

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 27 «Микки – Маус»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 3д  
« 21 » 08 2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
№ 27 «Микки – Маус»  
Л.И. Дьячкова  
№ 0017-1-303/к » 08 2019 г.

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)  
«Машенька»  
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»  
на 2019 – 2020 учебный год**

*Рабочую программу разработали:*  
Воспитатели: Т. Ю. Серова  
М.С. Джумагишиева  
Учитель музыки: Е.В.Растегаева  
Учитель физической культуры:  
О.В.Сушкова,  
Т.А.Костюченко  
Учитель-логопед: А.А.Ваганова

Сургут 2019г

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование разделов и подразделов рабочей программы                                                                                                   | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                   | 3    |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснительная записка:                                                                                                                                  | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                            | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - подходы к формированию рабочей программы                                                                                                              | 4    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики                                                                                 | 5    |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы                                                                                 | 7    |
| <b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                            | 10   |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описание образовательной деятельности по рабочей программе                                                                                              | 10   |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                                     | 10   |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                                             | 12   |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                              | 14   |
| 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                      | 14   |
| 2.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы                                                                    | 19   |
| <b>III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                           | 23   |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ. | 23   |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы                                                                 | 32   |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Распорядок образовательной деятельности в группе                                                                                                        | 36   |
| <b>Приложения:</b><br>Комплексно-тематическое планирование группы среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)<br>Комплексно-тематическое планирование учителя музыки группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)<br>Комплексно-тематическое планирование учителя по Ф/К группы среднего дошкольного возраста (4 -5лет) |                                                                                                                                                         |      |

## I Целевой раздел

### 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

#### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью** Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей.

#### Задачи реализации Программы:

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li><li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li><li>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li><li>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li><li>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Познавательное развитие»              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li><li>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</li><li>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li><li>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li><li>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li><li>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</li><li>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li><li>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li></ol> |
| Образовательная                                                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>область «Речевое развитие»</p>                                    | <p>речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>                 | <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>                                                                                                                                                                                  |

### Подходы к формированию Программы.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социально-культурные истоки», И.А. Кузьмина; региональные программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой. – Тюмень: изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2002 г.; программу, разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книг «Шахматы для самых маленьких» И. Сухина; парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Машенька» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пяти-дневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### Общая характеристика группы.

| 1. Общие сведения                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество детей в группе                                                                                                                            | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Возраст детей группы (на 01.09.)</u><br>Количество детей (полных лет)<br>Количество детей (старше на полгода)<br>Количество детей (старше на год) | детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Гендерная статистика:</u><br>Количество мальчиков –<br>Количество девочек -                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Количество вновь прибывших детей                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общая направленность группы                                                                                                                          | Общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Особенности группы детского сада                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Приоритетное направление работы воспитателей                                                                                                         | Творческие темы:<br>Т. Ю. Серова<br>«Развитие связной речи через театрализованную деятельность»<br>М. С. Джумагишиева «Роль сказки в нравственно – духовном воспитании дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возрастные особенности детского коллектива                                                                                                           | Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)                                                                                                              | В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)                                                                                                                                                 | Спортивные игры, театральная деятельность, художественный труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество детей, посещающих кружки:<br>- развивающие<br>- языковые<br>- спортивные<br>- музыкальные<br>- танцевальные<br>- изобразительные                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3. Социально – психологическая характеристика детского общества</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Социальный статус детей:</u><br>Количество детей из полных семей<br>Количество детей из неполных семей<br>Количество детей из неблагополучных семей<br>Многодетные семьи<br>Участники боевых действий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Атмосфера группы                                                                                                                                                                                         | В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Но еще не умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4. Характеристика уровня развития группы детей</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень адаптации (для группы в переходный период)                                                                                                                                                       | Легкая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Состояние здоровья детей, физическая подготовленность                                                                                                                                                    | В группе 6 детей с I группой здоровья,<br>29 детей со II группой здоровья<br>1 ребенок с III группой здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дети с ОВЗ                                                                                                                                                                                               | В группе:<br>ОНР II ур.- 1 ребенок<br>для них разработаны АОП, дети посещают учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)                                                                                                                 | <b>Восприятие</b> продолжает развиваться. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.<br><b>Внимание.</b> У большинства детей произвольное внимание.<br><b>Память.</b> Развита произвольная зрительная и слуховая память. Один ребенок - произвольная память<br><b>Развитие мышления.</b> Присутствует наглядно-образное мышление.<br><b>Развитие воображения.</b> Творческое воображение не развито. |

## ***Особенности речевого развития детей с ТНР***

*ОНР (2 уровень речевого развития)* - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально – коммуникативное развитие» | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</li><li>2.Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li><li>3.В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li><li>4.Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li><li>5.Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li><li>6.Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li><li>7.Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li><li>8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li><li>9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li><li>10.Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li><li>11.Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li><li>12.В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного</li></ol> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>поведения.</p> <p>13. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Познавательное развитие»               | <p>1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 5. Откликается на красоту природы, родного города. 6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>9. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. 10. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Речевое развитие»                      | <p>1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проявляет словотворчество, интерес к языку.</p> <p>7. Слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Художественно – эстетическое развитие» | <p>1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</p> <p>4. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.</p> <p>5. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p> <p>6. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>7. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>8. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</p> <p>9.С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</p> <p>10.Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>11.Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p> <p>12.Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</p> <p>13.Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</p> <p>14.Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Физическое развитие»    | <p>1.В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>2.Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>3.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>4.Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>5.Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>6.Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>7.С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>8.Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>9.Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>10.Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> |
| «Социокультурные истоки» | <p>1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (раскрыть очень коротко, предложением);</p> <p>2.Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение;</p> <p>3.Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>4.имеет представления о некоторых правила культуры поведения;</p> <p>5.Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие;</p> <p>6.Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, доброхотно делится игрушками;</p> <p>7.Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению;</p> <p>8.Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта;</p> <p>9.Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Шахматный теремок» | <p>Ребёнок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет представление о шахматной доске;</li> <li>2. правильно размещает доску между партнёрами;</li> <li>3. ориентируется на шахматной доске;</li> <li>4. различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>5. правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;</li> <li>6. имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы.</li> </ol>   |
| <b>Музыка</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> <li>2. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li> <li>3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>4. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> <li>5. Активен в театрализации.</li> <li>6. Участвует в инструментальных импровизациях</li> </ol> |

## II Содержательный раздел Программы.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.

*Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе*

2.1. ООПДО МБДОУ «Микки – Маус».

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств РП в группе.

***Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:***

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

|                                          |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд     | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                            |
| Мероприятия, связанные с организованной  | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | жизни                                                                                                                                                                 |
| Самообслуживание                                       | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков           |
| Природоохранный труд                                   | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                |
| Чтение художественной литературы                       | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |

***Вариативные формы образовательной деятельности***

***по физической культуре и музыке***

| Образовательная область    | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывно образовательная деятельность;</li> <li>- развивающая игровая деятельность;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений;</li> <li>- разные виды гимнастик;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- физминутки, динамические паузы;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- двигательная активность в течение дня.</li> </ul> <p><b>Плавание</b></p> <p>1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений;</li> <li>- комплексы специальных упражнений «сухое плавание»;</li> </ul> <p>2. Подготовительные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижение по дну и простейшие действия в воде;</li> <li>- погружение в воду, в том числе с головой;</li> <li>- дыхание в воде;</li> <li>- открывание глаз в воде;</li> <li>- всплывание и лежание на поверхности</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скольжение по поверхности воды.</li> </ul> <p>3. Упражнения для освоения техники плавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные упражнения для обучения работы ног;</li> <li>- специальные упражнения для обучения работы рук;</li> <li>- упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании;</li> </ul> <p>4. Простейшие спады и прыжки в воду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спады;</li> <li>- прыжки на месте и с продвижением;</li> <li>- прыжки ногами вперед;</li> </ul> <p>5. Игры и игровые упражнения в воде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для ознакомления со свойствами воды;</li> <li>- игры с погружением в воду с головой;</li> <li>- игры с выдохом в воду;</li> <li>- игры с открыванием глаз в воде;</li> <li>- игры со скольжением.</li> </ul> |
| <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Первые встречи с Югоркой» - апрель май.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Методы передачи сведений и информации, знаний.**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

**Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);**

**скороговорки, загадки и др.**

**Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия.

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

**Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

#### **Методы проблемного обучения:**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

#### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2.ООПДО ДОУ.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

#### **Реализация коррекционных задач**

|                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире.<br>Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира.<br>Формирование и развитие логического мышления. |
| <b>Развитие речи</b>                   | Закрепление навыков словообразования и словоизменения.<br>Формирование диалогической речи.<br>Развитие навыков коммуникативной стороны речи.<br>Развитие фонематического слуха.                       |
| <b>Конструирование</b>                 | Развитие : - мелкой моторики,<br>-внимания, памяти, мышления<br>Обогащение лексики.<br>Формирование коммуникативной стороны речи.                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Изобразительная деятельность</b> | Развитие мелкой моторики.<br>Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия.<br>Развитие внимания, мышления.<br>Развитие умения отображать свои действия в речи. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

| <b>Формы коррекционной работы</b>                          | <b>Содержание коррекционной работы</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя коррекционная гимнастика                          | Коррекция дыхания.<br>Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве                                       |
| Засыпание под музыку                                       | Релаксация:<br>переход от активной деятельности ко сну                                                                                                             |
| Пробуждение под музыку                                     | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня                                     |
| Коррекционная гимнастика пробуждения                       | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве                                                            |
| Дидактическая игра                                         | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях                                                                                           |
| Сюжетно-ролевая игра                                       | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.<br>Формирование связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда    | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.<br>Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики         |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога | Коррекция и развитие психических процессов, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности                                                            |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога   | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы                                                                                                                    |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность           | Выравнивание эмоционально-волевой сферы.<br>Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики                                                |
| Прогулка (подвижные игры)                                  | Коррекция психических процессов.<br>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы        |
| Культурно-гигиенические навыки                             | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления                                                                                                                       |

### **Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка.**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- выявление первичных возможностей развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

#### **Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ**

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,
- диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа.

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения.**

| Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ |                                                                           |                                                            |                                                                       | Обсуждение результатов         | Направление на ТПМПК | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                                                                   | -Анализ контингента вновь поступивших детей.<br>-Анализ медицинских карт. | Наблюдение в группе                                        | Контакт с детьми                                                      |                                |                      | 1.Индивидуальный подход:<br>- объяснение нового материала<br>-изучение материала<br>- выполнение заданий<br>2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.<br>3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы; |
| Психолог                                                                      |                                                                           |                                                            | Контакт со взрослыми                                                  |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Логопед                                                                       |                                                                           | Анализ адаптационных листов                                | Поведение в повседневной жизни<br>Усвоение программ - много материала |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Родители                                                                      | Сбор анамнеза                                                             | Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка |                                                                       | Готовность к прохождению ТПМПК |                      | 1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.<br>2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах.

| Возраст ребенка | Ведущая деятельность | Социальная ситуация развития                                          |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет         | Игра                 | Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи |

## Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Дети дошкольного возраста (4 – 5 лет)                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)                           |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)                                |
| Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора                                                      |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)                                 |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)                                                                                                         |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| Двигательная (овладение основными движениями)                                                                                                          |

### Определение видов деятельности

| Название вида деятельности                              | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность</b>                             | - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции                                                                                                          |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     | – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                     | – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата                                                                 |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        | – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b>       | – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать                                                                                                       |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     | – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Конструирование из различных материалов</b>          | – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь                                                                                                                   |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                         | – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя                                                                                                                                                           |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях |

### Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития.

| Направление развития      | Приоритетные виды деятельности                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | Игровая<br>Самообслуживание и элементы бытового труда |

|                            |                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное             | Познавательно-исследовательская деятельность<br>Конструирование из различных материалов |
| Речевое                    | Коммуникативная деятельность<br>Восприятие художественной литературы и фольклора        |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная деятельность<br>Музыкальная деятельность                                |
| Физическое                 | Двигательная деятельность                                                               |

### Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы.

| Вид детской деятельности | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игровые ситуации</li> <li>♦ Игры с правилами               <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</li> <li>-народные</li> <li>-развивающие</li> <li>-музыкальные</li> <li>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul> </li> <li>♦ Творческие игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми)</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>-игры-драматизации</li> <li>-театрализованные</li> <li>-игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</li> <li>-игры-фантазирование, -</li> </ul> </li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | импровизационные игры-этюды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познаватель-<br>но-<br>исследова-<br>тельская | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности</li> <li>- организация речевого общения детей в совместной деятельности</li> <li>- формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний</li> <li>- фиксация успеха</li> <li>- регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии</li> <li>- помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Экспериментирование, исследование</li> <li>♦ Моделирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>-замещение</li> <li>-составление моделей</li> </ul> </li> <li>-деятельность с использованием моделей</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> <li>♦ Наблюдения, экскурсии</li> <li>♦ Решение проблемных ситуаций</li> <li>♦ Коллекционирование</li> <li>♦ Познавательно-исследовательские проекты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникативная                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно с уважением</li> <li>- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> <li>- устанавливать для детей понятные правила взаимодействия</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</li> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками</li> <li>- создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативно-деловая</li> <li>-внеситуативно-познавательная</li> <li>-внеситуативно-личностная</li> </ul> </li> <li>♦ Формы общения со сверстником: <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-практическая</li> <li>-внеситуативно-деловая</li> <li>-ситуативно-деловая</li> </ul> </li> <li>♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> <li>♦Беседы, речевые ситуации</li> <li>♦Составление рассказов и сказок</li> <li>♦ Творческие пересказы</li> <li>♦Отгадывание загадок</li> <li>♦Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>♦Ситуативные разговоры</li> <li>♦ Речевые тренинги</li> </ul> |
| Двигательная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться</li> <li>- обучать правилам безопасности</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>-строевые упражнения</li> <li>-танцевальные упражнения</li> <li>-с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> </li> <li>♦ Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные</li> <li>-с элементами спорта</li> </ul> </li> <li>♦ Простейший туризм</li> <li>♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности</li> <li>-использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Самообслуживание</li> <li>♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд)</li> <li>♦ Труд в природе</li> <li>♦ Ручной труд</li> </ul>                                                                                                                   |
| Изобразительная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Рисование</li> <li>♦ Лепка</li> <li>♦ Аппликация</li> <li>♦ Мастерские детского творчества</li> <li>♦ Выставки изобразительного искусства</li> <li>♦ Вернисажи детского творчества</li> <li>♦ Рассказы и беседы об искусстве</li> <li>♦ Творческие проекты эстетического содержания</li> </ul>            |
| Конструирование из различных материалов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>- предоставлять свободный выбор необходимых материалов</li> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>-из строительных материалов</li> <li>-из коробок, катушек и другого бросового материала</li> </ul> </li> <li>♦ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>-аппликация</li> <li>-конструирование из бумаги</li> </ul> </li> </ul> |
| Музыкальная                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Восприятие музыки</li> <li>♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>-пение</li> <li>-музыкально-ритмические движения</li> <li>-музыкально-игровая деятельность</li> <li>-игра на детских музыкальных</li> </ul> </li> </ul>                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul> | инструментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов</li> <li>- ежедневно читать и обсуждать прочитанное</li> <li>- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чтение (слушание)</li> <li>♦ Обсуждение (рассуждение)</li> <li>♦ Рассказывание (пересказывание), декламация</li> <li>♦ Разучивание</li> <li>♦ Ситуативный разговор</li> <li>♦ Инсценирование произведений</li> <li>♦ Игры-драматизации</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Различные виды театра</li> </ul> |

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей воспитанников, в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 27.*

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективное планирование работы с родителями.

