



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»*

Формирование системы ценностей у детей младшего дошкольного возраста и их родителей

21 мая 2018 года



«Личность не может быть
абсолютизирована, она не развивается
сама из себя, но приобретает свое
содержание в общении с миром ценностей,
в живом социальном опыте и, в конечном
итоге, в обращении к Богу».

В.В. Зеньковский



Основная цель:

Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.



Духовно-нравственные ценности -

Модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения.

ДУХОВНОСТЬ -

Уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся не преходящие человеческие ценности.



Книги для развития детей - составная часть комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

- В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).**



Комплект книг для развития детей 3 -8 лет





Основная цель книг для развития -

- создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в детском саду и семье.**



Душеполезное семейное чтение -

**одна из отечественных традиций,
зародившаяся в России в 18 веке;
это насущная форма взаимодействия
ДООУ и семьи с целью воссоздания
гуманитарной целебной среды вокруг
семьи и ребенка, способной
поддерживать их духовное здоровье.**



Основные задачи, которые реализуются в процессе освоения книг для развития:

- **Формировать и закреплять знания детей об основных нравственных понятиях программы (*Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.*).**
- **Формировать эмоционально – образное восприятие ближней и дальней среды (*Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?*).**
- **Формировать личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно- нравственному развитию ребенка (*Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам Земли***



В книгах содержатся произведения разных жанров:

- сказки, сказы, былины;
- рассказы классиков русской литературы;
- рассказы из житийной литературы;
- поэтическое слово отечественных классиков;
- игры, включая народные;
- песни; потешки.



Книги направлены в равной степени на развитие духовно –нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей

- **Каждая книга для развития начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших духовно-нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе. Слово к родителям заканчивается заданиями:**
- **«Прочитайте детям следующие пословицы» (книги для детей 3-4 лет) или «Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц» (книги для детей 4-8 лет).**



Для каждой темы подобрано главное произведение

- В качестве главных произведений в книгах для развития представлены русские народные сказки, былины, сказы, фрагменты произведений классической и переложенной житийной литературы.



*Книги для развития подготовлены для
взаимодействия детей и родителей в процессе
духовно-нравственного воспитания*

- Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (Поразмышляйте вместе с детьми...).



***В книгах для развития помещён
образовательный инструментарий для
проведения активных занятий с детьми
и их родителями***

- **Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия и последовательное их проведение.**



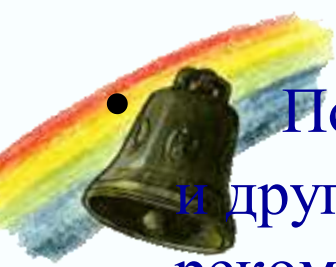
Книги для развития способствуют формированию в детях таких базовых качеств личности, как:

- доброта; совестливость;
- сопереживание;
- послушание; правдивость;
- любовь к людям и миру;
- дружелюбие;
- доверие опыту старших;
- благодарность;
- верность слову;
- заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»;
- способность к различению добра и зла;
- сострадание; стыдливость;
- уважение к родителям и старшим; вдумчивость;
- забота о ближнем;
- старание и терпение;
- трудолюбие;
- милосердие;
- сорадование в радости;
- честность и др.



Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения

- В семье следует **определить комфортное** во всех отношениях **место** для детской библиотеки.
- В режиме жизни семьи необходимо **выделить время** для **ежедневного общения с книгой**.
- Общаясь с книгой, следует **относиться к ней как к величайшей ценности**.
- **Взрослому читателю** следует **сначала самому ознакомиться с содержанием** литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части.
- **Читать литературные тексты** следует **неспешно, выразительно, эмоционально**.



- Поскольку помещенные в книги для развития сказочные и другие **тексты** довольно большие по объему, рекомендуется **читать** их «с продолжением».
- Перед тем, как продолжать чтение, взрослому целесообразно попросить детей **вспомнить, где остановились в прошлый раз.**
- После чтения литературных текстов взрослому рекомендуется **порамышлять вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили** после прочтения.
- **Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей** при чтении и анализе произведения, **обращая внимание на их эмоциональные изменения.**
- **Рассматривание иллюстраций в конце чтения** совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняются отдельные, может быть не ясные места, полнее раскрывает художественные образы.



- В книгах для развития детей помещен дидактический материал для проведения активных занятий.
- В ходе выполнения этапов работы активного занятия следует обязательно соблюдать их очередность.
- На странице, отмеченной в правом верхнем углу логотипом колокольчика, заключенного в сердечко, ребенку предлагается самому стать художником – оформителем страницы Альбома.
- Выполнение творческого задания – создание совместного рисунка, следует максимально приблизить к окончанию чтения крупного литературного произведения и совместных размышлений.
- Уважаемые Родители! Помните, что нравственные черты русского народа складывались столетиями, через сказки, сказы, былины, житийные рассказы, предания они передавались из поколения в поколения как моральный кодекс, как закон жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ
(А.С. ПУШКИН)**

**Презентация подготовлена на основе
материалов методиста Истоковедения
АБРАМОВОЙ ОЛЬГИ
СЕРГЕЕВНЫ**