. В нашем детском саду есть традиции, с которыми дети не только знакомятся, но и являются активными участниками. Это такие мероприятия, как: выставка поделок из природного материала, в котором принимают участие дети, родители, где каждый старается проявить свое творчество, оригинальность, выдумку и фантазию, праздник Пасхи, Рождества, День Матери, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Проходят целевые прогулки по территории детского сада, дети привлекаются к труду по благоустройству участка.

### **Блок «Мой Сургут» (10 занятий)**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным городом. У каждого города есть своя история, своя символика. Как и у человека, у города есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю. Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира города, и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. В детском саду начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (улица), в том числе: исторические факты местного значения; окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы; основные профессии, которые присущи жителям нашего города, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **Блок «Край родной» (10 занятий)**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше. Раздел знакомит детей с родным краем.

Работа по формированию у детей системы знаний о своей Родине в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего

народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов округа, символики), некоторые исторические сведения о жизни в разные исторические периоды, о подвигах сургутян в годы Великой Отечественной войны. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно - направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму села, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

### **Блок «Моя страна» (6 занятий)**

**Цель:** дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

## Беседа «Профессии взрослых в Югре»

### Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с профессиями взрослых нашего края – Югры
- познакомить с названиями профессий: геолог, строитель, нефтяник, буровая
- развивать диалогическую речь детей
- учить детей выполнять движения под музыку по показу взрослого
- воспитывать уважение к труду взрослых

Материал: иллюстрации, фотографии

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые игры

Ход ОД:

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Что ж, начнём издалека. Лес зовётся здесь Тайга.  
Здесь неведомой тропой звери ходят к водопою,  
Жил медведь в своей берлоге, к нему не было дороги.  
А суровые Урманы берегли свои туманы.  
Ханты жили тут в тайге, на великой на реке.  
Эти местные народы не боятся непогоды,  
А рыбалка и охота – их важнейшая работа.  
И никто не знал, ребята, как земля эта богата,  
Что в огромной глубине нефть, как девица во сне  
Заколдована лежала, тишина там охраняла  
Вековой её покой летом, осенью, зимой.  
Но учёные узнали и геологов послали.  
Вот разведчики пришли и, представьте, нефть нашли!  
Закипела тут работа. Дело есть у вертолётчиков,  
И забегали суда по Оби туда- сюда!  
Удивлялись сургутяне, поднимаясь утром ранним:  
Не бывало здесь такого - необычно всё и ново.  
Едут, едут все сюда, не на день, а навсегда  
Папы с чемоданами и детишки с мамами.  
Строить город начали, всё переиначили.  
Дома многоэтажные строители отважные.  
Строят, строят на болоте - нет конца этой работе,  
Новый город нефтяной строят летом и зимой.  
Приехали нефтяники, конечно, нефть – не пряники,  
А тяжёлая работа. Может быть, не знает кто – то...

- Ребята, скажите, про какие профессии взрослых вы слышали в этом стихотворении? (геологи, строители, нефтяники).

- Послушайте загадку: «Мы работаем бригадой, нам везут песок, бетон. Дружно потрудиться надо, чтоб построить новый дом». Про кого эта загадка? (Про строителей)

- А что делают строители? (Строят различные здания, дома).

- Да, они построили много городов в нашем родном крае. Вы когда-нибудь слышали про такие города, как Нефтеюганск, Нижневартовск, Ханты-Мансийск?

- Послушайте стихотворение про детей - строителей.

Мы вдвоём с Алёшей построим дом хороший.  
Пусть у нас не кирпичи, закалённые в печи,  
А много кубиков цветных – дом построим мы из них!  
Экскаватор есть у нас, кран подъёмный,  
А камаз кубиков подвозит ящик.  
Кубик к кубику кладём, быстро подрастает дом.  
С ярко – красной крышей дом красивый вышел.

Будем, как родители, мы с тобой строители!  
Музыкальная пауза (под фонограмму).  
Двигательная разминка по показу воспитателя – упражнения в имитации действий строителей.

-Ребята, наш край называют нефтяным. Здесь работает много нефтяников, которые добывают нефть из земли. А вы знаете, для чего её добывают? ( Ответы детей)

Нефть даёт тепло и свет - ей замены просто нет!  
Делают из нефти много: и асфальтные дороги,  
И костюмы и рубашки, удивительные чашки!  
Вспомните, как тепловоз вас когда – то к морю вёз...  
В его топках нефть горела, а без нефти что за дело?  
И недаром в нашем крае, всяк нефтяник это знает.

- Нефтяники работают на буровых (Показ иллюстраций).

-У кого папы работают нефтяниками? (Ответы детей).

-Но прежде, чем добывать нефть из земли, её ищут геологи – разведчики. Послушайте, как написано о них в стихотворении.

Чтоб породы описать и убрать сомненья,  
Где геологу искать потом месторождение.  
Это он добудет нам камень драгоценный.  
Нефти вызовет фонтан из пластов подземных.  
Скажет, где должна стоять буровая вышка.  
Даже если возражать станет бурый мишка.  
И в тайге, где кедр растёт, и в пустыне жаркой  
Нам геолог достает из земли подарок.

