

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 30.08.2021 №ДС78-11-213/1
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В.Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7B4B3E0F2331A51E2078BC1D81314344D6A7FAB8
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 04.12.2020 с по 04.03.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
№10 «Дюймовочка» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год

Разработали:
Нуриева Л.М., воспитатель
Васёва .Н.В., воспитатель
Славгородская Н.Н., учитель музыки
Волобуева Т.А., учитель физкультуры

г. Сургут 2021

№	Содержание	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	12
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	20
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик группы детей	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей	25
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	31
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	33
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	35
3.3.1.	Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы	36
3.3.2.	Образовательный (учебный) план на учебный год	37
3.4.	Приложения: 1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 3. Модель образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 5. План взаимодействия с семьями воспитанников	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности №10 «Дюймовочка» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (далее – Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно- правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела ООПДО ДОУ (стр. 3).

1.1.1.Цель реализации рабочей программы

Целью Программы является - создание условий для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Задачи реализации рабочей программы:

1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.

5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

-парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет),

-элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет);

-парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.

-проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ. Стр. 6.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Таблица 1

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности старшего дошкольного возраста. На протяжении этого возрастного периода она усложняется. Ребята проигрывают разнообразные ситуации, которые связаны с человеческими отношениями, систему своих действий в данных ситуациях и систему следствий этих действий для себя и окружающих. Усложняется и становится разнообразнее сюжет игры, как ее основной стержень, все больше приближаясь к реальному жизненному контексту. Структура сюжета совершенствуется за счет разных способов творческого построения. Взрослый помогает строить интересные, логические, приближенные к современной жизни игровые задумки. Ребенок старается передать смысл жизненных впечатлений. Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Внимание	Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов.
Память	К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.
Мышление	В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе

	заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. (Прилагает волевые усилия).
Личностное развитие	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самоценности. (Вне ситуативно - личностное).
Общение со сверстниками	Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры.
Общение со взрослыми	Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Ребенок определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук. Правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.
Словарный запас	Богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы.
Грамматические категории	Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
Связная речь	Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
Физическое развитие	
Физические качества	Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.
Двигательный опыт	Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для

	физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.
Художественное творчество	К 6-и годам ребёнок имеет представление о красоте (познаёт мир прекрасного ч/з посещение музеев, театров, начинает понимать музыку). Его привлекает живопись (до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам; пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет). По сюжету и по качеству рисунка можно оценить развитие ребёнка, т.к. детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя разные цвета, обычно выражает чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. Человек изображается таким, каков он есть: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом; появляется шея, одежда, обувь; вырисовываются детали: манжеты, галстуки, карманы.
Театрализованная деятельность	Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.

Индивидуальные особенности группы

Таблица 2

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа		Здоровые дети
	II группа		
	Часто болеющие дети	7% (2)	Утренняя гимнастика; вакцинация; регулярное проветривание, прогулки на свежем воздухе; соблюдение гигиены; ежедневная влажная уборка; физическая культура, правильно подобранная одежда.
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания		Дыхательная гимнастика, сезонное воздействие ультрафиолетовым излучением, витаминизация организма, систематическое закаливание, гигиеническая и лечебная гимнастика.
	Нарушение зрения		Проведение гимнастики для глаз
	Аллергия	3% (1)	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключающее продукты-аллергены.
	Основная		Норма
Физкультурная группа	Нарушение аппетита		Режим питания, рацион, содержащий все необходимые вещества, прогулки на свежем воздухе,
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	23% (6)	Индивидуальная работа.
Социальная дезадаптация	Неполные семьи	3% (1)	Индивидуальная работа, беседа с родителями
Речевая дезадаптация	Нарушение речи		Коррекция речи детей:

			- Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. - Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха.
Особенности развития	В нашей группе 27 человек: 16 девочек и 11 мальчиков. Дети ОВЗ – 2 человека. В целом в группе благоприятная и эмоциональная обстановка. В своем большинстве дети добры, неконфликтны, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. В течение года в коллектив влились 4 человека, все дети легко прошли адаптацию. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Все дети без исключения проявляет широкую любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуются причинно - следственными связями (как? почему? зачем?). Пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	0 %	Индивидуальные программы сопровождения
	Средний	17 (63%)	
	Высокий	10 (37 %)	
Общая характеристика участников образовательных отношений***	Группу посещают 27 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 26 ребенка, 1 - в неполных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, принимают активное участие на утренниках, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Контингент воспитанников социально благополучный.		

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы за учебный год

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.

Таблица 3

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве, сочетать замахи с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.
Развитие	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны

двигательной активности	движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).
Социокультурное развитие	Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне.
Игровая деятельность	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
Трудовая деятельность	Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
	Познавательное развитие

Познавательная деятельность	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения. Способен высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.
Представление о себе и окружающем мире	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы, о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.
Элементарные математические представления	Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Конструктивная деятельность	Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
	Речевое развитие
Лексико-грамматические	Ребенок использует практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с

категории	числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Активно использует синонимы и антонимы. Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.
Связная речь	Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Звуковая культура речи	Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчётливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развита фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Умеет анализировать слоговую структуру слова. Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, отдельно произносит каждую часть слова, самостоятельно преобразовывает слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.
Лепка	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки.
Аппликация	Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями.
Театрализованная деятельность	Развит интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером.

Музыкальная деятельность	Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Интегральные показания	
Творческая инициатива	Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла.
Инициатива, как целеполагание и волевое усилие	Инициатива (первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности). Происходит становление волевого действия, ребенок овладевает целеполаганием (умение ставить цель деятельности), планированием, контролем. Умеет самостоятельно, инициативно, мотивированно ставить цель деятельности, важные не только для него, но и для окружающих, своего поведения. (Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель). Волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием. Волевое действие отличает то, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием ребенка, хотя оно связано с преодолением серьезных трудностей на пути. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность.
Коммуникативная инициатива	Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Интерес к общению с <i>взрослым</i> не ослабевает, старается активно привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с <i>взрослым</i> может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность.
Познавательная инициатива	Умеет организовать игру, продуктивные виды деятельности, содержательное общение, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; стремится получить новую информацию, впечатления, знания в новых результатах деятельности при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Проявляет любознательность, пытливість ума, изобретательность, интересы содержательны.
Двигательная инициатива	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Самостоятельно поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по рабочей программе

Таблица 4

Обязательная часть ООПДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	От рождения до школы стр. 49 стр. 68 стр. 96 стр.105 стр.131
Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин	Феникс - шахматы для дошкольников
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Истоки. Воспитание на социокультурном опыте
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	Экономическое воспитание дошкольников

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ (стр.11-16)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Таблица 5

Образовательная область	Описание
Формы организации образовательной деятельности*	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-

	гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми	
Словесные методы	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения	упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация. Средства: - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).
Методы проблемного обучения	проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

	прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка. Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличем, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

*с учетом возраста детей

Традиционные события, мероприятия, праздники

Таблица 6

Традиционные события	Мероприятия	Праздник
Беседа «Как я провёл выходной». Цель: Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ.	Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний марафон». Цель: Развитие творческих художественно-изобразительных способностей. (Сентябрь)	«Славим Осень песнями, стихами» тематический досуг. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности (Октябрь)
Выставка поделок «Семейная мастерская» (осенних, новогодних). Цель: Приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	«В гостях у Василисы Премудрой» - театрализованный досуг ко Дню Знаний. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Сентябрь)	«Песней, пляской и стихами, День Единства встретим с вами» - встреча в музыкальной гостиной, посвященной Дню Единства. Цель: Приобщение детей к истории России. (Ноябрь)
Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Цель: Установить в группе благоприятный микроклимат.	Заседание клуба для родителей «Логопедическая гостиная» на тему: «Совместная деятельность учителя-логопеда и родителя-основа эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми». Цель: Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей. (Сентябрь)	«Здравствуй, ёлочка краса, подари нам чудеса»-театрализованный праздник. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Декабрь)
День Именинника.	Организация экскурсии в библиотеку	Досуг – праздник «Зимние народные

