

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



СОГЛАСОВАННО:

Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»

И.В. Куликова

Проект
««Мамочку милую очень люблю»

Автор составитель:
Васева Н.В.
воспитатель

Сургут, 2022

Содержание

Информационная карта проекта		3
1.	Актуальность проблемы	6
2.	Цель и задачи проекта	6
3.	Принципы реализации проекта	7
4.	Условия для реализации проекта	7
5.	Ожидаемые результаты	9
6.	Формы и методы работы с детьми.....	10
7.	Механизм реализации проекта	10
8.	Порядок управления реализации проекта	10
9.	Мониторинг реализации проекта	13
10.	Ресурсное обеспечение	15
11.	Приложение.....	

Информационная карта

Название проекта: «Мамочку милую очень люблю»

Вид проекта: информационно-практический

Тип проекта:

- **по доминирующей в проекте деятельности:** практико - ориентированный
- **по характеру содержания:** включает ребенка и его семью
- **по характеру контактов:** осуществляется внутри группы старшего дошкольного возраста совместно с семьей
- **по продолжительности:** с сентября 2022г. по май 2023г.

Место проведения: г. Сургут, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №78 «Ивушка».

Разработчик: Васёва Надежда Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Основания для разработки:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС. Министерство образования и науки РФ 01.06.2009г.;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» от 04.12.2000г. №751

Цель проекта:

- формирование у детей целостного представления об образе матери-хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

Задачи:

- дать детям представление о женщине-матери, как хранительнице семьи, семейного очага;
- познакомить детей с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, терпение, любовь к детям и т.д.);
- укрепить детско-материнские отношения;
- сформировать у детей понятия о роли матери в родственных отношениях(мама может быть женой, сестрой, бабушкой);
- воспитывать культуру в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре)

- воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, носительнице культурных ценностей этноса

Описание проекта:

Дошкольный возраст-период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. В сложных современных условиях, приведших к упадку духовных ценностей, в том числе и к членам семьи, особое значение приобретает работа в детском саду по формированию у детей нравственных качеств к самым близким родным людям, а в особенности к своей маме. Ведь близкие отношения между ребенком дошкольного возраста и мамой имеют огромное значение для развития личности ребенка, ребенок дошкольник особенно испытывает потребность в любви самого близкого человека - его матери. В настоящее время у современных детей преобладает потребительское отношение к матери. Родители, к сожалению, уделяют мало внимания детям, а дети в свою очередь, забывают это делать по отношению к родителям. Мамы избегают разговоров с детьми о счастье, не вникают в детские проблемы, не делятся с ними впечатлениями. Дети не ценят родителей, их труд и терпение. Проблема в том, что часто свою любовь к маме дети связывают с материальными ценностями, а не с духовными. Очень хотелось бы, чтобы дети были бы более чуткими, добрыми, отзывчивыми, послушными, воспитанными, беспокоились о своих матерях и не приносили им неприятности. В проекте представлена система работы по формированию у детей целостного представления об образе матери в целом, углублению знаний детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений.

Проект рассчитан на совместную деятельность детей, педагогов и родителей, содержит перспективное планирование со всеми участниками образовательного процесса. Формы работы с детьми: ОД, беседы, игровая деятельность, экскурсии, выставки изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, совместные с родителями досуговые мероприятия, разучивание стихов, пословиц, поговорок, песен о маме, обыгрывание ситуаций, тестирование, мониторинг.

Этапы реализации проекта:

1 этап-подготовительный:

- подбор и анализ методической, познавательной, справочной литературы по данной теме;
- проведение диагностики с детьми;
- анкетирование родителей;
- планирование деятельности с детьми и родителями

2этап-практический:

- организация предметно-развивающей среды;
- разнообразные виды деятельности с детьми, формирующие целостное представление об образе матери-хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека;
- совместная деятельность педагогов с детьми и родителями воспитанников по разным направлениям работы в рамках проекта;
- проведение совместных досуговых мероприятий с родителями и детьми

3этап-заключительный:

- подведение итогов;
- итоговое диагностирование детей
- повторное анкетирование родителей
- рефлексия

1. Актуальность проблемы

**Любите своих матерей!
Любите красивых и добрых
И просто родных, без затей
Любите и строгих, суровых.
Любите их просто так,
Без всякого оправдания
Без матери жизнь – пустяк,
А мама для нас – мироздание!**

Существует мнение, что ребенок изначально любит свою мать, и нет необходимости развивать это чувство в нем. Но если ребенок не приобретает в дошкольном возрасте опыта сопереживания, заботы о самом близком человеке, вряд ли он вырастет чутким и внимательным. Народная мудрость гласит: «Три беды у человека – смерть, старость, плохие дети». Старость - неизбежна, смерть – неумолима, перед ней нельзя закрыть дверь, а от плохих детей можно дом сохранить. И это зависит не только от родителей, но и от самих детей. Мне очень хочется, чтобы детки были более чуткими, добрыми, отзывчивыми, послушными, воспитанными, беспокоились о своих матерях и не приносили им неприятности, поэтому я считаю, что необходимо сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – маме. Почитание матери – одно из самых священных обязанностей человека и неоплатных долгов детей. Она нас растила, воспитывала, научила добру, лелеяла и любила ... И как же не отблагодарить ее уважением, любовью, лаской и помощью.

2. Цель и задачи

Цель проекта:

- формирование у детей целостного представления об образе матери-хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

Задачи:

- дать детям представление о женщине-матери, как хранительнице семьи, семейного очага;
- познакомить детей с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, терпение, любовь к детям и т.д.);
- укрепить детско-материнские отношения;

- сформировать у детей понятия о роли матери в родственных отношениях (мама может быть женой, сестрой, бабушкой);
воспитывать культуру в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще;
- воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, носительнице культурных ценностей этноса

3. Принципы реализации проекта

Принцип гуманизации

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку-маме.

Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий и благоприятной среды для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний, представлений с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности

Реализуется в сотрудничестве с музыкальным руководителем ДООУ, с семьей, с краеведческим музеем города, ГКИЦ «Старый Сургут», дом-музей «Усадьба Клепикова» и т.д. Содержание материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности в процессе формирования представлений о матери, как женщине в целом.

