

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ _____
ИМЯ _____
ОТЧЕСТВО _____
ДАТА РОЖДЕНИЯ 28.04.2009г.

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ 17.01.2024
26.05.2025

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ Школа для детей "Искра"
Дата поступления 18.11.2021г.
Дата окончания _____

2. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата окончания _____

3. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата окончания _____

1. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	15.08.2023	26.12.2023	МДП для обучающихся с ЗНП		Рекомендован индивидуальный и дифференцированный подход к обучению с учетом особенностей.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
Всего посещений (дней)	109	63			
Всего пропусков (дней)	43	49			
Из них по болезни (дней)	—	46			

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Мельникова Анна Николаевна, Средняя школа №1, Средняя школа №1

Отец Мельников Александр Александрович, Средняя школа №1, Средняя школа №1

Мельников Александр Александрович, Средняя школа №1, Средняя школа №1

2015 - 2016 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
мать (Анна Сергеевна), отец (Сергей Иванович), бабушка (Елена Ивановна), дедушка (Сергей Петрович)	мать (Анна Сергеевна), отец (Сергей Иванович), бабушка (Елена Ивановна), дедушка (Сергей Петрович)		
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное	материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное		
Статус семьи, педагогическая компетенция:			
Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (алексатное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнением рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются/ не интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное	материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное, материально-экономическое положение удовлетворительное		
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Благоприятный, не всеядно благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдений, заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Благоприятный, не всеядно благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдений, заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).	психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Благоприятный, не всеядно благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдений, заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).		

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар. Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

18 лет - первый ребенок, 16 лет - второй, 9 лет - третий, 10 лет - четвертый, 10 лет - пятый.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

V. Физическое развитие

Период	2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Группа здоровья	Б	Б		
Физкультурная группа	небелая	белая		
Наличие инвалидности				

VI. Особенности индивидуального и социального развития ребенка

2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым	вступает в контакт со взрослым, но только с теми, кто ему знаком	вступает в контакт со взрослым, но только с теми, кто ему знаком		
спокойно, легко, охотно, с трудом, уходит от контакта;	спокойно, легко, охотно, с трудом, уходит от контакта;	спокойно, легко, охотно, с трудом, уходит от контакта;		
устанавливает контакт	устанавливает контакт	устанавливает контакт		
глаз, отводит взгляд;	глаз, отводит взгляд;	глаз, отводит взгляд;		
сотрудничает со взрослым	сотрудничает со взрослым	сотрудничает со взрослым		
(не) продолжает длительное время; требования педагога (не) понимает;	(не) продолжает длительное время; требования педагога (не) понимает;	(не) продолжает длительное время; требования педагога (не) понимает;		
(не) выполняет; помощь воспитательно/учительно	(не) выполняет; помощь воспитательно/учительно	(не) выполняет; помощь воспитательно/учительно		
(не) отказывает;	(не) отказывает;	(не) отказывает;		
(не) уважительно относится к взрослым.	(не) уважительно относится к взрослым.	(не) уважительно относится к взрослым.		

Общение с детьми

(Не) взаимодействует с детьми	взаимодействует с детьми	взаимодействует с детьми		
(не) продолжает длительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание;	(не) продолжает длительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание;	(не) продолжает длительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание;		
(не) уважительно относится к сверстникам; (не) считается с мнением других; (не) отказывает	(не) уважительно относится к сверстникам; (не) считается с мнением других; (не) отказывает	(не) уважительно относится к сверстникам; (не) считается с мнением других; (не) отказывает		

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.

отличается от сверстников, имеет проблемы

отличается от сверстников, имеет проблемы

Поведение в группе/классе

Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не) умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.

нельзя отметить, что ты есть, соблюдаешь, умеешь сдерживать, был стеснен

нельзя отметить, что ты есть, соблюдаешь, умеешь сдерживать, был стеснен

Социально-бытовые навыки

Культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не) опрятен; (не) сформированы навыки собственной гигиены; (не) сформированы навыки культуры поведения за столом.