-Ребята, про какие профессии взрослых вы сегодня узнали? Что делают строители? Нефтяники? Геологи? (Ответы детей).

Может быть, когда вы станете взрослыми, то тоже будете работать и жить в нашем замечательном крае – Югре. Но для этого нужно быть послушными и хорошо учиться.

### Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»

**Предварительная работа:** рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», карты города

**Задачи:**

-изучение правил дорожного движения, игровых действий

-учить развивать сюжет путешествия по городу

**Ход игры:**

Дети с воспитателем строят автобус.

Воспитатель:- Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса: - Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Шофер:- Остановка «Музейная».

Воспитатель:- Приглашаю всех на экскурсию в краеведческий музей. Скажите, для чего люди приходят в музей? Кто проводит экскурсии? Давайте рассмотрим экспонаты музея. Что мы здесь видим? Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации, предметы быта народа ханты и манси.

Шофер:- Остановка «Дворец спорта».

Воспитатель: - Давайте зайдём туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). - А кто проводит тренировки? Инструктор.

Предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся звероаэробикой (дети надевают шапочки зверушек). Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель: - Здоровье в порядке?

Ответ детей: - Спасибо зарядке!

Воспитатель: - Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер: - Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Шофер:- Остановка «Парк развлечений».

Ведущий: - Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка: - Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводится игра «Карусель».

Директор: - Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите -ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Воспитатель: - Вот мы и пришли.

Официант: - Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Воспитатель: - Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант: -Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Воспитатель: - На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер: - Остановка детский сад «Ивушка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

### Загадки народов Севера

Из далёких стран в привезённом предмете не узнать ни головы, ни ног. (Яйцо).  
 Меня не едят, но без меня редко обедают. (Соль).  
 Котёл очень маленький, а похлёбка очень вкусная. (Орех)  
 Хозяин леса, хозяин Бога. (Медведь).  
 На вершине дерева длинная вязаная рукавица. (Шишка).  
 Вершина дерева искрится, блестит. (Ягоды черёмухи).  
 Белое полотно разворачивается, чёрное полотно свёртывается; белое полотно свёртывается, а чёрное полотно разворачивается. (День и ночь).  
 Один едет, а следов нет. (Лодка).  
 Живёт золотая божественная девушка, сын Бога играет на музыкальном инструменте, а такой – сякой танцует. (Солнце, ветер, снег).  
 Два человека, нареченные видеть прекрасную землю, одетую в золотую одежду, живут по обе стороны дороги, но никогда не встретятся. (Глаза).  
 На вершине дерева скачет конь без всадника. (Белка)  
 Посредине полноводной Оби ели, лиственницы свёртываются, расстилаются. (Калдан – орудие лова рыбы)  
 По полноводной широкой Оби плывёт город с тысячным населением. (Пароход).  
 Такой сякой прыгает, скачет, но это не лось, не птица, только быстрее и проворнее их. (Ветер дует).  
 В воде плавает, но сухая. (Утка).  
 Небесную Божью дочь из дому тысячи людей не выгонят. Время придёт, сама уйдёт. (Луч солнца)  
 Вокруг тебя вьётся, а руками не возьмёшь. (Дым).  
 Безрукий, безногий зверь с перьями из крыла, и на крыльях не летает, но не догонишь. (Рыба).  
 Живёт волшебник сильнее солнца, но с ветром не справляется. (Туча).  
 Ни кем не виденное лесное чудище, Божественное чудище дразнится. (Эхо).  
 Чем больше берёшь из неё, тем она больше становится. (Яма).  
 Дерево обвито множеством нитей. Только эти нити нельзя намотать в клубок. (Паутина).  
 Свет Божественной волшебницы всех ослепляет. (Солнце).  
 Живёт волшебник: весной радуется, летом кормит, зимой согревает. (Лес)  
 Божественный волшебник хлынул, щелкая брызгами, землю досыта напоил. (Дождь).

**Картотека подвижных игр коренных народов Севера****№1 Важенки и олениа**

Цель: Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: На полу чертятся несколько кругов, в одном из них находится важенька и двое оленей. Волк сидит в противоположной стороне. На слова:

Бродит в тайге важенька, с нею олениа.

Объясняет каждому, что непонятно.

Топают по лужам олениа малые,

Терпеливо слушая наставленья мамино.

Олениа выбегают из круга, ходят по тайге, пьют воду. По сигналу «Волк идёт!», олениа и важенька убегают в свой домик. Пойманного волк уводит с собой. Важенька, у которой волк не поймал ни одного оленёнка, считается самой смелой и заботливой.

**№2 Рыбаки и рыбки**

Цель: учить детей самостоятельно становиться в круг, слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Ход игры: На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

Правила игры: ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

**№3 Олени и пастухи**

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры: бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Ловля оленей

Цель: развивать быстроту и ловкость движений; координацию коллективных действий.

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

**№4 Куропатки и охотники**

Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту, координацию.

Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры: убежать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.



### **№5 Льдинки, ветер и мороз**

Цель: развивать быстроту реакции, координацию коллективных действий.