Принцип доступности

Реализуется с учетом возрастных особенностей детей; адаптированности материала к возрасту.

Принцип систематичности и последовательности

Предполагает постепенную подачу материала от простого к сложному, частому повторению усвоенных знаний, правил, норм.

Принцип наглядности

Реализуется с учетом особенностей мышления.

Принцип динамичности

Заключается в интеграции программы в разные виды деятельности

4. Условия для реализации проекта:

На первом этапе определялось содержание проекта, цель и основные задачи проекта. Также определялись участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста группы №10 «Дюймовочка», воспитатели группы, музыкальный руководитель ДООУ. На этом этапе разрабатывалось перспективное планирование по работе с детьми, составлялся план взаимодействия с родителями, педагогами и музыкальным руководителем. Воспитатели данную работу

планировали самостоятельно, с учетом возрастных особенностей воспитанников и, согласно содержания, разработанного педагогами.

2 этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями, включающая в себя: проведение ряда консультаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, а так же родительское собрание, целью которого было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию детей в группе, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками. В ходе реализации проекта были проведены: праздники для мам, музыкальные тематические занятия, были созданы игровые, поисковые, проблемные ситуации, в ходе которых дети самостоятельно или совместно со взрослыми добывали информацию. Реализация проекта включала в себя также проведение творческих выставок детских рисунков, изготовление подарков маме, составление рассказов о маме, чтение художественной литературы, беседы, разучивание песен и стихов, пословиц и поговорок и т.д. В результате систематической работы в течение времени реализации проекта дети не только получали сумму знаний, но и могли выразить свои чувства в продуктивной деятельности. Данная работа способствовала созданию творческой атмосферы не только в детском коллективе, но и в каждой семье.

3 этап - итоговый. Выбранный метод работы по развитию нравственных качеств дошкольников - метод проектов считаю актуальным и эффективным. Во-первых, он помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить мыслительную активность и любознательность детей, обогатить их знания, но также охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, ДОО и других учреждений города.

Во-вторых, проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний.

В-третьих, проектная деятельность позволяет задействовать различные виды детской деятельности.

5. Ожидаемые результаты

- позитивная обратная связь от родителей
- развитие партнерских отношений, действенной любви к матери;
- применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
- развитие желания оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями;
- укрепление детско-материнских отношений;
- сформированность у детей понятия о роли матери в родственных отношениях

6. Формы и методы работы

- Организованная деятельность
- Беседы
- Проблемные ситуации
- Использование наглядного и демонстрационного материала
- Экскурсии
- Выполнение творческих заданий
- Проведение досуговых и тематических мероприятий
- Чтение рассказов, стихов, пословиц и поговорок по теме проекта

7. Механизм реализации проекта

- Перспективный план работы с детьми (Приложение 1).
- Перспективный план работы с родителями (Приложение 2).

8. Порядок управления реализацией проекта

- Управление реализацией проекта осуществляется педагогом дошкольного образовательного учреждения в процессе воспитательно-образовательной работы в группе.

9. Мониторинг реализации проекта

- Для выявления уровней сформированности представлений о матери в целом был разработан перечень критериев по выявлению знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста по данной теме.

10. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое:

1. Групповое помещение
2. Демонстрационный материал по теме
3. Мультиимидийное оборудование

Учебно-методическое:

1. Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками».- М., 2003.
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100»//Журнал «Начальная школа. Плюс: до и после», 2004, № 5.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. – сост.: Л. С. Киселева,, Т .А.Данилина, Т. С. Лагода, М.Б.Зуйкова. М.:АРКТИ, 2005.
- 4.Каиров И.А., Богданова О.С.Азбука нравственного воспитания / М.- 2000.- 275с.
5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет.- 2004-96с.
- 6.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение: 1987. – 144с.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 1-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез: 2006-69с.
8. А. Барто. Твой праздник. Стихи. Москва «Детская литература» 1987
9. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М:ТЦ Сфера; 2009. – 96с. – (Синяя птица.)
- 10.Микляева Н. В. Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян.-М.: Айрис-пресс , 2009. – 208с.-(дошкольное воспитание и развитие).
11. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Тц сфера, 2010.-160с.(Серия «Вместе с детьми».)
12. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-80с.
13. Уроки вежливости для малышей./Александрова О.В.- М.:Эксмо, 2012. - 64с.:ил. – (Ломоносовские энциклопедии – мини)
14. Правила поведения для воспитанных детей/Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Созонова О.Г.- М.: АСТ: СЛОВО, 2011.-159с.
15. А. Барто. Мы с Тамарой: Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям.
16. Интернет - ресурсы

Реализационная часть
Подарок для мамы: «Цветок-оригами»



Беседы, рассказы, чтение стихов о маме



Портрет мамы



День матери



Маме посвящается



Мама, папа, я – спортивная семья



Мамины помощники



Вместе с мамой на экскурсию...

Сургутский краеведческий музей



Историко-культурный центр «Старый Сургут»



Купеческая усадьба – музейный комплекс- дом А. Г. Клепикова



Перспективный план работы с детьми по проекту

«Мамочку милую очень люблю»

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Мониторинг Тест «Нарисуй человека, которого ты любишь больше всех» Тест «Определение психологического климата семьи»	Определить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по данной теме; сбор информации для дальнейшей работы над проектом - выявить особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.
Октябрь	Вопросы для детей. Проблемные ситуации. Беседа «Я и моя семья» Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений, песен о маме	Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки, вызвать желание поделиться мыслями, чувствами о своей семье. Расширять представление о семье; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к своим близким людям
Ноябрь	Изготовление подарка для мамы Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы»	Развивать творческое воображение, глазомер, закреплять навыки вырезывания и наклеивания .

	Праздник, посвященный Дню Матери (в музыкальном зале) Праздник «Мамочку милую очень люблю» (в группе)	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.
Декабрь	Социометрический метод «Выбор в действии» Беседа «На кого я хочу быть похожим» Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?» «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в Сургутский краеведческий музей Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», дидактические игры.	Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения; воспитывать уважение к членам своей семьи; продолжать пополнять знания детей о родных ему людях.
Январь	Беседа «Я и моя семья» (домашние обязанности детей, семейные традиции и праздники) Проблемные ситуации, обсуждение Чтение художественной литературы по теме «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в городской культурный центр «Старый Сургут»	Развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к близким. Формировать представления о представителях разных профессий, их труде.