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
|-------|----------------------|-----------------------------|
|-------|----------------------|-----------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>Консультация «Играйте вместе с детьми»<br/>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».<br/>Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».<br/>Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».<br/>Консультация «Всё о развитии детской речи». «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей».<br/>Консультация «Всё о детском питании».<br/>Папка-передвижка «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»<br/>Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни»<br/>Консультация «Методы нетрадиционного рисования»<br/>Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.<br/>Беседы с родителями на тему: «Что Вы знаете о своём ребёнке?»<br/>Индивидуальные консультации «Что такое «задержка речевого развития?»<br/>Тематические сказки, как средство развития речи дошкольников.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.</li> <li>- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>                                                                   |
| Октябрь  | <p>Консультация «Потакать ли капризам ребенка»,<br/>Памятка «Азбука дорожного движения»,<br/>Консультация «Туляремия: симптомы и профилактика»<br/>Консультация «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей»<br/>Консультация «Влияние примера родителей на изучение детьми ПДД»<br/>Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка»<br/>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».<br/>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br/>Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».<br/>Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»<br/>Папка- передвижка «Пожар- это страшное бедствие»<br/>Индивидуальная консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»<br/>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>- Совершенствование психолого-педагогических знаний</li> <li>- Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> <li>- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> </ul> |
| Ноябрь   | <p>Памятка «Развитие связной речи детей»<br/>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»,<br/>Индивидуальные беседы с родителями: Речевые игры по дороге в детский сад.<br/>Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей осенью».<br/>Папка-передвижка «Советы доброго доктора».<br/>Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».<br/>Папка-передвижка «Главные направления в физическом развитии детей среднего дошкольного возраста».<br/>Консультация «Игры с малышом осенью»<br/>Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».<br/>Советы родителям по организации логопедических занятий дома.<br/>Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».<br/>Беседа с родителями «Игрушка должна развивать»</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</li> <li>- Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>- Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>- Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.</li> </ul>                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»</p> <p>Буклет «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</p> <p>Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». Папка-передвижка: «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>Консультация «Чем занять ребенка на прогулке. Во что играть»</p> <p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против».</p> <p>Консультация «Для чего нужны занятия с логопедом?»</p> <p>Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>Консультация «Как уберечь ребёнка от обморожения».</p> <p>Участие родителей в оформлении группы к Новому году.</p> <p>Проведение новогоднего праздника.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>- Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей</li> <li>- Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</li> </ul> |
| Январь  | <p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»,</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание»</p> <p>Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Памятка «Как повысить иммунитет ребенка?»</p> <p>Родительское собрание «Воздействие малых форм фольклора на развитие ребенка»</p> <p>Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»</p> <p>Консультация «Осторожно: гололед!»</p> <p>Консультация «Где найти витамины зимой».</p> <p>Памятка «Перевозка детей в транспорте».</p> <p>Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность».</p> <p>Индивидуальные консультации «Рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей.</li> <li>- Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> <li>- Расширение знаний родителей об особенностях малых фольклорных жанров, специфики их использования в конкретных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Выставка поделок «Мы с папой»</p> <p>Консультация «Детское экспериментирование. Что это такое?»</p> <p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских экспериментов».</p> <p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p> <p>Консультация: «Игрушки и речевое развитие детей»</p> <p>Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)</p> <p>Стенгазета «Делимся семейным опытом! Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> <p>Консультация «Зимние травмы»</p> <p>Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>- Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>- Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>- Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды дома.</li> <li>-</li> </ul>   |
| Март    | <p>Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>Буклет «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков».</p> <p>Проведение праздника 8 Марта.</p> <p>Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».</p> <p>Консультация «Речевые игры в кругу семьи»</p> <p>Консультация «Речевая азбука для родителей»</p> <p>«Логическое мышление – залог успешного обучения»</p> <p>Беседа «Игры на развитие мышления. Как играть?»</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>- Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апрель  | <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>Консультация: «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>Беседы «Познавательная активность детей»</p> <p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>Папка-передвижка «Игры по дороге домой».</p> <p>«Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей 5-года жизни»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p> <p>Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</li> <li>- Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> <li>- Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</li> <li>- Дать практические рекомендации по формированию речи детей с ОНР</li> <li>- Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май  | <p>Итоговое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»</p> <p>Памятка «Игры для формирования грамматического строя речи»</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»</p> <p>Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»</p> <p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>Папка-передвижка «Все о компьютерных играх».</p> <p>Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе».</p> <p>Привлечение родителей и детей к совместному оформлению прогулочного участка к летнему периоду.</p> <p>Консультация «Ребенок, который любит быть главным».</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul> |
| Июнь | <p>Консультация «Лето красное и опасное»</p> <p>Памятка «Закаливание в летний период»</p> <p>Буклет «Развиваем двигательную активность детей».</p> <p>Беседа: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».</p> <p>Консультация «Об опасности пластиковых окон»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Вместе дружная семья»</p> <p>Памятка для родителей «Поход в лес с детьми».</p> <p>Папка-передвижка «Что должно быть в аптечке».</p> <p>Выставка детских работ «Что мне нравится в детском саду».</p> <p>Консультация «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста»</p> <p>Беседа: «Особенности питания детей в летний период»</p> <p>Консультация «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».</p> <p>Памятка «Болезни грязных рук»</p> <p>Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.</li> <li>- Дать рекомендации по работе с детьми на летний период</li> </ul>                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль   | <p>Консультация «Июль - грозник», «Приметы и пословицы»</p> <p>«Прогулка на луг. Разрешать ли ребенку рвать цветы»</p> <p>Консультация «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»</p> <p>Памятка «Советы по воспитанию мальчиков».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о том, как одевать детей на прогулку.</p> <p>Памятка для родителей «Ребенок на дороге. Основы безопасности»</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок на даче. Страсть к лазанию»</p> <p>Рисуем с папой «Когда мамы нет дома...»</p> <p>Выставка работ «Сделаем книжки своими руками»</p> <p>Консультация «Экспериментальная деятельность детей в летний период».</p> <p>Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции»</p> <p>Беседа «Купание летом – прекрасное закаляющее средство».</p> <p>Консультация «Спички детям не игрушка»</p> <p>Консультация «Развитие речи детей через общение и игру»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</li> <li>- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дороге.</li> <li>- Обогащение педагогических знаний родителей при выборе книг для детей.</li> <li>- Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами безопасности.</li> </ul> |
| Август | <p>Консультация «Август- густарь», «Приметы и пословицы»</p> <p>Буклет «Прогулка за грибами»</p> <p>Буклет «Игры на развитие слухового внимания»</p> <p>Консультация «Гендерное воспитание в семье»</p> <p>Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.</p> <p>Памятка «Профилактика кишечной инфекции»</p> <p>Памятка для родителей «Чем занять детей летом»</p> <p>Папка-передвижка «Учимся наблюдать за природой»</p> <p>Консультация «Фольклор в речевом развитии ребенка»</p> <p>Консультация «Безопасность детей летом»</p> <p>Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</p> <p>Консультация: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека)</p>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование единого подхода к методам знакомства с фольклором детей в детском саду и дома.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей.</li> <li>- Расширение представлений родителей по вопросу нравственно-эстетического воспитания дошкольников</li> </ul>                                                                                                                                 |

### Перспективное планирование работы с родителями по плаванию

| Тема                                                    | Сроки     |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| Рекомендации для родителей «Плывать или нет...»         | Сентябрь  |
| Папка передвижка «Польза плавания»                      | Октябрь   |
| Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»     | Постоянно |
| Информационный лист «Схема посещения бассейна»          | Постоянно |
| Папка-передвижка «Виды плавания»                        | Январь    |
| Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка» | Февраль   |

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлено в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки – Маус».*

### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

| №                           | наименование                                                                                                                        | Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование имеющееся в наличии (кол-во) | Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>игровое оборудование</b> |                                                                                                                                     |                                                            |                                           | 2020год.                                         |
| 1                           | Автомобили (крупного размера)                                                                                                       | 2                                                          | 2                                         | -                                                |
| 2                           | Автомобили (различной тематики, мелкого размера)                                                                                    | 10                                                         | 5                                         | -                                                |
| 3                           | Альбомы по живописи и графике                                                                                                       | 6                                                          | 4                                         | 2                                                |
| 4                           | Бирульки                                                                                                                            | 1                                                          | -                                         | 1                                                |
| 5                           | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                     | 1                                                          | 1                                         | -                                                |
| 6                           | Весы детские                                                                                                                        | 1                                                          | 2                                         | -                                                |
| 7                           | Ветряная мельница (модель)                                                                                                          | 1                                                          | -                                         | 1                                                |
| 8                           | Витрина /лестница для работ по лепке                                                                                                | 1                                                          | 1                                         | -                                                |
| 9                           | Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект                                                                          | 1                                                          | -                                         | 1                                                |
| 10                          | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр | 1                                                          | 1                                         | 3                                                |
| 11                          | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами                      | 1                                                          | 1                                         | 1                                                |

|    |                                                                                         |   |    |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 12 | Дидактическая доска с панелями – комплект                                               | 1 | 1  | 1 |
| 13 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками                                    | 1 | 6  | 3 |
| 14 | Домино                                                                                  | 1 | 3  | 3 |
| 15 | Домино логическое                                                                       | 1 | 3  | 2 |
| 16 | Домино логическое с разной тематикой                                                    | 1 | 3  | 3 |
| 17 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели    | 1 | 1  | 1 |
| 18 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект                      | 1 | 3  | - |
| 19 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | 1  | - |
| 20 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                       | 1 | 1  | - |
| 21 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт                           | 1 | -  | 1 |
| 22 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины                               | 1 | 1  | - |
| 23 | Игра-набор «Городки»                                                                    | 1 | -  | 1 |
| 24 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект                      | 1 | 2  | - |
| 25 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект                            | 1 | -  | 1 |
| 26 | Изделия народных промыслов – комплект                                                   | 1 | 3  | - |
| 27 | Календарь погоды настенный                                                              | 1 | 1  | - |
| 28 | Каталка (соразмерная росту ребенка)                                                     | 2 | -  | 2 |
| 29 | Книги детских писателей – комплект                                                      | 1 | 20 | - |
| 30 | Коврик массажный                                                                        | 1 | 2  | - |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 31 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | - |
| 32 | Коллекция бумаги                                                                                                         | 1 | 5 | - |
| 33 | Коллекция растений (гербарий)                                                                                            | 1 | - | 1 |
| 34 | Коллекция тканей                                                                                                         | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Кольцеброс – настольный                                                                                                  | 1 | - | 1 |
| 36 | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                   | 1 | 1 | - |
| 37 | Коляска-люлька для кукол                                                                                                 | 1 | 1 | - |
| 38 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста                                                                     | 1 | 1 | - |
| 39 | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                                        | 1 | 1 | 1 |
| 40 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету                       | 1 | - | 1 |
| 41 | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста                                      | 1 | - | 1 |
| 42 | Комплект компакт-дисков со звуками природы                                                                               | 1 | - | 1 |
| 43 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный                                              | 1 | 1 | - |
| 44 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный                                             | 1 | 1 | - |
| 45 | Комплект костюмов по профессиям                                                                                          | 1 | 1 | - |
| 46 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами                                                        | 1 | - | 1 |
| 47 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»                                                   | 1 | 1 | - |

|    |                                                                                                                                                              |   |    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 48 | Конструктор магнитный – комплект                                                                                                                             | 1 | 1  | - |
| 49 | Конструктор мягких деталей среднего размера                                                                                                                  | 1 | -  | 1 |
| 50 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект                                                                           | 1 | 1  | - |
| 51 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | -  | 1 |
| 52 | Куклы (крупного размера)                                                                                                                                     | 2 | 1  | 1 |
| 53 | Куклы (среднего размера)                                                                                                                                     | 2 | 10 | - |
| 54 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                                                                                                          | 2 | -  | 2 |
| 55 | Кукольная кровать                                                                                                                                            | 1 | 2  | - |
| 56 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                                                                                                                  | 1 | -  | 1 |
| 57 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                   | 1 | 1  | - |
| 58 | Кухонная плита/шкафчик (крупная)                                                                                                                             | 1 | 1  | - |
| 59 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                                                 | 1 | 1  | - |
| 60 | Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                                   | 1 | -  | 1 |
| 61 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                                           | 1 | -  | 1 |
| 62 | Лодка (среднего размера)                                                                                                                                     | 1 | 1  | - |
| 63 | Лото с разной тематикой – комплект                                                                                                                           | 1 | 4  | - |
| 64 | Лук со стрелами                                                                                                                                              | 1 | -  | 1 |
| 65 | Магнитная доска настенная                                                                                                                                    | 1 | 1  | - |
| 66 | Механическая заводная игрушка разных тематик                                                                                                                 | 5 | -  | 5 |

|    |                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 67 | Модуль-основа для игры «Магазин»                                                                                                                                          | 1 | - | 1 |
| 68 | Модуль-основа для игры «Мастерская»                                                                                                                                       | 1 | - | 1 |
| 69 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская»                                                                                                                                   | 1 | 1 | - |
| 70 | Модуль-основа для игры – Поликлиника                                                                                                                                      | 1 | - | 1 |
| 71 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 | 5 | - |
| 72 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами                                                                                                             | 1 | - | 3 |
| 73 | Мольберт двухсторонний                                                                                                                                                    | 1 | 1 | - |
| 74 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста                                                                                                                          | 1 | 5 | - |
| 75 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                                                                                                   | 6 | - | 6 |
| 76 | Мяч футбольный                                                                                                                                                            | 1 | 1 | - |
| 77 | Набор «Железная дорога»                                                                                                                                                   | 1 | - | 1 |
| 78 | Набор «Парковка» (многоуровневая)                                                                                                                                         | 1 | - | 1 |
| 79 | Набор «Мастерская»                                                                                                                                                        | 1 | 1 | - |
| 80 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов                                                                                                                               | 1 | - | 1 |
| 81 | Набор «Аэродром» (трансформируемый)                                                                                                                                       | 1 | - | 1 |
| 82 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)                                                                                                         | 1 | - | 1 |
| 83 | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением                                                                                             | 1 | - | 1 |

