

Краткосрочный проект

(группа младшего дошкольного возраста)

Подготовила: Т.Ю. Серова

Тема: Люблю берёзку русскую.

Участники проекта: Воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Срок реализации: 1 неделя (05.06 – 09.06)

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: краткосрочный, информационно – исследовательский.

Первый этап.

Проблема: Недостаточно знаний о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о её эстетическом, хозяйственном, оздоровительном значении в жизни человека. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения в природе (дети часто ломают деревья, не понимая, что они живые и какую пользу они приносят).

Цель проекта: Ознакомление дошкольников с берёзой, как символом России.

Задачи проекта: 1. Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать.

2. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающем мире.

3. Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми, просмотр иллюстраций.

2. Загадки, стихи, народные приметы.

3. Подбор иллюстраций с изображением различных деревьев.

Второй этап:

Тематические беседы. «Что я знаю о берёзке», «Белоствольная красавица», «Какие деревья мы знаем», «Берёза – символ России».

Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Подбери листочек», «Найди берёзу», «Собери листочки на берёзе», «Подбери по высоте», «Найди такой же», «Четвертый лишний».

Подвижные игры: «Кто быстрее найдёт берёзу, тополь», «Раз, два, три – к берёзе беги».

Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Люблю березку русскую...», С. Есенин «Белая береза», загадки, народные приметы. Аппликация «Березка».

Третий этап:

Подготовка презентации по фотографиям.

Обобщение материалов проекта.

Выставка детских работ.

Четвёртый этап:

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря детей.
- развитие у детей наблюдательности.
- знание о берёзе, как символе России.

Приложение 1.

Конспект занятия по аппликации в младшей группе на тему «Березка русская»

Программное содержание: вызвать интерес к созданию дерева. Учить аккуратно намазывать клеем листик «березы» и наклеивать его на дерево, закреплять цвет листьев (зеленый), воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Предварительная работа: наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседы.

Материалы: картинки с различным изображением березы; тематический плакат «Лето», листы, клей, салфетки, листики березы из бумаги зеленого цвета, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

В белом сарафане
Стояла на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы. (*береза*)

Дети: Береза.

Воспитатель: Правильно, ребята, это береза. Ее можно встретить везде, она первая заселяет новые места и украшает лес кружевными кронами. Но особенно красив лес, состоящий из одних берез. Кто знает как называется такой лес?

Дети: Березовая роща.

Воспитатель: Правильно. Березка, издавна славится на Руси, наши предки всегда ее почитали. Летом девушки украшали ее разноцветными ленточками, пели песни, водили хороводы вокруг нее, загадывали желание. А сделанный из березовых веточек венок, пускали на реку, и ждали, чей венок дальше уплывет, тот раньше выйдет замуж. О березке написано много стихотворений послушайте:

Русская берёзка.
Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками,
Под ветром низко клонится
И гнется, – но не ломится!
(*А. Прокофьев*)

Воспитатель: Ребята, какой у нее ствол?

Дети: Тонкий, гладкий, белый с темными черточкам.

Воспитатель: Сегодня я вам раскрою один секрет-через эти черточки береза дышит!

Воспитатель: Девушки носят сережки, и у березы тоже есть длинные сережки. Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена. Давайте представим, что мы маленькие семена березы.

-Дует ветер, семена летают в воздухе. (*Дети кружатся.*)

-Ветер стих, семена тихо падают на землю. (*Дети приседают.*)

Воспитатель: Весной, когда деревья просыпаются, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья. Даже птицы и животные

пьют березовый сок. Движение сока у березки начинаются еще до появления почек.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы приступим к работе, давайте проведем физкультминутку.

Физкультминутка: «Веселая березка»

А теперь ребята встанем в круг и представим, что мы березки. Дети встают в круг и под музыку выполняют движения согласно текста.

Выросли березки в поле

Хорошо расти на поле! (*Потягивание-руки в стороны*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (*Потягивание-руки вверх*)

Вот подул веселый ветер.

Закачались тут же ветки. (*Дети машут руками*)

Даже толстые стволы.

Наклонились до земли. (*Руки на поясе, приседание*).

Вправо, влево, взад-вперед-

Так деревья ветер гнет (*Наклоны вправо-влево*)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет (*Вращение туловищем*)

Ветер стих. Возшла луна.

Наступила тишина. (*Опускают руки через стороны*).

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами разговаривали о березе, теперь я предлагаю вам сделать аппликацию.

(выполняется работа)

Воспитатель: Посмотрите какие красивые березки у вас получились. Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего вам понравилось? Молодцы ребята, хорошо сегодня потрудились.

Приложение 2.

ЗАГАДКИ

Зелёная, а не луг, белая, а не снег, кудрявая, а не голова?

Она весну встречает, серёжки одевает?

Накинута на спинку зелёная косынка?

Ее узнаешь ты по простой примете нет дерева белей на свете?

Стоят столбики белы, на них шапочки зелены?

СТИХИ

«Люблю берёзку русскую»

(*А.Прокофьев*)

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, но не ломится!

«Берёза»

(И. Токмакова)

Если б дали березке расческу,
Изменила б березка причёску:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

«Берёза»

(С. Есенин)

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

Наша красавица берёзка может подсказать погоду:

Если из берёзы весной течёт много сока – к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.