Февраль	Беседа «Мужчины и женщины в семье» Рассказы детей о своих мамах Чтение художественной литературы: стихи, рассказы А.Барто, Я.Сегеля и т.д. Разучивание пословиц, поговорок о маме. «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в купеческую усадьбу -музейный комплекс- дом А.Г.Клепикова.	Закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам; стремление оказывать им посильную помощь. Учить отвечать на вопросы,правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.
Март	Беседа «Хочу быть как мама» Рассматривание семейных альбомов Тематическое музыкальное занятие, посвященное женскому Дню 8 марта. «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в купеческую усадьбу - музейный центр-дом А.Г.Клепикова,(посвященная народному празднику «Журавушки»)	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения.

Апрель	Обсуждение «Мама - самое прекрасное слово на земле» Беседа «Я и моя семья» Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по теме проекта Рассматривание репродукций «Мать и дитя» Чтение художественной литературы по теме проекта.	Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им, перенимать лучшие качества близких людей. Закрепить знания о доброте, порядочности, милосердии.
Май	Мониторинг (в конце года) Подведение итогов.	

**Перспективный план взаимодействия с родителями по проекту
«Мамочку милую очень люблю»**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Консультация Анкета (в начале года)	«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» «Выявление у родителей (законных представителей) заинтересованности в проведении специальной работы по воспитанию любви к матери»
Октябрь	Сотворчество детей и родителей Информационная страница	Участие родителей в оформлении выставки творческих работ «Дары осени» «Права ребенка- соблюдение их в семье»
Ноябрь	Историческая справка «День Матери» Праздник, посвященный Дню Матери (в музыкальном зале) Праздник «Мамочку милую очень люблю» (в группе)	Участие мам в празднике, посвященному Дню Матери. Участие мам в презентации своих увлечений
Декабрь	Информационная страница «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в Сургутский краеведческий музей	«Семь правил для взрослых» Экскурсия, посвященная 240-летию Сургута

Январь	Сотворчество детей и родителей «Весте с мамой на экскурсию...» Экскурсия в городской культурный центр «Старый Сургут»	Участие в выставке новогодних поделок «Быт коренных народов Севера»
Февраль	Сотворчество детей и родителей Спортивный праздник «Мама,папа,я -спортивная семья» «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в купеческую усадьбу - музейный комплекс- дом А.Г.Клепикова.	Участие родителей в подготовке праздника,посвященного Международному Женскому Дню Участие в спортивном празднике «Жизнь и быт купца А.Г.Клепикова»
Март	Тематическое музыкальное занятие, посвященное женскому Дню 8 марта. «Вместе с мамой на экскурсию...» Экскурсия в купеческую усадьбу - музейный центр-дом А.Г.Клепикова,(посвященная народному празднику «Журавушки»)	Участие в празднике, посвященном 8 Марта. Народный праздник «Сороки» («Журавушки») - участие в народных играх, забавах, изготовлении птиц из

		бумаги
Апрель	Подбор репродукций «Мать и дитя»	Участие в подборе иллюстраций, картин, репродукций на тему «Мать и дитя»
Май	Анкета (в конце года) Подведение итогов.	Подведение итогов, определение результатов проектной деятельности. Пожелания и предложения.

Мониторинг

№	ФИО ребёнка	знает ФИО матери, место работы, значение её труда		Имеет постоянные обязанности по дому		Умеет делиться с мамой разнообразными впечатлениями		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения		Оценивает свои поступки по отношению к маме, необходимость заботы о ней		Самостоятельно использует вежливые слова		Эмоционально откликается на переживание близких	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Аникин Максим	д	в	д	д	д	в	д	в	д	в	д	в	д	д
2	Баженова Софья	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	д	д
3	Беляев Андрей	д	в	н	д	д	в	д	в	н	д	д	в	н	д
4	Журавлёв Егор	д	в	д	д	н	д	д	в	д	д	д	д	д	в
5	Иванова Ангелина	д	в	д	д	д	в	н	д	д	д	н	д	д	в
6	Казакова Полина	д	д	н	д	н	д	д	в	д	в	д	д	н	д
7	Корчевой Петр	д	в	н	д	н	д	д	в	д	д	н	д	д	в
8	Мясина Лена	д	в	д	в	д	в	д	в	д	в	д	в	д	в
9	Першакова Оля	д	д	д	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
10	Сатвалов Никита	д	д	д	д	н	д	н	д	д	д	н	д	д	в
11	Сидорова Доминика	н	д	д	в	д	в	д	д	д	в	д	в	д	д
12	Ходанич Милена	д	д	н	д	н	д	н	д	н	д	д	в	д	д

Вывод: мониторинг на начало учебного года:

недостаточные знания – 37 %

достаточные знания – 63%

высокие знания – 0%

мониторинг на конец учебного года:

недостаточные знания – 0%

достаточные знания – 61%

высокие знания – 39%

Мониторинг на начало учебного года



Мониторинг на конец учебного года



Анкета для родителей

(в начале года)

1. Хотели бы Вы, чтобы с Вашим ребенком проводилась специальная работа по воспитанию любви к матери?
2. Считаете ли Вы, что в детском саду должна проводиться такая работа?
3. Готовы ли Вы сотрудничать по этому вопросу с педагогами детского сада?

Анкета для родителей

(в конце года)

1. Как отразились занятия и беседы о маме, проводимые в детском саду, дома? (в играх, в отношении к близким людям, в выполнении обязанностей по дому, в рассказах; пели ли дети песни, разученные в детском саду и др.)
2. Что, по вашему мнению, было самым нужным в проведенной работе?
3. Что, по Вашему мнению, было самым интересным в проведенной работе?
4. Нужна ли работа по данной теме для детей дошкольного возраста? Почему?
5. Ваши пожелания и предложения...

Вопросник для детей № 1

1. Назови полное имя и отчество твоей мамы?
2. Где работает твоя мама?
3. Кем она работает?
4. Чем занимается мама дома?
5. Назови, пожалуйста, любимое мамино занятие.
6. Как ты думаешь: трудно быть мамой?
7. А ты хочешь быть мамой, когда вырастишь?
(вопрос только для девочек).