|     |                                                                                                        |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 84  | Набор военной техники (мелкого размера)                                                                | 1 | - | 1 |
| 85  | Набор волчков (мелкие, разной формы)                                                                   | 1 | - | 1 |
| 86  | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 | 2 | 5 |
| 87  | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                 | 1 | - | 1 |
| 88  | Набор для уборки с тележкой                                                                            | 1 | 1 | - |
| 89  | Набор для экспериментирования с песком                                                                 | 1 | 1 | - |
| 90  | Набор знаков дорожного движения                                                                        | 1 | - | 1 |
| 91  | Набор игрушек для игры с песком                                                                        | 5 | 3 | 3 |
| 92  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                   | 1 | - | 1 |
| 93  | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                  | 1 | - | 1 |
| 94  | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                             | 1 | - | 1 |
| 95  | Набор интерактивный коммуникативный игровой                                                            | 1 | - | 1 |
| 96  | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект                                                  | 1 | 1 | 3 |
| 97  | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                     | 1 | 1 | - |
| 98  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями                                               | 1 | - | 1 |
| 99  | Набор кубиков с буквами                                                                                | 1 | 1 | - |
| 100 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)                                                | 1 | - | 1 |
| 101 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                                                           | 1 | - | 1 |

|     |                                                                                                                                                               |    |   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
| 103 | Набор кукольной одежды – комплект                                                                                                                             | 2  | - | 2  |
| 104 | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                                                    | 2  | 1 | 1  |
| 105 | Набор кухонной посуды для игры с куклой                                                                                                                       | 1  | 2 | -  |
| 106 | Набор материалов Монтессори                                                                                                                                   | 20 | - | 10 |
| 107 | Набор мебели для кукол                                                                                                                                        | 1  | 1 | -  |
| 108 | Набор медицинских принадлежностей                                                                                                                             | 1  | 2 | -  |
| 109 | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                                                | 1  | 2 | -  |
| 110 | Набор мягких модулей                                                                                                                                          | 1  | - | -  |
| 111 | Набор мячей (разного размера, резина)                                                                                                                         | 1  | - | 1  |
| 112 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                                                 | 1  | 1 | -  |
| 113 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                                                                                         | 1  | - | 1  |
| 114 | Набор пазлов – комплект                                                                                                                                       | 1  | 2 | -  |
| 115 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект                                                                                                                 | 1  | 1 | -  |
| 116 | Набор парикмахера                                                                                                                                             | 1  | 1 | -  |
| 117 | Набор парных картинок на соотнесение – комплект                                                                                                               | 1  | - | 1  |
| 118 | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | 1  | 5 | 5  |
| 119 | Набор печаток                                                                                                                                                 | 1  | - | 1  |
| 120 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)                                                 | 1  | 1 | -  |

|     |                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 121 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект                         | 1 | 1 | 1 |
| 122 | Набор пробирок большого размера                                                                                                         | 1 | - | 1 |
| 123 | Набор продуктов для магазина                                                                                                            | 1 | 1 | - |
| 124 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями                                            | 1 | - | 1 |
| 125 | Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                                                       | 1 | 2 | - |
| 126 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)                                                                   | 1 | 1 | 1 |
| 127 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                                                           | 1 | 1 | - |
| 128 | Набор репродукций картин о природе                                                                                                      | 1 | 1 | 1 |
| 129 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                                                | 1 | - | 1 |
| 130 | Набор самолетов (мелкого размера)                                                                                                       | 1 | - | 1 |
| 131 | Набор самолетов (среднего размера)                                                                                                      | 3 | - | 1 |
| 132 | Набор солдатиков (мелкого размера)                                                                                                      | 1 | - | 1 |
| 133 | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                 | 1 | 1 | - |
| 134 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект | 1 | 1 | - |
| 135 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)                                                           | 1 | 1 | - |

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 136 | Набор фигурок «Семья»                                                                                                               | 1 | - | 1 |
| 137 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                                                            | 1 | - | 1 |
| 138 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                              | 1 | - | 1 |
| 139 | Набор фигурок людей разных профессий                                                                                                | 1 | - | 1 |
| 140 | Набор фигурок людей разных рас                                                                                                      | 1 | - | 1 |
| 141 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                                                                   | 1 | - | 1 |
| 142 | Набор чайной посуды                                                                                                                 | 1 | 1 | - |
| 143 | Набор «Гладильная доска и утюг»                                                                                                     | 1 | 1 | - |
| 144 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | 1 | 1 | - |
| 145 | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)                                         | 1 | 1 | 1 |
| 146 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде                                                                               | 1 | - | 1 |
| 147 | Наглядные пособия символики России                                                                                                  | 1 | - | 1 |
| 148 | Напольный конструктор деревянный цветной                                                                                            | 1 | 1 | - |
| 149 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                               | 1 | - | 1 |
| 150 | Настольно-печатные игры для средней группы – комплект                                                                               | 1 | - | 2 |
| 151 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                                      | 1 | - | 1 |
| 152 | Неваляшки разных размеров –                                                                                                         | 1 | 1 | - |

|     |                                                                                                                     |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | комплект                                                                                                            |   |   |   |
| 153 | Обруч (малого диаметра)                                                                                             | 3 | 2 | - |
| 154 | Обруч плоский                                                                                                       | 2 | 1 | - |
| 155 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации           | 1 | - | 1 |
| 156 | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка                                                    | 1 | - | 1 |
| 157 | Перчаточные куклы – комплект                                                                                        | 1 | 1 | - |
| 158 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами                                                     | 1 | - | 1 |
| 159 | Планшет «Дни недели»                                                                                                | 1 | - | 2 |
| 160 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                      | 1 | - | 2 |
| 161 | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм                                                             | 1 | - | 1 |
| 162 | Подъемный кран (крупного размера)                                                                                   | 1 | 1 | - |
| 163 | Пожарная машина (среднего размера)                                                                                  | 1 | 1 | - |
| 164 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 | 1 | - |
| 165 | Приборы домашнего обихода – комплект                                                                                | 1 | 1 | - |
| 166 | Развивающее панно                                                                                                   | 1 | 1 | - |
| 167 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)                                                     | 1 | - | 1 |
| 168 | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект                                                                | 1 | - | 1 |

|     |                                                                                                    |   |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 169 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект    | 1 | 1  | 3 |
| 170 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)                                                           | 1 | 1  | - |
| 171 | Ракета (среднего размера)                                                                          | 1 | -  | 1 |
| 172 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект | 1 | 1  | 2 |
| 173 | Руль игровой                                                                                       | 1 | -  | 1 |
| 174 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект                   | 1 | 1  | - |
| 175 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий                                | 1 | 1  | - |
| 176 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)      | 1 | 1  | - |
| 177 | Скакалка детская                                                                                   | 1 | 10 | - |
| 178 | Скорая помощь (машина, среднего размера)                                                           | 1 | 1  | - |
| 179 | Стойка-равновеска (балансир)                                                                       | 1 | -  | 1 |
| 180 | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                      | 1 | 1  | - |
| 181 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект                                  | 1 | 1  | - |
| 182 | Тележка-ящик (крупная)                                                                             | 2 | -  | 2 |
| 183 | Телескопический стаканчик с крышкой                                                                | 1 | -  | 1 |
| 184 | Телефон игровой                                                                                    | 1 | 1  | - |
| 185 | Увеличительная шкатулка                                                                            | 1 | -  | 1 |

|     |                                                                                 |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 186 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | - |
| 187 | Часы игровые                                                                    | 1 | 1 | - |
| 188 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые                                  | 1 | - | 1 |
| 190 | Чековая касса игровая                                                           | 1 | 1 | - |
| 191 | Шахматы                                                                         | 1 | 6 | - |
| 192 | Шашки                                                                           | 1 | - | 1 |
| 193 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                   | 1 | - | 1 |
| 194 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект                                 | 1 | 3 | - |
| 195 | Штурвал игровой                                                                 | 1 | - | 1 |
| 196 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект                                  | 1 | 1 | - |

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»*

| Помещение          | Вид деятельности, процесс           | Оснащение                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спальня            | Дневной сон<br>Гимнастика после сна | Кровати Зярусные – 5 шт<br>Кровати– 13 шт<br>Полочка – 2<br>Массажные дорожки - 3                                                         |
| Приемная           | Самообслуживание                    | Шкафы детские – 34шт<br>Шкаф для обуви и одежды – 1<br>Стенд - для наглядности<br>Скамейки – 2шт<br>Ковер - 1<br>Физкультурный уголок - 1 |
| Умывальная комната | Самообслуживание                    | Шкафы для полотенец – 6 по 5<br>Тумбочка – 1<br>Зеркало – 1шт.                                                                            |
| Групповая комната  | Сенсорное развитие                  | Столы – 6 шт.                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>Стулья – 35 шт.</p> <p>Книжный центр</p> <p>Центр художественно – продуктивной деятельности</p> <p>Центр экспериментальной деятельности</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок художественно продуктивной деятельности</p> <p>Уголок экспериментальной деятельности</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Уголок природы</p> <p>Математический уголок</p> <p>Театрально – музыкальный уголок</p> <p>Уголок «Социокультурных истоков»</p> <p>Уголок речевого развития</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк»</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Интерактивная песочница</p> |
| Прогулочный участок | <p>Развитие речи</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Стол-2</p> <p>Стулья – 3</p> <p>Корзина для хранения выносного материала - 1</p> <p>Песочница-1</p> <p>Стол для питьевого режима - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

| Название области | Методическая литература                                                                                                                                                                                                                       | Дидактические игры, демонстрационный материал                                                                                                                                                                   | Информационные технологии                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <p>«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина -М: Владос 2004.</p> <p>« Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» ОА. Новиковская -« Детство- Пресс» 2002</p> <p>Программа и методика развития</p> | <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«кто позвал?»</p> <p>«Кем быть»</p> <p>«Расскажи что увидел?»</p> <p>«Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>«А у нас порядок»</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> | <p>В гостях у сказки.</p> <p>В гости к лету.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова/ Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ О.С.Ушакова/</p> <p>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» / О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Авт.сост. О.М.Ельцова</p> | <p>«Сказочное домино»</p> <p>«У нас порядок».</p> <p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>«Составь рассказ».</p> <p>«Узнай сказку».</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Запомни картинку».</p> <p>«Вышиваем ковер».</p> <p>«Герои русских сказок».</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное развитие             | <p>«Экология для малышей» Е.В. Гончарова, Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Математика от трёх до семи./сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. Сухин «Малыши играют в шахматы» Москва, Просвещение, 1991</p>                                                                                                           | <p>Узнай что это. Четвертый лишний. Времена года и погода. Вершки и корешки. Головы и хвосты. Найди маму. Времена года. Дикie животные и птицы. Кто что любит. Кто где живет Домашние животные и птицы. Ягоды, овощи, фрукты. Найди пару. Закрой дверь в домике. Раздай матрешкам. Найди столько же. Составь квадрат. Разложи правильно. Подбери по форме. Необычные фигуры. Малыши считают. Светофор. Дорожные знаки.</p> | <p>Презентации: Дом, в котором мы живём. Дикie и домашние животные. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Какой предмет лишний. Мебель.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «КАМЕРТОН» Э.П. Костиной</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Подбери по цвету. Подбери чашки к блюдам. Найди одинаковые предметы. Найди одинаковых клоунов. Гномы. Мишки близнецы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Презентации: «Портреты». «Пейзажи». «Натюрморты».</p>                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | средней группах ДОУ/ Н.Н. Леонова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассели по домикам.<br/>Цветик-семицветик.<br/>Волшебная палитра.<br/>Разложи по цвету.<br/>Подбери узор.<br/>Оденем куклу на прогулку.<br/>Зашиваем ковер.<br/>Разложи узор.<br/>Учимся рисовать<br/>«Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий» 2005год.<br/>Учимся рисовать<br/>«Хохломская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий» 2003год.<br/>Учимся рисовать<br/>«Гжель3». Издательство «Страна Фантазий» 2005год.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1.Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»<br/>2.«Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева<br/>3.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.<br/>4.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Р.Б Стеркина, О.Л. Князева<br/>5. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /Л.Л.Масалова/<br/>6.«ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева<br/>7.«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева<br/>8.«Культура здоровья</p> | <p>Узнай что это.<br/>Четвертый лишний.<br/>С какой ветки детки.<br/>Посуда и пища.<br/>Одежда и обувь.<br/>Кто вокруг меня живет.<br/>Продуктовый магазин.<br/>Техника и транспорт.<br/>Игрушки «Мои друзья»<br/>«Во саду ли, в огороде»<br/>«Времена года»<br/>«Кто как устроен?»<br/>Лото «Растения»<br/>Лото «Животные и птицы»<br/>«Дары природы»<br/>«Кто в домике живёт?»<br/>«Что где растёт?»<br/>Детям о профессиях<br/>«Кем быть?» Санкт-Петербург «детство-Пресс».<br/>Транспорт в картинках.<br/>Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей</p> | <p>Презентации:<br/>Твоя безопасность.<br/>У водоёма.<br/>Правила при пожаре.<br/>Сохраняем природу.<br/>Правила поведения для воспитанных детей.<br/>Осторожно, огонь!<br/>Будь осторожен с огнём.<br/>Один дома.<br/>Как вести себя дома.<br/>Задания по ПДД.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                     | дошкольника» (цикл игр-путешествий) Д.Б. Юматова                                                                                                                                  | и родителей.<br>Профессии в картинках.<br>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.<br>Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.<br>Мир в картинках «Фрукты. Овощи».<br>Москва «Мозайка-Синтез» 2011 год. |                         |
| Физическое развитие | 1«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада! Пензулаева,<br>7.«Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова «детство- Пресс» 2002. | Виды спорта.<br>Бочка мёда.<br>Не разбуди змею.<br>Поймай рыбку.<br>Кольцеброс<br>Весёлые лягушки.                                                                                                                                                                       | Музыкальные физминутки. |