КПН социально-бытовые навыки сформированы, внешний вид опрятен, соблюдаешь гигиену, умеешь вести себя за столом

КПН социально-бытовые навыки сформированы, внешний вид опрятен, соблюдаешь гигиену, умеешь вести себя за столом

Эмоциональное состояние

(Не) адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не) выраженные, мало выраженные; (не) умение достигать цели; (не) сформированы волевые привычки.

недостаточные переживания, преобладающее настроение, положительное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений, мимика и жесты – (не) выраженные, мало выраженные; (не) умение достигать цели; (не) сформированы волевые привычки

недостаточные переживания, преобладающее настроение, положительное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений, мимика и жесты – (не) выраженные, мало выраженные; (не) умение достигать цели; (не) сформированы волевые привычки

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,

двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность

двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.	высшая степень свободы	наблюдение свободы		
Применяемая помощь при усвоении программы				
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образцы действий и др.)	свободное высшая степень свободы наблюдение свободы наблюдение свободы наблюдение свободы	свободное высшая степень свободы наблюдение свободы наблюдение свободы наблюдение свободы		
Игровая деятельность				
(Не)соответствует возрасту; характера предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характера игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, развораживать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.	свободное высшая степень свободы наблюдение свободы наблюдение свободы наблюдение свободы	свободное высшая степень свободы наблюдение свободы наблюдение свободы наблюдение свободы		
Общие учебные умения, мотивации				
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет	умеет слушать умеет рассуждать умеет задавать вопросы	умеет слушать умеет рассуждать умеет задавать вопросы		

Словарный запас

Активный словарь
(не)сформирован,
ограничен бытовым
уровнем, (не)достаточен,
приближен к возрастной
норме, соответствует
возрасту;
(не)выделяет простыми
обобщающими понятиями
в основном использует
существительные и
глаголы, (мало, не)
употребляет
прилагательные,
местоимения, наречия; не
всегда точно отражает в
речи приставочные
глаголы; (не)подбирает
антонимы, синонимы.

Предвведен
слова
предметов и
вещей
вещей
вещей (пред)
или вещей и др.

Предметы
предметы
в предметах
предметы

Грамматический строй

Грамматические категории
(не)сформированы. Речь
аграмматична, допускает
(не)значительное
количество ошибок в
согласовании частей речи.
В роде, числе, падеже,
допускает
(не)значительное
количество ошибок при
словоизменении и
словообразовании;
(не)использует простые
предлоги.

Предмет, вещь
сформирован
вещей, вещей
вещей, вещей
сформирован
т.ф. в вещей, вещей

Предметы
предметы
предметы
предметы

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х
составная, простая,
развернутая,
аграмматичная;
(не)испытывает
затруднения при
высказывании; (не)
требуются применение
наводящих вопросов,
помощь; самостоятельное
последовательное

Фраза простая
слова, слов
или вещей

Предметы
предметы
предметы
предметы

представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соответствует, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	<i>Представление о величине; сформировано, без ошибок; временные - сформированы; пространств. представления есть.</i>	<i>Представление о величине; сформировано, без ошибок; временные - сформированы; пространств. представления есть, ориентируется, соответственно.</i>			
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл поговориц, метафор;	<i>Наглядно- действенное мышление; соответствует возрасту; наглядно-образное мышление; соответствует возрасту; словесно-логическое мышление; соответствует возрасту.</i>	<i>Наглядно - образное мышление; соответствует возрасту; наглядно - образное мышление; соответствует возрасту; словесно-логическое мышление; соответствует возрасту.</i>			
Мышление					

(не) владеет отвлеченными понятиями.

Зрительная память:

(не) соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утрата информации;

слуховая память:

(не) соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утрата информации.

Внимание

(не) произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.

Память

Зрительная и слуховая память: соответствует возрасту.

Зрительная и слуховая память: соответствует возрасту.

Средний уровень сосредоточения

Средний уровень сосредоточения

Психологическое заключение

Психическое развитие соответствует возрасту.

Психическое развитие соответствует возрасту.

Психическое развитие соответствует возрасту.