Вопросник для детей № 2

1. Ты любишь свою маму?
2. За что ты любишь свою маму?
3. Как ты проявляешь свою любовь?
4. Как ты поступаешь, если:
 - Мама устала;
 - Маме нездоровится;
 - Пришли гости, а в доме беспорядок?
5. Что будешь делать, если ты играешь в очень интересную игру, а мама просит ей помочь?
6. Можешь ли ты понять, какое настроение у мамы?
7. Как ты это определяешь?
8. Хочешь ли ты быть похожей (вопрос для девочек) на маму?
9. Составление устного портрета мамы.
10. «Представьте себе, что я никогда не видела твоей мамы. Расскажи, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать.

Проектный тест

«Определение психологического климата семьи»

Ребенку предлагается нарисовать свою семью.

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно?
5. Кто из нарисованных – самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый – несчастный? Почему?

Оцениваются:

*общий размер рисунка (его площадь);

*количество членов семьи;

- *соответствующие размеры того или иного члена семьи: мать, отец, сестра, брат, дедушка, бабушка;
- *расстояние между членами семьи;
- *наличие каких-либо предметов между ними;
- *наличие животных.

Проектный тест

«Нарисуй человека, которого ты любишь больше всех»

Ребенку предлагается нарисовать человека, которого он больше всего любит.

1. Кого ты нарисовал?
2. Почему ты нарисовал именно его?
3. Кого ты любишь больше всех?
4. Проблемная ситуация: «Представь себе, что у тебя есть старший брат Сережа. Он предложил тебе пойти с ним либо в цирк, либо к маме в больницу» (начало представления в цирке и посещения больницы совпадают).

Социометрический метод

«Выбор в действии»

Каждому ребенку дают 3 игрушки. Ему предлагают выбрать ту игрушку, которая ему больше всех нравится, ту, которая нравится меньше, и ту, которая совсем не нравится. Затем ребенка просят подарить каждую «по секрету» кому-либо из членов семьи. Этот метод дает представление о взаимоотношениях ребенка с членами его семьи.

1. Игра « Кто больше назовет добрых, ласковых, нежных слов своей маме»
2. Игра «Пирамида любви»
3. Игра «Мамочка»

- Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка!
- Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка!
- Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка!
- Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!
- Кто косички мне заплел? – Ма-моч-ка!
- Целый дом один подмел? – Ма-моч-ка!
- Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка!
- Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка!
- Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка!

Физминутка

Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре -
Потянулись, наклонились.
Хорошо мы потрудились.

Пальчиковая гимнастика

Как у нас семья большая (хлопок)
Да и дружная такая (хлопок)
Этот пальчик – дедушка (загибать пальцы руки поочередно)
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – я
А этот пальчик – мамочка милая моя.

Пословицы о маме

Материнская ласка конца не знает

Слепой щенок и тот к матери ползет.

Все прекрасное в человеке от лучей солнца и от молока матери

Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать

Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет

Для матери – ребенок до ста лет - детенок

Маменька родимая – свеча неугасимая.

Без матушки родной и цветы не цветно растут.

Всякой матери свое дитя.

Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.

Сердце матери лучше солнца греет.

Материнская рука на ласку, что пух, мягка.

Материнская забота на дне моря спасет.

У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце.

Кто матери не слушает, тот в беду попадет.

Береги отца и мать – других не сыщешь.

Нет милее дружка, чем родима матушка.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Все купишь, а отца и матери не купишь.

При солнышке светло, при матери добро.

Птица рада весне, а младенец – матери.

Нет милее дружка, чем родная матушка

Матушкин гнев – что весенний снег: много его выпадает, да скоро тает.

Природа-мать – начало всех начал.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 «Ивушка»**

**Сценарий праздника,
посвященный Дню матери**

Составила:
Васёва Н.В.,
воспитатель

Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям.

Задачи:

- Формировать представление детей о труде и профессиях своих мам
- Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями
- Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме

Предварительная работа:

- * Беседа с детьми о маме
- * Рассматривание фотографий из семейных альбомов
- * Рисование портретов мам
- * Заучивание стихов о маме
- * Разучивание пословиц, поговорок о матери, добре
- * Изготовление подарка для мамы - цветок (поделка оригами)

Материалы и оборудование: аудиозаписи детских песен ко Дню Матери, костюмы для конкурса «Частушки», «спортивный инвентарь» к конкурсу «Веникобол».

Ход мероприятия

1 Ведущий: Добрый вечер, дорогие гости! Прежде всего, мы от всей души поздравляем всех присутствующих женщин с праздником любви, доброты и мудрости – с Днем Матери!

2 Ведущий: С днем Матери, Вас дорогие! Этот день посвящается Вам!

Пусть этот праздник будет светлым!
Пусть уходят печали и сбываются мечты.
День Матери – праздник пока молодой,
Но все ему рады, конечно,-
Все, кто рождены под счастливой звездой,
И мамы опеки сердечной!
Мы в диких бегах суеты городской
Подчас забываем о маме,
Спешим, растворяясь в массе людской,
Всерьёз увлекаясь делами.../ И. Ярецв

1 Ведущий: Сегодня праздник, а в праздник принято дарить подарки. Мы

решили не отставать от общепринятой традиции и тоже дарим нашим мамам...

2 Ведущий: то, что с одной стороны будет таким же, как у всех, а с другой стороны для каждой мамы самое дорогое... Встречайте, лучший подарок – это Ваши дети!..

Под музыку в зал входят дети с гелиевыми шарами в руках и встают в шахматном порядке.

Ребенок:

В стране сегодня праздник матерей,
И в детском садике у нас, конечно, тоже!
Поздравить, мамы, вас спешим скорей,
Без вашей теплоты малыш не может!

Ребенок:

Пусть не померкнет свет этой любви,
Которая дана вам небесами!
И пусть успех детей ждет впереди,
Тогда и будем счастливы мы с вами!

Ребенок:

Любимая мама, тебя поздравляю,
В день матери счастья, здоровья желаю!
Пускай тебе, милая, в жизни везет,
Пускай тебя радость и счастье найдет!

