

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Г. У. Хажина
«18» июля 2022 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 6
от «18» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
Р.А. Вознюк
приказ от 18.07.2022
№ ДС70-11-238/2

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5A04D34B7863C009E264CB358355031D831CB77B
Владелец:
Вознюк Равиля Абдулловна
Действителен: 23.06.2021 с по 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Ягодка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2022-2023 учебный период, включая летний период 2023 года

Разработчики:

С. А. Мацюк, З. С. Оразбаева, воспитатели,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
М. Ю. Мелехина, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	33
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	36
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	37
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Ягодка» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)».

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология *«Воспитание на социокультурном опыте»*, устраняющая разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающая преемственность всех ступеней образования, создающая условия для гармоничного развития обучающихся. Решение задач по реализации данной образовательной технологии осуществляется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию задач различных образовательных областей. В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию, запланировано проведение ресурсных кругов в совместной образовательной деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ, реализуемая во всех возрастных группах. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова). Цель - ознакомление обучающихся 6-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 32 чел., из них 13 мальчиков и 19 девочек. 1 ребёнок с плоскостопием	
Физическая подготовленность всех детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках на скакалке, 7 человек имеют двигательные спортивные способности.	
У большинства детей (17 чел.) уровень познавательной активности – высокий, у 15 детей – достаточный. Некоторые дети затрудняются в знании растений и грибов.	
Речевое развитие согласно возрастной норме имеют 17 детей, 15 – испытывают затруднения в произношении звуков.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.	
Художественно-эстетическое развитие у 18 детей на высоком и 7 на достаточном уровне. 3 детей имеют ярко выраженные художественные способности, 2 человека затрудняются в освоении приемов лепки, 2 – в работе с ножницами.	
В группе 3 ребенка с ОВЗ – ОНР 4 уровня	

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	• освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; • формирование нравственно-волевых качеств; • развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны; • становление начальных форм экологического сознания; • формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника; • развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного

	из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения; • развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения; • формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости; • формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; • формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
6-7 лет				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.</i>)	Взрослый активно предлагает детям использовать деятельностные умения в различных видах деятельности (см. возраст 5–6 лет). В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого	Применение умений. Ребёнок владеет и самостоятельно использует усвоенные вместе со взрослыми элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать . Может самостоятельно создавать условия для

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		ребёнок <i>выражает индивидуальное предпочтение</i> тому или иному виду игровой деятельности; <i>совместной коллективной игре</i> . Ребёнок <i>учится</i> , находясь в ситуации взаимодействия, <i>выбирать</i> наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой	деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. В игре как ведущем виде деятельности самостоятельно : <i>использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру</i>	<i>организации</i> какой-либо элементарной деятельности в ДОО и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.). В игре как ведущем виде деятельности <i>способен быть инициатором игровой деятельности</i> , понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру , к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (<i>об элементарном диалоге и полилоге</i>), «вежливые слова». Представления о широком спектре	Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, <i>сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том</i>	Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром : <i>интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать</i>	Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме; <i>проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие,</i>

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	профессий и их значения. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека	числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.	<i>элементарные коммуникативные ситуации</i> , связанные с поддержкой окружающих, <i>контролирует</i> свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; <i>готов к оценке несложного речевого поступка</i> с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета	<i>взаимопомощь</i> и др.
Ребёнок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры , различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе <i>рассказов, познавательных текстов, фильмов</i> , сказок и т.д.)	Умеет при помощи взрослого: <i>разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами</i> , свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр. Учится <i>воплощать переживаемые эмоции</i> в творческой деятельности	Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макеты; сюжетные композиции в рисовании)	Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, <i>творчески дополняя и перерабатывая их</i> , свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью ,	Элементарная лексика , связанная с	При активном участии взрослого у детей	Ребёнок самостоятельно владеет и пользуется	Ребёнок самостоятельно занимается

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	представлениями, полученными от <i>опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)</i>. Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко и	речью как средством общения на доступном для него уровне: иницирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете...»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	речевым творчеством, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу
--	---	---	--	--

