

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

Конспект занятия по программе «Социокультурные «Истоки»»

«Дороги добра»

(группа среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет)

Выполнила: Серова Т. Ю.

Программное содержание:

1. Знакомить с социокультурной категорией «Родные просторы»
2. Развивать умение договариваться, приходить к единому мнению.
3. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.
4. Формировать речевую активность детей.

Подготовка к занятию:

- Предварительная беседа с детьми о жизненных путях – дорогах и добрых делах детей и взрослых;
- Изготовление дидактического пособия «Цветок добра»;
- Разучивание ритмических движений под детскую песню «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского);
- Чтение второй книги для развития детей 4 – 5 лет «В добрый путь» под общей редакцией профессора РАЕН И. А. Кузьмина.

Материалы к занятию:

- Дидактическое пособие «Цветок добра» с иллюстрациями, изображающими добрые дела детей;
- Иллюстрированный материал для активного занятия «Дороги добра» (три листка с иллюстрациями на одну пару детей);
- Аудиозапись с детской песней «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

Ход занятия:

1. Присоединение к теме.

Воспитатель: Дети, вы любите загадки? Послушайте внимательно загадку:

Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит (дорога)

Звучит музыка из мультфильма «Дорога, дорога...»

Сегодня мы с вами поговорим о дорогах, О том, какие бывают и куда ведут пути – дороги?

Разговор в кругу.

Беседа на тему «Куда ведут пути – дороги?»

Воспитатель приглашает детей сесть в круг: Все мы, взрослые и дети, ходим по разным дорогам. Но, наверное, у каждого есть любимая дорожка, по которой он идёт делать добрые дела. Давайте расскажем друг другу о своих любимых и добрых дорогах. Начнём с меня. Моя любимая дорожка каждое утро ведёт к вам,

в наш детский сад, на работу, к дорогим детям. Здесь работают мои коллеги: заведующая, музыкальные руководители, медицинские сёстры, младшие воспитатели, повара. Все, кто работает в нашем детском саду, стараются делать добрые дела для детей.

У нас чисто, уютно, красиво, у детей много игрушек и интересных занятий. А куда ведут ваши любимые дороги? (Дети в круге по желанию рассказывают о своих любимых дорогах.)

Воспитатель: Спасибо, дети, за ваши трогательные рассказы. Действительно, наши добрые пути – дороги ведут в разные стороны: в детский сад, домой и т. д. Ребята, я хочу загадать ещё одну загадку, отгадав её, вы узнаете, какой гость к нам торопится.

Хвост с узорами, сапоги со шпорами (Петух). Давайте покажем, как шёл к нам петушок. Как вы думаете, из какой сказки пришёл он к нам.

Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко».

А сейчас я хочу прочитать вам рассказ «Добрая девочка» К. Лукашевича.

Чтение и беседа по рассказу К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10).

Воспитатель: А какие вы добрые дела можете совершить?

Физкультминутка. Звучит аудиозапись песни «Когда мои друзья со мной » (муз. В. Шаинского.)

Воспитатель. Дети, я сейчас предлагаю вам пройти по доброй весёлой дорожке вместе со своими друзьями.

Дети шагают под песню и выполняют свободные движения в соответствии со словами первого куплета и припева.

2. Основной этап.

Воспитатель: Дети, дороги по которым идёт человек, совершая добрые поступки и дела, называются дорогами добра. И сейчас мы с вами рассмотрим картинки и поговорим о том, куда ведут дороги добра.

Воспитатель предлагает сесть за столы. Работа в паре «Дороги добра».

1. Индивидуальный этап.

Воспитатель: Дети, рассмотрите внимательно картинку и самостоятельно помогите мальчику с девочкой пройти по дорогам добра. На своём листке с картинками проведите эти дороги карандашом.

По окончании индивидуального этапа работы предложить детям отложить в сторону эти листы и взять один лист на двоих.

2. Работа в паре.

Воспитатель: А теперь вместе рассмотрите картинку, договоритесь и решите, куда вы поведёте ваши совместные дороги добра. Договоритесь и решите, кто из вас проведёт их, а кто расскажет о дорогах добра. По окончании работы один ребёнок из каждой пары рассказывает о дорогах добра и объясняет своё решение.

3. Обсуждение в группе и экспертная оценка.

Воспитатель даёт экспертную оценку: показывает карточку и аргументирует правильность выбора. Воспитатель обобщает результаты работы, представляет свой вариант выполнения задания; рассказывает, почему каждую из выбранных дорог можно назвать «Дорогой добра».

4. Заключительный этап.

Воспитатель: Понравилось вам работать в паре? Легко ли было договориться друг с другом?

А как вы думаете, можно ли назвать добрым делом помощь взрослым? Тогда вставайте в хоровод. *Игра «Огород»*

Воспитатель: Перед занятием мы цветок с красивыми лепестками. У нас есть картинки, на которых изображено, как люди совершают добрые дела. Давайте приклеим наши картинки к лепесткам цветка, украсим его добрыми делами.

Дети помещают картинки на лепестках цветка, обосновывая свой выбор.

Воспитатель: Теперь мы можем назвать его «Цветок добра». Спасибо, дети!

Домашнее задание: оформить вместе с родителями страницу альбома «Дороги добра (стр.11)

Итог: Спешите творить добро. Ведь не зря говорят, что «жизнь дана на добрые дела».