Ребенок:

Я сказать готова прямо –
Всех важней на свете – мама.
И подскажет, и поможет,
Поцелует, спасть уложит.
У нее всегда готово
Мудрое, простое слово,
В ситуации любой
Совет мамы – золотой.

Ребенок:

Мягкие, нежные, тонкие, легкие,
Сильные, неугомонны, без скуки,
Не золотые, но очень родные,
Мною любимые мамины руки.

Ребенок:

В доме добрыми делами занята
Тихо ходит по квартире доброта
Утро доброе у нас, добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра, было доброе вчера
И откуда спросишь ты, в доме столько доброты?
Что от этой доброты приживаются цветы,
Рыбки, ежики, птенцы?
Я отвечу тебе прямо:
Это мама, мама, МАМА!

1 ведущий: Милые мамы, примите в подарок от наших ребят песню.

Зореньки краше и солнца милей
Та, что зовется мамой моей.
Мамочка милая, мама моя
Как хорошо, что ты есть у меня.

ветер завоет, гроза за окном
Мамочка в доме – страх нипочем
Мамочка, милая, мама моя
Как хорошо, что ты есть у меня.

На заключение дети выпускают шары в потолок. Там они висят до конца праздника.

2 Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок. А знают ли их Мамамы? Сейчас мы это проверим.... Вам, дорогие мамочки, нужно закончить известные высказывания. Готовы? Начинаем.

«Материнская ласка / конца не знает»

«Слепой щенок и тот / к матери ползет.»

«Все прекрасное в человеке от лучей солнца и от / молока матери /»

«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье / имя – Мать/»

«Птица рада весне, а / младенец – матери/»

«Нет милее дружка, чем / родная матушка/»

«При солнышке светло, при / матери – добро»

«Материнская забота в огне не горит и / в воде не тонет/»

«Для матери – ребенок до ста лет - / детенок /»

1 Ведущий: Молодцы, мамы. Прекрасно справились с нашим заданием. И следующий конкурс приготовили специально для мамочек, и называется он

«Веникобол»

«Веникобол» - участвуют две или три мамы. Им нужно забить гол в воротики или в обруч, лежащий на полу, надувной шарик. Веник сделан из палки и мишуры или гофрированной бумаги. Побеждает та мама, которая быстрее справилась с заданием.

2 Ведущий: Следующее задание снова для наших мамочек. Вам, дорогие, нужно найти ошибку в стихах, которые Вы так любите читать своим детям.

На каком транспорте ездит Емеля? /санки, карета, печь, машина/

Матросская шапка, веревка в руке
Тяну я калошу по быстрой реке.
И скачут котят за мной по пятам
И просят меня, прокати, капитан!

Уронили зайку на пол, оторвали зайке лапу
Все равно его не брошу, потому что он хороший.

Медведю нельзя садиться?.. / на скамейку, бревно, камень, пенек

И зайчонок и волчица – все пришли к нему лечиться...

Ребенок:

С Днём матери, моя родная,
Тебя я крепко обнимаю.
Безграничным счастьем одарить хочу,
И за хвост удачу для тебя схвачу.
Грусти и печали шанса не давай,
Бодро и с улыбкой каждый день встречай.
Милая, родная, мамочка моя,
Нежно и с любовью обнимаю я.

Ребенок:

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?
Лучшая на свете Мама.

Ребенок:

Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя?
Это Мамочка моя.

Ребенок:

Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,
Знаю, любит меня Мама.

Ребенок:

Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю – Мама.

Ребенок:

Без сна ночей прошло не мало,
Забот, тревог не перечесть
Большой поклон вам всем, родные мамы

Все:

За то, что вы на свете есть!

Ребенок: стихи мы хорошо читаем – Вас на танец приглашаем.

Танец «Ну и мамы тоже»

Мы по кругу идем - ну и мамы тоже
Мы ничуть не отстаем - ну и мамы тоже.
Будем все приседать – ну и мамы тоже
Дружно сесть, дружно встать – ну и мамы тоже.
Будем весело скакать – ну и мамы тоже
И как птички летать – ну и мамы тоже.
Будем хвостиком вилять – ну и мамы тоже
Будем маму обнимать – ну и мамы тоже.

1 ведущий:

- А что самое важное для ребенка?

Это конечно родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самым добрым и нежным словом: солнышком, котенком...

Игра «Мамин голос».

Восемь детей стоят, отвернувшись, отгадывают голоса своих мам

2 ведущий:

- Не так много времени прошло, когда вы варили разные каши своим деткам. Мы сейчас проверим, умеете ли вы варить кашу!

Игра «Варим кашу»

«Сорока – белобока» задумала кашу варить, чтоб деток накормить.

На рынок пошла и вот, что взяла:

Парное молоко – да!

Куриное яйцо – нет!

Манная крупа – да!

Капусты качан – нет!

Соленый огурец – нет!

Мясной холодец – нет!

Сахар да соль – да!

Белая фасоль – нет!

Масло топленое – да!

Рыбка соленая – нет!

Лавровый лист – нет!
Китайский рис – да!
Чернослив да изюм – да!
Шоколадный лукум – нет!
Перец болгарский – нет!
Соус татарский – нет!
Клубничное варенье – да!
Бисквитное печенье – нет!

1 ведущий:

– Обычно на большой праздник приглашают артистов. У нас для вас тоже есть сюрприз! К нам приехали артисты! Они очень волнуются, давайте поддержим их аплодисментами!

Частушки (выходят мальчики, переодетые в девочек).

Все:

Мы веселые подружки, мы танцуем и поем.
А сейчас мы вам расскажем, как мы с мамами живем

1-й ребенок.

Рита вымыла полы, Арина помогала,
Только жалко, мама снова все перемывала

2-й ребенок.

Закопченную кастрюлю Надя чистила песком,
Два часа «грязнулю» Надю, мыла бабушка потом!

3-й ребенок.

Валя утром нашей маме две конфеты подарила,
Подарить едва успела, тут же их сама и съела

4-й ребенок.

Мы надели босоножки на высоких каблуках,
Ковыляем по дорожке – палки лыжные в руках

5-й ребенок.

Мы шагаем, а под нами улица качается,
Как же мама ходит прямо и не спотыкается

6-й ребенок.

Подогрели суп и кашу, соль насыпали в компот
Как пришла с работы мама, было много ей хлопот!

