

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

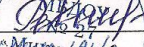
Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

 Е. А. Марченко

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 27 «Микки- Маус»

 О. Н. Ревнивцева

№  от «  »  2020г



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
№ 18 «Машенька»
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»
на 2020-2021 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Т. Ю. Серова, Н. В. Демещик

Учитель музыки: Е. В. Растегаева

Учитель физической культуры: О. В. Сушкова,
Т. А. Костюченко

Сургут, 2020г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	33
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	38
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	55
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	63
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	71
	Приложение Комплексно-тематическое планирование	72

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество Детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Художественная литература 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность
-------------------------	--

	поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Игра

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Труд

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Безопасное поведение

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	Физическое развитие 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
	Плавание 1. Обучить выполнению многократных выдохов в воду. 2. Обучить скольжению на груди и на спине. 3. Совершенствовать движение ног как при плавании способом кроль на груди и на спине. 4. Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами. 5. Способствовать формированию правильной осанки. 6. Содействовать развитию координационных способностей.

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки –Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И. Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание

	дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
«Мобильное электронное образование»	(МЭО. Детский сад) под ред. Кондаковой М.Л., Долговой Т.В., Баранниковой Н.А.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Машенька»

Группа «Машенька» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
<u>Возраст детей группы (на 01.04.20)</u>	27 детей – 4 года 8 месяцев	
Количество детей (полных лет)	9 детей – 5 полных лет	
Количество детей (старше на полгода)		
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	20	
Количество девочек -	16	
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления	

	препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	-35 - 1 - -11 -1	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 3 детей с I группой здоровья, 28 детей со II группой здоровья, 5 детей с III группой здоровья,	

Дети с ОВЗ	В группе: ОНР II ур.- 2 ребенка для них разработаны АОП, дети посещают учителя-логопеда.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает развиваться. Однако у некоторых детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Память. Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Развитие мышления. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Развитие воображения. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой

дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила игры и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Игра

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; (- быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Речевое развитие	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Художественная литература Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Познавательное развитие	• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Музыка • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие	Физическое развитие • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Плавание - уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. - уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (<i>без выноса рук из воды</i>). - уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.
---------------------	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/ образовательные технологии	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию <i>Вера</i> как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; <i>Надежда</i> как нравственный выбор добра; <i>Любовь</i> как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; <i>София</i> - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и

		учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность; • в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
2.	«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
3.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	• адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

		• любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу :ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, ; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
4.	Проект «МЭО – Детский сад»	• физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. • любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

		музыкальные и художественные произведения, мир природы • способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) • овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) • способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. • овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Вариативные формы образовательной деятельности

по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие - непрерывно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. Плавание 1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде;

	- игры со скольжением.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
- **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в

том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы. В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем, диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),

- развивающая работа

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	- Анализ контингента вновь поступивших детей.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог	- Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО МБДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
5-6 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом,

	потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации

Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познаватель-но-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии

	- регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая - внеситуативно-познавательная - внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание	- создание условий для овладения	♦ Самообслуживание

ивание и элементы бытового труда	культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразител ьная деятельност ь	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания
Конструиро вание из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно- модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальна я	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение

	поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	- музыкально-ритмические движения - музыкально-игровая деятельность - игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Перспективный план работы с родителями

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Леворукость у детей». 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Консультации: «Ознакомление родителей с непосредственно-

	образовательной деятельностью» «Основные показатели физического развития детей старшего дошкольного возраста» 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
Октябрь	1. Консультация «Комплекс мер, способствующий развитию сенсорики и мелкой моторики рук у детей». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 5. Памятки: «Дорога не место для игр», «Значение артикуляционной гимнастики», «О пользе вакцинации», «Осторожно грипп»
Ноябрь	1. Консультация «Рисуем пальчиками». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Выставка детских работ «Рассмотри и нарисуй». 4. Консультации: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Почему лжет ребенок?», «Любознательность и любопытство». 5. Неделя правовых знаний: оформление информационного стенда; Конкурс – выставка рисунков на тему: «Мои права и обязанности» 6. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных ко Дню матери. Привлечение к участию в выставке рисунков «Моя мама».
Декабрь	1. Консультация «Игры с красками». 2. Консультации: «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Внимание! Мороз!», «Памятка для родителей старших дошкольников». «Обморожение», «Осторожно гололед» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Памятки: «Правила посещения родителями Новогоднего утренника в ДОУ», «Правила поведения в местах массового скопления народа». «Правила использования пиротехнических средств», «День прав человека», «Елка которая приносит радость» 5. Участие родителей в оформлении зимних участков.
Январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 2. Консультации: «Роль книги, музыки, произведений искусства в эстетическом воспитании». 3. Выставка рисунков: «Как мы проводим выходные». 4. Привлечение родителей к изготовлению закаливающих дорожек из подручных материалов.

	5.Проведение недели вежливости, посвященной Всемирному дню «спасибо». 6. Консультация «Воспитываем у детей толерантное отношение к людям»
Февраль	1.Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 2. Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города» 3. Памятка для родителей «Один дома. Возможные опасности». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 5. Фотовыставка «Мой папа». 6. .Физкультурный досуг – эстафета детей с папами: «Быстрые, ловкие, смелые, умелые» 7. Выставка рисунков: «Огонь опаснейшая штука, он над собой не любит шуток»
Март	1. Консультация: «Графические упражнения, способствующие развитию сенсорики и моторики» 2. Фотогалерея «Мамина улыбка – лучше солнышка согреет». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мамочка милая, мама моя». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Рубрика по ОБЖ: «Марток – надевай двое порток» (гололед, падение сосулек) 6.Участие в проведении праздников и развлечений: «8 марта праздник мам»
Апрель	1. Консультация: «Маленькие художники, или что нужно знать об особенностях рисования дошколят» 2.Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Профилактика детского травматизма в домашних условиях», «Умственное развитие ребенка» 3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни. Пойте вместе с ребёнком». 5.Анкетирование: «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?»
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы» 2.Консультации: «Полезные советы по здоровью на летний сезон», «Чем и как занять ребенка дома», «10 рецептов хорошего настроения», «Изучаем дорожную азбуку» 3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве участка, посадка растений.

Июнь	1. Папка – передвижка «Солнца и счастья вам, дети!» (права ребёнка в Российской Федерации) 2. Выставка рисунков «12 июня – день независимости России!» 3. Консультация «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения»
Июль	1. Беседа и рекомендации «Осторожно – незнакомые растения!». 2. Практический час «Здоровье сберегающие технологии» (артикуляционная и дыхательная гимнастика) 3. Консультация «Что такое терроризм» 4. Информация на стенд «Наблюдаем за природой в июле» (материал для работы с родителями) 5. Консультации: «Одежда детей в летнюю жару», «Давайте поиграем», «Чем утолить жажду с пользой для здоровья», «Куда пойти с ребенком в выходной», «Профилактика кишечных отравлений», «Солнце друг – солнце враг», «Игры с водой», «Почитаем вечером».
Август	1. Практический час «Удивительный и лечебный самомассаж» 2. Информация на стенд «По грибы!!!» 3. Информация на стенд «Дружат дети на планете» 4. Анкетирование «Я хочу знать!» 5. Консультации: «Осторожно дорога», «Мыло лучший друг», «Запасаем витамины», «В лес по ягоды пойдем» (о ядовитых ягодах), «Светофор наш помощник», «Что нам вместе почитать»

Перспективное планирование работы с родителями по плаванию

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Плывать или нет...»	Апрель	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка передвижка «Польза плавания»	Октябрь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Виды плавания»	Январь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/ п	Мероприятие, участники	Ответственный
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели Муз.руководитель Администрация
2.	Консультация для родителей «Влияние двигательных импровизаций на развитие воображения».	Муз.руководитель Педагог психолог
3.	Анкетирование родителей.	Муз.руководитель Воспитатели
1.	Консультация «Учим ребенка слушать музыку».	Муз.руководитель
2.	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель
3.	Участие в подготовке и проведении Осеннего праздника. (изготовление костюмов и атрибутов)	Воспитатели Муз.руководитель
4.	Выставка детского творчества «Щедрая Осень».	Воспитатели Муз.руководитель
1.	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника».	Музыкальный руководитель
2.	Развлечение «День единства».	Муз.руководители Воспитатели
3.	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель Воспитатели
1.	Методические рекомендации «Формирование дикции у детей дошкольного возраста в сольных выступлениях на утреннике».	Музыкальный руководитель
2.	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Музыкальный руководитель
3.	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Муз.руководители Воспитатели
1.	Памятка для родителей «Сказки с пользой».	Музыкальный руководитель
2.	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Музыкальный руководитель
1.	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Музыкальный руководитель
2.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Воспитатели Инстр по физ-ре Муз.руководитель

