

Проект «Есть у нас огород»

Выполнил:
Серова Т. Ю.
воспитатель.

Общая характеристика проекта

Актуальность.

Данный проект актуален тем, что дошкольников необходимо знакомить с природой и её сезонными изменениями. На территории нашего сада создан огород и цветник, которые используются для экологического и трудового воспитания детей.

Выполняя трудовые поручения в огороде, на клумбах, дети перенимают опыт взрослых.. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность.

Совместный труд в огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Цель: создать условия к исследовательской деятельности, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию овощей, ягод, цветов.

Задачи:

- приобщение детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- обобщение представлений о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- формирование познавательной, исследовательской, трудовой деятельности детей;
- развитие умения обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель:Т. Ю. Серова, родители.

Вид: познавательно - исследовательский

Тип проекта: групповой, долгосрочный.

Сроки: 3 месяца.

Время реализации проекта: 11.05.22 г.- 18.08.22г.

Предполагаемый результат:

- Знания о строении растений, способах ухода за овощами;
- Практические навыки и умения прополки, рыхления почвы, полива;
- Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, отображать в рисунках результаты наблюдений;
- Появление стойкого интереса к работе в огороде, на клумбе, формирование самостоятельности.

Продукт проектной деятельности: рисунки,цветущие растения, ягоды, овощи.

Презентация проекта: итоговое мероприятие - выставка растений, выращенных воспитанниками детского сада.

Этапы проекта «Есть у нас огород»

Вводный этап

- Вовлечение детей в обсуждение темы
- Сбор методического материала по теме проекта
- Постановка задач.
- Составление перспективного плана работы над проектом.
- Перспективный план реализации проекта.
- Привлечь детей к процессу выращивания.
- Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

Предварительная работа с детьми:

- беседы об условиях роста растений изучение строения растений проведение экспериментов, подтверждающих значение света, тепла, воды для роста растений (в домашних условиях, на собственных приусадебных участках)
- проведение дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр, способствующих обогащению представлений детей о работе человека в саду и огороде
- наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе .

Формы работы с родителями

- консультации по трудовой деятельности;
- индивидуальные беседы, рекомендации;
- показ фрагментов образовательной деятельности посредством viber.

Практический этап

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

- Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.
- Экспериментальным путём:

- **выяснили**, что для роста растениям нужен свет, - **закрепили** знания о том, что растениям для роста необходима вода, - **закрепили** знания о том, что для роста растениям нужно тепло.

Заключительный этап

- Подведение итогов.
- Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации
- Анализ результативности
- Итоговая беседа

○Планирование мероприятий в рамках проекта «Есть у нас огород» в старшей группе

Подготовительный этап	Проведение опроса среди детей «Что такое огород?».	Сбор и систематизация информации по теме «Наш огород». Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов. Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме.	Сбор информации и подбор иллюстраций по теме «Наш огород». Информационный стенд о проекте
Основной этап: Социально-коммуникативное развитие Создание игровых ситуаций.	<u>Дидактические игры:</u> «От зёрнышка до булочки», «Откуда на стол хлеб пришёл», «От зёрнышка до булочки», «Что посеешь, то и пожнёшь», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Что растёт в огороде, в саду, в цветнике?», «Назови действия людей, работающих на земле», «Что за чем?» «Приготовь салат» С/р игры «Булочная», «Семья»		Беседы с родителями об участии в проекте
Основной этап: Познавательное и речевое развитие.	<u>Беседы:</u> «Человек и растение» «Знакомство с сельскохозяйственным трудом» <u>Чтение худ. литературы</u> Русская народная сказка «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых» украинская сказка «Колосок» татарская песенка «Мешок» Ю. Тувим «Овощи» Пословицы и поговорки		В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети. Рекомендации по чтению Художественной литературы

	«Без капусты щи не густы» Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться» «Щей поел – словно шубу надел» «Огород – для семьи доход» Загадки, стихи. Посадила в огороде; Помидоры и картофель, А. Максакова А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок Т. Казырина		
Основной этап: Познавательная исследовательская деятельность	«Рост и развитие растений» «Строение растений» «Состав почвы» Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Сравнение плодов разных культур»		Рекомендации по наблюдениям
Трудовая деятельность	Освобождение грядок от старой травы, рыхление земли, полив растений, прополка,		
Основной этап: художественно – эстетическо	<u>Рисование</u> «Любимые овощи» «Цветы небывалой красоты»		Совместная деятельность: Выставка рисунков

Основной этап: физическое развитие.	Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». Физкультминутка. «Я садовником родился...»		Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»
Заключительный этап:	Презентация проекта «Наш огород». Обработка результатов по реализации проекта.		

Заключение

Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. Повседневные наблюдения ребёнка за разнохарактерным трудом людей - обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Литература

1. Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
5. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.
6. Интернет-ресурсы.