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции	воспитанников старшего дошкольного возраста. Цель: Воспитание интереса к художественному слову Воспитание потребности к чтению. (Октябрь)	игры». Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Обеспечить соответствующую двигательную активность детей, учить соблюдать правила игры в играх – эстафетах, подвижных играх. (Январь)
Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения(уборка, озеленение, благоустройство участка группы). Цель: Развивать чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Физкультурное мероприятие «По осенним тропинкам». Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Обеспечить соответствующую двигательную активность детей, учить соблюдать правила игры в играх – эстафетах, подвижных играх. (Октябрь)	«С барабаном и флажком, в Армию служить пойдём» -досуг. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности.
Участие родителей в конкурсах. Цель: Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	Конкурс «Юные знатоки олимпизма» Цель: Внедрение в практику образовательной деятельности ДООУ идей олимпийского движения, форм, средств и методов олимпийского образования как фактора формирования здорового образа жизни и физической культуры воспитанников ДООУ. (Октябрь-ноябрь)	«В день весенний яркий, мамочкам и бабушкам, дарим мы подарки!» - концерт, посвящённый 8 марта. Цель: Воспитание внимательности, заботы, уважительного отношения к женщине, ее труду. (Март)
Благотворительная акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Акция «Час Земли». Цель: Привлечь родителей к проблеме энергосбережения.	Мероприятия в рамках «Международного дня толерантности» -тематические занятия, -конкурс рисунков, -беседы, -решение проблемных ситуаций. Цель: Воспитание толерантности к людям разных национальностей, конфессий и пр. (16.11.20)	Мероприятие в рамках «Декады памяти» тематический праздник. Цель: Развивать интерес дошкольников к истории своей страны; Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов. (01-15.05.21)
Экологическая акция «Кормушка». Цель: Привлечение дошкольников к активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе. (Ноябрь-март)	Мероприятие в рамках «Дня матери»: «А ну – ка мамы!», совместное мероприятия с мамами. Цель: Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.(26.11.20).	«Давайте все встанем в большой хоровой!» - путешествие по станциям посвящённым Дню защиты детей. Цель: Укрепление эмоциональной связи внутри семьи, приобщение детей к спорту, поддержка совместной семейной деятельности. (1.06.21)
	Мероприятие в рамках «Всемирный день ребёнка». Цель: Создание условий для формирования у детей первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребёнка. (20.11.20)	Музыкально –спортивный праздник «День защиты детей». Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности.Развивать физические качества, глазомер, координацию движений. (Июнь)
	Физкультурное мероприятия «Полоса препятствий». Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Обеспечить соответствующую двигательную активность детей, учить соблюдать правила игры в играх – эстафетах, подвижных играх. (Ноябрь)	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА Цель: Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. (Июнь)
	Заседание клуба для родителей	«День российского государственного

	«Логопедическая гостиная» на тему: «Логопедические игры в домашних условиях». Цель: Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей. (Ноябрь)	флага»- встреча в музыкальной гостиной. Цель: Воспитание патриотических чувств, гражданской позиции. (22.08.21)
	Мероприятия в рамках «Неделя героев Отечества» Цель: Формирование у дошкольников познавательного интереса.(03-09.12.20)	
	Проект «Зелёное золото Югры». Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. (Декабрь)	
	Развлечение «Зимние забавы». Цель: Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать выдержку, настойчивость, желание довести начатое до завершения, стремление побеждать, умение контролировать свое поведение, дружеские отношения. (Декабрь)	
	«Зимние святки...» - фольклорный досуг. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Январь)	
	Мероприятия в рамках «Международного дня родного языка». Цель: Воспитание интереса к родному языку. (19.02.21)	
	«Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества». Цель: Приобщать детей к прекрасному и вовлечь их в творческий процесс, воспитать патриотические чувства. (Февраль)	
	«Что мы знаем о нашей Армии?» клуб «умницы и умники» с использованием ИКТ. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Февраль)	
	Мероприятия в рамках «Дня космонавтики». Цель: Познакомить детей с историей освоения космоса. (12.04.21)	
	«День Смеха и весёлых розыгрышей». Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (01.04.21)	

	«Никогда мы не забудем, павших в доблестном бою!» -тематический досуг. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Май)	
	Физкультурный досуг «Путешествие на планету Здоровья». Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Обеспечить соответствующую двигательную активность детей, учить соблюдать правила игры в играх - эстафетах, подвижных играх. (Июль)	
	«Дорожные ловушки» - досуг, посвящённый правилам дорожного движения. Цель: Развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности. (Июль)	
	Развлечение «Летняя спартакиада». Цель: Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать выдержку, настойчивость, желание довести начатое до завершения, стремление побеждать, умение контролировать свое поведение, дружеские отношения. (Август)	

Открытые просмотры НОД			
НОД по конструированию из бумаги «Новогодняя игрушка»	Развивать у детей умение создавать и украшать поделку из бумаги используя различный материал. Формировать представления детей о встрече Нового года.	Декабрь	Воспитатель Нуриева Л М.
Темы проектов по взаимодействию с родителями (законными представителями)			
«Там, на неведанных дорожках...»	-Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс ознакомления дошкольников с родным краем в ходе организации совместной исследовательской и творческой деятельности. -Создание единого образовательного пространства между ДОУ и семьями воспитанников по нравственному воспитанию	В течение года	Группа №10 Воспитатели

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ (стр.17-23)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группу общеразвивающей направленности посещают воспитанники с ОВЗ, осваивающие АООПДО в рамках инклюзии.

Содержание профессиональной коррекции состоит в проектировании образовательной среды для детей с нарушениями в развитии, исходя из общегуманистических представлений о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом развития.

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

Содержание адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ

Таблица 7

Мероприятие	Ответственные
Индивидуальное диагностическое обследование, заполнение карт индивидуального развития для ребенка с ОВЗ	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Ознакомление родителей с результатами индивидуального диагностического обследования	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Составление адаптированной образовательной программы (АОП)	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, учитель музыки,
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с ребёнком	<i>Учитель-логопед</i> – по коррекции речевого развития. <i>Педагог-психолог</i> – по решению проблем нарушений социализации адаптации, коррекции развития познавательной сферы, созданию у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитию и коррекции компонентов готовности к обучению в школе и др. <i>Учитель-дефектолог</i> – коррекция индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников. <i>Учитель физической культуры</i> – по развитию общей моторики и координации движений, закреплению оптико-пространственных представлений и др. <i>Учитель музыки</i> – по развитию темпо-ритмического чувства, снижению психологического напряжения, улучшению эмоционального состояния и др.
Медицинские мероприятия: консультирование врача-невролога и др. специалистов	Родители (законные представители)
Реабилитационные мероприятия (см. индивидуальную программу реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида)	Педагоги

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ представлено в подразделе 2.3.ООПДОДОУ (стр.24-38)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Планируются культурные практики - чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная художественно-эстетическая деятельность, конструктивные игры, осуществляемые ежедневно. В ходе культурной практики и с их помощью мы реализуем целевые ориентиры ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Культурные практики позволяют разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ(стр.39-41)

2.4.1. Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Слушание. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли). Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишные, ударные, струнные, духовые)

Пение. Формировать певческие навыки: умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, чисто интонировать мелодию, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, умение сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества. Развивать танцевальное творчество: формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Итоговые результаты освоения программы: различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), высокие и низкие звуки (в пределах квинты); петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении; самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу; играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Для подгруппы одного года обучения

Слушание. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, развивать интерес и любовь к музыке, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (опера, балет); профессиями (пианист, дирижёр, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции, звучания музыкальных инструментов (клавишные, ударные, струнные, духовые). Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров - (не шуметь, не мешать зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли)

Пение. Формировать певческие навыки: умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, чисто интонировать мелодию, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах: до первой октавы - ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Развивать и закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, умение сочинять мелодии различного характера, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки

инсценирования песен; умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество: формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Закреплять умения выразительно действовать с воображаемыми предметами. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Итоговые результаты освоения программы: Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев), жанр музыкального произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения, высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь песни без напряжения, плавно, легким звуком в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении; самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу; играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Связь с другими образовательными областями

Таблица 8

<i>1. Физическое развитие</i>
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать привычку следить за опрятностью одежды, причёски.
Продолжать развивать координацию движений, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать правильную осанку во всех видах музыкальной деятельности, совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять умения детей с лёгкостью выполнять ходьбу и бег, ориентироваться в пространстве. Воспитывать красоту, выразительность движений, развивать умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
<i>2. Социально-коммуникативное развитие</i>
Продолжать формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия, развивать эмоции в игровых действиях с персонажем, знакомить с народными играми, развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях, воспитывать артистические качества, предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.
Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Расширять представления о труде взрослых, знакомить с трудом людей творческих профессий (книгами, картинками, нотами). Формировать умение бережно относиться к музыкальным инструментам, побуждать самостоятельно создавать простейшие самодельные музыкальные инструменты. Поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями.
3.Познавательное развитие
Расширять представление детей о сфере человеческой деятельности – искусство. Обогащать знания детей об особенностях живой и неживой природы в разное время года. Расширение кругозора детей в области о музыки, обогащать элементарным музыковедческие представления.
4. Развитие речи
Обогащать речь детей при характеристике прослушанного музыкального произведения, художественного образа, поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать умение самостоятельно высказываться о характере музыкальных произведений. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, запоминать считалки, загадки. Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Использовать поэтическое слово, как средство для эмоционального восприятия музыкального произведения. Сопровождать пение песенок, чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Поощрять самостоятельное чтение стихотворений. Повторять и разучивать песни, потешки, рассказывать сказки, стихотворения с озвучиванием музыкальных инструментов.
5.Художественно-эстетическое развитие
Формировать умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство). Знакомить с жанрами музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности. Формировать умение соотносить музыкальный образ и средства выразительности, характеризующие его в поэтическом слове, изобразительном искусстве. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Привлекать внимание к оформлению музыкального зала.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Используемые образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми

Таблица 9

Название технологии	Направление развития	Формы совместной деятельности
Игровые технологии	Игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, восприятие художественной литературы, изобразительная	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игра – театрализация.
Здоровьесберегающие технологии	Игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, музыкальная, продуктивная, восприятие художественной литературы	Подвижные и спортивные игры, Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, физкультурные занятия.
Личностно-ориентированные технологии	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная	Игры, занятия, спортивные досуги, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, гимнастика, массаж, образно-ролевые игры.
Технологии развивающего обучения	Изобразительная, познавательно-исследовательская, непрерывная образовательная деятельность, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	Блоки «Дьенеша», палочки «Кьюзенера», наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях,
Технологии проблемного обучения	Коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Проблемные задача, ситуация, анализ ситуации, монолог, диалог, игровые обучающие, проблемные ситуации, решение задач.
Технологии исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская, изобразительная, продуктивная.	Наблюдения, опыты (экспериментирование), коллекционирование, моделирование, сравнение, анализ.