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Центры развития активности детей в средней группе

| Образовательная область                      | Центры активности                | Содержание центра (материалы, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                  | Познавательное развитие детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Центр науки и природы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>2. Бумажные салфетки.</li> <li>3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>6. Лупы, цветные стекла.</li> <li>7. Пищевые красители.</li> <li>8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>10. Календарь природы.</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>12. Магниты, лупы, фонарик.</li> </ol>                                                                |
|                                              | - Центр математического развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>4. Раздаточный материал</li> <li>5. Различные по ширине и длине полоски.</li> <li>6. Счёты</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | - Центр сенсорики                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol> |
|                                              | Речевое развитие детей           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Восприятие художественной литературы и       | Центр книги                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>фольклора</b>                                 |                                    | 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.<br>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.<br>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие речи</b>                             | Центр речевого развития            | 1. Полка для пособий.<br>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)).<br>5. Сюжетные картинки<br>6. Настольно-печатные игры<br>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.<br>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи<br>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.<br>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута.<br>14. Карта родного города<br>16. Глобус.<br>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| <b>Физическое развитие детей</b>                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Двигательная деятельность</b>                 | Центр двигательной активности      | 1. Мячи средние разных цветов.<br>2. Мячи малые разных цветов.<br>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.<br>5. Круговая веревка.<br>6. Флажки.<br>7. Гимнастические палки.<br>8. Кольцеброс.<br>9. Кегли.<br>10. «Дорожки движения».<br>11. Длинная скакалка.<br>12. Короткие скакалки.<br>13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).<br>14. Нетрадиционное спортивное оборудование.<br>15. Массажные и ребристые коврики.                                                                                                                                                                             |
|                                                  | Центр сохранения здоровья ребенка  | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности<br>2. Дидактические игры по валеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              | Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин, глина, соленое тесто.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).<br>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                | <p>(рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                 | Центр конструирования                          | <p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>3. Игра «Домик для гномика».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                 | Центр музыкально-театрализованной деятельности | <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>             | Центр сюжетно-ролевых игр                      | <p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)<br>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».                                                                                            |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                 | Центр труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».<br>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».<br>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.<br>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.<br>5. Контейнер для мусора.<br>6. Фартуки.                                                              |
| <b>Прогулочный участок</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Двигательная деятельность.</b>                                   | Площадка для подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Мячи средние разных цветов.<br>2. Мячи малые разных цветов.<br>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.<br>5. Круговая веревка.<br>6. Флажки.<br>7. Гимнастические палки.<br>8. Кольцесброс.<br>9. Кегли.                                                                                         |
| <b>Элементарный бытовой труд.</b>                                   | Центр труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Метелки.<br>2. Ведерки для сбора мусора<br>3. Совочки                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                 | Метеорологическая площадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Емкость для измерения осадков.<br>2. Линейка для измерения снега<br>3. Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром<br>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br>5. Лупы, цветные стекла.<br>6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.<br>7. Емкость с водой. |
| <b>Самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков</b> | <b>Раздевалка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией).<br>2. Скамейки.<br>3. «Алгоритм» процесса одевания.<br>4. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).<br>5. Стенд «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).<br>6. Уголок «Советы доктора Айболита» (постоянно обновляющаяся информация о лечебно-профилактических процедурах).<br>7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.<br>8. Уголок безопасности (информация по безопасности детей на дороге и в быту)<br>9. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 10. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).                         |
|  | <b>Туалетная комната</b>                                                                                                                                       |
|  | Традиционная обстановка.<br>1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией.<br>2. Большое зеркало.<br>3. «Алгоритм» процесса умывания |

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей программы (обязательной и формируемой частей Программы).

#### Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| Дневной норматив              |                                                       |                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
|                               | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. |                    |
|                               | <b>с 4 до 5 лет</b>                                   |                    |
|                               | обязательная                                          | формируемая        |
| Норматив времени по ФГОС, %   | <b>74%</b>                                            | <b>26%</b>         |
| Норматив времени по ФГОС, час | <b>8 ч. 50 мин.</b>                                   | <b>3ч. 10 мин.</b> |

#### Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

| Режимный момент<br>время                                                               | Время, затраченное на реализацию образовательной Программы | день недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)                                                                       |                                                          |                                                                 |                                                        |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                            | Понедельник                                                                                                                                                                                  | Вторник                                                  | Среда                                                           | Четверг                                                | Пятница                                                       |
| Прием детей<br>осмотр,<br>игры<br>Самостоятельная деятельность,<br>утренняя гимнастика | 7.00-8.25<br>(85 мин.)<br>О - 45 мин<br>Ф- 40 мин.         | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>утренняя гимнастика (Ф)<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)<br>взаимодействие с семьей (СК, Р); |                                                          |                                                                 |                                                        |                                                               |
|                                                                                        |                                                            | Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК).<br>Беседа по                                                                                                                              | Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья).<br>Индивидуал | Беседа по ПДД (СК)<br>Ситуации по нравственно - патриотическому | Беседа по пожарной безопасности (СК)<br>Рассматривание | Экология в картинках (П, Р)<br>НОД из цикла «Один Дома» (СК). |

|                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                | теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии                                                                                                                                                                                                             | ные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг,                                                      | воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики                                                                                                                           | иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения                       | Игры экологического содержания (П, К).                                                 |
|                                          |                                                | «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).                                                                                                                                                | энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К). | образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ,П,Р,СК). Экология в картинках (П, Р) | (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).                                                    |                                                                                        |
| Подготовка к завтраку, завтрак           | 8.25-8.45 (20 мин).<br>О- 15 мин.<br>Ф-5 мин.  | Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
| Игры, самостоятельная деятельность       | 8.45-9.00 (15 мин).<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.   | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
|                                          |                                                | Подвижные игры (Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)                                                                                                                                                                                                           | Словесные игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимн-ка<br>Самомассаж (Ф)         | Игра – импровизация (П,СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)                                                                                                  | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) | Дидактические игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) |
|                                          |                                                | Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00- 9.50 (50 мин.)<br>О-40 мин.<br>Ф-10 мин. | Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф) |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
| Второй завтрак (сок)                     | 9.50-10.05 (15 мин.)<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.  | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |
| Подготовка                               |                                                | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК);                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к прогулке<br>Прогулка<br>(игры,<br>наблюдения<br>, труд,<br>эксперимен<br>тирование,<br>общение по<br>интересам,<br>самостоятел<br>ьная<br>игровая<br>деятельност<br>ь на<br>прогулке),<br>возвращени<br>е с<br>прогулки | 10.05-<br>12.05<br>(120 мин)<br>О-70 мин.<br>Ф-50 мин. | воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);<br>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).<br>Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                        | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).<br>Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф). | Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности и человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |

|                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                    | (П, Р, СК).                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).                                                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                             | 12.05-12.20 (15 мин.)<br>О-15 мин.                 | Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                 | 12.20-12.50 (30 мин)<br>О- 25 мин.<br>Ф- 5 мин.    | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков ( пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут)</b><br><b>О- 230 мин.    Ф-120 мин.</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                                                                                         | 12.50-15.00 (130 мин.)<br>О-130 мин.               | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)<br>Дневной сон                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник                                                                                                | 15.00-15.15 (15 мин).<br>О-10 мин.<br>Ф - 5 мин.   | Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                           | 15.15-15.30 (15 мин.)<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.     | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа                                                                           | 15.30-17.10 (100 мин.)<br>О- 75 мин.<br>Ф- 25 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                    | Рисование (ХЭ)<br>Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).<br>Наблюдение за проведением опытов (П)<br>Дидактические игры на формирование | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).<br>Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю | Лепка/Аппликация (ХЭ)<br>Строительные игры (П, Р, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).<br>Наблюдение за проведением опытов (П)<br>Конструирование из бумаги (П, Р, СК). | Шахматный теремок (П)<br>/Социокультурные истоки (СК)<br>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)<br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).<br>Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные | Развлечение по теме недели (все области).<br>Игры экологической направленности (П, Р)<br>Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры(П,Р,СК)<br>Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности |

|                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                  | ие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)                                                                                                                                                                                                                                                                              | мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры(П,Р,СК)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | игры (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к ужину<br>Ужин                              | 17.10-17.30 (20 мин.)<br>О-15 мин.<br>Ф-5 мин.   | Формирование культурно-гигиенических навыков ( использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.30-18.15 (45 минут)<br>О-30 мин.<br>Ф-15 мин. | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) ( СК, Р, П)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         |                                                  | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: | Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).                  | развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).                                                                                                | (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы | по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),                              | Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК), |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                          | 18.15-19.00 (45 мин).<br>О- 30 мин.<br>Ф- 15 мин. | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки) | Работа с детьми в индивидуальной форме (П,Р,СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ) | Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Цикл бесед «Социокультурные истоки»        | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)        |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 6 часов 10 мин. (370 минут)</b><br><b>О- 300 минут                      Ф- 70 минут</b>                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы - 12 часов(720 минут)</b><br><b>Обязательная часть- 8 часов 50 мин. (530 минут) – 74 %</b><br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 10 мин. (190 минут)- 26%</b> |                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |

**Примерный режим дня в детском саду средней группы (учебный период)**

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Мероприятия | Группа среднего |
|-------------|-----------------|

|                                                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                               | дошкольного<br>возраста (4 – 5 лет) |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика          | 7.00-8.20                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 8.20-8.40                           |
| Самостоятельная деятельность, игры                                            | 8.40-9.00                           |
| Непрерывная образовательная деятельность                                      | 9.00-9.55                           |
| Второй завтрак                                                                | 9.55-10.05                          |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                | 10.05-12.20                         |
| Возвращение с прогулки, игры                                                  | 12.20-12.30                         |
| Подготовка к обеду, обед                                                      | 12.30-12.50                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                | 12.50-15.00                         |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                               | 15.00-15.15                         |
| Подготовка к полднику, полдник                                                | 15.15-15.30                         |
| Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа        | 15.30-17.20                         |
| Подготовка к ужину, ужин                                                      | 17.20-17.50                         |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | 17.50-19.00                         |

**Примерный режим дня в детском саду средней группы (теплый период)**

|                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Мероприятия                                             | Группа среднего<br>дошкольного<br>возраста (4-5лет) |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика     | 7.00-8.25                                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.25-8.55                                           |
| Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку     | 8.55-9.15                                           |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе  | 9.15-9.40                                           |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.40-11.35                                          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры          | 11.35-12.00                                         |
| Подготовка к обеду, обед                                | 12.00-12.35                                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон                          | 12.35-15.00                                         |
| Постепенный подъем детей, водные процедуры              | 15.10-15.20                                         |
| Подготовка к полднику, полдник                          | 15.20-15.25                                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час       | 15.25-16.40                                         |
| Возвращение с прогулки, игры                            | 16.40-17.00                                         |
| Подготовка к ужину, ужин                                | 17.00-17.40                                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.40-19.00                                         |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2019 – 2020 учебный период.**

**Группа среднего дошкольного возраста № 18 «Машенька» (4– 5 лет).**

|             |                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. 10.25-10.45. – математическое развитие<br>2. 11.00 – 11.20 - физическое развитие |
| Вторник     | 1. 09.00-09.20 - речевое развитие<br>2. 10.30-10.50 – мир музыки                    |
| Среда       | 1. 9.00-9.20 – социальный мир                                                       |
| Четверг     | 1. 10.30 – 10.50 – мир музыки<br>2. 11.00-11.40, 11.50-12.20-бассейн                |
| Пятница     | 1. 10.25-10.45 – физическое развитие                                                |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на летний период 2019-2020 учебного года**

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 11.00 – 11.20 - физическое развитие |
| Вторник     | 10.30-10.50 – мир музыки            |
| Среда       | 09.00-09.20 – физическое развитие   |
| Четверг     | 10.30-10.50 – мир музыки            |
| Пятница     | 10.25 -10.45 – физическое развитие  |

**Комплексно-тематическое планирование в группах  
общеразвивающей направленности**

**Сентябрь**

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

**Октябрь**

1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

3 неделя «Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши

– особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

5 неделя «Народные традиции»

**Ноябрь**

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

- 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),  
3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).  
4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

### **Декабрь**

- 1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).  
2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).  
3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)  
4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

### **Январь**

- 1-2 неделя - «В гости к сказке!»  
3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение)  
4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).  
5 неделя «Один дома»

### **Февраль**

- 1 неделя «Правила пожарной безопасности»  
2 неделя «Моя семья»  
3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)  
4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

### **Март**

- 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)  
2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)  
3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)  
4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

### **Апрель**

- 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)  
2 неделя «Наш дом-Земля»  
3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)  
4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)  
5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

### **Май**

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
- 3 неделя «Цветы»
- 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

### **Июнь**

- 1 неделя «Лето солнышком согрето!»
- 2 неделя «Мой любимый детский сад!»
- 3 неделя «Любимый город»
- 4 неделя «Неделя добрых дел»

### **Июль**

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»
- 3 неделя «В мире прекрасного»
- 4 неделя «Осторожный пешеход»
- 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

### **Август**

- 1 неделя «Неделя почемушки»
- 2 неделя «Мы любим природу!»
- 3 неделя «Неделя толерантности» (Я люблю тебя, Россия) (День флага)
- 4 неделя! неделя «До свидания, лето!»