Уровень освоения ФОП:				
20 <u>03</u> - 20 <u>04</u> учебный год	20 <u>03</u> - 20 <u>04</u> учебный год	20 <u>04</u> - 20 <u>05</u> учебный год	20 <u>05</u> - 20 <u>06</u> учебный год	20 <u>06</u> - 20 <u>07</u> учебный год
оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	достаточный	достаточный		

Актуальные проблемы (причины сопровождения)				
20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год

[illegible]

- ФОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года; направление в психолого-педагогическую комиссию; снятие с сопровождения виду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.			
---	--	--	--

- ФОП/индивидуальной образовательной программы на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года;
- направление в психолого-медико-педагогическую комиссию;
- снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФОП/ комплексное сопровождение при реализации ФОП) 2023-2024 учебный год				Сроки сопровождения		
			поставлен	продлѐн	снят			
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед	Мелевская И.В.	Мел. И.В.						
Учитель-дефектолог								
Воспитатель	Васильева Н.В.	Васильева Н.В.						
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед	Мелевская И.В.	Мел. И.В.						
Учитель-дефектолог								
Воспитатель	Васильева Н.В.	Васильева Н.В.						
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Социальный педагог								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Воспитатель								
Учитель								
Со								

Учебный год: 2023-2024

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

Мелевская И.В.
Васильева Н.В.

Мелевская И.В., заместитель заведующего по УВР
Васильева Н.В., педагог-психолог
Васильева Н.В., учитель-логопед

Мелевская И.В., воспитатель

17.01.24.

Учебный год: 2024-2025

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

[Signature]
[Signature]
[Signature]

Ознакомление родителей (законных представителей):

Учебный год: _____

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

Учебный год: _____

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

Учебный год: _____

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка

дата

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОО
М.П.

/ И.В. Куликова

подпись

расшифровка

дата

[Signature], заместитель заведующего по УВР
[Signature], педагог-психолог
[Signature], учитель-логопед
[Signature], воспитатель

08.02.2025

Подпись, расшифровка подписи руководителя ООО
М.П.

_____ / _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ООО
М.П.

_____ / _____

В настоящем документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 17 (семнадцати) листов

Заведующий МБДОУ

№ 78 «Ивушка»

И.В.Куликова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78

«Ивушка»

И.В. Куликова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ №78 «ИВУШКА» НА 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

08.04.2019г

СОСТАВИТЕЛИ:

Васева Н.В., воспитатель,

Нуриева Л.М., воспитатель,

Валиуллина А.А. учитель-логопед,

СОГЛАСОВАНО:

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

« 14 » 2024 г

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи АОП	4
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2. Содержательный раздел АОП		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	8
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия	8
3.2	Кадровые условия	8
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа 08.04.2019г.р. составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, получающего «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №10 «Дюймовочка» разновозрастного дошкольного возраста (4-6 лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №30299 от 26.12.2023 года на период с 2023 года по 2026 год.

Индивидуальные особенности ребенка: ребёнок посещает детский сад без пропусков. болеет редко. Общее эмоциональное состояние уравновешенное, ситуативные истерики и срывы не наблюдались. Мальчик энергичный, подвижный.

Сведения о семье: семья полная, воспитанием ребенка занимается мама [REDACTED] Нисмудиновна, папа [REDACTED] Психологический климат в семье доброжелательный.

Физическое развитие: Группа здоровья, средняя. Сон и аппетит в пределах нормы.

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. Уважительно относится к взрослым. Откликается на просьбу помочь. Взаимодействует с детьми продолжительное время. Темп продуктивной деятельности средний, сформировано умение работать длительно и доводить дело до конца. Предпочитает продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Темп умственной деятельности ниже среднего, на занятиях малоактивен, интерес избирательный, программный материал усваивает медленно. Уровень развития коммуникативных способностей средний: формулирует ответы по заданной теме, словарный запас в норме. При возникновении трудностей поведение ребенка не меняется.

Игра: ребёнок предпочитает настольные, подвижные и малоподвижные игры. Может играть один, в паре и коллективно, в играх соблюдает правила, не проявляет агрессии. Не принимает участие в сюжетно-ролевых играх.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях и взаимосвязях. Доброжелательно общается со сверстниками. Умеет создавать игровые образы в сюжетно-ролевой игре.