1.	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Музыкальный руководитель
2.	Музыкальное развлечение «Мамочку любимую поздравим с женским днем».	Муз.руководитель Воспитатели
3.	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Воспитатели Муз.руководитель
1.	Практическая консультация «Пение, как профилактика простудных заболеваний».	Воспитатели Муз.руководитель
2.	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Муз.руководитель
3.	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель
4.	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель воспитатели
1.	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели Муз.руководитель инстр. по физ-ре
2.	Школа дошкольных наук «Музыкальный поезд».	Муз.руководитель Воспитатели

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДОМБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Кол-во групп	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)		Оборудование требующее замены		Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)	Распределение необходимого оборудования по годам приобретения				От н и
				Кол - во	%	Кол - во	%		2019	2020	2021	2022	
Игры, игрушки и иное игровое оборудование			8										
1	Автомобили (крупного размера)	2	16	16	100%		0%	0					
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	80	80	100%	20	25%	20		20			
4	Бирульки	1	8	2	25%		0%	6		6			
5	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	8	8	100%		0%	0					
6	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	8	8	100%		0%	0					
7	Коляска-люлька для кукол	1	8	8	100%		0%	0					
8	Куклы (крупного размера)	1	8	8	100%		0%	0					
9	Куклы (среднего размера)	2	16	16	100%		0%	0					
10	Кукольная кровать	1	8	8	100%		0%	0					
11	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	8	8	100%		0%	0					
12	Лук со стрелами	1	8	8	100%		0%	0					
13	Матрешка пятикукольная	1	8	8	100%		0%	0					
14	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	40	40	100%		0%	0					
15	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	8	8	100%		0%	0					

16	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	8	8	100%		0%	0					
17	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	8	8	100%		0%	0					
18	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	8	8	100%		0%	0					
19	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	8	8	100%		0%	0					
20	Набор «Железная дорога»	1	8	8	100%		0%	0					
21	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	8	8	100%		0%	0					
22	Набор «Мастерская»	1	8	8	100%		0%	0					
23	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	8	0	0%		0%	8		8			
24	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	8	0	0%		0%	8		8			
25	Набор военной техники (мелкого размера)	1	8	8	100%		0%	0					
26	Набор деревянных игрушек-забав	1	8	8	100%		0%	0					
27	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	8	8	100%		0%	0					
28	Набор кукольной одежды – комплект	2	16	16	100%		0%	0					
29	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	16	16	100%		0%	0					
30	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	8	8	100%		0%	0					
31	Набор мебели для кукол	1	8	8	100%		0%	0					
32	Набор медицинских принадлежностей	1	8	8	100%		0%	0					
33	Набор муляжей овощей и фруктов	1	8	8	100%		0%	0					
34	Набор мягких модулей	1	8	8	100%		0%	0					
35	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	8	8	100%		0%	0					
36	Набор парикмахера	1	8	8	100%		0%	0					
37	Набор продуктов для магазина	1	8	8	100%		0%	0					
38	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	8	8	100%		0%	0					

39	Набор самолетов (мелкого размера)	1	8	8	100%		0%	0					
40	Набор самолетов (среднего размера)	3	24	24	100%		0%	0					
41	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	8	8	100%		0%	0					
41	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	8	8	100%		0%	0					
43	Набор фантастических персонажей	1	8	8	100%		0%	0					
44	Набор чайной посуды	1	8	8	100%		0%	0					
45	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	8	8	100%		0%	0					
46	Настольный футбол или хоккей	1	8	8	100%		0%	0					
47	Неваляшки разных размеров – комплект	1	8	8	100%		0%	0					
48	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	8	8	100%		0%	0					
49	Подъемный кран (крупного размера)	1	8	8	100%		0%	0					
50	Приборы домашнего обихода – комплект	1	8	8	100%		0%	0					
51	Ракета (среднего размера)	1	8	8	100%		0%	0					
52	Руль игровой	1	8	8	100%		0%	0					
53	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	8	8	100%		0%	0					
54	Тележка-ящик (крупная)	2	16	5	31%		0%	11		11			
55	Телефон игровой	1	8	8	100%		0%	0					

56	Часы игровые	1	8	8	100%		0%	0				
57	Чековая касса игровая	1	8	8	100%		0%	0				
			608	575	0,95							

помещение	Вид деятельности, процесс	оснащение
Спальня	Дневной сон	Кровати трехуровневые– 9 Кровати– 1
Приемная	Самообслуживание	Шкафы детские – 31
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафы для полотенец - 3
Групповая комната	Развитие речи Ознакомление с окружающим Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры самообслуживание	Столы – 5 Стулья – 30 Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) Центр художественно – продуктивной деятельности Интерактивная доска-1 Песочница-1
Прогулочный участок	Развитие физической активности Ознакомление сокр. миром Трудовая деятельность Сюжетно- ролевые игры Познавательно-исследовательская деятельность	Горка-1 Скамейка-1 Стол-1 Песочница-1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	Методическая литература	1.
	Дидактические игры и пособия	1.
	Средства информационных технологий:	<i>Презентации по темам недели:</i> <i>Интерактивные игры:</i> 1.
Познавательное	Методическая литература	Экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. 4. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 5. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию

	6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 7. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 8. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 14. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 15. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 16. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Математика 1. Е.Н.Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ 2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе. Математика. 3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 4. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 5. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 6. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 7. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 8. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 9. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко 11. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 12. А.А.Смоленцева,О.В.СувороваМатематика в проблемных ситуациях. Конструирование 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в дет.саду.
Дидактические игры и пособия	Экология: <i>Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов</i> 1. Правила поведения в природе 2. Что растёт на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство

		13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» Математика: <i>Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки</i> 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Числовые домики 17. Колумбово яйцо 18. Математические пазлы 19. Всё о времени 20. Разгадай головоломку 21. Построим дом 22. Сложи фигурку по схеме 23. Занимательный куб 24. Разноцветные кубы 25. Числовые цепочки 26. Цифровое лото 27. Лото 28. Учимся считать 29. Лёгкий счёт 30. Формы 31. Чудо-куб 32. Зоркий глаз Игры Воскобовича: 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко
--	--	---

Речевое развитие		5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича 11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геоконд 14. Умные часы Конструирование <i>Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.</i>
	Средства информационных технологий:	<i>Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ:</i> 1. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире <i>Интерактивные игры по экологии:</i> 1. Мультфильмы про лето (10) 2. Как в старину хлеб выращивали
	Методическая литература	1. Т.И.Подrezова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подrezова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подrezова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. Н.В.Дурова. Фонематика 11. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 12. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 13. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 14. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. Театрализованные игры в детском саду. 15. Л.Поляк . Театр сказок (сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников) 16. В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем 17. Е.Синицына Игры и упражнения со словами. 18. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи 19. Е Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 20. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...»
	Дидактические игры и	<i>Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы</i>

Художественно-эстетическое развитие	пособия	<i>Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы</i> 1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Небылицы 4. Чей? Чьи? 5. Любимые герои 6. Кто где спрятался? 7. Что сначала, что потом? 8. Противоположности 9. Скороговорки 10. Как это бывает? 11. Ты подуй, подуй! 12. Сложи сказку 13. Найди слово Букашки – грамотеи 14. Домики для звуков 15. Буква за буквой 16. Загадочный круг 17. Учимся читать 18. Я учу буквы 19. Найди звук 20. Мозаика букв 21. Веселая азбука 22. Собери слово 23. Продолжи цепочку 24. Делим слова на слоги 25. Машинки 26. Прочитай по первым буквам
	Средства информационн ых технологий:	<i>Цикл дисков «Мерсибо»:</i> 1.
	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе.ИЗО. 6. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 7. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 8. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 9. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 10. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	Дидактические игры и пособия	Слепи по образцу Домино «Народные промыслы» Вазы с цветами Сочетание цветов Разложи правильно Собери матрешку Волк – художник