Технологии проектной деятельности	Игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, коммуникативная и т.д.	Творческие проекты, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.
Технологии ТРИЗ	Включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, изобразительную, конструирование.	Мультимедийные презентации, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, диалог, монолог, обсуждение, решение проблемных ситуаций, мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, реализация проекта.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 10

Социально-коммуникативное развитие	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
Развитие коммуникативной и социальной компетентности	У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, 33 доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного,

	ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Познавательное развитие	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Знакомство с социокультурным окружением	Предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие 36 сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа,

	слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
Речевое развитие	
Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых

	основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства	Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. 40 В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
Физическое развитие	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного дыхания.
Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Таблица 11

Образовательная область	Направления деятельности
Все образовательные области	Досуги
Все образовательные области	Тематические недели
Познавательное развитие	Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Сезонные выставки поделок
Все образовательные области	Посещение памятных мест города
Физическое развитие	Спортивные мероприятия

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ(стр.42-45)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) в группе строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1.Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей (законных представителей).

2.Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей (законными представителями) и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3.Практические занятия с родителями (законными представителями) соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4.Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Система работы по организации взаимодействия представлена целями, задачами, формами взаимодействия и условиями в которых оно осуществляется.

Цель: содействие семье в успешном решении задач воспитания и развития дошкольника в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2.Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей.

4.Поддержка образовательных инициатив семьи, выявление потребностей.

Условия взаимодействия педагогов с семьей:

1.Единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;

2.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3.Учёт индивидуальных особенностей и субкультуры семьи.

4.Использование эффективных форм взаимодействия с семьей.

Работа с родителями (законными представителями) планируется еженедельно по всем образовательным областям Программы в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний),

участия в акциях. Групповое родительское собрание проводится 1 раз в квартал. Сотрудничество с родителями (законными представителями) проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями (законными представителями) при выпуске из детского сада предполагается проведение фестиваля семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

При выборе форм взаимодействия учитываются особенности и потребности каждой семьи

Таблица 12

Направления работы	Формы взаимодействия с родителями
<i>Информационно – аналитическое</i> (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий) <i>Познавательное, наглядно - информационное</i> (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста) <i>Досуговое</i> (совместная деятельность педагогов и родителей)	- Дни открытых дверей; - создание родительского актива в различных формах; - групповые родительские собрания; - консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, групповые презентации; - открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей); - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями (законными представителями); - совместные экскурсии; - участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении праздников, досугов; - совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; - утренние приветствия; - работа с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями (законными представителями); - семинары - практикумы; - телефон доверия.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ (стр.46-49)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

Групповое помещение и прогулочный участок группы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, описанными в СанПин 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям ФГОС ДО к оснащённости развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Оснащённость образовательных помещений группы

В состав групповой ячейки входит:

- *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- *групповая комната* (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

-спальное помещение,
-буфетная, кухня(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
-туалетная комната (совмещенная с умывальной).

Групповое помещение оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе.

Перечень наглядно-дидактического оборудования и пособий для организации образовательной деятельности в группе

Таблица 13

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное направление	Игровое оборудование. Игровые модули «Магазин», «Парикмахерская» и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации. Уголки театральной деятельности (наборы перчаточных кукол, подставки для кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы). Настольно-печатные игры. Уголки самостоятельной деятельности детей. Демонстрационный материал (плакаты, картины). Пооперационные карты (мытьё рук, одевание и т.д.). Уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, ГО и ЧС. Уголок дежурства. Пооперационные карты ухода за комнатными растениями. Дидактические игры о профессиях и труде. Интерактивные песочницы, столы.
2	Речевое развитие	Тематические наборы картинок. Наборы сюжетных картин, схем, моделей для составления рассказов. Библиотека художественной литературы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Рамки и вкладыши тематические. Аудиозаписи художественных произведений. Портреты писателей. Интерактивный стол, панель.
3	Познавательное развитие	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголки природы. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал. Мозаики, конструкторы, домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования (пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши. Мини-музеи. Интерактивные столы, глобусы, панели. Бизиборды, с развивающими панелями.
	Художественно-эстетическое развитие	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол. Ширмы.
5	Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, скакалки, городки, кегли, кольцобросы, мешочки для метания, обручи и др. Атрибуты для закаляющих мероприятий. Наборы шашек, шахмат.

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Таблица 14

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
Интерактивная доска	-знакомство с презентацией; -игры (развивающего характера, сюжетные, подвижные, дидактические) -слушание детских произведений, решение проблемных ситуаций; моделирование; -реализация проектов; -рассматривание дидактических картинок, картин, иллюстраций; -просмотр диафильмов, фильмов, мультфильмов; - прослушивание аудиозаписи; -досуги, праздники; -диагностика, наблюдение; -экспериментирование	2 раза в неделю не более 10 мин.; 1- 2 раза в неделю; ежедневно; 1- 2 раза в неделю; ежедневно; ежедневно; ежедневно; 1 раз в квартал; 1 раз в квартал; 1- 2 раза в неделю;

Ноутбук	Самостоятельная деятельность педагога	Ежедневно
---------	---------------------------------------	-----------

Оснащенность прогулочного участка

Наличие прогулочного участка группы оказывает закаляющее воздействие на организм воспитанников в естественных условиях; способствует повышению уровня физической подготовленности детей; оптимизирует двигательную активность детей; способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Прогулочный участок группы оборудован:

- просторным тентовым навесом
- оборудованной закрытой песочницей
- малой архитектурной формой «самолет»

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка), в контексте требований п. 3.3. ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №10 «Дюймовочка» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и сверстниками. 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей «тихие» и «шумные» центры размещены по всему пространству группы, чтобы дети не мешали другу, материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры; материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве; центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий; в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними; помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров; все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка; у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность

наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Таблица 14

Название компонента (центр)	Содержание (наполнение)	Формы самостоятельной и совместной деятельности
Центр творчества.	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного рисования, д/игры	Беседы, НОД, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр двигательной активности.	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли, маски для подвижных игр, массажные коврики, зрительные ориентиры, игры для развития моторики, глазомера, координации, картотека подвижных игр, флажки, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения
Центр игровой деятельности	Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы, лодки, вертолёты. Куклы; игрушки из различных материалов (пластиковые, деревянные); настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации.
Центр познания.	Деревянные пазлы, мозаики, лото, домино, блоки Дьениша, «Дары Фребеля», игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки. доски-вкладыши, шнуровки игры для развития мелкой моторики.	Наблюдения, экспериментирование, чтение познавательной литературы, беседы, НОД, разгадывание загадок, ребусов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Музыкальный центр.	Коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций
Центр для сюжетно-ролевых игр.	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тапки, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряжения. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы, лодки, вертолёты. Дидактические игры, домино, сюжетные	Самостоятельная игровая деятельность детей 3–7 лет.

	картинки, художественная литература по ПДД.	
Центр театрализованных игр.	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок.	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия
Литературный центр.	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями;	Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
Центр безопасности.	ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры. Художественная литература, демонстрационный материал по ОБЖ, атрибутика к настольной игре по ПДД, костюмы: «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь». НПИ игры по ПДД, машины спец. назначения, интерактивная доска.	. Обсуждение и повторение правил безопасности на проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные поток и действия пешеходов. Беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, игровые ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, отгадывание загадок, участие в конкурсах, праздники, развлечения, мультимедийные презентации.

Использование интерактивного оборудования в групповом помещении

Таблица 15

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
Интерактивная доска	знакомство с презентацией; -игры (развивающего характера, сюжетные, подвижные, дидактические) -слушание детских произведений, решение проблемных ситуаций; моделирование; -реализация проектов; -рассматривание дидактических картинок, картин, иллюстраций; -просмотр фильмов, мультфильмов; - прослушивание аудиозаписи; -досуги, праздники; -диагностика, наблюдение; -экспериментирование	2 раза в неделю не более 10 мин.; 1- 2 раза в неделю; ежедневно; 1- 2 раза в неделю; ежедневно; ежедневно; 1 раз в квартал; 1 раз в квартал; 1- 2 раза в неделю

Применение мультимедиа технологий в группе (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление воспитанников группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Рабочая программа группы реализуется в течении 12 часов пребывания детей в соответствии с режимом дня воспитанников, реализуется в течении всего времени пребывания детей в группе в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей данного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и

самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации РП:

Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов 50 минут.

Продолжительность НОД в первой половине дня:

В группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 45 минут.

Продолжительность НОД во второй половине дня:

В группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 минут.