### **Традиции, сложившиеся в МБДОУ**

| №<br>пп | Мероприятие             | Тема                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки           |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.      | Физкультурные досуги    | «Малыши-крепыши»<br>«Зимние забавы»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»<br>«Ай да, папочки, ай да, сыночки»                                                                                                                         | 1 раз в квартал |
| 2.      | Спортивные соревнования | «Малые олимпийские игры»<br>Губернаторские состязания<br>«Дети Сургута за здоровый образ жизни»<br>Шашечный турнир<br>«Югра – мой край родной, Сургут – любимый город»<br>«Космический КВН»<br>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | 1 раз в год     |
| 3.      | Дни здоровья            | «Веселые старты»<br>«Дружеская встреча»                                                                                                                                                                                               | 1 раз в квартал |
| 4.      | Концерты                | Отчетный концерт ко Дню матери<br>Концерт для ветеранов 9 Мая                                                                                                                                                                         | 1 раз в год     |
| 5.      | Экскурсии               | МБОУ СОШ № 45<br>Детская библиотека<br>Пожарная часть<br>Воскресная школа                                                                                                                                                             | 1 раз в квартал |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |            | Краеведческий музей<br>Усадьба Клепикова<br>Дом Фармана Салманова<br>Старый Сургут<br>Станция юннатов                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 6. | Конкурсы   | Фестиваль детского творчества «Звездная капель»<br>Фестиваль детского творчества «Пасха красная»<br>Фестиваль детского творчества «Рождество Христово»<br>«Дары осени» (творческие работы из природного материала)<br>«Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику)<br>«С днем рождения, Микки-Маус!»<br>«Наше солнечное лето!» | 1 раз в год   |
| 7. | Стенгазеты | «Как живешь, Микки-Маус?»<br>«Интересно мы живем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 раз в месяц |

## Речевое развитие

| Сентябрь | Тема недели                                         | Тема занятия                                    | интеграция образов.области                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приёмы                                                   | Литература                                                |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          | Путешествие Колобка по детскому саду.<br>(1 неделя) | №1 Рассказывание об игрушках.                   | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;<br>- активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе;<br>- закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками;<br>закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»;<br>учить вслушиваться в звучание слов. | Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.                            | Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67 |
|          | Осенняя пора – очей очарование.<br>(2 неделя)       | №2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами». | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно;<br>учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога. | О.С.Ушакова, с.69                                         |

|  |                                                   |                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                   |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|  |                                                   |                                        |                                              | - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                   |
|  | Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя) | №3<br>Описание игрушек. Игра в прятки. | Речевое, социально-коммуникативно е развитие | - учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;<br>- закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи;<br>- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах; | Худ.слово, рассматривание , | О.С.Ушакова, с.71 |

|         |                                             |                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                    |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Октябрь | Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)  | №4 Рассказывание об игрушках.       | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;<br>- обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе;<br>- продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание. | Худ.слово, игровая мотивация, рассматривание . Д.И. вопросы к детям | О.С.Ушакова,с .73  |
|         | Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя) | №5 Рассказывание по набору игрушек. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять рассказ по набору игрушек;<br>- активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объяснение, рассматривание .                                        | О.С.Ушакова, с.74. |

|  |                                                |                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                   |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|  |                                                |                                                                                           |                                             | существительным и в форме множественного числа;<br>- закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.                                                             |                          |                   |
|  | Деревья в нашем детском саду.<br>(2 неделя)    | №6<br>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».                                       | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;<br>- учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.                                            | Игровой.                 | О.С.Ушакова,с .76 |
|  | Гости нашего участка.<br>(Птицы)<br>(3 неделя) | №7<br>Называние действий и качеств предметов.<br>Формирование навыков диалогической речи. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;<br>- активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;<br>- учить понимать и активно использовать в речи интонацию | Игровой, вопросы к детям | О.С.Ушакова,с .77 |

|        |                                                                     |                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь |                                                                     |                                                                                            |                                             | удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                              |
|        | У кого какая шубка?<br>(Дикие животные и их детеныши)<br>(4 неделя) | №8<br>Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку».                                   | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей описывать предмет не называя его;<br>развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;<br>- активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;<br>- упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах | Сюрпризный момент, рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы к детям. | О.С.Ушакова, с.79                                                                                            |
|        | Народные традиции<br>(5 неделя)                                     | №9<br>Знакомство с потешками и «Солнышко - колоколнышко», «Ходит конь...»                  | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - создавать условия для развития речевой активности детей                                                                                                                                                                                                                        | Чтение худ.литературы . Беседа.                                          | О. М. Ельцова, с29<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» |
|        | Домашние животные и их детеныши.<br>(1 неделя)                      | №10<br>Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;<br>- учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»;<br>- учить понимать                                                                     | Игровая мотивация, расширения словаря.                                   | О.С.Ушакова, с.80                                                                                            |

|  |                                                  |                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                   |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                  |                                                       |                                             | и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.                                                                                                                      |                                                                                 |                   |
|  | Птичий двор.<br>(Домашние птицы)<br>(2 неделя)   | №11<br>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);<br>- учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных;<br>- активизировать в речи детей глаголы. | Словесный, рассматривание, составление рассказа, вопросы к детям.<br>Худ.слово. | О.С.Ушакова, с.82 |
|  | Одежда куклы Кати<br>(Зима, осень)<br>(3 неделя) | №12<br>Описание игрушки.                              | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке;<br>- учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительным и в роде;<br>образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным                                             | Худ.слово, словесный, игровой.                                                  | О.С.Ушакова, с.84 |

|                |                                                                                                  |                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|                |                                                                                                  |                                              |                                                    | <p>значением;<br/> - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах;<br/> правильно регулировать темп и силу голоса;</p>                                                                                                                                                                |                                         |                          |
|                | <p>Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)</p>                                          | <p>№13<br/> Описание и сравнение кукол.</p>  | <p>Речевое, социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;<br/> - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;<br/> - развивать выразительность речи.</p> | <p>Беседа, рассматривание, игровой.</p> | <p>О.С.Ушакова, с.85</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)</p> | <p>№14<br/> Называние и описание одежды.</p> | <p>Речевое, социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- учить детей давать описания зимней одежды;<br/> - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении;<br/> закрепить понятие «одежда»;<br/> - учить пользоваться в речи</p>                                                                                                           | <p>Словесный, описание, худ.слово.</p>  | <p>О.С.Ушакова, с.87</p> |

|  |                                                     |                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                   |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                     |                                        |                                             | сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.                                                                                                                    |                                                      |                   |
|  | Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя) | №15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с. | Рассматривание, чтение, вопросы к детям.             | О.С.Ушакова, с.89 |
|  | Наш друг светофор. (3 неделя)                       | № 16 Рассказывание по набору игрушек.  | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в,                                                                                                                                                                                                           | Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра. | О.С.Ушакова, с.90 |

|               |                                                                                                                            |                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|
|               |                                                                                                                            |                                                                          |                                                        | на, под, между;<br>закрепить умение<br>образовывать<br>наименования<br>детенышей<br>животных;<br>- закреплять<br>правильное<br>произношение<br>звука ж в словах и<br>фразах; учить<br>выделять этот<br>звук в словах,<br>четко и ясно<br>произносить<br>слова и фразы с<br>этим звуком;<br>учить правильно<br>пользоваться<br>интонацией<br>(вопросительная,<br>повествовательная), |                                                                   |                        |
|               | Что такое<br>праздник?<br>(4 неделя)                                                                                       | №17<br>Рассказыва<br>ние по<br>картине<br>«Таня не<br>боится<br>мороза». | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>составлять<br>небольшой (из 2-3<br>предложений)<br>рассказ,<br>отражающий<br>содержание<br>картины, по<br>плану,<br>предложенному<br>воспитателем;<br>- учить подбирать<br>определения к<br>словам снег, зима,<br>снежинки;<br>- продолжать<br>учить выделять<br>звуки в слове,<br>подбирать слова<br>на заданный звук.                                            | Худ.слово,<br>вопросы к<br>детям,<br>рассматривание<br>.          | О.С.Ушакова,<br>с.92   |
| <b>Январь</b> | Путешестви<br>е в страну<br>сказок!<br>(рождествен<br>ские<br>посиделки,<br>колядки,<br>прощание с<br>елкой)<br>(2 неделя) | №18 «В<br>гостях у<br>золотой<br>рыбки»                                  | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить слушать<br>сказку, отвечать<br>на вопросы по ее<br>содержанию,<br>повторять<br>наиболее<br>образные<br>характеристики<br>поведения<br>персонажей,                                                                                                                                                                                                                           | Худ.слово,<br>вопросы, игра,<br>опора на<br>словесный<br>образец. | О. М. Ельцова,<br>с184 |

|  |                                                                                           |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |                                                                                           |                                                                                                            |                                                        | запоминать их.-<br>учить записывать<br>сказку<br>схематично.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                      |
|  | Комната<br>куклы Кати.<br>(Мебель)<br>(3 неделя)                                          | №19<br>Рассказыв<br>ание по<br>набору<br>игрушек.<br>Дидактич<br>еская игра<br>«Похваля<br>лись<br>звери». | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей по<br>набору игрушек<br>составлять<br>короткий рассказ<br>вместе с<br>воспитателем<br>(воспитатель<br>начинает рассказ,<br>дети его<br>продолжают);<br>развивать<br>диалогическую<br>речь;<br>- учить понимать<br>смысл загадок,<br>правильно<br>называть качества<br>предметов;<br>- учить<br>использовать в<br>ответах на<br>вопросы<br>воспитателя<br>сложноподчиненн<br>ые и простые<br>распространенные<br>предложения;<br>- учить выделять<br>и четко и<br>правильно<br>произносить звук<br>ч в словах и<br>фразах, подбирать<br>слова на заданный<br>звук. | Худ.слово,<br>вопросы, игра,<br>опора на<br>словесный<br>образец.   | О.С.Ушакова,с<br>.93 |
|  | Кукла Катя<br>ждет гостей.<br>(предметы<br>домашнего<br>обихода,<br>посуда)<br>(4 неделя) | №20<br>Рассказыв<br>ание по<br>набору<br>предмето<br>в.                                                    | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - упражнять детей<br>в составлении<br>рассказа о<br>предметах и<br>действиях с<br>предметами;<br>- упражнять в<br>образовании<br>названий посуды;<br>- учить правильно<br>произносить звук<br>ч, отчетливо<br>проговаривать<br>слова с этим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ<br>воспитателя,<br>Звукоподражан<br>ие, худ.слово,<br>игра. | О.С.Ушакова,<br>с.96 |

|         |                                                        |                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                         |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| Февраль |                                                        |                                                                                |                                                        | звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                         |
|         | Один дома.<br>(5 неделя)                               | №21<br>Рассказыва<br>ние<br>русской<br>народной<br>сказки<br>«Гуси-<br>лебеди» | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | Учить понимать<br>образное<br>содержание<br>сказки,<br>передавать<br>структуру сказки<br>с помощью<br>моделирования,<br>замечать и<br>выделять<br>образные слова в<br>тексте.                                                                                                                                                                                                                                          | Моделирование<br>.                             |                         |
|         | Правила<br>пожарной<br>безопасност<br>и.<br>(1 неделя) | №22<br>Сказочно<br>е<br>путешест<br>вие                                        | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - упражнять детей<br>в отчетливом<br>произнесении<br>звука ч<br>(изолированного,<br>в слове, в слогах),<br>в определении<br>звука в слове;<br>помочь запомнить<br>и выразительно<br>читать<br>стихотворение.                                                                                                                                                                                                           | Худ.слово,<br>вопросы.                         | О. М. Ельцова,<br>с 163 |
|         | Моя семья.<br>(2 неделя)                               | №23<br><br>Описание<br>детьми<br>внешнего<br>вида друг<br>друга.               | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>составлять<br>описания<br>внешнего вида<br>друг друга,<br>одежды (цвет,<br>отделка);<br>- учить<br>образовывать<br>формы<br>единственного и<br>множественного<br>числа глагола<br>хотеть, формы<br>повелительного<br>наклонения<br>рисовать,<br>танцевать и др.;<br>- дать детям<br>представление о<br>том, что звуки в<br>словах идут друг<br>за другом в<br>определенной<br>последовательнос<br>ти. | Игровая,<br>описание,<br>сюрпризный<br>момент. | О.С.Ушакова,с<br>.95    |
|         | Мой папа.<br>(3 неделя)                                | №24<br>Пересказ                                                                | Речевое,<br>социально-                                 | - учить детей<br>пересказывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Худ.слово,<br>сравнение,                       | О.С.Ушакова,с<br>.97    |

|             |                                                    |                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                   |
|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
|             |                                                    | рассказа Е. Чаруши на «Курочка». Сравнение предметных картинок. | коммуникативное развитие                    | текст рассказа Е. Чарушина «Курочка»;<br>- учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительным и в роде числе ;<br>- учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. | чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.                |                   |
|             | Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя) | №25 Описание картинок.                                          | Речевое, социально-коммуникативное развитие | -учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;<br>- упражнять детей в подборе глаголов к существительному;<br>- учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.                     | Игровая мотивация, рассматривание, описание.            | О.С.Ушакова, с.98 |
| <b>Март</b> | Милая мамочка. (1 неделя)                          | №26 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».                | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»;<br>- закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды;<br>- закрепить произношение звука щ,                                                                                   | Игровая ситуация, рассматривание, рассказывание детьми. | О.С.Ушакова, с.99 |
|             | Весенняя                                           | №27                                                             | Речевое,                                    | - учить детей                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюрпризный                                              | О.С.Ушакова,      |

|  |                                                    |                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                    |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
|  | капель(сезонные изменения)<br>(2 неделя)           | Описание предметных картинок.                                                | социально-коммуникативное развитие          | составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;<br>- учить составлять сложноподчиненные предложения;<br>- закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах;<br>закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.             | момент, рассматривание, описание, игра, худ.слово.    | с.100              |
|  | Все работы хороши – выбирай на вкус.<br>(3 неделя) | №28 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества;<br>- уточнить представления детей об овощах;<br>- продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. | Д.и. подбор слов.                                     | О.С.Ушакова, с.102 |
|  | Родной край.<br>(4 неделя)                         | №29 Описание предметов и игрушек.                                            | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек;<br>- учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные                                                                                                                                                                         | Описание, рассматривание, артикуляционная гимнастика. | О.С.Ушакова, с.103 |

|        |                                   |                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                       |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        |                                   |                                                                               |                                                        | отношения<br>(ближе- дальше,<br>впереди-сзади);<br>- учить четко и<br>правильно<br>произносить<br>звуки л,ль,<br>выделять на слух<br>эти звуки в<br>словах, подбирать<br>слова с л,ль;                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                       |
| Апрель | Книжкин<br>дом.<br>(1 неделя)     | №30<br>Пересказ<br>рассказа<br>Н.Калини<br>ной<br>«Помощн<br>ики              | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>пересказывать<br>текст рассказа,<br>замечать<br>несоответствия с<br>текстом в<br>пересказах<br>товарищей;<br>- закрепить<br>умение<br>образовывать<br>слова-названия<br>предметов посуды<br>по аналогии;<br>обратить<br>внимание детей<br>на несхожесть<br>некоторых<br>названий;<br>- закрепить<br>представления<br>детей о звуковом<br>составе слова,<br>учить<br>самостоятельно<br>подбирать слова с<br>определенными<br>звуками (с,ш). | Чтение<br>худ.произведен<br>ий, вопросы                            | О.С.Ушакова,<br>с.105 |
|        | Наш дом –<br>Земля.<br>(2 неделя) | №31<br>Описание<br>предмето<br>в и<br>игрушек.<br>Отгадыва<br>ние<br>загадок. | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - продолжать<br>учить детей<br>описывать<br>предметы;<br>- упражнять в<br>образовании форм<br>глагола хотеть<br>(хочу – хочет,<br>хотим – хотят);<br>- закреплять<br>правильное<br>произношение<br>звуков л,ль в<br>изолированном                                                                                                                                                                                                                           | Игровая,<br>рассматривание<br>, худ.слово,<br>словотворчеств<br>о. | О.С.Ушакова,<br>с.106 |