Правила игры: играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры: выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

### **№6 Ручейки и озера**

Цель: Упражнять детей в беге в колоннах в разных направлениях. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Игроки стоят в пяти-семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом и разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

### **№7 Олени упряжки**

Цель: Упражнять детей в беге парами, врассыпную. Продолжать учить детей слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собаčky упряжки». Этот вид характерен для береговых чукчей.

### **№10 Важенка и оленята**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту реакции.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).

На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею — оленята,  
Объясняет каждому  
Все, что непонятно...  
Топают по лужам  
Оленята малые.  
Терпеливо слушая  
Наставления мамыны —

играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает лопотить только по сигналу и только вне домика.

### **№11 Волк и олени**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту реакции.

Из числа играющих выбирается волк, остальные — олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Правила игры: выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

### **№12 Солнце**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Выбирают солнце. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждого по очереди, считает: Нянь-нянь (хлеб), кежи-кежи (нож).

Те, которых водящий-солнце назвал кежи, выходят из круга, встают парами и берутся за руки, другие — нянь-нянь — берутся за руки и остаются на месте, тоже в парах. Образуются две группы пар: нянь-нянь и кежи-кежи. Пары каждой группы придумывают разные фигуры.

Правила игры: выигрывают те пары, которые придумали наиболее интересные фигуры.

### **№13 Рыбаки**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

Правила игры: кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

### **№14 Охота на волка**

Цель: учить детей бросать мяч в движущуюся цель, развивать меткость, ловкость.

Охотник встает в 4—5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

Правила игры: кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

### **№15 Ловкий оленевод**

Цель: учить детей бросать мяч в вертикальную цель, развивать меткость, ловкость.

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4 м от него. Поочередно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадет в оленя.

Правила игры: бросать мяч можно только с условного расстояния.

### **№17 Солнце (Хейро)**

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, развивать ловкость и координацию движений.

Играющие становятся вкруг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд – назад и на каждый шаг говорят хейро. Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивают руки в стороны)

Правила игры: все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### **№18 Каюр и собаки**

Цель: упражнять детей в беге тройками, развивать ориентировку в пространстве.

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного края шнура до другого.

Правила игры: бежать можно только по сигналу. Выигрывает только та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,  
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протоколом №4 от 28.04.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2022 № ДС 78/111-14/22  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»  
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программы  
Васева Н.В., педагог  
дополнительного образования

СУРГУТ

2022 г.

## Содержание

|    |                                             |    |
|----|---------------------------------------------|----|
| 1  | Паспорт программы                           | 3  |
| 2  | Аннотация к программе                       | 4  |
| 3  | Нормативно-правовые акты                    | 5  |
| 4  | Пояснительная записка                       | 6  |
| 5  | Содержание программы                        | 7  |
| 6  | Планируемые результаты                      | 11 |
| 7  | Календарный учебный график                  | 12 |
| 8  | Условия реализации программы                | 15 |
| 9  | Система контроля результативности программы | 16 |
| 10 | Информационные источники                    | 17 |

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                        | «Юный краевед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Направленность программы                                                                  | Туристско-краеведческая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст воспитанников                                                                     | 6 – 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФИО автора программы                                                                      | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФИО педагогов дополнительного образования реализующих программу                           | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Год разработки программы                                                                  | 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сроки реализации программы                                                                | 2022-2023 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов на реализацию программы в неделю/год                                     | 1 час. в неделю/38 часов в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы | Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 4 от 28.04.2022г., утверждена приказом № ДС78-11-141/2 от 28.04.2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень программы                                                                         | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информация о наличии рецензии                                                             | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель и задачи                                                                             | <p><b>Цель:</b><br/>Создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b><br/>         -сформировать семейную, гендерную принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу<br/>         -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны<br/>         -формировать представления о себе как об активном члене коллектива<br/>         -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности -расширять представления о людях разных профессий<br/>         -учить ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой<br/>         -формировать понимание выражения «малая родина»<br/>         -закрепить и обобщить знания о символике родного города, края, государства<br/>         -расширять представления о родном городе, крае, стране<br/>         -продолжать знакомить с достопримечательностями города ,региона<br/>         -расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края<br/>         -формировать представления о заповедных местах Югры<br/>         –познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей<br/>         -сформировать общее представление о народах Севера<br/>         -формировать представления об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси<br/>         -обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине,<br/>         -продолжать знакомить с библиотеками, музеями</p> <p><b>Развивающие:</b><br/>         развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности<br/>         -развивать интерес к художественной литературе<br/>         -развивать интерес вести наблюдения в природе</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные способности воспитанников</li> <li>-развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем</li> <li>-развивать воображение, фантазию</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте</li> <li>-воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей</li> <li>-формировать чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях</li> <li>-воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера</li> <li>-воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края</li> <li>-воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность</li> <li>-развивать чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу</li> </ul> |
| Предполагаемые (ожидаемые) результаты | <p>У воспитанников развиты исследовательские навыки посредством организации туристско - краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края</li> <li>-возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма</li> <li>-участие детей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности</li> <li>-формирование партнерских отношений, проявление навыков гражданского поведения</li> <li>-реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания</li> <li>- владение элементарными навыками туризма</li> <li>-знание правил экологической культуры</li> </ul> <p>Воспитанники охвачены услугой дополнительного образования</p>                                                                        |
| Адрес реализации программы            | ХМАО - Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Ленина д.37/3 (корпус 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма занятий                         | Подгрупповая (14 человек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Аннотация к программе

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной сибирской земле.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Данная программа - начало систематической работы по краеведению, проводимой в МБДОУ №78 «Ивушка» города Сургута.