		Раскрась по образцу (хохлома) Разноцветные узоры Посади цветов Натюрморт и пейзаж Мемори (народные промыслы) Помоги снеговикам Цветофор Лото «Цвет» Найдем кукле игрушку Варежки
	Средства информационн ых технологий:	<i>Интерактивные игры:</i> 1. «Олень» 2. «Разноцветные листочки» 3. «Конструирование в дс» 4. Презентация ко Дню матери. 5. Фильм о Пасхе
Физическое развитие	Методическая литература	1. О.Н.Козак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 3. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 5. Детские народные подвижные игры / сост. А.К.Кенеман, Т.И.Осокина. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры 3. Баскетбол 4. Футбол 5. Малыши играют в хоккей
	Средства информационн ых технологий:	<i>Презентации:</i> 1. Большая эстафета 2. Кто придумал Олимпийские игры. 3. Мультфильм об Олимпийских играх. 4. Олимпиада смешариков 5. Раскраска «Зимние виды спорта»
	Сюжетно ролевые игры	1.
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Методическая литература	2. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. 3. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам (книга 1, 2, 3) 4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. 5. Т.В.Потапова. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. 6. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 7. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 9. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 10. С.М.Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет 11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/сост.О.Ф.Горбатенко 12. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 14. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 15. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 16. Л.Л.Тимофеева Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 17. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 18. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 19. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 20. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 21. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/сост.В.Н.Косарева 22. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 23. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 24. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения. 25. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 26. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 27. Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. 28. Правила дорожного движения (старшая группа) / сост. Л.Б.Поддубная 29. Правила дорожного движения (подготовительная группа) / сост. Л.Б.Поддубная 30. И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 31. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников 32. ОБЖ. Подготовительная группа./сост.М.А.Фисенко 33. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 34. Н.В.Дурова Очень важный разговор.
-------------------------	--

Дидактические игры и пособия	Ассоциации Как избежать неприятности Дорожные знаки Часы осторожности Четвертый лишний Времена года Профессии Лото «Покоряем пространство» Полезно, вредно Полезные привычки Культура поведения Пользование столовыми приборами Поваренок Кто как устроен Подбери картинку Расскажи про свой город Наши чувства и эмоции Кем быть? Хочу все знать Этикет для малышей Прогулка по городу Ассоциации Чей малыш? Профессии Времена года Что из чего сделано? Доктор Витаминыч Знаю все профессии Назови одним словом Права ребенка Хорошо или плохо? Лото «Одежда» Лото «Съедобное и несъедобное» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» Лото «Спорт» Лото «Игрушки» Лото «Мой дом» Лото «Одежда»
Средства информационных технологий:	Социально-коммуникативное развитие <u>Социальный мир</u> 1. Весна в лесу 2. Весна. Времена года 3. Времена года. 4. День государственного флага 5. День защитника отечества. 6. Детям о войне 7. Детям про цветы. 8. Дни недели. 9. Достопримечательности Сургута 10. Животные Африки и Южных стран

		11. Животные и их детеныши 12. Как растет цветок 13. Кому нужна вода 14. Лето. Времена года. 15. Мой город Сургут. 16. Моя семья. 17. Насекомые 18. Наш Сургут. 19. Нужная и важная вода. 20. Один дома. 21. Опасные предметы. 22. Осень. Времена года. 23. Осторожно дорога! 24. Профессии. 25. Путешествие в страну сказок. 26. Сказка о Капельке. 27. Цветы. 28. Что такое хорошо.
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	10.
	Дидактические игры и пособия	
	Средства информационных технологий:	Музыка 1. Презентация ко Дню матери. 2. Фильм о Пасхе <u>(ИЗО)</u> 1. Художники России 2. «Осенний пейзаж» 3. «Что такое натюрморт»
Физическое развитие	Методическая литература	
	Дидактические игры и пособия	
	Средства информационных технологий:	1. «Расти здоровым, малыш» 1. Здоровый образ жизни 2. «Папа, мама и я – спортивная семья!»
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательная - исследовательская деятельность	Познавательное развитие детей	
	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Шахматы
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

		11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка.

		13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подв.игр	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разные разных цветов 4. Обручи 5. круговая веревка 6. Флажки 7. Гимнастические палки 8. кольцоброс 9. кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1. Метелки 2. Ведерки 3. Совочки
Познавательное-исследователь	Метеорологическая площадка	1. Емкость для измерения осадков 2. Линейка для измерения снега

ская деятельность		3.Наборы для игр со снегом,водой,песком. 4Емкости,лопатки,сито 5.Лейки,опрыскиватель,палочки. 6.Емкость с водой
----------------------	--	--

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей	
	с5-6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч.40мин	3ч.20мин.

**Модель организации образовательного процесса в группе
общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от
5 до 6 лет)**

Режимный момент время	Время, затрачен ное на реализац ию образова тельной Програм мы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятел ьная деятельност ь, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 40 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включение м тематики образовате льной технологии «Социокул ьтурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержани я (П, К).	Индивидуаль ные трудовые поручения (СК). Рассматриван ие книг, энциклопедий , с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическог о содержания (П, К).	Ситуации по нравственн о - патриотиче скому воспитани ю, Беседа о нравственн ости (с включение м тематики образовате льной технологии «Социокул ьтурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизац ии (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматри вание иллюстрац ий на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Игры экологичес кого содержани я (П, К).
Подготовка	8.20-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с				

к завтраку, завтрак	(20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз(Ф) МЭО (П)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.55 (55 мин). О-45 мин. Ф- 10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.55-10.05 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение	10.05-12.20 (135 мин.) О-70 мин. Ф-65 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (СК, П, Р). Углубление	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие

с прогулки		природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ухода за растениями и на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
------------	--	--	--	---	--	---

				образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин.) О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 215 мин. Ф-135 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин.) О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин.) О-20 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам,	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50 мин. Ф- 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая	Шахматный теремок (П)/ Социокул	Развлечения по теме недели (все области).

индивидуальная работа		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Лепка (ХЭ) МЭО (П)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК) Рисование/приобщение к ИЗО (ХЭ) МЭО (П)	игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). ЧХЛ (Р)	ьтурные истоки (СК)/ МЭО (П) Финансовая грамотность (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ) Аппликация (ХЭ) МЭО (П)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы:	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Беседы о безопасном поведении

		расширени е представле ния детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижны е игры на развитие двигательн ой активности (СК, Ф). Малоподви жные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологичес кого содержани я (П, Р) Сюжетно- ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитыва ть желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуа льной форме (П, Р, СК, ХЭ).	представлени я детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологическог о содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно- ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижны е игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры- инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуаль ная работа по физ.раз. (Ф).	явлениями: взаимодейс твия людей (СК, П, Р). Углублени е представле ний детей о сезонных изменения х природы, о деятельнос ти человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитыва ть желание помочь (СК, П). Самостоят ельная игровая деятельнос ть с выносным материало м (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержани я (П, Р) Подвижны е игры (Ф, СК). Сюжетно- ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуа льная работа по физическо му развитию (Ф). Малоподв ижная игра (СК, Ф).	передвиже ния (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениям и на участке: воспитыва ть желание помочь (СК). Самостоят ельная игровая деятельнос ть с выносным материало м (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержани я (П, Р) Подвижны е игры (Ф, СК). Сюжетно- ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуа льная работа по физическо му развитию (Ф). Малоподв ижная игра (СК, Ф).	в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижны е игры: развитие координац ии движений, умения ориентиро ваться в пространст ве (Ф). Игры экологичес кого содержани я (П, Р) Малоподви жные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитыва ть желание помочь (СК, П) Сюжетно- ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строитель ные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуа льной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	---	---	--	---	--

				Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями и в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Строительные игры (П, Р, СК). Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассмотрение, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 290 минут Ф-80 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %						

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц)