НОД «физическая культура» во всех возрастных группах проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет НОД организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне составляет: в старшей группе 25-30 мин., в подготовительной группе 25-30 мин. Прогулка детей после плавания в бассейне организовывается не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

Еженедельно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

3.3.1. Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы

Нормативы времени, затраченного на реализацию обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ) ООПДОУ ДОУ воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы №10 «Дюймовочка» 2021 – 2022 учебном году

Таблица 16

Возрастные группы	Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
Группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	66%	34%		50мин	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
				2ч25м (145м.)	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
				50 мин	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	
Итого:			7ч55м (475м)	4ч 05м (245м)		

3.3.2.Образовательный (учебный) план группы №10 «Дюймовочка»

Образовательный (учебный) план группы составлен с учетом климатических условий нашего города, включает учебный и летний периоды: учебный с 01 сентября по 31 мая; летний с 01 июня по 31 августа календарного года. В каждый период план имеет свои особенности: количество, виды ОД, периодичность.

Таблица 17

Возрастные категории групп Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет		
	неделя	год
Учебный период		
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование НОД		
Познание окружающего мира	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	-	-
Ознакомление с окружающим миром и экспериментирование	-	-
Формирование целостной картины мира	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие		
Развитие понимания речи	-	-
Развитие активной речи	-	-
Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие		

Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация**	0,5	18
Музыка	2	72
Физическое развитие		
Физическая культура	3	108
Итого	12	432
Летний период		
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование НОД		
Формирование целостной картины мира	1	13
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13
Формирование элементарных математических представлений	1	13
Ознакомление с окружающим миром и экспериментирование	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	-	-
Речевое развитие		
Развитие речи	1	13
Развитие активной речи	-	-
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование**	1	13
Музыка	2	26
Физическое развитие		
Физическая культура	3	39
Итого	10	130

**Проведение за рамками организованных форм обучения (реализуется в совместной деятельности педагога с детьми)

3.4. Приложения:

3.4.1.Расписание образовательной деятельности детей группы №10 «Дюймовочка»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД			Общая длительность НОД
						Общее кол-во НОД	1 пол. дня	2 пол. дня	
Группа № 10 (5-6)	Познавательнo-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Физическая культура	Познавательное развитие 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Аппликация/Лепка 10.10-10.35 (1) 10.45.-11.10 (2) Музыка 16.00-16.25	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Рисование 10.10-10.35 (1) 10.45.-11.10 (2) Физическая культура 16.00-16.25	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00. (2) Музыка	Развитие речи 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Физическая культура	12	9	3	280 (4ч. 40 м.)

3.4.2.Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) №10 «Дюймовочка»

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.	09.00-11.10
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к НОД, НОД, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-19.00
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50

Подготовка к прогулке, прогулка: непрерывная образовательная деятельность (НОД), чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	08.50-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к непрерывной образовательной деятельности, непрерывная образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

3.4.3. Модель образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год, включая летний период.

Режим пребывания	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Режимные моменты				
Утро 07.00-08.25	07.00-07.45 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал/Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. 07.45-08.05 Самостоятельная деятельность детей*/ индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ) 08.05-08.15 Утренняя гимнастика 08.15-08.25 Утренний круг				
Завтрак 08.25-08.50	08.25-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-09.00 Подготовка к совместной деятельности, индивидуальные поручения, инструктивные беседы.				
	ОД				
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Физическая культура 10.10 – 10.35	Познавательное развитие 9.00-09.25 (1) 9.35-10.00 (2) Аппликация/Лепка 10.10-10.35 (1) 10.40-11.05 (2)	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Рисование 10.10-10.35 (1) 10.45-11.10 (2)	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Музыка	Развитие речи 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Физическая культура
	Формы совместной деятельности				
	10.35-11.00 «Шахматная студия»	-	10.40-11.05 «Шахматная студия»	10.40-11.05 Клуб «Юный финансист»	10.40-11.05 Клуб «Юный финансист»
Прогулка**	11.00-12.25	11.05-12.25	11.05-12.25	11.05-12.25	11.05 -12.25
	12.25-12.55 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				

Сон	12.55-15.05 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.05-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
	ОД				
2-ая половина дня	-	Музыка 15.30-15.55	Физическое развитие 16.05-16.30		-
	Формы совместной деятельности				
	15.30-15.55 Игротека «Речевчик» 16.05-16.30 «Художественная мастерская»	16.05-16.30 Студия «Конструирования»	-	-	15.30-15.55 Клуб «Почемучки» 16.05-16.30 Студия «Веселые краски»
	16.30-16.55 Совместная деятельность (ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.) 16.55-17.20 Образовательная ситуация (Социокультурные истоки****)				
Ужин	17.20-17.45 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.45-17.55 Вечерний круг 17.55-19.00 Творческая деятельность*****; прогулка; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.				

*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

*****концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

.

3.4.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) №10 «Дюймовочка»

Месяц - сентябрь

1 неделя

Тема: День знаний Детский сад

Содержание: Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

Итоговое мероприятие - Тематическое развлечение. Мониторинг

ОД	Название и цели
Развитие речи	Мы –воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи
Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»
ФЭМП	Счет до 5. Геометрические фигуры. Части суток. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь..
ФЭМП	Счет до 5. Геометрические фигуры. Части суток. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь..
Конструирование	Конструирование из природного материала«Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Окружающий мир 2 неделя – «Феникс» 4 неделя – «Истоки»	Ознакомление с предметным миром. «Предметы, облегчающие труд человека в быту Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
Рисование	«Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу:

	ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность
Лепка\аппликация	Лепка из пластилина “Грибы” Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки
Физическая культура	«Волшебный обруч Учить катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обручи боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову»
Физическая культура	«Волшебный обруч» Учить катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обручи боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Осень

Содержание: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор гербария.

ОД	Название и цели
Развитие речи	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
ФЭМП	Счет до 5. Сравнение предметов по длине, ширине. Ориентировка в пространстве - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад,
ФЭМП	Счет до 5. Сравнение предметов по длине, ширине. Ориентировка в пространстве.Закрепление - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

	• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад,
Конструирование	Конструирование из бумаги «Вагоны» (по образцу) Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» Знакомство. Шахматная доска Познакомить с комплектом раздаточного материала. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.
Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе
Лепка\аппликация	«На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
Физическая культура	«Мы - туристы Обучать основным видам движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, учить выполнять правила игры.
Физическая культура	«Мы - туристы Обучать основным видам движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, учить выполнять правила игры.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

3неделя

Тема: Осень

Содержание- Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие Праздник «Осень».Выставка детского творчества. Сбор гербария.

ОД	Название и цели
Развитие речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.
Развитие речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.

	Белоусова «Осень»
ФЭМП	Счет до 5. Сравнение предметов по длине. Понятия: вчера, сегодня, завтра. • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
ФЭМП	Счет до 5. Сравнение предметов по длине. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Закрепление. • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра
Конструирование	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с социальным миром. «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей
Лепка\аппликация	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.
Физическая культура	«Школа мяча» Учить катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; учить вести мяч ногами
Физическая культура	«Школа мяча» Учить катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; учить вести мяч ногами
Физическая	

культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Осень

Содержание- Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие Праздник «Осень».Выставка детского творчества.

ОД	Название и цели
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе..
Развитие речи	Весёлые рассказы Н.Носова Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях
ФЭМП	Множество. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. - Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя:
ФЭМП	Счет до 6.Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры. - Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение
Конструирование	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Ресурсный круг. «Верность родной земле» Родная земля – место, где родился и живет человек. Верность и вера.
Рисование	«Украсть платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка\аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой

	и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Физическая культура	«Весёлый волейбол» Учить перебрасывать мяч через натянутую верёвку.
Физическая культура	«Весёлый волейбол» Учить перебрасывать мяч через натянутую верёвку.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - октябрь

1 неделя

Тема: Я вырасту здоровым

Содержание: Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение

ОД	Название и цели
Развитие речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем
Развитие речи	Учимся вежливости Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
ФЭМП	Счет до 7. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве. - Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа
ФЭМП	Счет до 7. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве. Закрепление Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа
Конструирование	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Окружающий мир 2 нед-феникс	Ознакомление с миром природы. «Во саду ли в огороде»

4 нед-истоки	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов.
Рисование	«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Лепка\аппликация	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное (отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
Физическая культура	«На рыбалке» Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боком); учить прыгать боком через верёвку, лежащую на полу; прыгать в высоту с мест
Физическая культура	«На рыбалке» Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боком); учить прыгать боком через верёвку, лежащую на полу; прыгать в высоту с места.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Я вырасту здоровым

Содержание: Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение

ОД	Название и цели
Развитие речи	Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
ФЭМП	Счет до 6. Сравнение предметов по высоте. Части суток. • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,

	результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
ФЭМП	Счет до 6. Сравнение предметов по высоте. Части суток. Закрепление Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Конструирование	Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» Прямые линии. Знакомство с шахматной доской. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Продолжать знакомство с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Рисование	«Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
Лепка\аппликация	Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
Физическая культура	«Сроим дом для зверей» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно- пространственное мышление
Физическая культура	«Сроим дом для зверей» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно- пространственное мышление
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: День народного единства

Содержание-Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение.Выставка детского творчества.