Программа стартового уровня и предназначена для ознакомления старших дошкольников с историческими станицами родного города и края, памятниками истории и культуры.

Краеведение - важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов

воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы - удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Программа носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, походы в парки и усадьбы города, на его улицы и площади. Посещение памятных мест города позволит детям ощутить причастность к истории своего города, увидеть своими глазами, как он менялся с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14 человек), за счет средств бюджета, 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 30 минут. Количество часов в 2022-2023 учебном году- 38 часов.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения



## Пояснительная записка

### **Актуальность программы**

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования организации туристско - краеведческой деятельности частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае.

Программа предусматривает не только обогащение воспитанников знаниями, но и воспитание настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции родного города и края.

Во время занятий дети получают информацию о родном городе, крае, роли города Сургута в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием родного города, именами знаменитых людей, чья жизнь и деятельность были связаны с городом и краем.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность воспитанников и самостоятельное приобретение знаний с помощью родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

**Направленность:** туристско - краеведческая

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 6-7 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 1 год (01.09.2022-31.05.2023 гг.)

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Юный краевед»

Таблица 1

| День недели | Время проведения занятия | Продолжительность занятия | Место проведения занятия            |
|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Четверг     | 10.10-10.35              | 30 минут                  | Кабинет дополнительного образования |

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель:** создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско-краеведческой деятельности

### Задачи Программы

#### Образовательные:

- расширение представлений о своей малой Родине
- расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края
- познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей

#### Развивающие:

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности
- развивать интерес к художественной литературе
- развивать интерес вести наблюдения в природе
- развивать познавательные способности воспитанников
- развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем;

#### Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера
- воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность

## Содержание программы

### Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2022-2023 учебный год, с воспитанниками 6-7 лет:

Таблица 2

| №  | Раздел, тема                                                | Количество часов |        |          | Формы контроля                     |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|    |                                                             | Всего часов      | Теория | Практика |                                    |
| 1. | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |
| 2. | Введение в курс программы. Вводный инструктаж               | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |     |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------|
| 3. | <b>Блок «Мой Сургут»</b> Беседа, рассказ о городе, «Символика родного города», рассматривание карты города, фотографий, презентаций, рисование герба, флага, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации) Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями)<br>Путешествие по городу(совместно с родителями (законными представителями)<br>«Памятные места, улицы, скверы»<br>Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?» ) экскурсия<br>- Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова<br>Растительный и животный мир Сургутского района Поход в Парк «За Саймой» (совместно с родителями(законными представителями) | 12 | 6   | 6   | Текущий      |
| 4. | <b>Блок «Край родной»</b><br>С чего начинается Родина (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем» символика родного края, фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселки; рисование «Край мой - Югра»),<br>чтение сказок и рассказов народов Севера<br>Традиции, обычаи культура родного края.<br>Народные игры Севера.<br>Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»<br>Богатство Сибири.<br>Природа родного края: животный и растительный мир<br>Конкурс «Юные друзья природы»                                                                                                                                                                                                     | 10 | 5   | 5   | Текущий      |
| 5. | <b>Блок «Моя страна Россия»</b> Наша Родина - Россия (беседы о государственных символах, игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве).<br>«Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях, рисование на тему «Наша многонациональная Родина», дидактические игры.<br>«Защитники Земли русской» (беседа «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской», рисование «Защитники Отечества», экскурсия в «Центр наследия»                                                                           | 12 | 6   | 6   | Текущий      |
| 6. | Итоговое занятие- викторина «Я юный Югорчанин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  | 0,5 | 0,5 | Тематический |
| 7. | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 0,5 | 0,5 | Итоговый     |
|    | Итого часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 38 | 19  | 19  |              |