Таблица № 28

Возрастная категория группы	Неделя месяца	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	1 неделя	Спортивные игры на прогулке	Сюжетно – ролевые игры	Шахматный теремок МЭО (1 группа)	Инсценирование и драматизация	Театрализованные представления
	2 неделя	Урок здоровья «Азбука Айболита»	Инсценирование и драматизация	МЭО (1 группа)	Речевой досуг	Народное творчество
	3 неделя	День здоровья	Финансовая грамотность	Лепка/аппликация МЭО (1 группа)	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры
	4 неделя	Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ	Коллективный труд Социокультурные истоки	Познавательный досуг МЭО (1 группа) Викторина		Музыкальный досуг

Режим дня старшей группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня старшей группы (теплый период)

	Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на	8.55-9.05

	прогулку	
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.45
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.45
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период
2020-2021 учебного года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Микки - Маус»**

Возрастные группы/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	
Группа старшего дошкольного возраста № 18 «Машенька» (5 – 6 лет)	<u>Прогулка</u> 1. 10.20-10.40-мир музыки 2. 10.55-11.20-физическое развитие	1.9.00-9.20- речевое развитие 2. 9.30-9.55-математическое развитие	1.9.55-10.15- мир музыки 2. 10.30-10.55-физическое развитие 3. 15.20-15.45-познавательно-исследов.\ конструктивная	1. ба 2. м

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период
2020-2021 учебного года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Микки - Маус»**

группа старшего дошкольного возраста № 18 «Машенька» (5 – 6 лет)	1. 10.20-10.45-мир музыки	1.10.55-11.20- физическое развитие 2. 15.20-15.45 речевое развитие	1.9.55-10.20- мир музыки 2. 15.20-15.45-познавательно-исследов.\ конструктивная	1. ф
---	---------------------------	---	--	---------

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги Спортивные соревнования	«Вот и лето прошло» «Осень в лесу» «Ай да, папочки, ай да, сыночки» «В гости к снежному человеку» «Олимпийские надежды»	1 раз в квартал
2.	Досуги и развлечения	Развлечения по темам недели	1 раз в неделю
		«День знаний» « Осень» «Моя мамочка» «Новый год» «Рождество» «Будущие солдаты» «8 марта» «Масленица» «Светлая Пасха» «День Победы» «Ах, Лето» «С днем рожденья Детский сад!» «Наша дружная семья»	1 раз в год
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5..	Экскурсии	Прогулка вокруг дс «Красный, жёлтый, зелёный» (к светофору)	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	«Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Спасём ёлочку» (творческие работы) «Наши мамы – рукодельницы!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Вспоминая солнечное лето!» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ, представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.

Приложение

**Комплексно-тематическое планирование в группах
общеразвивающей направленности
(старший дошкольный возраст)**

Сентябрь

- 1 неделя. 01 - 04 «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.)
- 2 неделя. 07 - 11 «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. 14 – 18 «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. 21 – 25 «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя. 28.09 – 02.10. Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. 05 – 09. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. 12 – 16. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. 19 – 23. «Кто в лесу живет?» (Дикie животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. 26 – 30. «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. 02 – 06. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. 09 – 13. Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. 16 – 20. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. 23 – 27. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. 30.11 – 04.12 «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. 07 – 11. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. 14 – 18. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. 21 – 25. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)
- 5 неделя. 28 – 31. «Один дома»

Январь

2 неделя. 11- 15. «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

3 неделя. 18 -22. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. 25 – 29. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

1 неделя. 01 – 05.«Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя.08 – 12. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. 15 – 19. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя. 22 – 26. «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. 01 – 05. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. 08 – 12. « Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире.Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. 15 – 19. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя. 22 – 26. «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

5 неделя. 29.03 – 02.04 «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

Апрель

1 неделя. 05 – 09. «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

2 неделя. 12 – 16. «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

3 неделя. 19 -23.«Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

4 неделя. 26 – 30. «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

1 неделя. 03 – 07. «День Победы»

2 неделя. 10 -14. «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя. 17 -21. «Цветы»

4 неделя. 24 – 28. «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя. 31.05 – 04.06. «Лето солнышком согрето!»

2 неделя. 07 – 11. «Мой любимый детский сад!»

3 неделя. 14 – 18. «Любимый город»

4 неделя. 21 – 25. «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя. 28.06 – 02.07. «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя. 05 – 09. «Наша дружная семья»

3 неделя. 12 – 16. «В мире прекрасного»

4 неделя. 19 – 23. «Осторожный пешеход»

5 неделя. 26 – 30. «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя. 02 – 06. «Неделя почемушки»

2 неделя. 09 – 13. «Мы любим природу!»

3 неделя. 16 – 20. «Неделя толерантности»

4 Неделя. 23 – 27. «До свидания, лето!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы

1. Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. Изд. 2-ое доп. «Детство – Пресс» Санкт-Петербур 2010г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс 2011, 144с.
3. Полюнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы.

Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011. 240с

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб: «Детство-Пресс», 2011-496с (библиотека программы «Детство»)
5. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-160с. ФГОС. Работаем по программе «Детство»

Социальный мир

месяц	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад» (назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, их назначение.)	№ 1 «Наш детский сад»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу

	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье».	№ 2 «Осенняя прогулка»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепление знаний детей о осени, по пословицам погоды, развитие наблюдательности, воспитание любви к природе
	3 неделя «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)	№3 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помощь в запоминании признаков характерных для лиственных и хвойных деревьев, познание грибов, ягод, произрастающих в родном крае
	4 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть самобранка: что готовят, как сохраняют урожай.)	№4 «Хлеб всему голова. рассматривание злаковых растений»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепление знаний о значении какой-либо сельскохозяйственной продукции, о поле, о погоде
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых.» (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины помощники. Откуда хлеб пришел?)	№5 «»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать представление о понятии «ежегодный продукт», закрепить понятие о долгом труде от поля до стола

2 неделя «Растительный мир осенью» (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы). 2 неделя (9.10-13.10.)	№6 «Деревья, кустарники, травы»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-расширять представление детей растениях осенью.познакомить удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей
3 неделя «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания),	№7 «Покормите птиц зимой»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей
4 неделя «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме, понятие — хищники и травоядные).	№8 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой
5 неделя «Народные традиции»	№ 9 «бережное отношение к хлебу»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционными русскими народными праздниками

Но яб рь	1 неделя Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные»),	№ 10 «Беседа о домашних животных»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.
	2 неделя «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям)	№11 «Мой ласковый и нежный зверь»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах
	3 неделя «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)	№ 12 «Для чего нужны ткани»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.
	4 неделя «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно	№13 «Я сам»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей понимание значения необходимости гигиенических процедур; повысит осведомленность детей в вопросах ухода за собой

	для жизни человека)			
ка б р ь П	1 неделя «Здравствуй, гостязима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра)	№ 14 «Беседа о снеге»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте
	2 неделя «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)	№ 15 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, познакомить с редкими видами родного края
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения:)	№ 16 «Дорожные знаки»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки

	5 неделя «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)	№17 «Как много интересного бывает зимой»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздника на Руси(святки), о обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа
Ян ва рь	1 неделя «Путешествие в страну сказки!»	№18 «В гостях у сказка»»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству
	2 неделя «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).	№19 «Мебельная фабрика»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.
	3 неделя «Предметы помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности)	№ 20 «Пожароопасные предметы»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
	4 неделя «Один дома»	№ 21 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя

				вести в таких случаях.
--	--	--	--	------------------------

Ф ев ра ль	1 неделя «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)	№22 «Предметы из стекла и металла»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами
	2 неделя «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов)	№23 «Что делают наши мамы и папы?»(профессия)	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить с разными строительными материалами
	3 неделя Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап)	№24 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.

	4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комнатных растений,)	№ 25 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения
М а р т	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)	№ 26 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.

	2 неделя «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире.Почему на Севере еще зима?).	№ 27 «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: закрепить знания детей о птицах, умения классифицировать их, дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Игры, чтение, объяснение, помощь, игра, музыка, Вива, психология, «Покажи, отгадай», раскраски, карточки
--	--	--	--	--	--

3 неделя «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)	№ 28 «Мы живём в России»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рас бесе
4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)	№ 29 «Мы живем в России»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Рас бесе упраж

А пр ел ь	1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни челове-ка. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах)	№ 30 «Что из чего сделано»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания
	2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)	№ 31 «Экологическая сказка Ручеек»»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любопытность, интерес к разнообразным природным

			ресурсам, воспитывать бережное отношение.
3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)	№ 32 «Растение как живое существо»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.