ОД	Название и цели
Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения.
Развитие речи	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.
ФЭМП	Счет в до 8. Ориентировка в пространстве. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
ФЭМП	Счет в до 8. Ориентировка в пространстве. закрепление • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Конструирование	Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Познавательнo-исследовательская деятельность. «Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историй электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
Рисование	«Дымковская слобода» (Коллективная композиция) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Лепка\аппликация	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение друг к другу. Подводить к выразительному

	изображению персонажа сказки. Развивать воображение
Физическая культура	«Весёлый баскетбол» Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке, с ведением мяча
Физическая культура	«Весёлый баскетбол» Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке, с ведением мяча
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: День народного единства

Содержание-Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение.Выставка детского творчества.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.
Развитие речи	Литературный калейдоскоп Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
ФЭМП	Счет до 9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. - Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
ФЭМП	Счет до 9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Закрепление - Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Конструирование	Конструирование из бросового материала«Веселые погремушки» (по образцу) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук

Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Работа в паре. «Верность родной земле». Богатыри и воины – защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера.и.
Рисование	«Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
Лепка\аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение' любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Физическая культура	«Спортивная семья Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке; учить лазать по шведской стенке; развивать мышцы рук (поднятием набивного мяча двумя руками, лёжа на спине
Физическая культура	«Спортивная семья Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке; учить лазать по шведской стенке; развивать мышцы рук (поднятием набивного мяча двумя руками, лёжа на спине
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - ноябрь

1неделя

Тема: День народного единства

Содержание-Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.
Развитие речи	Рассказывание по картине Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.
ФЭМП	Счет до 9. Сравнение предметов по величине. - Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,

	обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
ФЭМП	Счет до 9. Сравнение предметов по величине. Закрепление • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
Конструирование	Конструирование из строительного материала Мостик» (по образцу) Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с предметным миром. «Что предмет расскажет о себе» Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение ; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Рисование	«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
Лепка\аппликация	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
Физическая культура	«Парк аттракционов» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.
Физическая культура	«Парк аттракционов» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема-День народного единства

Содержание-Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание
Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
ФЭМП	Счет до 10. Части суток. «Треугольник» (свойства). • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
ФЭМП	Счет до 10. Части суток. «Треугольник» (свойства).Закрепление • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Конструирование	Конструирование из природного материала«Птичка» (по образцу) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» «Знакомство с шахматными фигурами». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Рисование	«Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
Лепка\аппликация	Аппликация «Троллейбус» Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)..
Физическая культура	«Пирамиды» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им

	конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.
Физическая культура	«Пирамиды» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: Профессии. Транспорт

Содержание. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).

Знакомить с достопримечательностями родного города.

итоговое мероприятие Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.

Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Обучение рассказыванию Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание.
Развитие речи	Завершение работы над сказкой «Айюга» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание
ФЭМП	Счет до 10. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо..
ФЭМП	Счет до 10. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры.Закрепление • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо..
Конструирование	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.

Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с социальным миром «Мои друзья». Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
Рисование	Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Лепка\аппликация	Лепка«Олешек» Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству
Физическая культура	«Школа мяча» Учить бросать мяч об пол (бросить одной рукой, поймать – двумя руками; бросать на дальность правой, левой рукой; бросать в вертикальную цель).
Физическая культура	«Школа мяча» Учить бросать мяч об пол (бросить одной рукой, поймать – двумя руками; бросать на дальность правой, левой рукой; бросать в вертикальную цель).
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Профессии. Транспорт

Содержание. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).

Знакомить с достопримечательностями родного города.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.

Выставка детского творчества.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию
ФЭМП	Счет до 10. Цифры 1 и 2. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

	• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. • Познакомить с цифрами 1 и 2
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 10. Цифра 3. Дни недели • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). • Познакомить с цифрой 3
Конструирование	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель» (по схемам «кирпичики») Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Работа в микрогруппах «Радость послушания». Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный по
Рисование	«Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки
Лепка\аппликация	(аппликация) «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Воспитывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Физическая культура	«Весёлый мяч» Учить бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками; бросать в горизонтальную цель.
Физическая культура	«Весёлый мяч» Учить бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками; бросать в горизонтальную цель.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - декабрь

1неделя

Тема: Новогодний праздник

Содержание. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах
 итоговое мероприятие Новогодний утренник

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме

	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Развитие речи	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе» Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»)
ФЭМП	Сравнение чисел до 5. Цифра 4. Дни недели. • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Познакомить с цифрой 4
ФЭМП	Сравнение чисел до 5. Цифра 4. Дни недели. Закрепление • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Познакомить с цифрой 4
Конструирование	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию) Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с миром природы. «Зимние явления в природе» Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Развивать познавательную активность, творчество.
Рисование	«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Лепка\аппликация	«Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Физическая культура	«Зимние забавы» Упражнять в равновесии (ходьба по узкой стороне скамейки, ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту до предмета
Физическая культура	«Зимние забавы» Упражнять в равновесии (ходьба по узкой стороне скамейки, ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по

	скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту до предмета
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Новогодний праздник

Содержание. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах
итоговое мероприятие Новогодний утренник

НОД	Название и цели
Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
ФЭМП	Сравнение чисел до 8. Цифра 5. Длина предметов. Геометрические фигуры • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. • Познакомить с цифрой 5
ФЭМП	Сравнение чисел до 8. Цифра 5. Длина предметов. Геометрические фигуры. Закрепление • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. • Познакомить с цифрой 5
Конструирование	Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу) Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Окружающий мир	Феникс»

2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Знакомство с пешками. Пешка». Познакомить с пешками, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. Закрепить навыки игры с пешкой.
Рисование	«Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
Лепка\аппликация	(аппликация) Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Физическая культура	«Мы строители» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление
Физическая культура	«Мы строители» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: Новогодний праздник

Содержание. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
Развитие речи	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
ФЭМП	Сравнение чисел до 10. Цифра 6. Ширина предметов. Ориентировка в пространстве. Дни недели. • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы

	одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. • Познакомить с цифрой 6
ФЭМП	Сравнение чисел до 10. Цифра 6. Ширина предметов. Ориентировка в пространстве. Дни недели. Закрепление • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. • Познакомить с цифрой 6
Конструирование	Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Познавательная-исследовательская деятельность. «Как родится хлеб» Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как делали это в старину.
Рисование	«Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Лепка\аппликация	(лепка) «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Физическая культура	«Мой весёлый, звонкий мяч» Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить предавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом).
Физическая культура	«Мой весёлый, звонкий мяч» Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить предавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом).
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Новогодний праздник

Содержание. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить

близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

НОД	Название и цели
Развитие речи	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку...» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Развитие речи	Дидактические игры со словами Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.
ФЭМП	Цифра 7. Высота предметов. Ориентировка на листе бумаги. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Познакомить с цифрой 7
ФЭМП	Цифра 7. Высота предметов. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Познакомить с цифрой 7
Конструирование	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Ресурсный круг «Светлая надежда». Рождество христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?
Рисование	«Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления
Лепка\аппликация	(аппликация) «Большой и маленький бокальчики» Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
Физическая культура	«Мы играем в волейбол» Учить бросать мяч друг другу в парах через натянутую верёвку; учить играть в волейбол без подачи
Физическая культура	«Мы играем в волейбол» Учить бросать мяч друг другу в парах через натянутую верёвку; учить

	играть в волейбол без подачи
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - январь

1неделя

Тема: Зима

Содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Развитие речи	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
ФЭМП	Состав числа до 3. Цифра 8. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги. • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Познакомить с цифрой 8
ФЭМП	Состав числа до 3. Цифра 8. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.Закрепление • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Познакомить с цифрой 8
Конструирование	Конструирование из природного материала«Снегурочка» Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с предметным миром. «Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать

	один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
Лепка\аппликация	« Девочка в зимней шубке » Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Физическая культура	« Весёлая скакалка » Учить прыгать через короткую скакалку вперёд, назад, на месте, с продвижением вперёд.
Физическая культура	« Весёлая скакалка » Учить прыгать через короткую скакалку вперёд, назад, на месте, с продвижением вперёд.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Зима

Содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение.Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Развитие речи	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.
ФЭМП	Состав числа до 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Познакомить с цифрой 9
ФЭМП	Состав числа до 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.Закрепление • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели,

	определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Познакомить с цифрой 9
Конструирование	Конструирование из бумаги «Будка для собаки» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» «Соревнование пешками». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
Рисование	«Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
Лепка\аппликация	(Аппликация) «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Физическая культура	«Полоса препятствий» Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; запрыгивать и спрыгивать с кубов
Физическая культура	«Полоса препятствий» Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; запрыгивать и спрыгивать с кубов
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

3неделя

Тема: Зима

Содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение.Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.
Развитие речи	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.
ФЭМП	Состав числа до 5. Цифра 1-9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве

	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). • Познакомить с цифрами 1-9
ФЭМП	Состав числа до 5. Цифра 1-9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Закрепление Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). • Познакомить с цифрами 1-9
Конструирование	Конструирование из строительного материала Ворота» (по образцу) Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с социальным миром. «Детский сад»» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Рисование	«По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
Лепка\аппликация	(Лепка)«Снегурочка" Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Физическая культура	«Меткие стрелки» Учить бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя руками; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель
Физическая культура	«Меткие стрелки» Учить бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя руками; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Зима

Содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) Память.
Развитие речи	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. ка
ФЭМП	Состав числа 5. Прямой-обратный счет. Части предмета. Сравнение предметов до 9. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
ФЭМП	Состав числа 5. Прямой-обратный счет. Части предмета. Сравнение предметов до 9. Закрепление • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
Конструирование	Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на санках» Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Работа в паре «Доброе согласие». Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.
Рисование	«Красивое развесистое дерево зимой» Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка\аппликация	(аппликация) «Петрушка на елке» Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги,

	сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Физическая культура	«Кто дальше?» Учить бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель).
Физическая культура	«Кто дальше?» Учить бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель).
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - февраль

1неделя

Тема: День защитника Отечества

Содержание.Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие.Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.
Развитие речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.
ФЭМП	Счет до 10. Части предмета. Геометрические фигуры. Длина предметов (условная мерка). - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
ФЭМП	Счет до 10. Части предмета. Геометрические фигуры. Длина предметов (условная мерка).Закрепление - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Конструирование	Конструирование из природного материала «Тоннель» «Тоннель»
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с миром природы. «Покормим птиц» Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.
Рисование	«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
Лепка\аппликация	(лепка) «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
Физическая культура	«Знакомые животные» Учить прыгать: прыжки по скамейке «Лягушки», прыжки на одной ноге через обручи. Упражнять в равновесии (ходьба по канату прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой)
Физическая культура	«Знакомые животные» Учить прыгать: прыжки по скамейке «Лягушки», прыжки на одной ноге через обручи. Упражнять в равновесии (ходьба по канату прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой)
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: День защитника Отечества

Содержание.Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие.Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки
ФЭМП	Состав числа до 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого

	десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. • Познакомить цифрой 0
ФЭМП	Состав числа до 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине. Закрепление • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. • Познакомить цифрой 0
Конструирование	Конструирование из бумаги «Открытка для папы» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» «Знакомство с Ладьями. Ладья». Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Рисование	«Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Лепка\аппликация	(аппликация) «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уметь рассматривать и оценивать созданные изображения.
Физическая культура	«Построим пирамидку» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве
Физическая культура	«Построим пирамидку» Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать у ребёнка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, мелкие мышцы рук, ориентацию в пространстве
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: День защитника Отечества

Содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана
ФЭМП	Запись числа 10. Деление круга на части. Сравнение предметов по ширине (условная мерка). Дни недели • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Познакомить с записью числа 10
ФЭМП	Запись числа 10. Деление круга на части. Сравнение предметов по ширине (условная мерка). Дни недели • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Познакомить с записью числа 10
Конструирование	Конструирование из строительного материала «Гараж» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Познавательная-исследовательская деятельность. «Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
Рисование	«Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
Лепка\аппликация	Лепка «Наши гости на утренике» Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы

	гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
Физическая культура	«Любимый мяч» Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, спиной, бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы; обучать ведению мяча ногами.
Физическая культура	«Любимый мяч» Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, спиной, бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы; обучать ведению мяча ногами.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Мамин день

Содержание: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие. Мамин праздник.Выставка детского творчества.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.
ФЭМП	Деление квадрата на части. Счет до 10. Ориентировка в пространстве. • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).
ФЭМП	Деление квадрата на части. Счет до 10. Ориентировка в пространстве. Закрепление • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).
Конструирование	Конструирование из бросового материала«Веселые поросята» Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
Окружающий мир	Приобщение к социокультурным ценностям.

2 нед-феникс 4 нед-истоки	Работа в паре. «Добрые друзья». Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.
Рисование	«Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Лепка\аппликация	(аппликация) «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Физическая культура	«Школа мяча» Учить перебрасывать мяч через натянутую верёвку, учить играть в волейбол
Физическая культура	«Школа мяча» Учить перебрасывать мяч через натянутую верёвку, учить играть в волейбол
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - март

1неделя

Тема: Мамин день

Содержание: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие. Мамин праздник. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием
ФЭМП	Геометрические фигуры. Деление круга на части. • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и

	пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
ФЭМП	Геометрические фигуры. Деление круга на части. Закрепление • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Конструирование	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с предметным миром. «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временами года.
Рисование	«Роспись кувшинчиков» «Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка\аппликация	(Лепка)«Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Физическая культура	«В весеннем лесу» Учить прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через скамейку – «Джигитовка»). Упражнять в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой)
Физическая культура	«В весеннем лесу» Учить прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через скамейку – «Джигитовка»). Упражнять в равновесии (ходьба по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой)
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Народная культура и традиции

Содержание. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

Итоговое мероприятие Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.
Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.
ФЭМП	Деление квадрата на части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. Цифры 0-9 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. *Закрепить знание цифр от 0 до 9
ФЭМП	Деление квадрата на части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. Цифры 0-9. Закрепление • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. *Закрепить знание цифр от 0 до 9
Конструирование	Конструирование из строительного материала «Будка для собачки» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	«Феникс» «Тренировочные позиции (Ладья)». Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
Лепка\аппликация	(аппликация) «Пароход» Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Физическая культура	«Меткие стрелки» Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель.
Физическая культура	«Меткие стрелки» Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель.

Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: Народная культура и традиции

Содержание. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору
Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
ФЭМП	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
ФЭМП	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Закрепление • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Конструирование	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу) Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Окружающий мир 2 неделя-феникс 4 неделя -истоки	Ознакомление с социальным миром «Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
Рисование	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный

	эмоциональный отклик на прекрасное.
Лепка\аппликация	(лепка) Лепка по замыслу Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Физическая культура	«Играем в баскетбол» Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке.
Физическая культура	«Играем в баскетбол» Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Народная культура и традиции

Содержание. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»
Развитие речи	Чтение сказки «Сивка- Бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»
ФЭМП	Счет до 10. Величина предметов. Деление круга и квадрата на части. • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
ФЭМП	Счет до 10. Величина предметов. Деление круга и квадрата на части. Закрепление • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Конструирование	Конструирование из бросового материала«Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Окружающий мир 2 неделя-феникс	Приобщение к социокультурным ценностям. Работа в паре. «Добрые дела».

4 неделя -истоки	Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.
Рисование	«Это он, это он, наш сургутский почтальон» Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников
Лепка\аппликация	(аппликация) «Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
Физическая культура	«Мы – силачи!» Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок в стену, поймать после отскока об пол); учить бросать мяч из-за головы на дальность.
Физическая культура	«Мы – силачи!» Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок в стену, поймать после отскока об пол); учить бросать мяч из-за головы на дальность.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - апрель

1неделя:Тема Весна

Содержание. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

НОД	Название и цели
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
ФЭМП	Состав числа 5. Ориентировка в пространстве. Дни недели • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
ФЭМП	Состав числа 5. Ориентировка в пространстве. Дни недели. Закрепление

	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Конструирование	Конструирование из природного материала «Мышка» (по образцу) Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
Окружающий мир 2 неделя - феникс 4 неделя - истоки	Ознакомление с миром природы. «Мир комнатных растений» Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями.
Рисование	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
Лепка\аппликация	(Лепка) «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Физическая культура	«Прыгуны» Учить детей прыгать через короткую скакалку вперед и назад: на месте, с продвижением вперед; на одной ноге. Учить лазать по канату. Развивать мышцы рук (лёжа, набивной мяч на груди, поднимать его вверх
Физическая культура	«Прыгуны» Учить детей прыгать через короткую скакалку вперед и назад: на месте, с продвижением вперед; на одной ноге. Учить лазать по канату. Развивать мышцы рук (лёжа, набивной мяч на груди, поднимать его вверх
Физическая культура (бассейн)	По плану учителя физкультуры
Музыка	По плану учителя музыки

2 неделя

Тема: Весна

Содержание. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
Развитие речи	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть

	стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по длине и высоте, называть геометрические фигуры в рисунках.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по длине и высоте, называть геометрические фигуры в рисунках.
Конструирование	Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.)
Окружающий мир 2 неделя -феникс 4 неделя -истоки	«Феникс» «Знакомство со Слонами. Слон». Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Закрепить представление о шахматной фигуре Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
Рисование	«Нарисуй, какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Лепка\аппликация	(Аппликация) «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Физическая культура	«Мы - строители» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.
Физическая культура	«Мы - строители» Закреплять основные виды движений в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки

Знеделя

Тема: День победы

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение.Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика

Развитие речи	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.
Конструирование	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Познавательная-исследовательская деятельность. «Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
Рисование	«Роспись петуха» Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Лепка\аппликация	(лепка) «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Физическая культура	«Игровая» Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы)
Физическая культура	«Игровая» Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы)
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема День победы

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей.
Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть

	геометрические фигуры в рисунках.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.
Конструирование	Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Ресурсный круг. «Мудрые люди». Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.
Рисование	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Лепка\аппликация	(аппликация) «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины. Какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Физическая культура	«Мы - спортсмены» Учить детей бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол
Физическая культура	«Мы - спортсмены» Учить детей бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

Месяц - май

1неделяТема День победы

Содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение.Выставка детского творчества

НОД	Название и цели
Развитие речи	Литературный калейдоскоп Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала.