В таблице 3 представлены разделы и тематика занятий

Таблица 3

| № | Тематика        | Практическое занятие                                        |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Вводный инструктаж<br>Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении | Инструктаж. Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Юный краевед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Блок «Мой Сургут»                                                             | Теория. Беседа- рассказ о городе. «Символика родного города». Рассматривание карты города, фотографий, презентаций. Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций. Беседа «Растительный и животный мир Сургутского района»<br>Практика. Рисование: герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации). Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями)<br>Путешествие по городу (совместно с родителями (законными представителями) «Памятные места, улицы, скверы. «Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?». Экскурсия. Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова. Поход в Парк «За Саймой» (совместно с родителями(законными представителями). Презентация проекта «Мой Сургут». |
| 4 | Блок «Край родной»                                                            | Теория. « С чего начинается Родина» (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем», символика родного края, просмотр фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселков). Беседа- рассказ «Традиции, обычаи, культура родного края». Народные игры Севера. «Богатство Сибири»- беседа- рассказ «Природа родного края: животный и растительный мир»<br>Практика. Рисование «Край мой - Югра». Чтение сказок и рассказов народов Севера. Народные игры Севера. Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут». Конкурс «Юные друзья природы». Презентация проекта «Край родной».                                                                                                                                              |
| 5 | Блок «Моя страна Россия»                                                      | Теория. «Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах). «Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях. «Защитники Земли русской» (беседы: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской»<br>Практика. Игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве. Рисование на тему «Наша многонациональная Родина». Дидактические игры. Рисование «Защитники Отечества». Экскурсия в «Центр наследия». Презентация проекта «Моя страна».                                                                                        |
| 6 | Итоговое занятие                                                              | Подведение итогов: Викторина «Я юный Югорчанин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Итоговое занятие                                                              | Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

| Формы работы      | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета                                                                    |
| Игры-путешествия  | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                      |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                            |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                    |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. |

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Форма обучения | Количество воспитанников, чел. |
| Подгрупповая   | 14 человек                     |

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

| 1 часть занятия (вводная)                                          | 2 часть занятия (основная)                                                                                | 3 часть (заключительная)                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ | Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения) | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий |

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 20 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

#### Предметные:

- формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу
- расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны
- формирование представления о себе как об активном члене коллектива
- расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления

- о людях разных профессий -
- ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой -
- формирование понимания выражения «малая родина» -
- закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства -
- расширение представлений о родном городе, крае, стране -
- ознакомление с достопримечательностями города, региона -
- расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края -
- формирование представления о заповедных местах Югры -
- ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей -
- формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях -
- знакомство с библиотеками, музеями -
- формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси -
- обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине -
- Метапредметные:** -
- развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности -
- развитие интереса к художественной литературе -
- развитие интереса вести наблюдения в природе -
- развитие познавательных способностей воспитанников -
- развитие творческих способностей через систему совместных исследований разных тем -
- развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу -
- развитие воображения, фантазии -
- обогащение речи и словарного запаса -
- Личностные:** -
- культура поведения на улице и общественном транспорте -
- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей -
- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера -
- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края -
- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы на 2022-2023 учебный год принимается с учетом мнения Педагогического совета и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Юный краевед» на 2022-2023 учебный год с воспитанниками 6-7 лет:

Таблица 7

| №  | Месяц    | Число<br>* | Время проведения<br>занятия | Форма занятия | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тема занятия                                                | Место проведения занятия     |
|----|----------|------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1  | сентябрь | 01         | 10.10-10.40                 | Подгрупповая  | 1                       | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе | Кабинет дополнительных услуг |
| 2  | сентябрь | 08         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Введение в курс программы. Вводный инструктаж               | Кабинет дополнительных услуг |
| 3  | сентябрь | 15         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 4  | сентябрь | 22         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 5  | сентябрь | 29         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 6  | октябрь  | 06         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 7  | октябрь  | 13         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 8  | октябрь  | 20         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 9  | октябрь  | 27         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 10 | ноябрь   | 03         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 11 | ноябрь   | 10         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 12 | ноябрь   | 17         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 13 | ноябрь   | 24         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 14 | декабрь  | 01         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |
| 15 | декабрь  | 08         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |
| 16 | декабрь  | 15         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |

|    |         |    |  |              |   |                          |                              |
|----|---------|----|--|--------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 17 | декабрь | 22 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 18 | декабрь | 29 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 19 | январь  | 12 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 20 | январь  | 19 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 21 | январь  | 26 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 22 | февраль | 02 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 23 | февраль | 09 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 24 | февраль | 16 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 25 | февраль | 22 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 26 | март    | 02 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 27 | март    | 09 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 28 | март    | 16 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 29 | март    | 23 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 30 | март    | 30 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 31 | апрель  | 06 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 32 | апрель  | 13 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 33 | апрель  | 20 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 34 | апрель  | 27 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 35 | май     | 4  |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |



|    |     |    |  |              |   |                                                |                              |
|----|-----|----|--|--------------|---|------------------------------------------------|------------------------------|
| 36 | май | 11 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия»                       | Кабинет дополнительных услуг |
| 37 | май | 18 |  | Подгрупповая | 1 | Итоговое занятие- викторина «Я юный Югорчанин» | Кабинет дополнительных услуг |
| 38 | май | 25 |  | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания                               | Кабинет дополнительных услуг |