		словопроизношения		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и <i>функционировании</i> человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве; о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради	Ребёнок учится при помощи взрослого осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительных, но и мышечных ощущений; анализировать результаты и проводить корректировки; выполнять сложные движения; учится более сложным приёмам работы в тетради; с материалами при конструировании, экспериментировании и в других видах деятельности	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее навыки в выполнении движений в новых, непривычных условиях
Ребёнок способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок знает правила поведения в общественных местах : в детском саду, на улице, в библиотеке, кинотеатре, поликлинике, а также <i>дома</i> ; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами	Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для организации элементарной совместной деятельности (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); регулировать своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. Учитывать в деятельности свой прошлый опыт (нравственные представления, оценки,	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку

		мнения окружающих)		
Ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (<i>в пределах планеты Земля</i>); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями об <i>общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым</i>	Ребёнок умеет под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (<i>в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить</i>); описывать их <i>существенные характеристики</i>. Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, <i>в том числе и причинно-следственными</i>), способами решения элементарных математических задач (<i>определение количества объектов в пределах 10-ти, элементарных логических закономерностей и т.д.</i>). Умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования <i>под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i>	Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном полилоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, <i>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей</i>; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения <i>воспринимать и использовать элементарные модели</i> для решения познавательных задач. Способен <i>выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность</i> (активно используя игру)	Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (<i>связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными</i>). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения <i>планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i>

Таблица 4

**Планируемые результаты освоения программ «Воспитание на социокультурном опыте», «ОБЖ для детей»,
«Феникс» (шахматы для дошкольников), «Мой край – Югра»**

«Воспитание на социокультурном опыте»	«ОБЖ для детей»
Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).	Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Различает ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности. Знает правила контактирования с животными. Знает правила поведения в экстремальных ситуациях в быту. Знает строение человеческого организма. Знает и выполняет элементарные правила оказания первой помощи.
«Феникс» (шахматы для дошкольников)	
Имеют представления о шахматных позициях шах и мат. Умеют играть простейшие шахматные партии.	
«Мой край – Югра»	
Знание названия города, округа, страны, в котором живет ребенок. Представление об основных животных, живущих в ХМАО – Югре. Представление об основных растениях, произрастающих в ХМАО – Югре. Представление о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях.	

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.1. рабочей программы воспитания МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 4): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство

Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 5) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Таблица 6

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.2 рабочей программы воспитания МБДОУ.

Таблица 7

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства	Технологии
Дети с высоким уровнем познавательного развития	Решение проблемных ситуаций. Наблюдение. Экспериментирование. Моделирование (конструирование). Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование Участие в интеллектуальных конкурсах	- Блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, - логические игры	- Проектная технология
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,	- художественная литература, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций	- Технология продуктивного чтения, - игровая технология, - ИКТ.

	изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.		
Дети с развитыми физическими способностями	Подвижные игры, игры-эстафеты, Физминутки, Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, участие в спортивных соревнованиях.	- физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр	- Круговая тренировка - БОС-технология - игровая технология
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.), Музыкально-дидактические игры,	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	- игровая технология, - логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.
Дети с высоким уровнем художественно-	Реализация творческих проектов, Импровизация,	- фонотека, - музыкальные инструменты,	- Проектная технология - игровая технология,

эстетического развития	Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация), Участие в творческих конкурсах. <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров	- костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	- логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.
------------------------	---	---	--

Таблица 8

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Умственное воспитание	Занятие Беседы Чтение Игра, игровое упражнение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология

		Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	ИКТ и др.
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Квесты, экскурсии Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Экспериментирование Беседы Мастерская Коллекционирование Конкурсы и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Оборудование для экспериментирования Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Нравственное	Занятие	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным,	Проектная технология

воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Моделирование Беседы Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Экологическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Квесты, экскурсии Беседы Мастерская Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Экономическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Квесты, экскурсии Беседы Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

Правовое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Произведения декоративно-прикладного искусства и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ и др
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение экскурсии Беседы Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Мультикультурное воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10). Недельный объем двигательной активности в группах старшего дошкольного возраста соответствует СанПиН (таблица 11).