|  |                                                              |                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                           |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|  |                                                              |                                                                          |                                                    | <p>виде, в словах и фразе, учить выделять этот звук в речи;</p> <p>выделять голосом определенные слова (логическое ударение);</p> <p>продолжать учить определять и называть первый звук в слове;</p>                                                                                                                                       |                                           |                           |
|  | <p>Мы – защитники природы. (3 неделя)</p>                    | <p>№32 Рассказывание по картине «Куры».</p>                              | <p>Речевое, социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»;</p> <p>- учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;</p> <p>Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию;</p> <p>представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p> | <p>Худ.слово, рассматривание, чтение.</p> | <p>О.С.Ушакова, с.108</p> |
|  | <p>Животные зоопарка. (животные жарких стран) (4 неделя)</p> | <p>№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.</p> | <p>Речевое, социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов);</p> <p>- учить детей подбирать нужные по смыслу слова;</p> <p>закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</p> <p>- учить детей четко и правильно произносить</p>                                                                          | <p>Загадки, звукоподражание, игровая.</p> | <p>О.С.Ушакова, с.110</p> |

|     |                                                                 |                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                        |                                                        | звуки р, рь,<br>подбирать слова с<br>этими звуками;<br>внятно<br>произносить<br>слова и фразы,<br>пользуясь<br>соответствующей<br>интонацией;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                        |
| Май | О тех , кто<br>рядом.<br>(обитатели<br>аквариума)<br>(1 неделя) | №34<br>Дидактич<br>еские<br>игры<br>«Узнай по<br>описанию<br>», «Чего<br>не<br>стало?» | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>составлять<br>описание<br>игрушки, называя<br>ее характерные<br>признаки;<br>- упражнять в<br>образовании форм<br>родительного<br>падежа<br>множественного<br>числа<br>существительных;<br>- закреплять<br>представления о<br>том, что слова<br>звучат, состоят из<br>звуков, что звуки<br>в слове разные;<br>умение<br>самостоятельно<br>заканчивать слово<br>(определять<br>последний звук) | Игровая,<br>словесная,<br>рассматривание<br>.           | О.С.Ушакова,<br>с.112  |
|     | День<br>Победы<br>(2 неделя)                                    | № 35<br>Чтение<br>рассказа<br>М.<br>Зощенко<br>«Глупая<br>история»                     | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>определять<br>настроение,<br>выраженное в<br>стихотворении.<br>-учить читать его<br>выразительно,<br>четко<br>произносить<br>слова.<br>-воспитывать<br>любовь к Родие                                                                                                                                                                                                                         | Худ.слово,<br>рассматривание<br>, чтение.               | О. М. Ельцова,<br>с 26 |
|     | Насекомые.<br>(3 неделя)                                        | №36<br>Дидактич<br>еская игра<br>«Чудесны<br>й<br>мешочек»<br>.                        | Речевое,<br>социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | - учить детей<br>согласованию<br>существительных,<br>прилагательных и<br>местоимений в<br>роде;<br>- закреплять<br>правильное                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игровая,<br>словесная, игра<br>на логику и<br>мышление. | О.С.Ушакова,<br>с.113  |

|  |                      |                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|  |                      | Рассказывание о предметах.                                  |                                             | произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе;<br>- закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
|  | Цветы.<br>(4 неделя) | №37 Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | - продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;<br>- учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных;<br>обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида;<br>- закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по | Игровая.<br>Рассматривание словесная | О.С.Ушакова, с.115 |

|  |                                                     |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |                                                     |     |                                              | звучанию слова.                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|  | В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя) | №38 | Речевое, социально-коммуникативно е развитие | - учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»;<br>- учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию. | Худ.слово, словесный образец произношений. |  |

### Математическое развитие

|          |                                                  |                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                           |
|----------|--------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема недели                                      | Тема занятия          | Интеграция образовательной области                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                      | Литература                                         | Методы и приёмы                                           |
|          | Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя) | №1<br>Том и Джерри    | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.40 | Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение. |
|          | Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)       | №2<br>Мышиные истории | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы                                                                                 | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.41 | Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.                   |
|          | Что нам осень принесла?                          | №3<br>Ежиные          | Познавательное, социально-коммуникативное                   | - освоить с детьми способы перемещения цветных                                                                                                                                                                                                                              | «Математика –это                                   | Игровая мотивация,                                        |

|         |                                                   |                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                           |
|---------|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|         | (Грибы, ягоды)<br>(3 неделя)                      | истории                 | ое, речевое развитие                                        | квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества                                                                                                             | интересно»<br>З.А.Михайлов а,с.42                    | вопросы к детям.                          |
|         | Что нам осень принесла?<br>(Овощи)<br>(4 неделя)  | №4<br>Три котенка       | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - трезвигать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлов а,с.43   | Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.    |
| Октябрь | Что нам осень принесла?<br>(Фрукты)<br>(1 неделя) | №5<br>Переполюх         | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве « <i>от себя</i> »                                                        | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлов а,с.44   | Игровой сюжет, обсуждение.                |
|         | Деревья в нашем детском саду.<br>(2 неделя)       | №6<br>Тимошка-озорник   | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - воссоздавать числовой ряд и группировать предметы ( <i>по 5-7 шт.</i> ); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака  | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлов а,с.45   | Игровая ситуация, беседа, рассматривание. |
|         | Гости нашего участка.<br>(Птицы)<br>(3 неделя)    | №7<br>Временные понятия | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение                                                                                                                                                                | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлов а, с.91 | Игра на логику, решение задач.            |
|         | У кого какая шубка?                               | №8<br>Волшебная         | Познавательное, социально-                                  | - развивать смекалку, фантазию, умения                                                                                                                                                                                                            | «Математика от трех до                               | Игровая мотивация,                        |

|        |                                             |                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                        |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        | (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)   | страна                        | коммуникативное, речевое развитие                           | рассуждать, доказывать                                                                                                                                                                                                                                                                    | семи»<br>З.А.Михайлова, с.55                        | примеры и вопросы.                                                     |
|        | Народные традиции (5 неделя)                | №9<br>Цветик-семицветик       | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования времен года | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.51  | Учебно – игровые задачи, худ.слово, рассматривание, обсуждение.        |
| Ноябрь | Домашние животные и их детеныши. (1 неделя) | №10<br>Отважные кладоискатели | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству                                                                                                                                                                                             | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.47  | Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради. |
|        | Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)    | №11<br>Река загадок           | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы                                                                                                                                                                               | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.73 | Игровая ситуация, игра,                                                |
|        | Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)  | №12<br>Путешествие            | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | -развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту (на основе выполняемого действия)                     | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.46  | Игровая задача, беседа, обсуждение.                                    |

|  |                                                                                           |                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)                                          | №13<br>Новые приключения Тома и Джерри | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету ( <i>на основе описания</i> ); упражнять по ориентации в пространстве                                                                                    | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.47  | Учебно – игровая ситуация.                            |
|  | Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя) | №14<br>Путешествие в волшебную страну  | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения                                                                                                                                                 | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.65 | Задачи на логику и мышление, игра.                    |
|  | Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)                                       | №15<br>Красная Шапочка                 | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов ( <i>при условии их чередования через один</i> ); упражнять в делении группы предметов на части | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.48  | Игровой сюжет. Задачи.                                |
|  | Наш друг светофор. (3 неделя)                                                             | №16<br>Царевна-лягушка                 | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий                                                                                                     | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.49  | Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения. |
|  | Что такое праздник? (4 неделя)                                                            | №17<br>Элли и ее друзья                | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы                                                                                                                                                                | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.50  | Игровая ситуация, беседа, рассматривание.             |

|        |                                                                                               |                                       |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                               |                                       |                                                             | на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания                         |                                                                    |                                                                                             |
| Январь | Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя) | № 18 Геометрические фигуры            | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | -учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве      | «Математика в детском саду» сред.дош. возраст В.П. Новикова, с. 30 | Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления. |
|        | Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)                                                       | №19 Игры с Микки-Маусом               | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов                                                                               | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68                   | Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления. |
|        | Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)                       | № 20 Игры с котом Франтом             | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение                                        | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87                   | Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.                                    |
|        | Один дома (5 неделя)                                                                          | №21 Составление числа из двух меньших | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.84                   | Игровая проблемная ситуация.                                                                |

|                |                                                    |                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                |                                                    |                                         |                                                             | составлять число из двух меньших.                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                       |
| <b>Февраль</b> | Правила пожарной безопасности. (1 неделя)          | №22 Обезьяний детский сад               | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части                                                              | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.53  | Игровые занимательные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.    |
|                | Моя семья. (2 неделя)                              | №23 За грибами                          | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3) | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.54  | Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.                      |
|                | Мой папа. (3 неделя)                               | №24 Праздник                            | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки                                            | «Математика –это интересно»<br>З.А.Михайлова, с.55  | Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.                |
|                | Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя) | №25 Игры с Микки-Маусом                 | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления                                                                                                              | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.61 | Худ.слово, логическая игра, игровые задачи.                           |
| <b>Март</b>    | Милая мамочка. (1 неделя)                          | №26 Путешествие по волшебной стране     | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность                                                                                                                          | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.67 | Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.                    |
|                | Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)     | №27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование                                                                                              | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.78 | Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия. |

|               |                                                             |                                   |                                                             |                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Все работы хороши – выбирай на вкус.<br>(3 неделя)          | №28<br>Город геометрических фигур | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.80 | Игровая задача, игровые упражнения.                                                               |
|               | Родной край.<br>(4 неделя)                                  | №29<br>Временные представления    | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение                                                                       | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.88 | Худ.слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.                           |
| <b>Апрель</b> | Книжкин дом.<br>(1 неделя)                                  | №30<br>Волшебная страна           | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение                                                                           | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.93 | Игровая мотивация. Игра.                                                                          |
|               | Наш дом - Земля<br>(2 неделя)                               | №31<br>Игры с Микки-Маусом        | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку                                                                                   | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.94 | Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера. |
|               | Мы – защитники природы.<br>(4 неделя)                       | №32<br>Что изменилось             | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.                                                         | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.57 | Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,                                |
|               | Животные зоопарка.<br>(животные жарких стран)<br>(5 неделя) | №33<br>По три в трех              | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.                                                                                     | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова, с.58 | Худ.слово, игра на мышление, подвижная игра.                                                      |
| <b>Май</b>    | О тех , кто рядом.<br>(обитатели аквариума)                 | №34<br>Развлечение                | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое          | - развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое                                                                                           | «Математика от трех до семи»<br>З.А.Михайлова       | Логическое мышление, игровые задачи,                                                              |

|  |                                                     |                             |                                                             |                                                                                                          |                                                  |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | (1 неделя)                                          |                             | развитие                                                    | воображение.                                                                                             | а, с.72                                          | игровая ситуация.                                                              |
|  | День Победы (2 неделя)                              | № 35 «На солнечной полянке» | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память                | З.А.Михайлова, «Математика от трёх до семи с. 57 | объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка. |
|  | Насекомые. (3 неделя)                               | №36 Город цветных чисел     | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.                     | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74 | Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.         |
|  | Цветы. (4 неделя)                                   | №37 Город цветных чисел     | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.             | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77 | Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.                           |
|  | В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя) | №38 Итоговое число          | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | - развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа. | «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82 | Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.                              |

### Социальный мир

|                 | № недели, тема                                     | Тема занятия                      | Интеграция образовательных областей                         | Программное содержание                                                                                 | Методы и приёмы                                    | Литература                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Путешествие колобка по детскому саду» ( 1 неделя) | №1 «Путешествие в страну игрушек» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - поддерживать стремление правильно формулировать вопросы<br>-развивать координацию речи с движениями. | Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя. | О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие» |

|         |                                                        |                                                      |                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |                                                        |                                                      |                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                      | е», с 26                                                             |
|         | «Осенняя пора – очей очарование».<br>(2 неделя)        | №2<br>«Ходит осень по дорожке»                       | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»<br>- воспитывать бережное отношение к природе                      | рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 129 |
|         | «Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды)<br>(3 неделя) | №3<br>«Лесное путешествие»                           | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - уточнить и расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах                                     | игра, объяснение, показ, художественное слово, пояснение.                                            | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 148 |
|         | «Что нам осень принесла?» (овощи)<br>(4 неделя)        | №4<br>«Путешествие зайчонка в сад и огород»          | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. | Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.                                                | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с133  |
| октябрь | «Что нам осень принесла?» (фрукты)<br>(1 неделя)       | №5<br>«Составление описательных рассказов о фруктах» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | -уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.  | Рассмат. овощей и фруктов, моделирование , рассказ воспитателя, рассказы детей, игра.                | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с. 88             |
|         | Деревья в нашем детском саду.<br>(2 неделя)            | №6 «Что такое хорошо и что такое плохо»              | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | -формировать представление о хороших и плохих поступках                                                                 | чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание,                                                    | «Азбука общения», с193                                               |
|         | «Птицы нашего участка»<br>(3 неделя)                   | №7<br>«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»  | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. | - расширить знания о жизни птиц зимой                                                                                   | показ, беседа, объяснение.                                                                           | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с108              |

|         |                                                 |                                          |                                                             |                                                                                                   |                                                                        |                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | «У кого какая шубка»<br>(4 неделя)              | №8<br>«Как дикие звери готовятся к зиме» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.     | рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.             | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с.97              |
|         | «Народные традиции»<br>(5 неделя)               | №9<br>«Сказочное путешествие»            | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | Развитие темы о русском гостеприимстве.<br>-активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище) | чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.     | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с163  |
|         | «Домашние животные и их детёныши»<br>(1 неделя) | №10<br>«Беседа о домашних животных»      | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | -конкретизировать представление о домашних животных.                                              | беседа, предметные картинки, игра, вопросы.                            | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с.113             |
|         | «Птичий двор»<br>(2 неделя)                     | №11<br>«Птицы»                           | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - обобщать у детей представление о «птицах»                                                       | рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование. | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с.119             |
|         | «Одежда куклы Кати»<br>(3 неделя)               | №12<br>«В деревню к бабушке Варварушке»  | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - поддерживать инициативность в речевом общении                                                   | игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.  | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215 |
|         | «Я сам»<br>(4 неделя)                           | №13<br>«Режим дня»                       | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы.           | Р.Б. Стёркина,<br>с106                                               |
| декабрь | «Подарки снежной королевы»<br>(1 неделя)        | №14<br>«Прогулка в зимний лес»           | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - обобщить знания о том, как проводят зиму звери.                                                 | беседа, рассказ воспитат. вопросы.                                     | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с110              |
|         | «Путешествие в страну                           | №15<br>«Помогите гадкому                 | Социально-коммуникативное, речевое,                         | -учить понимать и оценивать поступки                                                              | беседа, рассказывание сказки,                                          | О. М. Ельцова<br>«Реализация                                         |

