

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 27
О.Н. Ревнивец
№ 7 «26» 10 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАНИЦЫ с ОВЗ (ТНР)
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ГРУППА: старшего дошкольного возраста № 18 «Машенька» (5-6 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: декабрь 2020 г. – август 2021г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2021 г.; май 2021 г.

Юридический адрес:	628400 Российская Федерация, Тюменская область,
	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут,
	Проезд Взлётный, д. 9

г. Сургут, 2020

Содержание	
Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....	4
2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
Содержательный раздел.....	4
1. Описание образовательной деятельности по АОП.....	4
2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	5
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	8
Организационный раздел.....	8
1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	8
2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	8
3. Кадровые условия реализации АОП.....	8
4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	8

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 4499 От 09.12.2020	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы: Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Состояние знаний ребенка по разделам программы на достаточном уровне. Знает геометрические фигуры, правильно называет цвета. Вадим всегда отвечает на вопросы, говорит не всегда уверенно. Испытывает трудности в пересказе произведений, внимание удерживает до конца НОД, не отвлекается. Физически развит. Словарный запас достаточный. Сформированность знаний, умений и навыков по основным разделам программы на достаточном уровне.

Отношение к занятиям положительное. Внимание устойчивое. С интересом занимается различными видами предложенной деятельности: игра, НОД, заучивание, театрализация, художественно – продуктивная деятельность и др. Понимает простые инструкции, к неудачам относится спокойно, всегда пытается завершить начатое. Социально - бытовые навыки соответствуют возрасту, ребёнок опрятен.

Состояние общей и мелкой моторики, координация движений соответствует возрасту, ведущая рука правая, достаточно владеет карандашом, кистью.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях устойчивое. В общении со взрослыми и сверстниками спокоен.

Индивидуальные особенности ребенка: Вадим добрый, общительный, легко идет на контакт со взрослыми и детьми.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи		Примечание
Цель	Построить систему коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с ребёнком и его родителями.	
Задачи:		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.	Реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ОНР).	
2.	Развивать правильное произношение звуков «б», «п», «м», «н», «д», «т», «г», «к», «х», «в», «ф».	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Принципы и подходы к формированию АОП описаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), размещённой на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - (<https://fgosreestr.ru/>), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1. логопед	Имеет достаточно богатый словарный запас; может участвовать в беседе; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
2. воспитатель	Звуковая и интонационная культура речи соответствует возрасту.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие ребёнка с ТНР с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1. Диагностическое 2. Коррекционно-развивающее; 3. Организационно-методическое	- Развитие фонетической стороны; - развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; - работа над слоговой структурой слова;	В неделю проводится 3 (20 минут) индивидуальных и 3 групповых (25 минут) занятия	Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		- развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи и речевого общения.		
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в различных видах деятельности	Групповые занятия по теме НОД - 1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал НОД, план образовательной деятельности ИКР воспитателя

Образовательная деятельность с воспитанницей осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанница, с учётом АООП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата		1.Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.	1.Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. 2.Сформировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звука «л».
Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи		1.Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.	1.Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2.Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3.Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче. 4.Работать над темпом речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Формирование навыков правильного звукопроизношения		1.Уточнить произношение гласных звуков, согласных «б», «п», «м», «н», «д», «т», «г», «к», «х», «в», «ф» и их мягких вариантов. 2.Отработать произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав.</i>	1.Закрепить в речи произношение гласных и согласных звуков: «б», «п», «м», «н», «д», «т», «г», «к», «х», «в», «ф» и их мягких вариантов.
Формирование слоговой структуры речи		1.Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха</i>). 2.Учить передавать ритмический рисунок слова. 3.Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).	1.Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2.Работать над односложными словами из закрытого слога.
Формирование навыков правильного грамматического оформления речи		1.Учить употреблять в речи имена существительные в форме ед.и мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. 2.Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>). 3.Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 4.Закрепить в речи простые предлоги: <i>на, в-из.</i>	1.Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2.Закрепить в речи простые предлоги: <i>на, в-из, по.</i> 3.Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят.</i> 4.Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый.</i>

		5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -чок, -лечик, -еньк-, -тик-.	
Формирование связной речи		1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? - Это кот. - Что ты видишь? - Я вижу дом. - Где книга? - Книга на столе. 3. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 4. Учить повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных.	1. Совершенствовать диалогическую речь. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. 3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 4. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.	
--	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов с семьёй воспитанницы

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Понедельник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор-Н. В. Нищева).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается

3.3. Кадровые условия реализации АООП

ФИО	Должность	Подпись
Т. Ю. Серова	воспитатель	
Н. В. Демещик	воспитатель	
Г. Н. Кошкарлова	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю/дни	Примечание
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	2-я половина дня (по расписанию)
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	1-я половина дня (по расписанию)
Подгрупповые занятия в соответствии с ООПДО	1	1 половина дня (в соответствии с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Индивидуальные занятия с воспитателем	I	расписанием НОД) 2 половина дня
---------------------------------------	---	------------------------------------

Председатель ПП консилиума МБДОУ Берд Полерина О.А.

Специалисты ПП консилиума:

Берд
подпись

Г.Н. Коншарова
И. О. Фамилия

учитель-логопед
должность

Серова
подпись
Демещик
подпись

Т. Ю. Серова
И. О. Фамилия

воспитатель
должность

Н.В. Демещик
И. О. Фамилия

воспитатель
должность

Ознакомлены и согласны:

Берд
подпись
ФИО полнотелых (законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Прогнозируется положительная
динамика по всем областям. АОП
реализована полностью. Продолжить
работу по АОП в 2021-2022 году.

Протипуравілі і протіуімерваліі
Заведуючіі Діліі
О.Н. Ревінніцева