Таблица 9

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны	1. Упражнения в постели
2. Солнечные ванны	2. Ходьба по корригирующим дорожкам
3. Обтирание	3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж)
4. Обширное умывание	4. Дыхательные упражнения
5. Обливание водой (в теплый период года)	5. Упражнения для глаз

Таблица 10

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	10 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	30 мин

3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	до 60 мин
4.3.	Спартакиада среди ДОУ города	не > 120 мин
4.4.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	не > 60 мин
5. Взаимодействие с социальными партнёрами		
5.1.	Художественная гимнастика	30 мин
6. Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи		
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

Таблица 11

Недельный объем двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)	кол-во в неделю	итого в неделю (мин)
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	5	50
2	Утренняя гимнастика	10	5	50
3	Физкультминутка в течение занятий	2	12	24
4	Занятия по физической культуре	30	3	90
5	Музыкально-ритмические движения во время занятий по музыке	15	2	30
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	10	5	50
7	Индивидуальная работа по развитию движений	10	2	20
8	Корригирующая гимнастика после сна	5	5	25
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	10	5	50
10	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40	0,25	10
11	Занятия на тренажерах	10	2	20
12	Взаимодействие с социальными партнерами	30	2	60
	Итого			479 мин (7 ч 59 м)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 12

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2.Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	1.Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2.Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными	1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Оформление наглядной информации.

	2.Выявление образовательных потребностей семьи.	потребностями ребенка. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 3 человека со статусом ОВЗ (ОНР – общее недоразвитие речи). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 30 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 13

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети с высоким уровнем познавательного развития	1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 2) при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 3) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное

	исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
Дети с развитыми физическими способностями	1) создавать условия для различной самостоятельной двигательной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 2) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 2) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников 3) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
Дети с высоким уровнем художественно-эстетического развития	1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2) презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 14

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Семейная стенгазета: «Ах, лето!»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Родительское собрание № 1 «Организационное»	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Выбор родительского комитета.	
	Конкурс «Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Оформление «Уголка для родителей».	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
Октябрь	Давайте поиграем «Настольные игры»	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Консультация «Как уберечь ребёнка от травм на дороге»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	
	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	
Ноябрь	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери) (программа «Социокультурные истоки»)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Викторина «Шахматный турнир»	Популяризация игры в шахматы, развитие интереса к интеллектуальным играм у детей и взрослых, выявление юных талантов.	
	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к	Объединение усилий педагогов и родителей по развитию речевой активности детей	

	школе возраста»		
	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	
Декабрь	Консультация «Давай поговорим»	Формирование осознанного отношения к речевому развитию ребёнка в семье	
	Смотр участков «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Оформление группового помещения к Новому году.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	
	Вечер Математических игр	Побуждать родителей к участию в образовательной деятельности группы. Обучать родителей подбору математических игр и упражнений для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	
Январь	Колядки!	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Продуктивная деятельность «Изготовление масок»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической культуры родителей.	
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	
Февраль	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Досуг «Наша армия родная»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	
	Консультация «Роль отца в	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений	

	воспитании ребенка».	позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	
Март	Стенгазета «Мамин праздник»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Родительское собрание № 3 «Интеллектуальное развитие дошкольника» (по параллелям)	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Досуг «Моя любимая мама»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
	Оформление «Уголка для родителей».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	
Апрель	Шахматный турнир	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива. Повышение педагогической грамотности родителей.	
	Конкурс творческих работ «Олимпийская надежда»	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие творческих способностей детей.	
	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	
Май	Продуктивная деятельность: «Изготовление гвоздик ко Дню Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Родительское собрание № 4 «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
	Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	

	умственного развития детей».		
	Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	
Июнь	Стенгазета «Семейный спорт»	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Сохранения и укрепления здоровья детей.	
	Досуг «День защиты детей»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	«Веселое лето» (конкурс летних участков)	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	Благоустройство участка детского сада, помощь родителей	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.	
Июль	«Помни правила дорожные»	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	
Август	Вечер с играми (чтение стихов, рассказов, сказок; дидактические игры с шахматами)	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».	Фотоотчет о проделанной работе.	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.3 рабочей программы воспитания МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 15

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
	Групповое помещение	
1	Магнитофон	1
2	Пылесос	1
3	Столы детские	20
4	Стулья детские	40
5	Кровати детские трёхъярусные	11
6	Шкафы для дидактического материала	2
7	Стеллажи	3
8	Шкаф для физкультурного оборудования	1
9	Кресло	2
10	Письменный стол	1
11	Стулья мягкие	1
12	Тумбочки	3
13	Ноутбук	1
14	Ковер	3
15	Тумбочки для сюжетно – ролевых игр	2
16	Шкафчики детские	36
17	Подставка под обувь	2
18	Скамейки	2
19	Дорожка	1
20	Шкафчики для полотенец	36
21	Шкаф для вещей	1
22	Интерактивная панель	1
23	Стеллажи	5
24	Стол для конструирования	1
25	Стол круглый чёрный	1

	Прогулочный участок	
1	Веранда	1
2	Игровой комплекс «Песочница»	1
3	Детский игровой модуль «Двухсекционный домик»	1
4	Игровой модуль «Пеньки»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 16

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	Обязательная часть Программы
Социально-коммуникативное	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 352 с. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 80 с., сл. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Корепанова М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. Ч. 3 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 80 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: Методические рекомендации для педагогов по курсу информатики для дошкольников. – М.: Баласс, 2014. – 64 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.
Речевое	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 32 с., ил. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с.

	Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 112 с., ил. Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко...Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения. – М.: Баласс, 2012. – 96 с. Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М. Баласс, 2018. – 80 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил. Маслова И. В. Аппликация. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Конструирование из природного материала /Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005г. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) в 5-ти частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки» 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО» Финтрекс», 2017. – 12 с. Раздаточные материалы к программе.
Художественно-эстетическое	Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 48 с. Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Издание дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 80 с., цв. илл.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 17

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность

Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 16 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Таблица 18

	Норматив на день	
	Норматив времени в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	обязательная	формируемая
Норматив времени, час	7 ч 35 мин	4 ч 25 мин

Норматив времени, %	63%	37%
---------------------	-----	-----

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 19

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
7.00 -7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (лазание) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 -7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (метание) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 -7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке Народные игры (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 -7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (бег) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 -7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)
7.30 -8.40 70 мин О-45 Ф-25	Труд в УП (СК) Д/игры ФЭМП (величина, форма) (П) Инд. раб по конструированию. (ХЭ) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Беседа-инструктаж/ Беседа о ХМАО (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30 -8.40 70 мин О-45 Ф-25	Д/игры ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П) Беседа по теме недели Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30 -8.40 70 мин О-45 Ф-25	Труд в УП (СК) Д/игры на разв. логики (П) Инд. раб. по аппликации(П) Беседа по здоровью сбережению (П, Р, Ф) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК) Работа с детьми с ОВЗ (Р)	7.30 -8.40 70 мин О-45 Ф-25	Д/игры по р/речи (ЗКР) Инд. раб. по р/речи (Р) Беседа на нравственно-этические темы (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30 -8.40 70 мин О-45 Ф-25	Д/игр ФЭМП (время, пространство) (П) Инд. раб. РиОМ (П) Беседа по ОБЖ, ПДД (П, Ф) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)
8.40-8.50 (10 мин. О-5 Ф-5) Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
8.50-9.00 10мин О-5 Ф-5	Пальчиковые игры (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятию (СК)	8.50-9.00 10 мин О-5 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятию (СК)	8.50-9.00 10 мин О-5 Ф-5	Пальчиковые игры (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятию (СК)	8.50-9.00 10мин О-5 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятию (СК)	8.50-9.00 10 мин О-5 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятию (СК)
9.00-9.30 30	Рисование (ХЭ) (физкультминутка)	9.00-9.30 30	Введение в математику (физкультминутка)	9.00-9.30 30	Социально-коммуникативное развитие (СК)	9.00-9.30 30	Ознакомление с окружающим миром (физкультминутка)	9.00-9.30 30	Аппликация(ХЭ) (физкультминутка)