Познавательное развитие: испытывает затруднения в сравнении и в группировании предметов по признакам. Не умеет правильно определить место предмета среди других и отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком месте?». Затрудняется определять пространственные направления, обозначать словами положение предметов. Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между назначением предметов и их строением. Испытывает затруднение в классификации окружающих предметов, растений.

Художественно-эстетическое развитие: соответствует возрасту

Физическое развитие: соответствует возрасту

Речевое развитие: В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. В речи наблюдается сигматизм свистящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Цепочки слогов воспроизводит с ошибками. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Имеются затруднения в придумывании слова на заданный звук, определении первого звука в слове. Речь аграмматична, допускает не значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, падеже; существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных, использует простые предлоги. Словарный запас развит недостаточно. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи чаще использует имена существительные, глаголы, местоимения, реже - прилагательные, наречия. Затрудняется в подборе антонимов, синонимов. При составлении

рассказа по сюжетной картинке связное высказывание ребёнка представляет собой перечисление действий и предметов с помощью наводящих вопросов.

Заключение учителя-логопеда: ОНР –III уровень речевого развития.

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1 год обучения:

Учитель-логопед:

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
3. Сформировать понимание простых предлогов.
4. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
5. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
6. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
7. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
8. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
9. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.
10. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
11. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
12. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
13. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
14. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
15. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
16. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
17. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
18. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
19. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
20. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

21. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

22. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

23. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

2 год обучения :

1. Обогащать словарь согласно лексическим темам.

2. Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

3. Сформировать правильное произношение свистящих звуков [Ц,]) дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)

4. Сформировать умение производить анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

5. Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

6. Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.

7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

8. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

3 год обучения:

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.

3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

4. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения подбирать слова на заданный звук.

5. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

6. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

8. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной

речевой деятельности.

9. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

10. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

11. Познакомить с буквами Й.Е.Ё.Ю.Я. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Воспитатель:

- 1) Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, помощь, значимые и памятные события, досуг семьи.
- 2) Сформировать навыки сюжетно-ролевой игры на основе реальных, вымышленных событий, выполнять роль в игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.
- 3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение предметов по 3-5 признакам, измерение, счет, упорядочивание, классификация.
- 4) Учить порядковому счету в пределах десяти, знакомить составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- 5) Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год.
- 6) Расширять представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.
- 7) Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их использование человеком.
- 8) Знакомить с сезонными изменениями в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. 1. Развивать	1. Обогащать словарь согласно лексическим темам. 2. Упражнять в подборе слов синонимов и антонимов. 3. Формировать правильное произношение свистящих звуков ([Ц]). Формировать умение производить звуковой анализ (определение	1. Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. 2. Выполнять рекомендации педагогов по формированию

	артикуляционную моторику и речевое дыхание. Закреплять навыки выполнения звукового анализа (определение наличия, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный). Активизировать словарь по лексическим темам существительными, прилагательными, глаголами, синонимами и антонимами. Закреплять умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Закреплять умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.	наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный). 4. Формировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. 5. Формировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов. 6. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. 7. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.	правильного звукопроизношения, по активизации словаря, по развитию грамматически правильной речи, по развитию связной речи. 3. Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.
--	---	--	--

Образовательные области	Воспитатель	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами окружающего мира, классифицировать	

	растения, предметы. Учить порядковому счету в пределах десяти, знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.	
--	---	--

Образовательные области	Воспитатель	Учитель физкультуры	Родители (законные представители)
Физическое развитие	Соответствует возрасту	Соответствует возрасту	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель музыки	Родители (законные представители)
Художественно-эстетическое развитие	Соответствует возрасту	Соответствует возрасту	

Образовательные области	Воспитатель	Родители (законные представители)
Социально-коммуникативное развитие	Соответствует возрасту	

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

- 2.2.1. План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).
- 2.2.2. Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).
- 2.2.3. Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)

**Составляется ежегодно на учебный год.*

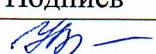
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

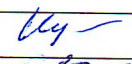
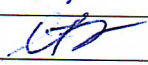
3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Соответствует разделу 3, пунктам 3.1, 3.2, 3.3 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Васёва Н.В.	воспитатель	

2	Нуриева Л.М.	воспитатель	
3	Мансурова Ильзия Гаязовна	учитель – логопед	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план*

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (приложение 4).