7-й ребенок.

Мы частушки петать кончаем и всегда вам обещаем:
Слушать вас всегда, во всем – утром, вечером и днем!

Все:

Мы вам спели, как сумели, мы ведь только дети.
Знаем точно, наши мамы – лучшие на свете!

Первый ведущий:

Игра «Найди ребенка по ладошке» играет 8 человек 3 раза
Мамочек красивых,
Добрых и любимых,
Мы сейчас поздравим,

Песню им подарим!

Дети исполняют песню

2 ведущий:

- Ребята, давайте посмотрим, умеют ли наши мамы отгадывать загадки.

Только вы им не подсказывайте!

По утрам своих ребят

Водят мамы.

(Ответ: в детский сад.)

Нашей маленькой Маринке

Рисовать люблю.

(Ответ: картинки.)

Я люблю трудиться,

Не люблю лениться.

Сам умею ровно, гладко

Застелить свою.

(Ответ: кровать.)

У Юры и Вовы обновы,

Сшили мальчишкам штанишки.

А на штанишках карманы.

Кто сшил обновки?

(Ответ: мамы.)

Помогать я маме буду,

С ней мы вымоем.

(Ответ: посуду.)

1 ведущий:

- Эти строки дети посвящают милым, дорогим, любимым, единственным нашим мамам!

1-й ребенок.

Мы желаем нашим мамам никогда не унывать.

С каждым быть все краше и поменьше нас ругать!

2-й ребенок.

Пусть невзгоды и печали обойдут вас стороной,

Что бы каждый день недели был для всех, как выходной!

3-й ребенок.

Мы хотим, чтоб без причины вам дарили бы цветы,

улыбались все мужчины от вашей чудной красоты!

4-й ребенок.

Мы завершаем наш концерт, но праздник будет продолжаться.

И, чтоб не меркнул добрый свет глаз ваших —

Будем мы стараться: вас слушаться во всем,

Не только в праздники, конечно

Мечтаем только об одном —

Все: Чтоб наши мамы жили вечно!

2 ведущий:

- Наш вечер подошел к концу. Спасибо вам за доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми и дарить им душевное тепло!

1 Ведущий:

Не обижайте матерей, на матерей не обижайтесь.
Перед разлукой у дверей нежнее с ними попрощайтесь.
И уходить за поворот вы не спешите, не спешите,
И ей, стоящей у ворот, как можно дольше помашите.
Вздыхают матери в тиши, в тиши ночей, в тиши тревожной.
Для них мы вечно малыши, и с этим спорить невозможно.
Так будьте чуточку добрей, опекой их не раздражайтесь,
Не обижайте матерей. На матерей не обижайтесь.
Они страдают от разлук, и нам в дороге беспредельной
Без материнских добрых рук – как малышам без колыбельной.
Пишите письма им скорей и слов высоких не стесняйтесь,
Не обижайте матерей, на матерей не обижайтесь. / Виктор Гин

Второй ведущий:

- Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек,
Счастливые глаза детей! За ваше участие в нашем празднике

И за то, что вы всегда с нами и за то, что вы самые, самые

Мы говорим вам «СПАСИБО!», « МЫ ЛЮБИМ ВАС!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 «Ивушка»

Информационная страница

**«Права ребенка –
соблюдение их в семье»**

Подготовила:

Васёва Н.В.,

воспитатель

Права ребёнка – соблюдение их в семье

- Ребенок - не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и соизвав условия для их реализации.
- Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт присутствия в семье.
- Ребёнок ни в чём не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.
- Во многих капризах и шалостях ребёнка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.
- Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребёнке. В то лучшее, что в нём ещё будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 78 «Ивушка»

**Информационная страница
«Семь правил для взрослых»**

Подготовила:
Васёва Н.В.,
воспитатель

Сургут 2017 г.

Семь правил для взрослых

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным.
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Даже если уже поняли, что слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».
3. За один раз – одно. Даже если проступков сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному за каждый. Наказание не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные взрослые, ругают и наказывают детей за поступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.
5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!
7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения .

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 «Ивушка»

Консультация для родителей
«Духовно-нравственное воспитание детей
старшего дошкольного возраста»

Подготовила:
Васёва Н.В.,
воспитатель

Сургут 2017 г.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования. Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Цель воспитания:

- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Способствовать сохранению чистоты, целомудрия.
- Вызвать интерес к изучению Православия у воспитателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

Задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.
- Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности ему является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагоги нашего детского сада совместно с родителями, работниками музеев помогают детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой деятельности. Знакомство ребенка с народным искусством развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Праздник осени»; зимой — «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной — «Наши мамы», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто». Дети старшего дошкольного возраста получают представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства. Педагоги вовлекают детей в процесс изготовления народных игрушек и других предметов, в ходе которого дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи. Данная работа знакомит детей с народным костюмом. Это очень важно, так как позволяет показать непрерывную связь поколений и связь искусства изготовления костюма с духовными традициями народа. Дети до 5 лет получают представление о деревянном доме с резными наличниками и о современном кирпичном доме. Они сравнивают дом

прабабушки и дом, в котором они живут. Находят общее между ними и различия.

Дети старшего дошкольного возраста получают новые знания: об архитектуре древнего и современного города, (села); о сельском рубленом доме, тереме расписном; городском доме; деревянной резьбе; культовых сооружениях (соборах, церквях), их внешнем виде и украшениях и др. Знакомятся с пословицей «Хорошая работа два века живет». Человек умирает, а дело его, выполненное с любовью, остается долго жить, его берегут внуки, правнуки. Совместно с родителями педагоги расширяют круг приобщения детей к устному народному творчеству. Старшие дошкольники знакомятся с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре: как к дидактической, так и к народной. Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Перед игрой рассказываем о культуре и быте того или иного народа (русские народные игры “Гуси-лебеди”, “У медведя во бору”; хакасская народная игра “Волк в отаре” и т.д.)

Несправедливо будет, если не отметим значение дидактических игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольника. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: “Укрась одежду национальным узором”, “Сложи одежду”, “Сортируй узоры”, “Исправь ошибку” (национальные куклы одеты неправильно).