|        |                                                                                                     |                                                           |                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        | сказок»<br>(2 неделя)                                                                               | утёнку»                                                   | познавательное развитие                                      | героев.                                                                                                                 | рассматривание иллюстраций, рассказы детей, театрализованная игра.                                         | содержания ОО «речевое развитие», с175                              |
|        | «Наш друг светофор»<br>(3 неделя)                                                                   | №16<br>«Опасные участки на пешеходной части улицы»        | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы              | рассматривание картины, чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.                                  | Р.Б. Стёркина, с124                                                 |
|        | «Что такое праздник»<br>(4 неделя)                                                                  | №17<br>«Белочка – красавица в гости к нам пришла»         | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - расширять представление о дружбе,<br>- поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым. | вопросы, рассказы детей, беседа, игра, театрализованная игра.                                              | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с171 |
| январь | Путешествие в страну сказок!<br>(рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой)<br>(2 неделя) | №18<br>Спасём лесных зверей от вьюги злой                 | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - закрепить знания о сезонных изменениях в природе,<br>- дать представления о повадках диких животных                   | вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен, театрализация, разгадывание загадок | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с187 |
|        | Комната куклы Кати.<br>(Мебель)<br>(3 неделя)                                                       | №19<br>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | - Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.                                | беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.                                                                | Р.Б. Стёркина, с66                                                  |
|        | «Кукла Катя ждет гостей»<br>(4 неделя)                                                              | №20<br>«Нет друга – ищи, а нашёл - береги»                | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие  | выяснить представления о дружбе у детей<br>-учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации         | беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.                                                                | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с196 |
|        | «Я сам»<br>(5 неделя)                                                                               | №21<br>«Личная гигиена»                                   | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. | - развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур                                                   | беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.                                           | Р.Б. Стёркина, с98                                                  |

|      |                                               |                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                     |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | «Правила пожарной безопасности»<br>(1 неделя) | №22<br>«Пожароопасные предметы»                                   | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | -помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов                                                                                                         | беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.                                      | Р.Б. Стёркина, с54                                                  |
|      | «Моя семья»<br>(2 неделя)                     | №23<br>«Жить без ссоры лучше нам»                                 | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - формировать опыт социального взаимодействия- умение находить выход из конфликтной ситуации                                                                   | игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.                                                             | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с193 |
|      | «Мой папа»<br>(3 неделя)                      | №24<br>«Праздник пап»                                             | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - формировать представление о празднике<br>-обогащать лексический запас слов по теме                                                                           | Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.                                                        | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с206 |
|      | «Наши зеленые друзья»<br>(4 неделя)           | №25<br>«Составление описательных рассказов о комнатных растениях» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | -закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении                                                                                               | Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.                                           | О.А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с118              |
| март | «Милая мамочка»<br>(1 неделя)                 | №26<br>«Поможем бабушке Федоре»                                   | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - формировать навыки сотрудничества, ответственного подхода к выполнению заданий                                                                               | Беседа, чтение, заучивание.                                                                           | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое развитие», с152 |
|      | «Весенняя капель»<br>(2 неделя)               | №27<br>«Путешествие в весенний лес»                               | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной.<br>- продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. | Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность. | О.А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию», с120              |
|      | «Все работы хороши-выбирай на вкус»           | №28<br>«Помогите петушку научить мышат беречь»                    | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом,                                                                                                         | Беседа, игра-имитация, рассказывание по схеме, игра.                                                  | О. М. Ельцова<br>«Реализация содержания ОО «речевое                 |

|        |                                 |                              |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                  |
|--------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        | (3 неделя)                      | хлеб»                        |                                                             | хлебобулочными изделиями                                                                                                                    |                                                                                      | развитие», с143                                                  |
|        | «Родной край» (4 неделя)        | №29 «Помоги красавице весне» | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - воспитывать бережное отношение, любовь к природе                                                                                          | Беседа, игра, показ иллюстраций.                                                     | О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с210 |
| апрель | «Книжкин дом» (1 неделя)        | №30 «Дружба»                 | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - сформировать у детей понятия «друг», «дружба»<br>- учить оценивать чувства и поступки других                                              | Чтение, беседа, игра, показ презентации.                                             | «Азбука общения», с250                                           |
|        | «Наш дом-Земля» (2 неделя)      | №31 «Мой день»               | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир                                                                              | Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.                    | «Азбука общения», с193                                           |
|        | Мы защитники природы (3 неделя) | №32 «Как поливать растения»  | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.                                                                | рассказ воспитателя, чтение, беседа, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с99              |
|        | «Животные зоопарка» (4 неделя)  | №33 «Жизнь зверей весной»    | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных                                                                                | игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.                                | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с116             |
|        | О тех, кто рядом (1 неделя)     | №34 «Наблюдение за рыбкой»   | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | -закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.                                                                                 | театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.                              | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92             |
|        | «День Победы» (2 неделя)        | № 35 «Дедушкин портрет»      | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие | - продолжать гражданско-патриотическое воспитание<br>-сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов. | беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации                               | «Азбука общения» с 210                                           |
|        | «Насекомые»                     | №36 «Беседа о                | Социально-коммуникативное                                   | - закрепить представления о                                                                                                                 | игра, рассматривание                                                                 | О. А. Воронкевич                                                 |

|  |                                          |                                                                        |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                     |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | (3неделя)                                | насекомых»                                                             | вное, речевое,<br>познавательн<br>ое развитие                              | насекомых<br>- учить выделять их<br>главные признаки                                                        | е ситуаций,<br>рассказ<br>воспитателя,<br>показ,<br>обсуждение,<br>самостоятельна<br>я деятельность.   | «Добро<br>пожаловать<br>в экологию»,<br>с94                         |
|  | «Цветы»<br>(4 неделя)                    | №37<br>«Сравнение<br>комнатных<br>растений<br>(герань и<br>бальзамин)» | Социально-<br>коммуникати<br>вное, речевое,<br>познавательн<br>ое развитие | - научить детей<br>любоваться<br>растущими цветами,<br>- учить сравнивать<br>листья                         | чтение<br>художественно<br>й литературы,<br>беседа,<br>вопросы,<br>объяснение.                         | О. А.<br>Воронкевич<br>«Добро<br>пожаловать<br>в экологию»,<br>с95  |
|  | «В гости<br>к<br>солнышку»<br>(5 неделя) | №38<br>«Посадка<br>гороха в<br>уголке<br>природы»                      | Социально-<br>коммуникати<br>вное, речевое,<br>познавательн<br>ое развитие | - систематизировать<br>знания о процессе<br>посадки, учить<br>понимать цель,<br>определять предмет<br>труда | вопросы,<br>чтение,<br>рассматривани<br>е иллюстраций,<br>игра-имитация,<br>упражнения-<br>подражания. | О. А.<br>Воронкевич<br>«Добро<br>пожаловать<br>в экологию»,<br>с114 |

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы занятия \ Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-я неделя                                                                                                                                                                                             | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.<br><br><b><u>Соц-коммуникативная:</u></b><br>учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.<br><b><u>Познавательная:</u></b><br>формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                            | Без предметов                                                                                                                                                                                          | С кубиками                                                                                                                                                                                                                                                                            | С кубиками                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).<br>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).<br>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).<br>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка | 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».<br>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.<br>3. Повтор подпрыгивания.<br>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу | 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.<br>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.<br>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.<br>5. Прыжки на двух ногах между кеглями | 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.<br>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.<br>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Найди себе пару»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Пробеги тихо»                                                                                                                                                                                         | «Огуречик, огуречик»                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Подарки»                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Малоподвижные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Гуси идут                                                                                                                                                                                                                                                               | «Карлики и                                                                                                                                                                                             | «Повторяй за                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Пойдём в                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                       |           |                                                                  |        |  |
|---------|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------|--|
| ые игры | купаться». Ходьба в колонне по одному | великаны» | мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой | гости» |  |
|---------|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------|--|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ОКТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                           | 2-я неделя                                                                                                                                                                       | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                           | 4-я неделя                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров» |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | <u><b>Физическая культура:</b></u><br>рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.                                                    |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | <u><b>Соц-коммуникативная:</b></u><br>обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.                                      |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Без предметов                                                                                                                                                                                                                        | Без предметов                                                                                                                                                                    | С флажками                                                                                                                                                                                                           | С флажками                                                                                                                            | <u><b>Познавательная:</b></u> разв<br>ивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.<br><u><b>Художественно-эстетическая:</b></u><br>разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.<br>2. Прыжки на двух ногах до предмета.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.<br>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br>2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях.<br>3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой | 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.<br>2. Подлезание под дуги.<br>3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики.<br>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии | 1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками и пола.<br>2. Прокатывание мяча по дорожке.<br>3. Ходьба по скамейке |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                        |                                      |                       |                                                                                                                              |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                        |                                      |                       | с перешагиванием через кубик и.<br>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально) |  |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Кот и мыши»                                                                           | «Цветные автомобили»                 | «Совушка», «Огуречик» | «Мы – веселые ребята», «Карусель»                                                                                            |  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой | «Чудо-остров». Танцевальные движения | «Найди и промолчи»    | «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному                                                                                 |  |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                     |
|                                                        |            |            |            |            | <u>Физическая</u>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>культура:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.<br><b>Социально-коммуникативная:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.<br><b>Познавательная:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                          | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                                     | На скамейке                                                                                                                                                                                                                                                     | На скамейке                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные виды движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.<br>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м).<br>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.<br>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м) | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.<br>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м) | 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.<br>2. Прыжки через бруски (взмах рук).<br>3. Ходьба по шнуру (по кругу).<br>4. Прыжки через бруски.<br>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки» .<br>Игровое задание «Сбей кеглю» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Самолёты», «Быстрее к своему                                                                                                                                                                                                                                      | «Цветные автомобили»                                                                                                                                                                                                                                                          | «Лиса в курятнике»                                                                                                                                                                                                                                              | «У ребят порядок                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                    |                                                                      |                                          |                                                       |  |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                    | флажку»            |                                                                      |                                          | ...»                                                  |  |
| Малоподвижные игры | «Угадай по голосу» | «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках | «Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано» | «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы») |  |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физическая культура:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Социально-коммуникативная:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками     |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                               | Без предметов                                                                                                                                                            | С кубиками                                                                                                                                                                                                                                                              | С кубиками                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Прыжки со скамейки (20см).<br>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.<br>3. Прыжки со скамейки (25см).<br>4. Прокатывание мячей между предметами.<br>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)                                          | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.<br>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).<br>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.<br>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).<br>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола.<br>4. Перебрасывание мяча |                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                      |                                                                  |                                              |                                                                                        |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                      |                                                                  |                                              | друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).<br>5. Спрыгивание с гимнастической скамейки |  |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Трамвай»,<br>«Карусели»                                                             | «Поезд»                                                          | «Птичка в гнезде»,<br>«Птенчики»             | «Котята и щенята»                                                                      |  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений | «Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания | «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному | «Не боюсь»                                                                             |  |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                          | 2-я неделя                                                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                                                                                      | 4-я неделя                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | <u><b>Физическая культура:</b></u><br>рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.                                                                                                      |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | <u><b>Социально-коммуникативная:</b></u><br>обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С мячом                                                                                                                                                                                                             | С мячом                                                                                                                                                                                                  | С флажками                                                                                                                                                                      | С флажками                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.<br>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.<br>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.<br>4. | 1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).<br>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.<br>2. Перешаги |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                       |                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)           | слева и справа (2–3 раза)             | встать и пройти дальше, прыгнуть.<br>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» | вание через кубики.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола).<br>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз) | подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.<br><b><u>Познавательная:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.<br><b><u>Художественная:</u></b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Найди себе пару»                                     | «Самолёты»                            | «Цветные автомобили»                                                                  | «Котят и щенят»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) | «Зимушка-зима». Танцевальные движения | «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке                     | «Где спрятано?» «Кто назвал?»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                    | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                         | 2-я неделя                                                                          | 3-я неделя                                                                                                         | 4-я неделя                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                    | <b><u>Физическая культура:</u></b> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.                                                                                |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                    | <b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                                                                      | Без предметов                                                                       | С мячом                                                                                                            | С мячом                                                                                            | <b><u>Познавательная:</u></b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br>2. Прокатывание мяча между предметами.                                                                                               | 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.<br>2. Метание мешочков | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.<br>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.<br>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».<br>3. Игровое |                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.).<br>4. Ходьба по скамейке на носках (бег со прыгиванием) | в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).<br>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.<br>4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленным и в шахматном порядке | колени.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).<br>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) | задание «Пробеги по мостику».<br>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу |
| <b>Подвижные игры</b>     | «У медведя во бору»                                                                               | «Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                                          | «Перелёт птиц»                                                                                                               | «Кролики в огороде»                                                        |                                                                                                          |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Считай до трёх».<br>Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»                                   | «По тропинке в лес».<br>Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                | «Ножки мёрзнут».<br>Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад                                             | «Найди и промолчи»                                                         |                                                                                                          |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |               |            |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-я неделя                                                                                                                                                                      | 2-я неделя    | 3-я неделя | 4-я неделя |                                                                                                                                             |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы» |                                                                                                                                                                                 |               |            |            | <b><u>Физическая культура:</u></b> формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три |               |            |            |                                                                                                                                             |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Без предметов                                                                                                                                                                   | Без предметов | С флажками | С флажками |                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Прыжки в длину с места (фронтально).<br>2. Перебрасывание мешочков через шнур.<br>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).<br>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) | 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.<br>3. Прокатывание мячей между предметами.<br>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине | 1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.<br>3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.<br>4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.<br>5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.<br>6. Прыжки на двух ногах через шнуры | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.<br>2. Перешагивание через набивные мячи.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.<br>4. Прыжки на двух ногах через кубики | прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.<br><b><u>Познавательная:</u></b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор |
| <b>Подвижные игры</b>         | «Бездомный заяц»                                                                                                                                                                                                                                                | «Подарки»                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Охотники и зайцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Наседка и цыплята»                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Малоподвижные игры</b>     | «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»                                                                                                                                                                                               | «Эхо»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Найди зайца»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Возьми флажок»                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                                                                           |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз |            |            |            |            | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить |

|                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводная часть</b>          | Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 | <p>правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><b><u>Художественная:</u></b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p> |
| <b>ОРУ</b>                    | Без предметов                                                                                                                                                                                                     | Без предметов                                                                                                                                                                     | С обручем                                                                                                                                                                                                          | С обручем                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Прыжки в длину с места (фронтально).<br>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно.<br>3. Метание мячей в вертикальную цель.<br>4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз           | 1. Метание мешочков на дальность.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.<br>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.<br>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти | 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см).<br>2. Прыжки в длину с места.<br>3. Перебрасывание мячей друг другу.<br>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подвижные игры</b>         | «Совушка»                                                                                                                                                                                                         | «Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                          | «Птички и кошки»                                                                                                                                                                                                   | «Котят и щенята»                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Малоподвижные игры</b>     | «Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений                                                                                                                        | «Стоп»                                                                                                                                                                            | «Угадай по голосу»                                                                                                                                                                                                 | «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

| Содержание организованной образовательной деятельности |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| Темы                                                   | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Физическая культура:</u></b> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами.<br><b><u>Соц-коммуникативная:</u></b> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр<br><b><u>Познавательная:</u></b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С мячом                                                                                                                                                           | С мячом                                                                                                                                                                            | На скамейке                                                                                                                                                                                                   | На скамейке                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основные виды движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.<br>2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м).<br>3. Метание правой и левой рукой на дальность | 1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.<br>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.<br>3. Прыжки через скакалку.<br>4. Подвижная игра «Удочка» | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.<br>2. Прыжки на двух ногах между предметами.<br>3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.<br>3. Игровое задание «Один – двое».<br>4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Котята и щенята»                                                                                                                                                 | «Зайцы и волк»                                                                                                                                                                     | «Подарки»                                                                                                                                                                                                     | «У медведя во бору»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Малоподвижн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Узнай по                                                                                                                                                         | «Колпачок и                                                                                                                                                                        | «Ворота»                                                                                                                                                                                                      | «Найти                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |         |          |  |       |  |
|---------|---------|----------|--|-------|--|
| ые игры | голосу» | палочка» |  | Мишу» |  |
|---------|---------|----------|--|-------|--|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ИЮНЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Физическая культура:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Социально-коммуникативная:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                               | С веревочками                                                                                                                                                            | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                           | С кубиками                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Прокатывание мячей между набивными мячами.<br>2. Прыжки со скамейки (25см).<br>3. Прокатывание мячей между предметами.<br>4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)                                                                           | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.<br>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).<br>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.<br>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).<br>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола.<br>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                      |                                                                  |                                              |                                          |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                      |                                                                  |                                              | 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки |  |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Трамвай»,<br>«Карусели»                                                             | «Поезд»                                                          | «Птичка в гнезде»,<br>«Птенчики»             | «Котят и щенята»                         |  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений | «Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания | «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному | «Не боюсь»                               |  |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ИЮЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                           | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                         | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                        | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b><br>обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.<br><b><u>Познавательная:</u></b><br>формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.<br><b><u>Художественная:</u></b><br>учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                        | С мячом                                                                                                                                                                                                                            | Без предметов                                                                                                                                                                                                                     | С канатом                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.<br>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.<br>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленным и в один ряд.<br>4. Перебрасывание мячей друг другу | 1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).<br>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза) | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.<br>4. Прыжки в | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.<br>2. Перешагивание через кубики.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                       |                                       |                                                                  |                                                                 |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                           | (руки вниз)                                           |                                       | высоту с места «Достань до предмета»                             | 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз) |  |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Найди себе пару»                                     | «Самолёты»                            | «Цветные автомобили»                                             | «Котят и щенят»                                                 |  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) | «Зимушка-зима». Танцевальные движения | «Путешествие по реке». Ходьба по «змейке» по верёвке, по косичке | «Где спрятано?», «Кто назвал?»                                  |  |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**АВГУСТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                                 | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                      | 4-я неделя                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | <b><u>Физическая культура:</u></b> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.                                                                                |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | <b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                                                                              | С мячом                                                                                                                                                                                                                                                                      | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                   | С канатом                                                                                                                                                      | <b><u>Познавательная:</u></b> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу                                                            |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br>2. Прокатывание мяча между предметами.<br>3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.).<br>4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) | 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.<br>2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).<br>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.<br>4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.<br>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.<br>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).<br>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.<br>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».<br>3. Игровое задание «Пробеги по мостику».<br>4. Прыжки на двух ногах из |                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                              |                                                 |                                                                               |                      |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                           |                                                              | порядке                                         |                                                                               | обруча в обруч       |  |
| <b>Подвижные игры</b>     | «У медведя во бору»                                          | «Воробышки и автомобиль»                        | «Перелёт птиц»                                                                | «Кролик и в огороде» |  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» | «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному | «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад | «Найди и промолчи»   |  |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                    | Репертуар                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.    | "Грустная песенка"<br>М.Калинников,<br>"Дождик" В.Косенко                                                     |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.                                                 | «Андрей-воробей»<br>р.н.м. «Жучка и кот»<br>нем.н.п.                                                          |
| Пение                                  | Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.                             | "Грибной урожай" муз.<br>С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз.<br>Е.Скрипкиной,<br>"Тучка" муз.<br>Г.Вихаревой |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки. | «Покажи ладошки»<br>л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз.<br>М.Раухвергера                                         |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.                         | "Огородная-хороводная" муз.<br>Б.Можжевелова,<br>"Курочки и петушки"<br>р.н.м.                                |
| Пальчиковые игры                       | Развивать внимание, чувство ритма.                                                                                        | "Осенние листья"<br>М.Картушина                                                                               |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать координацию движений.                                                                                           | "Кто как поёт"<br>М.Картушина                                                                                 |

| <b>Виды деятельности</b>               | <b>Программное содержание</b>                                                                                        | <b>Репертуар</b>                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.                                  | "Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского                                 |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать звуко-высотное восприятие.                                                                                 | «Зайка» р.н.м.                                                                               |
| Пение                                  | Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.                                     | "Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.                          | "Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой                     |
| Музыкальные игры-хороводы              | Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку. | "Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсисяна                             |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                                       | "Маленький зайчишка" М.Катрушина                                                             |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать координацию движений.                                                                                      | "Хлопы-шлепы» («Поем, играем, танцуем»)                                                      |

**Тема «На прогулку мы пойдем»**

**ноябрь**

| <b>Виды деятельности</b>               | <b>Программное содержание</b>                                                                                                    | <b>Репертуар</b>                                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки.                      | «Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского                               |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать.                                                                             | «Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова                                                                              |
| Пение                                  | Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.                                | «Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. | «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Надененко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко                      |
| Музыкальные игры-хороводы              | Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях.                                                    | «К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной                                |
| Пальчиковые игры                       | Развивать координацию движений пальцев рук.                                                                                      | "Ёлочка" М.Картушина                                                                                         |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать эмоциональность, образность движений.                                                                                  | «Снеговик» В.Степанов                                                                                        |

**Тема «Веселая зима»**

**декабрь**

| <b>Виды деятельности</b>               | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                      | <b>Репертуар</b>                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). | «Колокольчики звенят» муз.<br>В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз.<br>А.Хачатуряна     |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.                                                                                                | «Сорока» р.н.п.,<br>«Маслена, Маслена» р.н.п.                                       |
| Пение                                  | Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.                                                                                    | «Санки» муз.<br>В.Карасевой,<br>«Зимушка хрустальная» муз.<br>А.Филиппенко,         |
| Музыкально-ритмические движения        | Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.                                                                                  | «Кукушка» эст.н.п.<br>«Пружинка» укр.н.м..<br>«Танец с платочками» укр.н.м.         |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.                                                                                       | «Ехали» муз.<br>А.Филиппенко,<br>«Цыплята» чил.п.<br>(«Элементарное музицирование») |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать у детей слуховое внимание,                                                                                             | «Колокольчик»<br>М.Картушина                                                        |
| Речевые игры и упражнения              | эмоциональность речи, мимику.                                                                                                                                      | «Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)                                     |

**Тема «Музыка в сказке»**

**январь**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.</p> <p>Развивать навык точного интонирования.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз.</p> <p>Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма.</p> <p>Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки.</p> <p>Развивать внимание, чувство ритма.</p> <p>Развивать эмоциональность, координацию движений.</p> | <p>«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского</p> <p>«Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко</p> <p>«Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко</p> <p>«Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова</p> <p>«Игра с султанчиками» (элемент.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м.</p> <p>«Семья» р.н.п.</p> <p>«Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)</p> |

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера.</p> <p>Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.</p> <p>Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения.</p> <p>Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения.</p> <p>Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.</p> <p>Развивать эмоциональность, четкость дикции.</p> | <p>«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара "Эхо" муз. Е.Тиличевой, «Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой «Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева</p> <p>«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной)</p> <p>«Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м.</p> <p>«Подснежник» А.Берлова</p> <p>«Пение птиц» С.Маршак</p> |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                         | Репертуар                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.                           | «Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича.<br>«Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского  |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать звуко-высотный слух.                                                                                                 | «Лесенка»<br>М.Картушина                                                    |
| Пение                                  | Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук.                                                               | «Я умею рисовать» муз. Т.Бокач,<br>«Считалка»,<br>«Хомячок» муз. Е.Семёнова |
| Музыкально-ритмические движения        | Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки.                                             | «Божья коровка» муз. Е.Щербакова,<br>«Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова   |
| Музыкальные игры-хороводы              | Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму. | «Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличевой,<br>«Цветные дорожки» р.н.м.             |
| Пальчиковые игры                       | Развивать движения рук, внимание.                                                                                              | «Ватрушки» р.н.п.                                                           |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать эмоциональность, выразительность движений.                                                                           | «Солнышко» р.н.з.                                                           |

| <b>Виды деятельности</b>               | <b>Программное содержание</b>                                                                                                     | <b>Репертуар</b>                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.                                                          | «Бабочка» муз. Э.Григ,<br>«Вальс» муз.<br>П.Чайковского                                     |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать звуко-высотный слух.                                                                                                    | «Кто как кричит"»М.Картушина                                                                |
| Пение                                  | Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать. Развивать умение брать дыхание между музыкальными фразами. | «Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова,<br>«Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе |
| Музыкально-ритмические движения        | Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.                                      | «Поезд», «Парная пляска»<br>(«Танцевальная ритмика» Суворовой)                              |
| Музыкальные игры-хороводы              | Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.                                            | «Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко,<br>«Замри»<br>(танц.ритм.Суворовой)                      |
| Пальчиковые игры                       | Развивать внимание.                                                                                                               | «Деревья»<br>М.Картушина                                                                    |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать динамику речи, дикцию.                                                                                                  | «Туча»                                                                                      |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                    | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.                                    | «Зайчик»<br>муз.<br>М.Старокадомского,<br>«Козленок»<br>муз. Н. Левкодимова,<br>«Зайчик дразнит<br>медвежонка»<br>муз. Д. Кабалевского<br>«Кто как поёт»<br>рус.нар. прибаутка,<br>«Два кота» п.н.м.                                                    |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пение                                  | Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.              | «Петушок» муз.<br>Л.Семёновой,<br>«Я хрю-хрюшка»<br>муз. А. Абрамова,<br>«Детский сад»<br>муз. А.Филиппенко,<br>«Ёжик» муз.<br>Л.Морозовой<br>«Лесная тропинка»<br>р.н.м., «Казачок»,<br>«Танец с ленточками<br>(«Танцевальная<br>ритмика Т.Суворовой), |
| Музыкально-ритмические движения        | Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. | «Мы на луг ходили»<br>муз. А. Филиппенко,<br>«Узнай по голосу»<br>муз. В.Ребикова                                                                                                                                                                       |
| Пальчиковые игры                       | Развивать речевую память.                                                                                 | «Что ты мне<br>подаришь, лето?»                                                                                                                                                                                                                         |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать ритмичность, выразительную интонацию.                                                           | «Здравствуйте!»<br>М.Картушина,<br>«Солнышко»                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.                                    | «Зайчик»<br>муз.<br>М.Старокадомского,<br>«Козленок»<br>муз. Н. Левкодимова,<br>«Зайчик дразнит<br>медвежонка»<br>муз. Д. Кабалевского<br>«Кто как поёт»<br>рус.нар. прибаутка,<br>«Два кота» п.н.м.                                                    |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пение                                  | Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.              | «Петушок» муз.<br>Л.Семёновой,<br>«Я хрю-хрюшка»<br>муз. А. Абрамова,<br>«Детский сад»<br>муз. А.Филиппенко,<br>«Ёжик» муз.<br>Л.Морозовой<br>«Лесная тропинка»<br>р.н.м., «Казачок»,<br>«Танец с ленточками<br>(«Танцевальная<br>ритмика Т.Суворовой), |
| Музыкально-ритмические движения        | Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. | «Мы на луг ходили»<br>муз. А. Филиппенко,<br>«Узнай по голосу»<br>муз. В.Ребикова                                                                                                                                                                       |
| Пальчиковые игры                       | Развивать речевую память.                                                                                 | «Что ты мне<br>подаришь, лето?»                                                                                                                                                                                                                         |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать ритмичность, выразительную интонацию.                                                           | «Здравствуйте!»<br>М.Картушина,<br>«Солнышко»                                                                                                                                                                                                           |

| Месяц    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во занятий   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Сентябрь | 1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём.<br>2. Посещение занятия по плаванию в старшей группе.<br>3. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.                                                     | 1<br>1<br>2      |
| Октябрь  | 1. Обучать передвижениям в воде.<br>2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.<br>3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.                                                                                                                           | 2<br>2           |
| Ноябрь   | 1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.<br>2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.<br>3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.<br>4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).                       | 1<br>1<br>1<br>1 |
| Декабрь  | 1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.<br>2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>3. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). | 1<br>1<br>2      |
| Январь   | 1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.<br>2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.<br>3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.<br>4. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).                  | 1<br>1<br>1<br>1 |
| Февраль  | 1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок», «Стрелочка»).<br>2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>3. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).                                                          | 1<br>2<br>1      |
| Март     | 1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).<br>2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).                                                                       | 2<br>1<br>1      |
| Апрель   | 1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>3. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).                                                                       | 1<br>1<br>2      |
| Май      | 1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).<br>2. Обучать движению ног и рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>3. Контроль приобретённых навыков.                                                                                                   | 2<br>1<br>1      |