4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)	№ 33 «знакомство с животными жарких и холодных стран»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.
5 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание.)	№ 34 «Кто живет в реке и озере»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.

М ай	1 неделя «День Победы»	№35 «День Победы»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей России , вызвать интерес к традициям россиян, воспитывать чувство уважения к малой родине.
	2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)	№ 36 «Муравьи – санитары леса»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.
	3 неделя «Цветы» (Комнатные ,полевые	№37 «Рассматривание комнатных рас-	Социальнокоммуникативное, речевое, физиче-	- познакомить детей с миром цветов; развивать умение обобщать цветы по

	растения)	тений»	ское, познавательное развитие	признакам.	
	4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	№ 38 «В гостях у Лесовичка»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	

И ю нь	1 неделя «Лето – солнышком согрето!»	№39 «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.
	2 неделя «Мой любимый детский сад!»	№40 «Детский сад – моя вторая семья»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.
	3 неделя «Любимый город»	№41 «Необычная экскурсия по городу»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечат., развивать умение ориентироваться по карте города.

	4 неделя «Неделя добрых дел»	№ 42 «Научим Барбоскина и Бобика гостеприимству»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.
И ю ль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	№ 43 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать

				желание заботиться о своем здоровье.
	2 неделя «Наша дружная семья»	№ 44 «Дружная семья»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках
	3 неделя «В мире прекрасного»	№ 45 « Бумажная страна»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания
	4 неделя «Осторожный пешеход»	№ 46 «Дорожные знаки»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познаватель-	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
			ное развитие	
	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»	№ 47 Игра-беседа «Съедобное-не съедобное»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.

Ав гу ст	1 неделя «Неделя почемучки»	№ 48 « В гостях у Айболита».	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.
	2 неделя «Мы любим природу»	№ 49 «Умеешь ли ты общаться с животными?».	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями.
	3 неделя «Неделя толерантности»	№ 50 «Что такое хорошо и что такое плохо».	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.
	4 неделя «До свидания, лето»	№ 51 «В мире игрушек».	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.

Образовательная область «Математическое развитие»

Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1997. 176 с. (Библиотека программы «Детство»).
2. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).

3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.
4. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.А. Острожная. – Волгоград: Учитель. - 414
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176 с.

С Е Н Т Я БР	Математическое развитие			
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей:	Программное содержание
	1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	1. «Поиск Атлантиды».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.
		2. «Осень»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Формирование количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о недели, об очередности дней недели.

	2 неделя <u>«Осенняя порочей очарование»</u>	3. «Путешествие на Наутилусе».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.
--	---	--------------------------------	--	--

		4. «Огород, овощи»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.
	3 неделя <u>«Дары леса, тайги»</u>	5. «Остров сокровищ».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.
		6. «Лес, грибы, ягоды»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формировать представление о прямоугольнике.
	4 неделя <u>«Что намосень принесла?»</u>	7. «Геометрические фигуры, цифры»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое разви-	воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.

			тие	
		8. «Гном строит дом».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	мес п ко с одн го раз опр у

О К Т Я Б Р	1 неделя <u>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</u>	9. «Классификация геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально коммуникативное развитие физическое развитие	
		10. «Сад. Фрукты»	Познавательное, речевое, социально коммуникативное развитие физическое развитие	
	2 неделя <u>«Растительный мир осенью»</u>	11. «Символы, геометрические фигуры, цифры».	Познавательное, речевое, социально коммуникативное развитие физическое развитие	

		12. «Интересные покупки»	Познавательное, речевое, социально коммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
--	--	-----------------------------	---	--

	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	13. «Вьетнамская игра».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие воображения, логики мышления и действий.
		14. «Игрушки»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Формировать: навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; временных представлений. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	15. Развлечение	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений.

		16 «Обувь»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать навыков сравнения, уравнивания множеств, конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуальным
	5 неделя <u>«Народные традиции»</u>	17. «Путешествие в Антарктиду»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие	развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.

		18. «Буратино»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	уточнение представлений понятии «полдень» мерах длины, освоение умения создавать план заданном масштабе освоение умения определять количество целых предметов по составлению их из частей (половина, четвертей), развитие комбинаторных умений
Н О Я БР г	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	19. «Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие конструктивных умений, сообразительности ориентации на плоскости, арифметических навыков.

		20. «Домашние животные зимой»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Закрепление представления о том, что целое больше части.
	2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	21. «Понятие о плане и углах геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

		22. «Путешествие в сказку»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.
3 неделя	« <u>Что из чего?</u> »	23. «Проложи маршрут»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

		24. «Одежда»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков сравнения предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, формирование представлений о прямоуг...
4 неделя	« <u>Я сам</u> »	25. Четырехугольник и треугольник, представление о плане».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, ориентация на плоскости, анализиро...
		26. «Дорога к Изумрудному городу»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	упражнения на восстановление числового ряда путем досчитывания, ориентация на плоскости, координат...

				самостояте решение за путем вы вариант
Д Е К А БР	1 неделя <u>«Здравствуй, гость зима! 1»</u>	27. «Ориентировка в пространстве».	Познавательное, ре- чевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развити творческ воображ ния, уме анализиро ориентиров простран

		28. «Зима. Зимующие птицы»	Познавательное, ре- чевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета. Совершенствовать навык определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по схем представлений о времени.
	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	29. «Геометрические тела: куб, цилиндр, шар».	Познавательное, ре- чевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие логическо мышления, конструктивных способностей.
		30. «Дикие животные зимой»	Познавательное, ре- чевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного сче умения сравнивать рядом стоящие числа использованием зрительной опоры; закрепление навыка счета парами, представлений о времени.

	3 неделя <u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u>	31. «Игра – развлечение».	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.
--	---	------------------------------	--	--

		32. «Кот и мыши».	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его.
	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	33. «Звездочет»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображе- ния, внимания, памяти, логического мышления, развитие конструктивных способностей, умение составить из частей целое
		34. «Новый год»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине, умение определять форму предметов.
январь	2 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	35. «Детский сад. Профессии»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.

		36. Математический праздник	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание
--	--	-----------------------------------	--	---

			играть в игры с математическим содержанием.
3 неделя <u>«Предметы = помощники»</u>	37. «Профессии на транспорте»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества, формирование навыков ориентировки в пространстве.
	38. Ознакомление с развивающими играми В. В. Воскобовича. Обобщение и закрепление элементарных математических представлений.	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для освоения детьми пособий игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича, организации и проведения упражнений в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировки на плоскости, закрепления названий геометрических фигур, цвета, размера; способствовать формированию умений предвидеть опасные для жизни ситуации
4 неделя <u>«Один дома»</u>	41. «Профессии. Швея»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний о составе цифры 6, закрепление умения называть часть

		42. «Оле – Лукойе»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду, упражнение в нахождении порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения; в действиях с моделью недели.
Ф Е В Р А Л *	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	43. «Посуда»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о нуле как о цифре, умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры, закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10
		44. «Транспорт»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	45. «Ознакомление с персонажами Фиолетового леса. Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео. Знакомство с «Геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч», «точка»»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с персонажами игр, понятиями «луч», «точка», «Геоконт», со считалкой, обозначающей названия спектра луча, организации и проведения повторения названий цветов радуги, закрепления умения соотносить цифру и количество предметов; способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления, пространственной ориентировки

	46. Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте». Закрепление понятия «луч». Сказка «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с понятием «отрезок», новыми приемами конструирования с помощью цветных резинок, закрепления понятий «точка», «луч», способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, коммуникативных навыков
3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	47. «Наша Армия»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета, Соотнесение числа и цифры, ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел, закрепление временных представлений.
	48. Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться. Знакомство со сказкой «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться, понятием «диагональ», новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата; организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики

	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	49. «Комнатные растения»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания.
		50. «Гусеничка»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу, развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути, составление простой логической задачи.
М А РТ	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшее солнышко греет»</u>	51. «Весна»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	знакомить с операцией удаления части из множества, , подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания, совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

		52. Ознакомление с новыми приемами конструирования двухцветного квадрата. Игры на трансформацию фигур с двухцветным квадратом. Ознакомление с	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата, силуэтного конструирования с помощью разноцветных резинок, организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать
--	--	--	---	--

		новыми приемами силуэтного конструирования на «Геоконте».		формированию представления о сенсорных эталонах цвета, развитию логического мышления пространственной ориентировки, геометрической зоркости, отсчитывать нужное количество, определять состав чисел
	2 неделя <u>«Веснакрасна»</u>	53. «Профессии на стройке»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета; навыка сравнения двух предметов по величине подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, закреплении представлений о времени.
		54. Знакомство со зверятами-цифрятами. «Цифроцирк»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	закрепления сравнения смежных чисел, обучения поиску пути от цифры-«образа» до цифры«знака» через соответствующее количество предметов; способствовать развитию доброжелательного отношения к сверстникам, интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, мышления, внимания, памяти, умений выделять форму, выполняя сложные глазомерные действия

	3 неделя <u>«Широкастрана моя родная»</u>	55. «Наш город»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать конструктивные навыки, умения раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения
		56. «Математические корзинки 5»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель считать в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества
	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	57. «Хлеб»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Умение объединять части в целое множество. Совершенствовать умения группировать предметы по возрастанию и убыванию их численности.

		58. «Путешествие Людовички к Пряничному королю».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в определении состава чисел, развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета, развитие комбинаторных умений.
--	--	--	--	--

А П Р Е Л Ь	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	59. «Почта»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц умение выполнять операцию по удалению части из множества
		60. «Математические корзинки» («Корзинки зверят цифрят», «Кто набрал больше грибов?»). «Геоконт» (силуэтное конструирование по образцу: транспорт).	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы опорой на модель, считать, отсчитывать нужное количество; предметов в пределах 10, определять порядковый номер; создавать условия для обучения силуэтному конструированию, умениям трансформировать предметы.

2 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	61. «Космос»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия сложения.
	62. Знакомство с «Логоформочками 3». Коврограф «Ларчик» («Числа и цифры»). «Геокоонт»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию сообразительности, мелкой моторики, умений составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей, объединять части в целое, различать геометрические фигуры

3 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u>	«Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка» («Подарки взрослых», «Подарки детей», листы 1-2). Коврограф «Ларчик» («Кто спрятался»), «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с понятиями «прямоугольник», «замкнутая линия», «разомкнутая линия», «кривая»; способствовать развитию пространственного мышления, мелкой моторики, умения соотносить число с количеством предметов, считать количество предметов, понимать количественное значение чисел
	64. «Чему мы научились» (диагностика)	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Выявить умения сравнивать части множества, основываясь на основе счёта, соотношения элементов одного множества с одним элементом, выявлять умения детей

			определять порядковое место предмета среди других в пределах используя порядковый счет.
4 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	65. «Сельскохозяйственные работы»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество установление зависимости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания присчитывания одному в пределах
	66 «Золушка».	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	упражнения группировки предметов по 2 определения количества групп узнавании времени часам, определении вариантов соотношения числа 7.

	5 неделя <u>«Рыбы»</u>	67.. «РЫБЫ»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частями закрепление умений навыков отсчитывания присчитывания по одному в пределах 10
М А Й	1 неделя <u>«День Победы»</u>	68. « Интересный обмен»	Познавательное, рече- вое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть сущность операции натурального обмена – бартера

	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	69. Знакомство с «Шнуромзатейником». Фокусы кота Филимона Коттерфильда. «Лепестки» («Что изменилось»).	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию умений ориентироваться на плоскости, навыка силуэтного конструирования предметов с опорой на модель, мелкой моторики совершенствовать интеллект; создать условия для закрепления умения классифицировать предметы по признаку цвета
		70. « Путешествие в страну товаров»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров есть товары, украшающие наш быт, обратить внимание на их красоту
	3 неделя <u>«Цветы»</u>	71. «Полевые цветы»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединения частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частями
		72. «Игровизор «Лабиринты цифр» («Королевский обед», лист 3). Коврограф «Ларчик» («Какой длины Фифа»), «Шнурзатейник» - закрепление.	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию процессов внимания памяти, арифметических навыков, закрепления умений сравнивать числа, определять порядковый номер, количественный состав числа, использовать условную мерку при определении размера, планировать действия.

4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u>	73. «Вини – Пух и его друзья».	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Восстановление и продолжение числительного ряда Самостоятельное решение логической задачи путём нахождения недостающего предмета
	74. «Лето»	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединения частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частями

Познавательное – исследовательская/конструктивная деятельность

Список литературы

1. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. «Детство-Пресс» 2008г.

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «Творческий центр», Москва, 2005

5. З.В.Лиштван «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада

6. С. В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» : Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48с., цв. вкл.

Познавательное-исследовательская /Конструктивная деятельность

Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание
-------------	----------	---------------------------	------------------------

	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Конструктивная деятельность «Детский сад»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить рисовать план схему постройки, конструировать по заданной схеме.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Познавательно-исследовательская деятельность «Какая бывает вода?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Конструктивная деятельность «Корзиночка» (бумага)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	-учить складывать квадратный лист на 9 и 16 маленьких квадратиков, делать надписи по 4 линии сгиба, складывать и склеивать корзиночку
--	--	--	--	---

	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 Познавательная-исследовательская деятельность «Водарастворитель. Очищение воды.»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить с способами очистки воды, фильтрованием. Закрепить правила работы
О к т я б р ь	Сельскохозяйственный труд (1 неделя)	№ 5 Конструктивная деятельность «Грузовой автомобиль»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	-закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовые автомобили
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 Познавательная-исследовательская деятельность «Сила тяготения»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы

				Земле.
--	--	--	--	--------

	Птичья страна(перелётные и зимующие птицы) (3 неделя)	№7 Конструктивная деятельность «Птица»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	
	Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Познавательнойисследовательская деятельность «Упрямые предметы»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	р
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»(по замыслу)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- ор по
Н оя бр ь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Познавательнойисследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	п о

	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Конструктивная деятельность «Фигурка уточки»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- р п

	Что из чего? (Одежда, обувь) (3 неделя)	№12 Познавательно- исследовательская деятельность «Почему предметы движутся?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Конструктивная деятельность «По замыслу»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить сооружать постройки по коллективному замыслу; наметать общую схему будущей конструкции.
Де ка брь	Здравствуй, гостя- Зима! (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1	№14 Познавательно- исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни

	неделя)			(отличать сырые яйца от вареных).
	Животные Севера. (2 неделя)	№15 Конструктивная деятельность «Животные»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе

	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Познавательноисследовательская деятельность «Что такое масса?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Выйти со своим предметом, массой, познать прибор измерения массы, чашечку, весы, научить способу использования
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Конструктивная деятельность «Ёлочная игрушка – фонарик»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать игрушки, приёмы склеивания, выкройки, развитие воображения

Я нв ар ь	Путешествие в страну сказки! (1-2 неделя) Я нв ар ь	№18 Познавательно- исследовательская деятельность «Воздух»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Расши- предста о возду свойс невиди запахам вес, нагре расшир пр охлажд сжим закре уме пользо чашеч веса познак исто изобре возду ша
	Дом , в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)	№19 Конструктивная деятельность «Сказочный до- мик»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	-учить сказо доми обра внесе сво измен допол

--	--	--	--	--

	Предметыпомощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)	№20 Познавательно- исследовательская деятельность Твердая вода. Почему тают айсберги?	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представлен детей о свойствах льд прозрачный твердый, име форму, при нагревании та и превращает в воду; дат представлен об айсбергах, опасности дл судоходства
	Один дома (5 неделя)	№21 Конструктивная деятельность «Телевизор»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- формироват детей самостоятель использоват знакомые способы действия; воспитыват аккуратность работе.