*составляется ежегодно

на 9/26.08.1 листах

№78 «Ивушка» БС Куликова И.Э.

140077



План индивидуальной работы с воспитателем

воспитанник группы № 10 «Дюймовочка»
старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Познавательное развитие

Особенности познавательного развития:

Затрудняется определять пространственные направления, обозначать словами положение предметов.
Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между назначением предметов и их строением. Испытывает затруднение в классификации растений.

Учебно-методический комплект:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа (5-6 лет)

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет)

Индивидуальные занятия

(игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)

Закрепление навыков порядкового счета:

«Который по счету?», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял», «Считаем по порядку»

Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10):

«Найди соседей числа», «Найди пропущенное число», «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Отсчитай-ка»

Совершенствование умения считать в пределах 10:

«Считай дальше», «Отсчитай столько же», «Найди цифру», «Покажи цифру», «Исправь ошибку»

Закрепления умения составлять число из единиц в пределах 10:

«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов».

Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке:

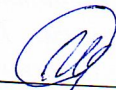
«Наведи порядок», «Исправь ошибку», «Расставь по порядку», «Найди отличия», «Что лишнее?»

Закрепление знаний о последовательности сезонов, характерных признаков каждого времени, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни животных, растений, людей:

«Времена года», «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Наряды матушки – земли»

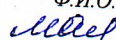
Расширение представлений о многообразии объектов неживой природы, растительного и животного мира, их среде обитания и образе жизни:

«Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Кому озеро, а кому - полянка», «Домик для листочков», «Путешествие по карте леса», «Удивительные превращения», «Небо. Земля. Вода», «Игра в загадки», «Строитель»


Подпись

« 06 »

Ф.И.О. родителя (законного представителя)



20 25

Приложение 2 к АОП ДО

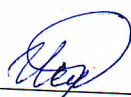
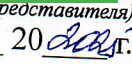
Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)
 [Имя] старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
 на 2024 - 2025 учебный год

Логопедическое заключение: ОНР II. Парасигматизм свистящих. Ламбдацизм. Ротацизм.

№ п/п	Цели	Содержание
1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
2	Развитие графо-моторных навыков	Работа в тетрадях, знакомство с клеткой, рисование прямых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам, выполнение графических диктантов.
3	Развитие речевого дыхания.	«Насос». Цель: научить длительно произносить звук [С]. «Комар звенит». Цель: научить длительно произносить звук [З]. «Сверчок». Цель: научить протяжно произносить звук [Ц]. «Нырлящики». Цель: развивать дифференцированное дыхание. «Кто лучше надует игрушку?» Цель: развивать целенаправленное длительное дыхание. «Подуй на шарик». Цель: учить детей управлять и регулировать свои выдохом, делать короткий направленный выдох.
4	Развитие просодических компонентов речи.	«Концерт в лесу». Цель: формирование восприятия и воспроизведения ритма. «Весёлая посуда», «Поезд». Цель: формирование восприятия и воспроизведения темпа. «Звуковые волны», «Полёт на воздушном шаре». Цель: формирование восприятия и воспроизведения мелодики. «Назови из какого королевства», «Три медведя». Цель: формирование восприятия тембра.
5	Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Двери открываются», «Чистим зубы», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Горка», «Обезьянка», «Качели» (внутри рта), «Часики».
6	Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация звуков [С], [З], [Ц], в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
7	Развитие звукослоговой структуры слова.	Развитие чувства ритма; практическое овладение умением различать длинные и короткие слова, делить слова на слоги. Использование альбомов Курдвановской Н.В., Ванюковой Л.С. – отработка произношения слов различной слоговой структуры проговаривание.
8	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формировать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям.
9	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Развитие лексико-грамматических категорий согласно годовому плану по лексическим темам. Цель: изменение существительных по падежам согласование существительных с числительными, прилагательных с существительных в роде, числе, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными.

		образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, умение образовывать существительные увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами относительных прилагательных, употребления простых предлогов
10	Развитие связной речи.	Развитие связной речи согласно годовому плану по лексическим темам Цель: учить умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

Ознакомлен (а):


 (Подпись) _____
 «  » _____ 20  г.