### Условия реализации Программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 человек

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

| Разделы                                        | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технические средства обучения</b>           | Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, мультимедийная система, интернет -ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наглядные средства обучения и материалы</b> | Аудиотека: гимн страны ,сказки, стихи классиков, русские народные песни, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. Видеотека: презентации праздников, досугов, проектная деятельность, досугов и др. видов детской деятельности. Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах, игрушки нашего народа (матрешки, неваляшки...). Выставки: выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | Подбор: методической, детской специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы», иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)символика страны, округа, района<br>Оформление уголков по патриотическому воспитанию:<br>1.Моя семья: семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи»<br>2.Родной город: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»<br>3. Мой край: символика края, карта края, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями края<br>4. Родная страна: карта России, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента)<br>5. Защитники Отечества: иллюстрации, тематические |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», художественная литература и дидактические игры по теме</p> <p>6. Приобщение к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах</p> <p>7. Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

| Время проведения                         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| Начало учебного года                     | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка                                                                                                                                                  | Беседа, наблюдение               |
| <b>Текущий контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В течение учебного года                  | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты      |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                            | Практические задания, тесты      |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольное практическое задание |

### Критерии уровней развития детей

**Оптимальный:** знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Достаточный:** знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий:** не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### Информационные источники

- 1.«От рождения до школы».Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с
- 2.Голыцина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- 3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112 с
- 5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
- 6.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013
- 7.Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015.
- 8.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020
9. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА» (МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.03.2023  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программы  
**Васева Н.В.**, педагог  
дополнительного образования

СУРГУТ

2023 г.

## Содержание

|    |                                             |    |
|----|---------------------------------------------|----|
| 1  | Паспорт программы                           | 3  |
| 2  | Аннотация к программе                       | 4  |
| 3  | Нормативно-правовые акты                    | 5  |
| 4  | Пояснительная записка                       | 6  |
| 5  | Содержание программы                        | 7  |
| 6  | Планируемые результаты                      | 11 |
| 7  | Календарный учебный график                  | 12 |
| 8  | Условия реализации программы                | 15 |
| 9  | Система контроля результативности программы | 16 |
| 10 | Информационные источники                    | 17 |

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                        | «Юный краевед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Направленность программы                                                                  | Туристско-краеведческая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возраст воспитанников                                                                     | 6 – 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФИО автора программы                                                                      | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФИО педагогов дополнительного образования реализующих программу                           | Васёва Надежда Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Год разработки программы                                                                  | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сроки реализации программы                                                                | 2023-2024 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество часов на реализацию программы в неделю/год                                     | 1 час. в неделю/38 часов в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы | Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 3 от 30.03.2023г., утверждена приказом № ДС78-11-791/3 от 17.04.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень программы                                                                         | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информация о наличии рецензии                                                             | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель и задачи                                                                             | <p><b>Цель:</b> - Создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско- краеведческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать семейную, гендерную принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны</li> <li>-формировать представления о себе как об активном члене коллектива</li> <li>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности</li> <li>-расширять представления о людях разных профессий</li> <li>-учить ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой</li> <li>-формировать понимание выражения «малая родина»</li> <li>-закрепить и обобщить знания о символике родного города, края, государства</li> <li>-расширять представления о родном городе, крае, стране</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями города, региона</li> <li>-расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края</li> <li>-формировать представления о заповедных местах Югры</li> <li>-познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей</li> <li>-сформировать общее представление о народах Севера</li> <li>-формировать представления об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси</li> <li>-обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине,</li> <li>-продолжать знакомить с библиотеками, музеями</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности</li> <li>-развивать интерес к художественной литературе</li> <li>-развивать интерес вести наблюдения в природе</li> <li>- развивать познавательные способности воспитанников</li> <li>-развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем-развивать воображение, фантазию</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | -воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей<br>-формировать чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях<br>-воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера<br>-воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края<br>-воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность<br>-развивать чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Предполагаемые (ожидаемые) результаты | У воспитанников развиты исследовательские навыки посредством организации туристско-краеведческой деятельности<br>-наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края<br>-возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма<br>-участие детей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности<br>-формирование партнерских отношений, проявление навыков гражданского поведения<br>-реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания<br>-владение элементарными навыками туризма<br>-знание правил экологической культуры<br>Воспитанники охвачены услугой дополнительного образования |
| Адрес реализации программы            | ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул.Ленина д.37/3 (корпус 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Форма занятий                         | Подгрупповая (14 человек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Аннотация к программе

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной сибирской земле.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Данная программа - начало систематической работы по краеведению, проводимой в МБДОУ №78 «Ивушка» города Сургута.

Программа стартового уровня и предназначена для ознакомления старших дошкольников с историческими станицами родного города и края, памятниками истории и культуры.

Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще



недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Программа носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, походы в парки и усадьбы города, на его улицы и площади. Посещение памятных мест города позволит детям ощутить причастность к истории своего города, увидеть своими глазами, как он менялся с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Программа туристско -краеведческой направленности «Юный краевед», разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 14человек), за счет средств бюджета, 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью 30 минут. Количество часов в 2023-2024 учебном году- 38 часов.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДООУ.

#### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность программы**

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования организации туристско - краеведческой деятельности частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае.

Программа предусматривает не только обогащение воспитанников знаниями, но и воспитание настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие. Волнующий

эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции родного города и края.

Во время занятий дети получают информацию о родном городе, крае, роли города Сургута в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием родного города, именами знаменитых людей, чья жизнь и деятельность были связаны с городом и краем.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность воспитанников и самостоятельное приобретение знаний с помощью родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

**Направленность:** туристско - краеведческая

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 6-7 лет, по 14 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 1 год (01.09.2023 -31.05.2024гг.)