Приложение 3.

Наблюдение: "Рассматривание березки"

Задачи:

Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья, используя модели).

Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

Модели:

Особенности строения берёзы (корень, ствол, ветви, листья) .

Предварительные наблюдения:

На прогулке рассмотреть берёзу и выделить основные части строения: ствол, ветки, листья. Объяснить детям, что у дерева есть и корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность).

Ход занятия

1. Дети стоят у стола воспитателя. Приходит игровой персонаж и говорит о том, как красиво, когда вокруг много растений, при этом он грустью замечает, что было бы замечательно, если бы растения росли не только дома в горшках, но и на улицах. Но почему-то там их нет. Дети разубеждают его, что он не прав, - на улице растет множество растений, например, большие деревья, только они не похожи на те, что живут в помещении. Игровой персонаж им не верит, утверждая, что деревья – большие, а растения в горшках маленькие.

2. Дети доказывают, что, независимо от размера, деревья – тоже растения. Для примера выбирается ближайшее дерево, которое хорошо просматривается из окна группы.

Дети подходят к окну и рассматривают дерево, выделяют его существенные признаки как растения. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти соответствующие детали- модели. Совместно с детьми обсуждается новая модель – стебель, который у дерева коричневого цвета и называется стволом.

Приложение 4.

Игровое упражнение.

"КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗКУ, ЕЛЬ, ДУБ"

Цель: найти дерево по назначению.

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги! »

Описание. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющие яркие отличительные признаки, и просит детей подбежать к нему. Например:

- Кто быстрее найдет берёзку?

- Раз, два, три – к берёзе беги!

Дети должны найти дерево и подбежать к любой из берёз, растущих на участке, где проводится игра.

Приложение 5.

Пальчиковая гимнастика

"Берёза-краса"

У красы-березки *(Прижать руки тыльной стороной друг к другу)*

Платье серебрится. *(Пальцы растопырить и поднять вверх)*

У красы-березки *(Шевелить кистями и пальцами)*

Зеленые косицы.

Со двора к березке

Высочили козы. *(Показать «козу»)*

Стали грызть березку,

А березка в слезы. *(Закрыть лицо ладонями)*

Дыхательная гимнастика "Берёза"

(Плавное движение правой рукой в сторону-вверх)

Берёза моя, берёзонька. *(То же, но левой рукой)*

Берёза моя кудрявая. *(Подъём рук вверх, вдох)*

Стоишь ты, берёзонька, *(Опустить руки, выдох)*

Посредь долинушки, *(Подъём рук, вдох)*

На тебе, берёзонька, *(Опустить руки, выдох)*

Листья зелёные, *(Подъём рук, вдох)*

Под тобой, берёзонька, *(Опустить руки, выдох)*

Трава шёлковая, *(Подъём рук, вдох)*

Вокруг тебя, берёзонька, *(Опустить руки, длительный выдох)*

Девушки красные

Венки вяют, плетут...

Пальчиковая гимнастика "Деревья"

Всем в лесу на удивленье *(Трут ладони друг о друга.)*

Разные растут деревья: *(Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья)*

Вот уперлась в небеса (*Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона*)
Вся смолистая сосна.
Распустила ветви-косы (*«Фонарики» с движением сверху вниз.*)
Белоствольная береза. (*Показать указательный палец, остальные в кулаке*)
Как во полюшке былинка,
Тонкая растёт осинка. (*Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.*)
Дуб раскинул свои ветви,
И не страшен ему ветер. (*Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.*)
Липа цветом зацвела, (*Круговые вращения указательным пальцем – пчёлы летят*)
Пчелок в гости позвала.
Ель иголки распушила (*Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.*)
И грибочки все закрыла. (*Указательный палец – ножка, ладонь сверху – ш*)
Шелестят листвою деревья, (*Трут ладони друг о друга – «шуршат»*)
Словно разговор ведут,
Руки-ветви распустили, (*Стряхнуть ладони.*)
Птичек в гости к себе ждут. (*Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны птицы.*)

Игры

Русская народная игра «Плетень»

Цель: Развитие навыков общения.

Играющие встают друг за другом в длинный ряд. На весь ряд растягивается веревка, которую каждый держит. Все, приплясывая, идут за ведущим, поют:
«Вокруг берёзоньки идем,

И плетень плетем.

Вьётся плетень, плетётся,

В поле, в лес волочётся.

Расплетайся, плетень, расплетись,

Золотой узелок, развяжись.

Ведущий запутывает хоровод, пока не «завьёт плетень».

Расплетают плетень под приговоры:

Наряжен наряд-Из ста ребят,

Все в один ряд,

Вместе связаны стоят.

Плетень, расплетайся,

На берёзоньку завивайся»

Затем ведущий бегом увлекает хоровод в поле, при этом он петляет, делает круговые повороты, и кто не удержится на ногах, выбывает из игры.

Приложение 6

Используемая литература:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Часть 1.;-СПб.: «Детство пресс»; 2004
2. Лыкова И.А. «Аппликация в детском саду». Младшая группа.-М.: «Карпуз - дидактика», 2007
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2010.
6. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки- СПб: Издательство Дом «Литера», 2007.