Февраль	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя)	№22 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему дует ветер?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомит детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнит представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя)	№23 Конструирование «Стол и стул»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- показать детям новый способ использования коробочек; учить делать образец воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула

	Наша Армия (3 неделя)	№24 Познавательноисследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить зависимость плавучести предмета от его равновесия, соответствия размера, веса
	Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	№25 Конструктивная деятельность «Панно»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать панно из различных природных материалов по схеме
М ар т	Сердце матери-лучше солнца греет (1 неделя)	№26 Познавательно-исследовательская деятельность «Испытание магнита»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с физическим явлением магнетизма, его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые становятся магнетичными. Показать изготовление самоделок, комп

	Весна Красна (сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Конструктивная деятельность «Разнообразные мосты» (коллективная)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- ученики совместно планируют свою деятельность объединяются конструируют единую сюжетную задачу умение строить разнообразные мосты
--	--	---	--	---

	Широка страна моя родная (3 неделя)	№28 Познавательноисследовательская деятельность «Чем можно измерять длину?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Расширение представлений детей о длины: условная мерка, единица измерения познакомить измерительный прибор линейка сантиметровая лентой; развить познавательную активность за счет знакомства мерами длины древности фут, палец, палец,
--	--	--	--	--

	Город, в котором мы живём (4 неделя)	№29 Конструктивная деятельность «Автобус»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	-упражнять в умении бумагу р формы по четве
А пр ел ь	Книжкины именины (1 неделя)	№30 Познавательное-исследовательская деятельность «Всё обо всём»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Разви познават активност в проц самостоят выполн опытов по по задан рабочем
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Конструктивная деятельность «Самолет»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	-учить с само. использ качестве о рисунки-ч

	Мы - защитники природы (3 неделя)	№ 32 Познавательно- исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познак дете понят «остро причина образов движе земной повыше уровня
	Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Конструктивная деятельность Фигурки зверюшек (природный материал)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изгото фигу зверюш природ матери разви воображ
	Рыбы (обитатели аквариума, водоёмов) (5 неделя)	№34 Познавательноисследовательская деятельность «Как происходит извержение вулкана?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познак дете природ явлени вулкан причин изверж

Май	«День Победы» (1 неделя)	№35 Конструктивная деятельность По замыслу.	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	- учить объединять поделки замыслов (мастер рыбок аквари испол различ матери
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Познавательноеисследовательская деятельность «Как появляются горы?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Познак дете причи образова движе земной вулканич происхож гор; учит самостоя изготавл соленое

	Цветы. (3 неделя)	№37 Конструктивная деятельность Декоративное панно	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	
--	----------------------	--	--	--

	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Познавательноисследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие
И Ю НЬ	«Лето солнышком согрето» (1 неделя)	№39 Конструктивная деятельность «Красивые цветы» (из природного материала)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие

	«Мой любимый детский сад» (2 неделя)	№40 Познавательноисследовательская деятельность «Путешествие капельки»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	
--	--------------------------------------	---	--	--

	«Любимый город» (3 неделя)	№41 Конструктивная деятельность «Улица города» по условию (из песка)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Закрепление строений. Учить строить свои постройки.
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№42 Познавательноисследовательская деятельность «О «дрожалке» и «пищалке»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	ежедневные выразительные возгласы, звуки.

				пр
И Ю ЛЬ	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	№43 Конструктивная деятельность «Робот» (лего)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Нау созда из ко самос ана. по
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	№44 Познавательнойисследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	С пред фи явлен звук пом Зву высо пер помощ волн у п спе пр
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	№45 Конструктивная деятельность «Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Разви ст у Р самос плани с по

ав гу ст	«День волейбола» (1 неделя)	№48 Познавательноисследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Позн детей элект элект Сфор о безо обра электр
	«День огородника» (2 неделя)	№49 Конструктивная деятельность «Сказочный домик» (из песка)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Вос умени твор изобре в р Развив ком
	«День живописи» (3 неделя)	№50 Познавательноисследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Позн де своист превр радужн рас пред детей с ц соста бел упр изго мыльн по ал с
	«День любимой игрушки» (4 неделя)	№51 Конструктивная деятельность «Декоративный коллаж» (из природного материала)	Познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие	Спос развит со худож о

--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы:

1. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.
2. О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016

С Е Н Т Я БР	Речевое развитие				
	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	
	1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	Игр проб бесед чтени рас «Лис
	2 неделя <u>«Осенняя пора очей очарованье»</u>	2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших	Игр проб бесед рас «

				изображенным на картине, придумывать концовку.	индив П
--	--	--	--	--	------------

	3 неделя <i>«Дары леса, тайги»</i>	3.Рассказывани е о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.
	4 неделя <i>«Что нам осеньпринесла»</i>	4.Рассказывани е по скороговорке.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.
О К Т Я БР	1 неделя <i>«Сельскохозяйственный трудвзрослых»</i>	5.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать текст.
	2 неделя <i>«Растительный мир осенью»</i>	6.Рассказывание по картине «Строим дом»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.

	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	7.Составление рассказов на темы стихотворений.	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.
--	------------------------------------	--	--	---

	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	Р
	5 неделя <u>«Народные традиции»</u>	9.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	Р и
Н О Я БР т	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	10.Рассказывание по картине «Ежи»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	Р

	2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	11.Рассказывание на тему из личного опыта - «Наш живой уголок»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	
--	-------------------------------	--	--	---	--

	3 неделя <u>«Что из чего»</u>	12.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	
	4 неделя <u>«Я сам»</u>	13.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.	
Д Е К А БР	1 неделя <u>«Здравствуй, гостья-зима!»</u>	14.Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	

	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15. Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	р р
	3 неделя <u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u>	16. Рассказывание на темы скороговорок.	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	И пр и I (I

	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. Пересказ сказки «Петух да собака»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	«Г по д I
Январь	1 неделя <u>«Путешествие в страну сказки!»</u>	18. Рассказывание по картине «Северные олени»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	р «С пр се I пр
	2 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	19. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	И пр зи р у

3 неделя <u>«Предметы - помощники»</u>	20..Игра «Живые слова»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.	«Ж « И
4 неделя <u>«Один дома»</u>	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	об « по р ул ка

Ф Е ВР А Л	1 неделя <u>«Предметы их свойства»</u>	22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Игр р « бес по дву К. пов кар про
	2 неделя <u>«Предметы их свойства»</u>	23.Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	И п к п г оцен

	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	24.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	И меб меб ме реш зад рас Л.С
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	И «По п про

М А Р Т	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшее солнца греет»</u>	26.Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	
	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	

	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	28. Рассказывание на предложенную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему сказки.
	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)
А П Р Е Л Ь	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	30. Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

	2 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	31 Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щен- ка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	с р за
--	--	--	---	--	--------------

	3 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u>	32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	
	4 неделя <u>«Животныезоопарка»</u>	33. Творческое рассказывание «Расскажем медвежонку, что такое лес»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	
	5 неделя <u>«Рыбы»</u>	34.Путешествие на подводной лодке»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах.	
М А Й	1 неделя «День Победы»	35. «В стране добрых поступков»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стремление детей задавать формулировать вопросы, активировать словарь.	

	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	36. «В гостях у Лесовичка»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида закрепить образование существительных с суффиксами –онок, ёнок	
	3 неделя <u>«Цветы»</u>	37. «У Алёнушки в гостях»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь	И
	4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u>	38 «В гостях у бабушки деревне»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, в физическое развитие	Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия. Формировать умение составлять истории творческого характера, развивать речь.	

Образовательная область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

образовательных					
Этапы занятия	Темы				областей
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Физическая культура:				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями проводить комплекс зака(ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиениче- ливающих процедур (возские процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевает- душные ванны); формиро-					
	вать гигиенические навы-				
					130

ся соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выки: приучать детей к выполнению простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку тью рук прохладной водой после окончания физ.упр.