	Учить сравнивать предметы по высоте и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.
Конструирование	Конструирование из строительного материала Домик с заборчиком для гномов» (по условию) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Окружающий мир 2 неделя -феникс 4 неделя -истоки	Ознакомление с предметным миром. «История русского костюма» Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали) Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Лепка\аппликация	(лепка) Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
Физическая культура	«Готовимся к лету!» Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперед. Учить лазать по канату, развивать мышцы рук, выполняя силовые упражнения с набивным мячом
Физическая культура	«Готовимся к лету!» Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперед. Учить лазать по канату, развивать мышцы рук, выполняя силовые упражнения с набивным мячом
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

2неделя

Тема: Скоро лето

Содержание. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение. Выставка детских работ

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Уточнить, что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей
Развитие речи	Лексические упражнения Проверить, насколько богат словарный запас детей.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала.

	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счёте до 5
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счёте до 5
Конструирование	Конструирование из природного материала «Пчелки» Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Феникс» «Тренировочные позиции. (пешки, Ладьи и Слон)». «Спортивное соревнования». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Рисование	«Цветут сады» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления
Лепка\аппликация	(аппликация) «Наша новая кукла» Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Физическая культура	«Мы ребята - туристы» Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); учить прыгать (прыжки по скамейке через предметы – «Лягушки», прыжки в длину с разбега), развивать координацию, ловкость (одевание обручей на себя через голову)
Физическая культура	«Мы ребята - туристы» Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); учить прыгать (прыжки по скамейке через предметы – «Лягушки», прыжки в длину с разбега), развивать координацию, ловкость (одевание обручей на себя через голову)
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

3неделя

Тема: Скоро лето

Содержание. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. Выставка детских работ

НОД	Название и цели
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»
Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное)

	Проверить, умеют ли дети различать звуки ,и чётко и правильно произносить их
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур, в счёте до 5.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур, в счёте до 5.
Конструирование	Конструирование из бумаги«Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Окружающий мир 2 нед-феникс 4 нед-истоки	Ознакомление с социальным миром. «Россия – огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страна в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.
Рисование	«Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Лепка\аппликация	лепка) «Девочка пляшет» Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений
Физическая культура	«Веселимся и играем» Закреплять технику бросков и ведения мяча.
Физическая культура	«Веселимся и играем» Закреплять технику бросков и ведения мяча.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

4неделя

Тема: Скоро лето

Содержание. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. Выставка детских работ

НОД	Название и цели
Развитие речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы

	на темы из личного опыта
Развитие речи	Повторение пройденного материала Работа по закреплению пройденного материала
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, счёте до 5.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, счёте до 5.
Конструирование	Конструирование из бросового материала «Кораблик» Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.
Окружающий мир 2 неделя-феникс 4 неделя -истоки	Приобщение к социокультурным ценностям. Ресурсный круг. «Мудрое слово». Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.
Рисование	«Цветные страницы» Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
Лепка\аппликация	(аппликация) «Поезд» Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Физическая культура	«Школа мяча» Закреплять технику бросков и ведения мяча.
Физическая культура	«Школа мяча» Закреплять технику бросков и ведения мяча.
Физическая культура(бассейн)	
Музыка	По плану учителя музыки
музыка	По плану учителя музыки

3.4.5. План взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Мероприятие	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь-Октябрь	Родительское собрание	«Семья и детский сад. Кто важнее» Рассмотреть роль семьи в получении дошкольного образования ребёнка. Выбор родительского комитета группы. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.	Нуриева.Л.М Васёва,Н В

	Папка-передвижка, памятка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.	Нуриева.Л.М Васёва,Н В
	Беседа с родителями	«Здоровый образ жизни в вашей семье- что это такое?»	Нуриева.Л.М
	Советы родителям	«Гардероб для детского сада. На прогулку».	Васёва.Н, В
	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Нуриева.Л.М Васёва,Н В
	Конкурс поделок	«Дары осени» Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Васёва.Н, В .
	Памятка	«Правильно отвечайте на детские вопросы...»	Нуриева,Л.М
	Общее родительское собрание	«Современный детский сад, какой он?» Ознакомление родителей с направлениями образовательной деятельности на учебный год.	Заведующий Куликова И.В. Заместитель заведующего по УВР Сапунова Т.А. Сапунова Т.А. .
	«День финансовой грамотности в ДОУ» Интерактивное занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Азбука юного финансиста»	Формирование первоначальных представлений о финансовых категориях, воспитание бережного и экономного отношения детей к деньгам.	Нуриева.Л.М Васёва,Н,В
Ноябрь	Консультация, папка передвижка	«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с разнообразностью игр- сюжетно-ролевой и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	Нуриева.Л.М Васёва,Н,В
	Подарки ко Дню Матери	Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками сделанными своими руками.	Нуриева.Л.М Васёва,Н,В

	Беседа Выставка рисунков «Портрет моей мамочки» Консультация для родителей «Игры на детской площадке»	«Совместный труд ребенка и взрослого» Развитие творческих художественно-изобразительных способностей. Дать рекомендации родителям по обучению детей безопасному поведению на улицах города	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
Декабрь	Консультация Конкурс творческих семейных работ Украшение группы к празднику Нового года. Новогодний утренник Снежные постройки Групповое родительское собрание Буклет для родителей (законных представителей) «Как говорить с детьми о людях с особенностями»	«Наступают холода-грипп, меры профилактики» Цель: Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. «Внимание! Наступает зима» «Елочная игрушка», «Новогодняя ёлочка» Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Цель: Привлечение родителей к совместному труду. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. «Изобразительная деятельность в жизни дошкольника» Дать рекомендации родителям (законным представителям) по организации совместной изобразительной деятельности с детьми дома. Формирование позитивных, уважительных отношений к людям с ограниченными возможностями здоровья	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
Январь	Консультация Папка-передвижка	«Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приёма моделирования в развитии связной речи детей» «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н.В

	Памятка Индивидуальные беседы, папки передвижка Консультация Конкурс на лучшую кормушку. Беседа Консультация: «Теория привязанностей и как она влияет на поведение ребенка»	«Развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Как сделать зимнюю прогулку ребенком приятной и полезной?» Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Цель: Привлечение родителей к совместному труду. «Осторожно сосульки» Роль привязанности в динамике детско-родительских отношений, и как она влияет на их результат	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В Нуриева.Л.М Васёва,Н. В Нуриева.Л.М Васёва,Н,В Нуриева.Л.М Васёва,Н,В
Февраль	Выставка детских рисунков Папка –передвижка Праздник для пап к 23 февраля. Картотека стихотворений Мастер-класс для родителей (законных представителей) по использованию кинезиологических упражнений «Коррекция и развитие пространственного восприятия»	«Мой папа» Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. «Будущий мужчина» Цель: Дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков. Цель: совместный отдых детей и родителей. Посвященных к 23 февраля. Довести информацию до родителей о положительном влиянии методов и приемов кинезиологии на общее развитие ребенка, а в частности на развитие речи; Практическая демонстрация кинезиологических упражнений.	Нуриева.Л.М Васёва,Н,В Нуриева.Л.М Васёва,Н,В Нуриева.Л.М Васёва,Н,В Педагог-психолог Лаврова Т.В. Учителя-логопеды Котова О.Г. Уружбекова Э.Н. Каркачева М.Н. Воспитатели Нуриева.Л.М Васёва,Н,В
Март	Родительское собрание Наглядная информация	«Если хочешь быть здоров-закаляйся» Оформление уголка: Папка «Природа в поэзии» (Весна).	Нуриева.Л.М Васёва,Н,В Нуриева.Л.М Васёва,Н,В

	Выставка рисунков, раскрасок, поделок.	«Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Утренник	«День 8 Марта!» Цель: Доставить радость мамам. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей, работников детского сада.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Памятка	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Консультация	«Как предупредить весенний авитаминоз».	
Апрель	Папка	«Весенние игры для детей» «Покажем детям весну!» Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	День космонавтики	Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки, поделки. Цель: Привлечение родителей к совместному труду. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Консультация	«Вежливость воспитывается вежливостью»	Заведующий Куликова И.В. Заместитель заведующего по УВР Сапунова Т.А. Сапунова Т.А.
	Общее родительское собрание	«Нам со спортом по пути» Дать рекомендации родителям (законным представителям) по приобщению ребенка к спорту; ознакомить с нормативами ВСК «Готов к труду и обороне» для детей 6 лет.	
	Экологический досуг для детей старшего дошкольного возраста «Поможем Лесовичку спасти наш лес!»	Формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В

Май	15 мая – День семьи	Выставка рисунков «Моя семья» Цель: Стимулировать творческую самореализацию семьи.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Консультации, беседы	«Опасности, подстерегающие вас летом» «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» Цель: Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Памятки	«Игры в помощь!», «Советы для вас» Цель: Продолжать знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми. Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Групповое родительское собрание	«Стали на год мы взрослее» Подвести итоги образовательной деятельности за учебный год (результаты индивидуального развития детей), реализации плана мероприятий взаимодействия с родителями (законными представителями); дать рекомендации по организации летнего отдыха детей.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
	Выставка рисунков «День победы»	Развитие творческих художественно-изобразительных способностей.	Нуриева.Л.М Васёва,Н.В
В течение года	Проект нравственно-патриотической направленности «Там, на неведанных дорожках....»	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс ознакомления дошкольников с родным краем в ходе организации совместной исследовательской и творческой деятельности. Создание единого образовательного пространства между ДООУ и семьями воспитанников по нравственному воспитанию	Васёва Н.В. Нуриева Л.М.

Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДООУ

Распорядок воспитательного процесса в ДООУ учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста и включает следующие компоненты:

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Сентябрь 2021

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Театрализованный досуг «За знаниями в детский сад!»	01 сентября 2021	Учителя музыки, воспитатели
Развлечение «Осенняя мозаика»	14-16 сентября 2021	Учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Выставка семейного творчества из природного материала «Осенняя сказка»	13-17 сентября 2021	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Выставка рисунков «Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали»	20-23 сентября 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межкультурного взаимодействия		
Демонстрация электронных презентаций для воспитанников «Все флаги в гости к нам!»	27-30 сентября 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Развлечение «Театральные подмостки»	22-24 сентября 2021	Учителя музыки, воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Спортивное развлечение «В лес за чудесами»	03 сентября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Дизайн «Украсим новую группу»	6-10 сентября 2021	Воспитатели

Октябрь 2021

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Шашечный турнир	12 октября 2021	Воспитатели
Конкурс «На вершину Олимпа»	13-14 октября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Бабушки, дедушки, вас поздравляют внуки»	01-08 октября 2021	Воспитатели
Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня	01-08 октября 2021	Воспитатели

пожилых людей		
3. Формирование основ гражданской идентичности		
«Я расту экономистом!» (программа мероприятий)	В течении месяца	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия		
Фестиваль-конкурс «Осенняя мелодия»	19-21 октября 2021	Учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Организация экскурсии в библиотеку	Октябрь 2021	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Физкультурные мероприятия «Витаминки роста»	28-29 октября 2021	Учителя физкультуры, Воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Праздник осени и урожая «Чудеса осени!»	18-22 октября 2021	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенние сказки»	22-29 октября 2021	Воспитатели

НОЯБРЬ 2021

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Спортивное развлечение «Ловкачи»	10-12 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
Выставка рисунков «При солнышке тепло при маме – добро!»	24-29 ноября 2021	Воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Спортивный досуг «Рядом с мамой»	25-25 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Познавательная встреча «Единство – это мы!» мероприятие в рамках «Дня народного единства»	01-03 ноября 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия		
Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит», в рамках «Международного дня толерантности»	15 ноября 2021	Воспитатели
Выставка рисунков "Ласковое солнышко, мамочка моя"	26-30 ноября 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Музыкальный досуг «Маму за руку возьму» в рамках международного дня матери	22-26 ноября 2021	Учителя музыки, воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
	13-17 ноября 2021	Воспитатели

Выставка из бросового материала "Красота вокруг нас"		
7. Воспитание культуры труда		
Развлечение «Юные пожарные»	10 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели

Декабрь 2021

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
"Мир спасет доброта! "в рамках Международного дня инвалида	06 декабря 2021	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели
Новогодний праздник «Новогодний переполох!»	20-24 декабря 2021	Учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Семейный досуг "Крепкая семья"	14-16 декабря 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Интеллектуальная игра "Поле чудес" посвященная, дню Конституции	09 декабря 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Организация Интерактивной экскурсии «Мои истоки»	21 декабря 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Социокультурный проект: "Территория добра "	07 декабря 2021	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	В течение месяца	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
" Новогодняя феерия" конкурс елочной игрушки своими руками	27-30 декабря 2021	Воспитатели

Январь 2022

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Фотовыставка «Зимняя сказка»	10-14 января 2022	Воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Спортивный праздник «Зимние забавы с бабой Ягой»	12-14 января 2022	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		

Семинар-практикум «Разработка листовок по реализации прав ребёнка»	25-27 января 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия		
Фольклорный досуг «Коляда, коляда отворяй ворота...	10-14 января 2022	Учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья»	19-21 января 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»	25-27 января 2022	Старший воспитатель, воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Фотовыставка: "Все профессии важны, все профессии нужны"	26 января 2022	Воспитатели

Февраль 2022

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Спортивно-музыкальное развлечение «Наша армия крепка»	21-25 февраля 2022	Учителя музыки, Учителя физкультуры, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Видеосюжеты: «Маршруты выходного дня»	14-17 февраля 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Выставка рисунков к Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил»	17-25 февраля 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия		
Развлечение: "Калейдоскоп игр и развлечений" (игры наших дедушек и бабушек)	01-04 февраля 2022	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Викторина «Говорю по – русски» в рамках Международного дня родного языка	22 февраля 2022	Воспитатели, учителя-логопеды
6. Формирование основ экологической культуры		
Проект по экологическому воспитанию «Мир природы родного края»	В течение месяца	Воспитатели

7. Воспитание культуры труда		
Конкурс поделок: " Вместе с папой"	16-24 февраля 2022	Воспитатели

Март 2022

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Утренник, посвященный дню 8 Марта «Весеннее настроение»	01-04 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели
I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капель»	07-11 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Игровая программа «Страна Театралия»	14-17 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Игровой досуг «В гостях у бабушки в деревне»	18 марта 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межкультурного взаимодействия		
Спортивное развлечение «Весенние посиделки»	21-23 марта 2022	Учителя физкультуры, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Праздник «Книга и я- лучшие друзья!»	15 марта 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Строительные игры с природным материалом «Путешествие в сказочный лес»	13 марта 2022	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Творческий конкурс «Петрушка- театральная игрушка» Выставка рисунков «Профессия моей мамы»»	28-31 марта 2022 01-04 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели

Апрель 2022г.

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Ярмарка достижений: тематические мероприятия	04 – 08 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальная акция «Открытка для ветерана»	25-29 апреля 2022	Ст. воспитатель,

		воспитатели
Спортивно-интеллектуальное развлечение «5,4,3,2,1-пуск»	12 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	11 – 15 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели,
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Выставка рисунков и поделок: 12 апреля - День космонавтики. «Космос – это мы»	11 - 15 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Игра-путешествие «День Смеха и весёлых розыгрышей»	01 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
Выставка рисунков и поделок к празднику: «Светлая Пасха»	22 – 25 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Тематические занятия: Мудрое слово «Как сказка и пословица учит мудрости»	18 – 21 апреля 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Экологический досуг «День Земли»	22 апреля 2022	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	25 – 29 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ

Май 2022г.

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Выставка рисунков: «Салют! Победа!»	06 – 13 мая 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Праздничная программа «Этот День Победы»	10 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Спортивный досуг «Дружная семья» в рамках международного Дня семьи	16 – 20 мая 2022	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Тематические занятия «Огонь опасная игрушка»	02 – 07 мая 2022	Воспитатели
Социальная акция «Бессмертный полк»	06 – 10 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия		
Праздник северных народов: «Воронин день»	05 – 07 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Тематические занятия «У истоков слова» в рамках дня славянской письменности и культуры	24-25 мая 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	20 -31 мая 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7. Воспитание культуры труда		
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	май 2022 г.	Воспитатели

Июнь 2022г.

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Праздничная программа «Планета детства!»	01 июня 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Тематические занятия «Наш друг светофорик»	14 июня 2022	Воспитатели
Выставка рисунков «Лето – яркая пора!»	01 – 06 июня 2022	Воспитатели

2. Формирование семейных ценностей		
Тематические занятия «Семейные традиции»	14 – 18 июня 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Музыкально – спортивный праздник «Я горжусь тобой-Россия»	10 июня 2022 .	Воспитатели
Праздничная программа «День варенья!», посвященная дню рождения детского сада	27 июня 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
4. Формирование основ межкультурного взаимодействия		
Показ театрализованного представления сказки «Красная шапочка» (с использованием кукольного театра)	20-22 июня 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Тематические занятия, беседы «Кого можно назвать добрым другом?»	14 – 18 июня 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Окружной экологический фестиваль «Эколята Югры»	24 -30 июня 2022 .	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7. Воспитание культуры труда		
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Июнь 2022	Воспитатели

Июль 2022г.

Старшая группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	25 - 26 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Фотоколлаж «Праздник в моей семье»	01 – 08 июля 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Тематический праздник «Как хорошо, что есть семья»	08 июля 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межкультурного взаимодействия		

Игра-викторина «В гостях у феи Вежливости»	20-22 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Тематические занятия, беседы «Мудрость рядом с нами»	11 – 15 июля 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Физкультурный досуг «С микробами я не дружу — я здоровьем дорожу!»	01 - 05 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Июль 2022	Воспитатели

Август 2022г.

Средняя группа	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры		
Выставка рисунков «Летний букет»	01 – 05 августа 2022	Воспитатели
Спортивный праздник «День физкультурника»	12 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей		
Литературно-музыкальная гостиная «А.С.Пушкин и музыка»	29 – 31 августа 2022	Учителя музыки, воспитатели
Конкурс стенгазет «Как я провел это лето»	25 – 31 августа 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности		
Развлечение «День рождения светофора»	5 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
Тематическое развлечение «День Российского флага»	23 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия		

Игровая программа «В гости к солнышку»	15 - 18 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей		
Тематические занятия, беседы «Мудрые люди, Бабушка и дедушка»	22 – 25 августа 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры		
Праздник «День цветов»	22 - 26августа 2022	Учителя музыки, воспитатели
7. Воспитание культуры труда		
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Август 2022	Воспитатели