Цикл дидактических игр по родному городу помогает формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. “Узоры родного города”, “Не ошибись”, “Знаешь ли ты?” (знаменитости города), “Путешествие по городу”, “Где находится памятник?” “Птицы нашего города”, “Собери целое”, “Загадки о городе”, “Так бывает или нет?” помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу. Много словесных игр используем при воспитании духовно-нравственных чувств. Например, игры “Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет,

кто сказал вежливое слово), “Цветок красивых слов” (дети вставляют свои лепестки, произнося волшебное слово), “Поделись улыбкой”, “Поляна добра”, “Похвали соседа”, “Моя игрушка рассказывает обо мне”, “Люблю своих близких” (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких).

Игры, направленные на доброжелательное отношение к сверстнику, гуманное отношение к людям:

Игра «Жизнь в лесу»: Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей). Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

Игра «Муравьи»: Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами. (Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.)

Игра «Добрые эльфы»: Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают

работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их... Разыгрывается бессловесное действо.

Игра «Театр теней»: Воспитатель: Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете – она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы – наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали! Совместно с взрослым, дети, молча передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Затем по его примеру из воображаемых кубиков строят башню. Успех игры зависит от фантазии педагога.

Игра «Ожившие игрушки»: Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал. Так мы используем дидактические и народные игры в воспитании духовно-нравственных качеств у дошкольника.

Предполагаемый результат: Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, надеемся достичь следующих **результатов:**

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 «Ивушка»

Историческая справка
«День матери»

Подготовила:
Васёва Н.В.,
воспитатель

Сургут 2017 г.

День матери - история праздника



Образ своей родной матери – это первое, что возникает у маленького ребенка. Еще в своей утробе он начинает ее слышать, запоминать голос. Именно здесь зарождается та неразрывная связь, которая будет существовать у малыша с матерью до самой их смерти. Неудивительно, что в цивилизованном мире вскоре появилась традиция праздновать День матери. Пусть и приходится он в разных странах на разные числа, но не это самое важное. Главным в этот день показать, насколько велика значимость женщины на нашей Земле, сделать все для укрепления семейных устоев.

История создания праздника День матери

Начинать искать истоки этой традиции стоит еще со времен Древнего Рима и Греции. Римляне посвящали три дня с 22 по 25 марта богине Кибеле – матери богов. Греки прославляли богиню земли Гею. Они считали ее матерью всего, что живет и растет на нашей планете. Были свои богини-прародительницы у Шумеров, кельтов, других племен и народов. С появлением христианства особым почтением пользовалась Дева Мария, покровительница и заступница всех людей перед Господом.

История происхождения современного праздника День матери

Впервые официальный праздник женщины-матери появился в США. 7 мая скончалась мало кому известная набожная старушка Мэри Джарвис. Это событие, скорее всего, прошло бы незаметно, но у нее имелась любящая дочь

Энн, которая сильно переживала свое горе. Она считала, что обычной поминальной службы по усопшей будет мало. Нужно сделать так, чтобы все матери в стране получили свой праздник, памятный день, в который их будут чествовать дети и другие близкие люди. Энн удалось найти себе единомышленников, которые помогли ей написать множество писем в сенат, другие государственные органы. Спустя несколько лет старания активистов принесли свои плоды, и правительство Америки в 1910-м году утвердило официальный праздник День матери. Его было решено отмечать в каждое второе воскресенье месяца мая.

История возникновения Дня матери в других странах мира

Постепенно это доброе начинание было подхвачено и в остальных державах. Второе воскресенье мая стало Днем матери в 1927-м году в Финляндии, затем начинание подхватила Германия, Австралия, Турция, даже в Китай и Япония. После распада СССР европейские традиции постепенно начали приживаться в бывших советских республиках. Здесь широко отмечали 8 Марта. Международный женский день, но постепенно День матери стал также пользоваться популярностью. С 1992-го года во второе воскресенье мая начали официально чествовать женщин в Эстонии. Указом президента такой праздник ввели с 1999-го года и на Украине.

Некоторые страны СНГ поступили иначе. Они не захотели копировать традицию, зародившуюся в США, и назначили этот праздник на другие даты. История празднования Дня матери в России началась с указа президента Ельцина в 1998-м году. Он назначил его на последнее воскресенье ноября. А президент Белоруссии Лукашенко перенес его на 14 октября. Думаю, что неважна дата, когда почитают матерей. Пускай в Ливане это происходит в первый день весны, а в Испании - 8-го декабря. Важно то, что на государственном уровне почти во всех странах мира признали значение данной традиции.

История появления праздника День матери показывает нам, как постепенно в обществе менялись старые обычаи и появлялись новые. В Японии появилась традиция прикалывать на грудь гвоздику – символ любви женщины к своему ребенку. Красный цветок означал, что мать еще жива, а белый – символизировал утрату. Во многих странах этот день стал семейным праздником, как у нас раньше 8 марта. Люди приносят женщинам подарки, закатывают большие застолья. В этот день матери должны превращаться для своих родных в настоящих королев. Пусть все цветы мира и самые дорогие подарки ложатся к их ногам!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАННО:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка» И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00918AD6D5FBD2CF3E87331B0D41F53E17
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: с 01.09.2025 по 25.11.2026

Проект
«85-ти летию Победы посвящается...»

Автор составитель:
Васева Н.В.
воспитатель

Сургут, 2025

Содержание

Информационная карта проекта		3
1.	Актуальность проблемы	6
2.	Цель и задачи проекта	6
3.	Принципы реализации проекта	7
4.	Условия для реализации проекта	7
5.	Ожидаемые результаты	9
6.	Формы и методы работы с детьми.....	10
7.	Механизм реализации проекта	10
8.	Порядок управления реализации проекта	10
9.	Мониторинг реализации проекта	13
10.	Ресурсное обеспечение	15
11.	Приложение.....	

Информационная карта

Название проекта: «80-летию Победы посвящается...»

Вид проекта: информационно – практический

Тип проекта:

- **по доминирующей в проекте деятельности:** практико-ориентированный, познавательный
- **по характеру содержания:** включает ребёнка и его семью
- **по характеру контактов:** осуществляется внутри групп детей старшего дошкольного возраста совместно с семьёй
- **по продолжительности:** с 1 февраля 2025 г. по 10 мая 2025г.