Вводная часть Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать

ОРУ Без предметов Без предметов С мячом С мячом порядок в своем шкафу;

Основные виды 1. Ходьба с перешагива- 1. Подпрыгивание на ме- 1. Подлезание в обруч в 1. Подлезание под формировать навыки без-

движений	нием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	сте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн.скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	шнур, н какаясь ру пола. 2. Ходьба ребрист доске. положенно пол, руки поясе. 3. Х по скаме (высота – 1 пере- шаг через куб руки на по 4. Игров упражнений прыжкам месте на д ногах
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки» ленточка
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди слышно»

ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)
Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

образовательных							
	Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	областей	
	Этапы занятия						
	Физическая культура: про-						
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основны- водить комплекс закаливающими движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи ющих процедур (ножные выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в ванны); расширять предсвоем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во ставление о важных компо время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражне- нентах ЗОЖ (движение,							
ний .ритмической гимнастики под музыку.							
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, 6 мин. с перешагиванием ч/з брусочки; по сигналу поворот в другую сторону на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.						
ОРУ	Без предметов	Без предметов		На скамейке		На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч		1.Ходьба по скамейке на носках, вперевалку 2..Прыжки на двух ногах, чередуя ноги, прыжки вправо 3.Перебрасывание мяча друг другу сидя по кругу 4. Ползание на четвереньках по скамейке вперед.		

				В
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – ре т
Малопод. игры	«Эхо»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Лет лет

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я нед
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими п основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятст перелезание с преодолением препят- ствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические пр (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раз соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполн простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положите эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с м изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассы остановкой на сигнал			
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами

Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе 2. Прыжки со скамейки 3. Ползание под прокатывающимся мячом 4. Лазанье по гимнастической скамейке различными способами
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям			
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом			

	выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Метание мешочков 4. Ползание по гимнастической скамейке с прогибом в спине
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эхо»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Поймай мяч»

\

ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Этапы занятия				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться по предметам и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по различным поверхностям босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с названием своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за руки с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С обручем	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнаст. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнаст. скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, не касаясь пола, сделать кругом и дальше, спрыгнуть, перешагивая рейки 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в вертикальную цель 4. Пройти по обручу правой и левой ногой
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и назови»

ФЕВРАЛЬ (старший
дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				

Этапы	Темы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и имеет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и роли в играх ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в колонне по одному, с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое, вперед - назад), вперёд, назад, перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с высоким подниманием бедра, задания				
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластушки до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке на голове 2. Перебрасывание мяча друг другу, ловля его руками 3. Прыжки на скакалке 4. Лазанье по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто больше эстафетой»	«Кто больше эстафетой»
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Снайпер»	«Снайпер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАРТ (старший

дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания, интересуется физическими упражнениями, проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении упражнений на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, к себе», умеет ходить на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в подвижных играх.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег с препятствиями, перебрасыванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Парами	Парами	Со скакалкой	Со скакалкой
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перебрасывая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через стенку р...
	пластунски в сочетании с перебежками		4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлез.под дугу	

Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Кар
Малопод. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«За

АПРЕЛЬ (старший
дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания, интересуется к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при прыжках на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и менять правила в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег на диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание в даль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке на голову 2. Передача мяча затылком, ловля мяча затылком, ловля мяча руками.

	4. Вис на гимнастической стенке	ча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту		стическ переход п 4. Прь длинну
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ло лен
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«КТ

МАЙ (старший
дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания, проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперёд			
ОРУ	С обручем	С обручем	Парами	Парами

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в дли-	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на живо-	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Ходьба гимнастиче скамейке ударя о пол и ловляя руками. 2. Полз гимнастиче скамейке на ж
	ну с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	те, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах спродвижением вперед	2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Перепрыгива через скамею продвижением 4.Лазание гимнастическо
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета па
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- будешь»

ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдать безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С

Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 3. Прокатывание мячей	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Метание мешочков вдаль. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать	1. Хо гимн. перека т 2. Пры 3. М 4. Хо ограничен с
	между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 5. Прыжки на скакалке	и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	(5. Пере мячей дру руками в посл
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эс рюк
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«П

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я н
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигать предметы и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за руки выполнять задания, челночный бег			
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С обр

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками.	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, не касаясь руками пола, сделать шаг вперед, прыжок в кругом, прыжок дальше, спрыгнуть, перешагивание через препятствие, реверс. 2. Прыжки на месте 3. Метание мяча вертикально вверх 4. Прокатывание обруча правой рукой по полу
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и назови»

АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					
Этапы	Темы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я н
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и его значении для здоровья; проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и роли в процессе игры					

Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в ч... с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - л... вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с в... заданий			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С фла...
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на прав.и левой ногах между кубиками. 3. Ходьба по гимнаст.скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Х... гимнаст... скамейке... на голов... по... 2. Пере... мяча др... ловля с... рук... 3. При... скам...
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто б... эстафет... «Х...
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному.	«Найди и промолчи»,	«С...

Календарно-тематическое планирование по плаванию

Месяц	Задачи
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, напомнить о технике безопасности поведения в бассейне. 2. Обучать передвижениям в воде различными способами. 3. Выдох в воду, погружение в воду с головой.

Ок тя брь	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.
Ноябрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.
Декабрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.
Январь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.
Февраль	1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.
Март	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.
Апрель	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.
Май	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 2. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине. 3. Контроль приобретённых навыков

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Музыка**

Тема «Прогулка в лесу»

сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Качели» муз. Е.Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой «По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко
Пение	Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	
Музыкально-ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении. Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.	«Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы		«Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры		
Речевые игры и упражнения	Развивать мелкую моторику рук. Развивать образное мышление, мимику.	«Компот», «Апельсин» «Облако», «Туча»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений.	«Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е.Тилтчеевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой
Музыкально-ритмические движения	Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки.	«Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг.	«Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.	«Рисунок», «Веселый человечек»
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик» В.Степанов

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского, «Вечерняя сказка» А. Хачатурян
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Домик на горе» М. Картушина, «Снежный ком» Венг. н. м.
Пение	Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	«Под новый год» муз. Е. Зарицкой, «Зимние подарки» муз. С. Насауленко, «Белая зима» муз. А. Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения.	«Марш» В. Шаинский, «Танец вокруг елки» (танц. ритмика Суворовой), «Передача платочка» муз. Т. Ломовоц
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение после вступления.	«Елочная» муз. А. Филиппенко, «Мы от ветра убежим» муз. Т. Бокач
Пальчиковые игры	Развивать внимание, эмоциональность.	«Украшаем ёлочку»
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений, речевую память.	«Метелица» р. н. п., «Метла» В. Степанов

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Метель» М. Картушина, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Веселая зима» муз. Т. Бокач, "Зимние подарки" муз. Н. Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А. Кудрявцева
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение.	«Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т. Ломовой
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию.	«Гости», «Мастера» («Умные пальчики»)
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.	«Сладкий апельсик» («Элементарное музицирование»)

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Детская полька» муз. И.Глинка, «Вальсшутка» муз. Д.Шостакович
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	«Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличевой
Пение	Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.	«Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	«Марш», «Тренаж», «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)
Музыкальные игры-хороводы	Самостоятельно начинать движение после вступления, воспитывать выдержку в игре, выразительно передавать содержание музыки.	«Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы
Речевые игры и упражнения	Побуждать к поискам выразительных движений для передачи	«Игра с действиями» («Элементарное музицирование»)

	игрового образа.	
--	------------------	--

Тема «Музыкальные фантазии»

февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык.выразительности.	«Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е.Тиличеевой, «Петушок» р.н.п.
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад", «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Танец с цветами», «Кукдяндия» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений.	«Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Дом» Железновы
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения,	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а

	умение менять силу голоса.	улыбнись»
--	-------------------------------	-----------

Тема «Сказка в музыке»

март

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар

Слушание музыки	Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера.	«Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостаковича
Упражнения для развития слуха и голоса	Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз. Т.Ломовой, «Укота-воркота» р.н.п.
Пение	Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления.	«Если все вокруг подружатся» муз. Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад»
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения.	«Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Апрель», «Цветок»
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Смешинка», «Гном»

Тема «Весеннее настроение»

апрель

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с	Симфоническая

Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью. Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии. Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами. Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений. Развивать координацию слова и движений. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	сказка «Петя и волк» муз. С.Прокрфьева «Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько «Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко Пластические этюды. «Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита «Ежик» «Две мартышки» «Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)
---	---	--

Тема «Радуга звуков»

май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах. Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева «Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус.нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар.игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар.игра

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Бабушка Маланья» рус.нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар.игра
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную	«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар.игра

	интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	
--	--	--