(законного представителя)

Приложение 4 к АОП ДО

Индивидуальный образовательный (учебный) план

воспитанник группы № 10 «Дюймовочка» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

на 2024/2025 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	3	понедельник вторник среда	15.25-16.00 15.20-15.45 15.10-15.35	Учитель - логопед
Индивидуальные логопедические занятия	3	вторник среда четверг	08.00-08.20 08.00-08.20 08.00-08.20	Учитель - логопед
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов	Ежедневно во второй половине дня	Ежедневно во второй половине дня	Не менее 10-15 минут	воспитатели

В настоящем документе прошнуровано.

Пронумеровано и скреплено

2 листов

Заведующий Куликова И. В.

План индивидуальной работы с воспитателем

воспитанник группы № 10 «Дюймовочка»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2025 - 2026 учебный год

Познавательное развитие

Особенности познавательного развития: затрудняется определять пространственные направления, обозначать словами положение предметов.

Затрудняется устанавливать причинно - следственные связи между назначением предметов и их строением. Испытывает затруднение в классификации растений.

Учебно-методический комплект:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа (6-7 лет)

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет)

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа

Индивидуальные занятия

(игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)

Обогащение и активизация речи, совершенствование слухового восприятия «Какой звук изменился?», «Многозначные слова», «Подбери рифму», «Скажи наоборот»

Звуковая культура речи: «Хлопни в ладоши», «определи место звука в слове», «Какой звук изменился?», «Я – вам, вы - мне»

Лексические упражнения: «Подбери слово», «Один – много», «Закончи предложение»

Закрепление знаний о последовательности сезонов, характерных признаков каждого времени, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни животных, растений, людей:

«Времена года», «Лед-вода», «Когда это бывает?», «Наряды матушки – земли», «Превращение», «Заморозить - растопить», «Угадай и расскажи», «Чей след», «Путешествие по карте леса», «Паутинка жизни».

Расширение представлений о многообразии объектов неживой природы, растительного и животного мира, их среде обитания и образе жизни:

«Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Кому озеро, а кому - полянка», «Домик для листочков», «Путешествие по карте леса», «Удивительные превращения», «Небо. Земля. Вода», «Игра в загадки», «Рыбы морей и океанов», «В гостях у Мудрой Совы».

Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял», «Считаем по порядку»

Закрепления умения составлять число из единиц в пределах 20: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов».

Совершенствование умения сравнивать до 20 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Исправь ошибку», «Расставь по порядку», «Найди отличия», «Что лишнее?»

Ознакомлен (а):

« 09. » 09. 20 25.

Приложение 2 к АОП ДО

Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)

старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2025 – 2026 учебный год

Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития. Ламбдацизм.

№ п/п	Цели	Содержание
1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
2	Развитие графо-моторных навыков	Развитие двигательных графических навыков. «Нарисуй горизонтальную/вертикальную линию» «Заштрихуй фигуры» Лабиринты. «Продолжи цепочку». «Скопируй фигуры по клеткам»; Графический диктант.
3	Развитие речевого дыхания.	Формирование правильного речевого выдоха (короткий вдох через нос, плавный выдох через рот). Развитие выносливости дыхательных мышц. Улучшение координации дыхания и артикуляции. Увеличение количества слов, произносимых на одном выдохе. Снижение напряжения и усталости во время речевой активности «Нырляльщики». Цель: развивать дифференцированное дыхание. «Кто лучше надует игрушку?» Цель: развивать целенаправленное длительное дыхание. «Подуй на шарики». Цель: учить детей управлять и регулировать своим выдохом, делать короткий направленный выдох.
4	Развитие просодических компонентов речи.	Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
5	Развитие артикуляционной моторики.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппаратов. Формирование артикуляционного уклада для сонорных звуков.
6	Постановка и автоматизация звуков	Постановка [Л], [Ль], автоматизация звуков [Р], [Рь], в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференциация смешиваемых звуков.
7	Развитие звуко-слоговой структуры слова.	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
8	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формировать понятия «предложение», слово», слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям.
9	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Развитие лексико-грамматических категорий согласно годовому плану по лексическим темам. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в

		именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
10	Развитие связной речи.	Развитие связной речи согласно годовому плану по лексическим темам. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.
11	Обучение грамоте	Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание правил правописания. Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ознакомлен (а):


 Подпись _____
 « 10 » 09 20 25 г.

