



**Ивановский муниципальный район
Ивановской области
Администрация Ивановского муниципального района
Управление образования**

153008, г. Иваново, ул. Постышева, 46, тел./факс (4932) 30-05-21, E-mail: uo.ivrn@ivreg.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА № 2 от 20 «01» 2022г.

**по итогам участия обучающихся 9 классов
образовательных организаций Ивановского муниципального района
в региональном мониторинговом исследовании
качества образования в части формирования
функциональной грамотности обучающихся
в 2021-2022 учебном году**

В региональном мониторинговом исследовании качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов в 2021-2022 учебном году приняли участие 196 девятиклассника (60% школьников данной возрастной категории). Исследование проводилось в форме диагностической работы.

Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Читательская грамотность»
9 класс	8,16% (15,16% область)	18,88% (21,54% область)	33,16% (27,73% область)	21,43% 21,22 %(область)	18,37% (14,35% область)	72,96 (63,30% область)

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности

выше среднего по области – 39,8%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – 27% (ниже данного показателя по Ивановской области). Средний уровень сформированности читательской грамотности продемонстрировали 33,16% обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Математическая грамотность»
9 класс	7,65 % (15,79% область)	21,94% (37,40% область)	47,45%(28,00% область)	17,35% (14,28% область)	5,61% (4,53% область)	70,41% (46,81% область)

Процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности выше среднего по области – 22,96%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – 29,59% (ниже данного показателя по Ивановской области). Средний уровень сформированности математической грамотности продемонстрировали 47,45% обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Естественно-научная грамотность»
9 класс	19,39 % (20,18% область)	36,22% (45,36% область)	37,24%(25,75% область)	7,14% (7,76% область)	0,00% (0,95% область)	44,39% (34,46% область)

Процент девятиклассников, которые показали повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности немного ниже среднего по области – 7,14%; высокий уровень – 0,00%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – 55,61% (ниже данного показателя по Ивановской области). Средний уровень сформированности естественно-научной грамотности продемонстрировали 37,24% обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Финансовая грамотность»
9 класс	2,04 % (3,87% область)	3,57% (5,76% область)	13,78%(23,99% область)	65,82% (53,24% область)	14,80% (13,13% область)	94,39% (90,36% область)

Процент девятиклассников, которые показали повышенный и высокий уровень сформированности финансовой грамотности – 80,62%(выше уровня данных показателей по Ивановской области). А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – 5,61% (ниже данного показателя по Ивановской области). Средний уровень сформированности читательской грамотности продемонстрировали 13,78% обучающихся.

Выводы по результатам выполнения диагностической работы

класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока
Читательская грамотность	8,16%	18,88%	33,16%	21,43%	18,37%	72,96

Математическая грамотность	7,65 %	21,94%	47,45%	17,35%	5,61%	70,41%
Естественно-научная грамотность	19,39 %	36,22%	37,24%	7,14%	0,00%	44,39%
Финансовая грамотность	2,04 %	3,57%	13,78%	65,82%	14,80%	94,39%

Из вышеприведенной таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания по естественно-научной грамотности. Всего 44, 39 % обучающихся успешно справились с заданиями данного блока. 70, 41 % девятиклассников успешно справились с заданиями блока «Математическая грамотность», с блоком «Читательская грамотность» справились 72,96% участников. Задания блока «Финансовая грамотность» успешно выполнили 94,39% обучающихся.

Высокий процент обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности свидетельствует о том, что участники способны выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. Отсутствие обучающихся, показавших высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности является показателем трудностей с анализом сложной информации или данных, обобщением или оцениванием доказательств, обоснованием, формулированием выводов (с учетом разных источников информации), выстраиванием плана или последовательности шагов, ведущих к решению проблемы.

Рекомендации по результатам выполнения диагностической работы

Администрации образовательных организаций:

- Проанализировать результаты диагностической работы по оценке сформированности функциональной грамотности с целью определения направлений деятельности школы по их формированию в учебном процессе.
- Обеспечить повышение квалификации педагогов образовательных организаций в области формирования естественнонаучной функциональной грамотности через участие в курсовой подготовке, вебинарах, семинарах, работе в сетевых группах педагогов.
- Ввести в систему преподавания учебных предметов компетентностноориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

- Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Учителям:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой).
- Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Начальник Управления образования



С.Н.Горнушкина