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Режим занятий:**

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Юный краевед»

Таблица 1

| День недели | Время проведения занятия | Продолжительность занятия | Место проведения занятия            |
|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Четверг     | 10.10-10.35              | 30 минут                  | Кабинет дополнительного образования |

**Форма обучения:** подгрупповые занятия

**Цель:** создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности

**Задачи Программы**

**Образовательные:**

- расширение представлений о своей малой Родине
- расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края
- познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей

**Развивающие:**

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности
- развивать интерес к художественной литературе
- развивать интерес вести наблюдения в природе
- развивать познавательные способности воспитанников-развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера
- воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.

**Содержание программы**

**Учебный план**

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2023-2024 учебный год, с воспитанниками 6-7 лет:

Таблица2

| №  | Раздел, тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |        |          | Формы контроля                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов      | Теория | Практика |                                    |
| 1. | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |
| 2. | Введение в курс программы. Вводный инструктаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной (предварительный) контроль |
| 3. | <b>Блок «Мой Сургут»</b> Беседа, рассказ о городе, «Символика родного города», рассматривание карты города, фотографий, презентаций, рисование герба, флага, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации) Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями) Путешествие по городу(совместно с родителями (законными представителями) «Памятные места, улицы, скверы» Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, | 12               | 6      | 6        | Текущий                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |     |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------|
|    | презентаций, игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?» ) экскурсия - Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова<br>Растительный и животный мир Сургутского района Поход в Парк «За Саймой» (совместно с родителями(законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |     |              |
| 4. | <b>Блок «Край родной»</b><br>С чего начинается Родина (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем» символика родного края, фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселки; рисование «Край мой - Югра»),<br>чтение сказок и рассказов народов Севера Традиции, обычаи культура родного края. Народные игры Севера.<br>Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»<br>Богатство Сибири.<br>Природа родного края: животный и растительный мир<br>Конкурс «Юные друзья природы»                                                                                                                               | 10 | 5   | 5   | Текущий      |
| 5. | <b>Блок «Моя страна Россия»</b> Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах, игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве).<br>«Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях, рисование на тему «Наша многонациональная Родина», дидактические игры.<br>«Защитники Земли русской» (беседа «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской», рисование «Защитники Отечества», экскурсия в «Центр наследия» | 12 | 6   | 6   | Текущий      |
| 6. | Итоговое занятие- викторина «Я юный Югорчанин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 0,5 | 0,5 | Тематический |

В таблице 3 представлены разделы и тематика занятий

Таблица 3

| № | Тематика                                                                      | Практическое занятие                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                                                               | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе                       |
| 2 | Вводный инструктаж<br>Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении | Инструктаж.Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Юный краевед» |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Блок «Мой Сургут»        | <p>Теория. Беседа- рассказ о городе. «Символика родного города». Рассматривание карты города, фотографий, презентаций. Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций. Беседа «Растительный и животный мир Сургутского района»</p> <p>Практика. Рисование: герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации). Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями) Путешествие по городу(совместно с родителями(законными представителями) «Памятные места, улицы, скверы. «Игра- путешествие «Что было раньше, что сейчас?». Экскурсия. Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова. Поход в Парк «За Саймой» (совместно с родителями(законными представителями).Презентация проекта «Мой Сургут».</p> |
| 4 | Блок «Край родной»       | <p>Теория. « С чего начинается Родина» (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем», символика родного края, просмотр фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселков). Беседа-рассказ «Традиции, обычаи, культура родного края». Народные игры Севера. «Богатство Сибири»- беседа- рассказ «Природа родного края: животный и растительный мир»</p> <p>Практика. Рисование «Край мой - Югра». Чтение сказок и рассказов народов Севера. Народные игры Севера. Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут». Конкурс «Юные друзья природы». Презентация проекта «Край родной».</p>                                                                                                                                          |
| 5 | Блок «Моя страна Россия» | <p>Теория. «Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах). «Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях. «Защитники Земли русской» (беседы: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской»</p> <p>Практика. Игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве. Рисование на тему «Наша многонациональная Родина». Дидактические игры. Рисование «Защитники Отечества». Экскурсия в «Центр наследия». Презентация проекта«Моя страна».</p>                                                                                    |
| 6 | Итоговое занятие         | Подведение итогов: Викторина «Я = юный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                  |                                                             |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                  | Югорчанин»                                                  |
| 7 | Итоговое занятие | Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе |

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

| Формы работы                               | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-эксперименты                          | Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета                                                                    |
| Игры-путешествия                           | Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. |
| Простейшие поисковые и проблемные ситуации | Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»                                                                                              |
| Игры с моделированием                      | Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)                                                                                                                                    |
| Игра-этюд                                  | Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом                                                                                                            |
| Проблемная ситуация                        | Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.         |
| Опыты и эксперименты                       | Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.         |

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Форма обучения | Количество воспитанников, чел. |
| Подгрупповая   | 14 человек                     |