 (законного представителя)

Приложение 4 к АОП ДО

Индивидуальный образовательный (учебный) план

воспитанник группы № 10 «Дюймовочка» старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)
на 2025/2026 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	4	Понедельник среда четверг пятница	11.00 – 11 30	Учитель - логопед
Индивидуальные логопедические занятия	3	Вторник среда четверг	10 10 - 10.30	Учитель - логопед
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов	Ежедневно во второй половине дня	Ежедневно во второй половине дня	Не менее 30 минут	воспитатели

Ознакомлен (а):


 Подпись / 
 Ф.И.О. родителя (законного представителя)
 « 09 » 20 25 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБДОУ № 78 «Ивушка»

№ ____

от «19» ноября 2025 г.

Присутствовали:

Т.И.Федорова (зам. По УВР, председатель ППк)
А.А.Валиуллина (учитель-логопед, секретарь ППк)
О.Г.Котова (учитель – логопед)
Т.В.Лаврова (педагог-психолог)
А.Е.Горячкина (педагог-психолог)
А.Р.Мараканова (воспитатель)
З.Э.Курганова (воспитатель)
Е.В.Попова (воспитатель)
Н.В.Васева (воспитатель)

Повестка дня:

Утвердить список воспитанников с ОВЗ для направления на ТПМПК, с целью определения условий получения начального общего образования.

Ход заседания ППк:

1. Учитель-логопед Котова О.Г., представила результаты логопедической диагностики воспитанника Юсупова Амара Шухратжоновича (старший дошкольный возраст 6-7 лет): ОНР, II уровень речевого развития, парасигматизм шипящих звуков.
2. Учитель-логопед Валиуллина А.А. представила результаты логопедической диагностики воспитанников: Акименко Максима Алексеевича (старший дошкольный возраст 6-7 лет): ОНР, III уровень речевого развития, парасигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм., Кайдалову Ксению Александровну (старший дошкольный возраст 6-7 лет): ОНР, III уровень речевого развития, ротацизм., Тутукова Льва Дмитриевича (старший дошкольный возраст 6-7 лет): ОНР, IV уровень речевого развития, ламбдацизм, ротацизм.
3. Педагог-психолог Горячкина А.Е. представила результаты диагностики на воспитанников Кайдалову Ксению Александровну: психологическое развитие в пределах возрастной нормы, Ахмедова Довуда Дилмуродовича: психологическое развитие соответствует возрасту.
4. Педагог-психолог Лаврова Т.В. представила результаты диагностики на воспитанника Юсупова Амара Шухратжоновича: психологическое развитие соответствует возрасту.
5. Воспитатели представили характеристики на воспитанников.

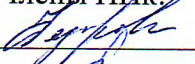
Решение ППк:

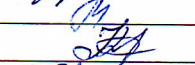
Пригласить родителей (законных представителей) воспитанников Юсупова Амара, Акименко Максима, Кайдаловой Ксении, Тутукова Льва на ППк, для направления на ТПМПК с целью определения условий получения начального общего образования.

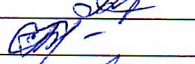
Приложения:

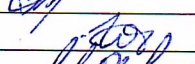
1. Заключение учителя-логопеда
2. Заключение педагога-психолога
3. Характеристика воспитателя
4. Коллегиальное заключение ППк

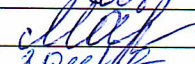
Члены ППк:

 /Т.И.Федорова (зам. По УВР, председатель ППк)

 /А.А.Валиуллина(учитель-логопед, секретарь ППк)

 / О.Г.Котова (учитель – логопед)

 /Т.В.Лаврова (педагог-психолог)

 /А.Е.Горячкина (педагог-психолог)

 /А.Р.Мараканова (воспитатель)

 /З.Э. Курганова (воспитатель)

 / Е.В.Попова (воспитатель)