Место проведения: г. Сургут, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 «Ивушка»

Разработчики: Васёва Надежда Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Основания для разработки:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС. Министерство образования и науки РФ 01.06.2009
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»
- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Цель проекта:

- формирование представлений о Великой Отечественной войне на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

- формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности
- пробуждать интерес к прошлому родного края и страны
- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями

- показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны
- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины
- развивать чувство коллективизма
- привлекать родителей к участию в праздничных мероприятиях, в создании наглядно-демонстрационного материала по теме ВОВ
- повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания

Описание проекта:

Создание проекта «80-ти летию Победы посвящается...» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 80-летия Победы.

В проекте представлена система работы через созданные педагогические условия, различные виды деятельности и организованные мероприятия для ее реализации.

Проект рассчитан на совместную деятельность детей, педагогов, родителей, содержит перспективное планирование работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы с детьми: беседы, целевые прогулки к памятным местам, экскурсии, выставки творческих работ, чтение художественной литературы, виртуальные экскурсии с использованием мультимедийного оборудования, встречи с ветеранами ВОВ, акции «Сувенир для ветерана», «Письмо солдату», «Посылка солдату», сотрудничество с волонтерами «Зов Родины» и т.д.

Проект рассчитан на совместную деятельность детей, педагогов и родителей: совместное продуктивное творчество (выставки), выполнение творческих домашних заданий, совместные мероприятия, участие в подготовке и организации экскурсий, слайдовых презентаций, видеозаписи, встреч с интересными людьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный:

- обсуждение темы, цели и задач проекта, его содержания, прогнозирование результата

Подбор и анализ методической, познавательной, справочной литературы по теме

- планирование деятельности с детьми, педагогами и родителями
- разработка методического сопровождения, поиск партнеров

2 этап - основной:

- организация предметно-развивающей среды
- разнообразные виды деятельности с детьми, направленные на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста
- совместная деятельность педагогов с детьми и родителями воспитанников по разным направлениям работы в рамках проекта
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми

3 этап - заключительный:

- подведение итогов
- презентация проекта
- рефлексия

1.Актуальность проблемы

*Как ни ужасна война,
все же она обнаруживает
духовное величие человека,
бросающего вызов своему
сильнейшему врагу наследственному-
смерти.
(Г. Гейне)*

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно - нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнедеятельности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок.

2.Цель и задачи

Цель проекта:

- Формирование представлений о Великой Отечественной войне на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

- Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности
- Пробуждать интерес к прошлому родного края и страны
- Познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями
- Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны
- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины
- Развивать чувство коллективизма
- Привлекать родителей к участию в праздничных мероприятиях, в создании наглядно-демонстрационного материала по теме ВОВ
- Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания

3. Принципы реализации проекта

Принцип целостности

Предполагает единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Принцип гуманизации

Заключается в личностно-ориентированном подходе в воспитании, учете возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфере доброжелательности и взаимопонимания

Принцип деятельного подхода

Предполагает приобретение ребенком любых знаний во время активной деятельности

Принцип интеграции

Позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.. Реализуется в сотрудничестве с музыкальным руководителем ДООУ, с семьёй, с краеведческим музеем города, Дом - музеем «Усадьба Клепикова», «Центром патриотического наследия», волонтерской организацией «Зов Родины» в процессе формирования у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Принцип культуросообразности

Основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.

Принцип возрастного и индивидуального подхода

Предполагает выбор тематики, приемов работы в соответствии субъективным опытом и возрастом детей.

4.Условия для реализации проекта

На первом этапе определялись содержание проекта, цель и основные задачи проекта. Были определены участники проекта: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель ДООУ. На данном этапе разрабатывалось перспективное планирование по работе с детьми, составлялся план взаимодействия с родителями, педагогами и музыкальным руководителем, осуществлялся поиск партнеров.

На втором, реализационном этапе велась работа по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. В ходе реализации проекта были проведены: тематические занятия, творческие выставки детских работ, изготовление подарков ветеранам, составление рассказов по наборам игрушек военной тематики, чтение художественной литературы, беседы, разучивание песен и стихов о войне, пословиц и поговорок, экскурсии, целевые прогулки к памятным местам, просмотр видеороликов, альбомов, слайдов по теме проекта, встреча с ветераном ВОВ, выставка «Герои ВОВ в нашей семье» и т.д. В результате систематической работы в течение реализации проекта дети не только получали знания, но и могли выразить свои чувства в продуктивной деятельности.

3-ий этап- итоговый. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач ДООУ. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные,

поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. Как отмечают ученые-исследователи, что по мере взросления у детей начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации. Именно поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения является по нашему убеждению, самой актуальной на сегодняшний день.

5.Ожидаемые результаты

- У детей сформирован устойчивый интерес к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе, стране, о людях, оставивших свой след в истории родного края.
- Дети сопереживают персонажам сказок, былин, историй и рассказов о героях воинах и героях богатырях земли Русской.
- Воспитанники эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства.
- Имеют представление о семейных традициях и ценностях, об обществе его культурных ценностях, государстве в целом.
- Имеют представление о родном крае и его достопримечательностях, о преемственности поколений в том числе – защитников Отечества.

6.Формы и методы работы

- Беседы
- Экскурсии
- Чтение и прослушивание литературных произведений (стихов, сказок, рассказов, былин)
- Игры
- Литературно-развлекательные мероприятия (праздники, развлечения)
- Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.
- Составление рассказов по наборам игрушек военной тематики
- Знакомство с государственной символикой

7.Механизм реализации проекта

1. Перспективный план работы с детьми (Приложение 1)
2. Перспективный план работы с родителями (Приложение 2)

8.Порядок управления реализации проекта

Управление реализацией проекта осуществляется педагогами дошкольного образовательного учреждения в процессе воспитательно-образовательной работы в группах.

9.Ресурсное обеспечение проекта

Материально – техническое:

1. Групповое помещение
2. Демонстрационный материал по теме
3. Мультимедийное оборудование

Учебно-методическое:

1.Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности/
Под ред. Д. И. Фельдштейна.-М.:АСТ,1995.

Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших
дошкольников//Дошкольное воспитание. -2004.-№4.-С.33-35.