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

| 1 часть занятия (вводная)                         | 2 часть занятия (основная)                     | 3 часть (заключительная)                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, | Теоретические и практические виды деятельности | Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, |

|                  |                                                            |                               |
|------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| инструктаж по ТБ | (использование активных и нетрадиционных методов обучения) | подведение итогов игр-занятий |
|------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 20 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

#### **Предметные:**

- формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу
- расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны
- формирование представления о себе как об активном члене коллектива
- расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий
- ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой
- формирование понимания выражения «малая родина»
- закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства
- расширение представлений о родном городе, крае, стране
- ознакомление с достопримечательностями города, региона
- расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края
- формирование представления о заповедных местах Югры
- ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей
- формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях
- знакомство с библиотеками, музеями
- формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси
- обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине

#### **Метапредметные:**

- развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности
- развитие интереса к художественной литературе
- развитие интереса вести наблюдения в природе
- развитие познавательных способностей воспитанников
- развитие творческих способностей через систему совместных исследований разных тем
- развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу

- развитие воображения, фантазии
- обогащение речи и словарного запаса

**Личностные:**

- культура поведения на улице и общественном транспорте
- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей
- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера
- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края
- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы на 2022 - 2023 учебный год принимается с учетом мнения Педагогического совета и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы «Юный краевед» на 2023-2024 учебный год с воспитанниками 6-7 лет:



Таблица 7

| №  | Месяц    | Число<br>* | Время проведения<br>занятия | Форма занятия | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тема занятия                                                | Место проведения занятия     |
|----|----------|------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1  | сентябрь | 01         | 10.10-10.40                 | Подгрупповая  | 1                       | Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе | Кабинет дополнительных услуг |
| 2  | сентябрь | 07         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Введение в курс программы. Вводный инструктаж               | Кабинет дополнительных услуг |
| 3  | сентябрь | 14         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 4  | сентябрь | 21         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 5  | сентябрь | 28         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 6  | октябрь  | 05         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 7  | октябрь  | 12         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 8  | октябрь  | 19         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 9  | октябрь  | 26         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 10 | ноябрь   | 02         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 11 | ноябрь   | 09         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 12 | ноябрь   | 16         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 13 | ноябрь   | 23         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Мой Сургут»                                           | Кабинет дополнительных услуг |
| 14 | ноябрь   | 30         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |
| 15 | декабрь  | 07         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |
| 16 | декабрь  | 14         |                             | Подгрупповая  | 1                       | Блок «Край родной»                                          | Кабинет дополнительных услуг |

|    |         |    |  |              |   |                          |                              |
|----|---------|----|--|--------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 17 | декабрь | 21 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 18 | декабрь | 28 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 19 | январь  | 12 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 20 | январь  | 19 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 21 | январь  | 26 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 22 | февраль | 01 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 23 | февраль | 08 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 24 | февраль | 15 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 25 | февраль | 22 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Край родной»       | Кабинет дополнительных услуг |
| 26 | февраль | 29 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 27 | март    | 07 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 28 | март    | 14 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 29 | март    | 21 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 30 | март    | 28 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 31 | апрель  | 04 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 32 | апрель  | 11 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 33 | апрель  | 18 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 34 | апрель  | 25 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |
| 35 | май     | 02 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия» | Кабинет дополнительных услуг |

|    |     |    |  |              |   |                                                 |                              |
|----|-----|----|--|--------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 36 | май | 16 |  | Подгрупповая | 1 | Блок «Моя страна Россия»                        | Кабинет дополнительных услуг |
| 37 | май | 23 |  | Подгрупповая | 1 | Итоговое занятие- викторина «Я -юный Югорчанин» | Кабинет дополнительных услуг |
| 38 | май | 30 |  | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания                                | Кабинет дополнительных услуг |

### Условия реализации Программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников)

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 14 человек.

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

| Разделы                                        | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технические средства обучения</b>           | Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, мультимедийная система, интернет -ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Наглядные средства обучения и материалы</b> | Аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. Видеотека: презентации праздников, досугов, проектная деятельность, досугов и др. видов детской деятельности. Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах, игрушки нашего народа (матрешки, неваляшки...).Выставки: выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                | Подбор: методической, детской специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы», иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)символика страны, округа, района Оформление уголков по патриотическому воспитанию:1.Моя семья: семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи» 2.Родной город: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности» 3.Мой край: символика края, карта края, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями края 4.Родная страна: карта России, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) 5. Защитники Отечества: иллюстрации, тематические |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», художественная литература и дидактические игры по теме</p> <p>6.Приобщение к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах</p> <p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

| Время проведения                         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| Начало учебного года                     | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка                                                                                                                                                  | Беседа, наблюдение               |
| <b>Текущий контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В течение учебного года                  | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты      |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                            | Практические задания, тесты      |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольное практическое задание |

### Критерии уровней развития детей

**Оптимальный:** знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Достаточный:** знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий:** не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### Информационные источники

- 1.«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с
- 2.Голыцина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- 3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112 с
- 5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
- 6.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013
- 7.Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015.
- 8.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020
9. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019