мин О-25 Ф-5		мин О-25 Ф-5		мин О-25 Ф-5	(физкультминутка)	мин О-25 Ф-5		мин О-25 Ф-5	
9.30 – 9.40 10 мин О-10 Ф-0	Дежурство по подготовке к занятию (СК) Игры малой подвижности (Ф) в перерывах между НОД	9.30- 9.40 10 мин О-10 Ф - 0	Второй завтрак (СК, П, Р)	9.30- 9.40 10 мин О-5 Ф-5	Дежурство по подготовке к занятию (СК) Игры малой подвижности (Ф) в перерывах между занятиями	9.30- 9.40 10 мин О-5 Ф-5	Дежурство по подготовке к занятию (СК) Игры малой подвижности (Ф) в перерывах между занятиями	9.30- 9.40 10 мин О-5 Ф-5	Дежурство по подготовке к занятию (СК) Игры малой подвижности (Ф) в перерывах между занятиями
9.40- 10.10 30 мин О-25 Ф-5	Информатика (П) (физкультминутка)	9.40- 9.55 15 мин О-10 Ф-5	Подготовка к прогулке(самостоятельное оказание помощи друг другу) (СК)	9.40- 10.10 30 мин О-25 Ф-5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (Р) (физкультминутка)	9.40- 10.10 30 мин О-25 Ф-5	Совместная продуктивная деятельность: лепка (ХЭ) (физкультминутка)	9.40- 10.10 30 мин О-25 Ф-5	Риторика (физкультминутка)
		10.10-10.20 (10 мин О-10 Ф-0) Второй завтрак (СК, П, Р)							
10.20– 10.35 15 мин О-10 Ф-5	Игры с песком Подготовке к занятию (СК)	9.55- 10.40 45 мин О-20 Ф -25	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Народные игры (Ф) С/р игра (СК)			10.10- 10.20 10 мин О- 5 Ф-5	Подготовке к занятию (СК)	10.10- 10.20 10 мин О- 5 Ф-5	Подготовке к занятию (СК)
10.35- 11.05 30 мин О-25 Ф-5	Физическая культура (Ф)	10.40- 11.00 О-10 Ф-10	Возвращение с прогулки(самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к занятию	10.20- 10.50 30 мин О-25 Ф-5	Музыкальная деятельность (ХЭ) (физкультминутка)	10.20- 10.50 30 мин О-25 Ф-5	Физическая культура (Ф)	10.20- 10.50 30 мин О-25 Ф-5	Музыка (ХЭ) (физкультминутка)
11.05- 11.15 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	11.00- 11.30 30 мин О-25 Ф-5	Физическая культура (Ф)	10.50- 11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.50- 11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.50- 11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)

11.15-12.30	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Народные игры (Ф) С/р игра (СК)	11.40-12.05 30 мин О-25 Ф-5	Совместная продуктивная деятельность: конструирование (ХЭ) (физкультминутка)	11.00-12.30	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за растительным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (лазание) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. раб. по ОВД (ходьба)	11.00-12.30	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за неживой природой (П, Р) Подготовке к НОД НОД Физическая культура Трудовая деят-ть (СК) Экспериментальная деятельность (СК, Р) Игры – забавы (СК, Р) Инд. р. по худ литер (Р)	11.00-12.30	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за трудом взрослых, транспортом (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (лазание) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) (Ф)
		12.30-12.40 (10 мин О-5 Ф-5) Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)							
12.40-12.55 (15 мин О-10 Ф-5) Обед: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
12.55-15.00 (125 мин О-115 Ф-10) Подготовка ко сну (оказание помощи друг другу) (СК, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ). Сон									
15.00-15.10 (10 мин О-10 Ф-0) Подъем, дыхательная и корригирующая гимнастика (Ф). Подготовка к полднику (СК).									
15.10-15.20 (10 мин О-5 Ф-5) Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
15.20-17.10	Артикуляционная гимнастика(Р, Ф) Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ) <i>Дополнительные образовательные услуги</i> Разучивание стихов (Р) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) Отработка НОД по ФЭМП (П) Опытно – эксперимент. деятельность (П, Р) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)	15.20-17.10	Пальчиковые игры (Ф, Р) Д/игра по ФЭМП (количество и счет) (П) Театрализация (СК, П, Р) ЧХЛ (истoki) (П, Р) Отработка НОД по РиОМ (П) Повторение песен (ХЭ) Электронная игра АЛМА ХМАО (П,СК) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК) 16.00-16.30 Дополнительные услуги	15.20-17.10	Артикуляционная гимнастика(Р, Ф) ЧХЛ (П, Р) С/р игра (СК) Д/игра по р/речи (связная речь) (Р) Отработка НОД по р/речи (Р) Самостоят. продукт. деятельность (ХЭ) Электронные шахматы «Динозаврики» (П) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК) 16.00-16.30 Дополнительные услуги	15.20-17.10	Пальчиковые игры (Ф, Р) Итоговое мероприятие (все области) ЧХЛ по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК) Школа логики (П) Настольно-печатные игры (СК,П) Отработать НОД по информатике (СК, П) Электронные игры (СК,П) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК) 16.00-16.30 Дополнительные услуги	15.20-17.10	Пальчиковые игры (Ф, Р) ЧХЛ (декламация стихов) (Р) <i>Дополнительные образовательные услуги</i> Д/и по р/речи (словарь) (Р) Отработать НОД по риторике (СК, П) Мультистудия (СК,П) (1 неделя))/Физ. досуг (2, 4 неделя) (Ф)/ Ресурсный круг (СК,П) ЧХЛ (П, Р) Подготовка к ужину: (СК) (дежурство по столовой)
17.10-17.25 (15 мин О-10 Ф-5) Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
17.25-18.00	Д/игры по музыке (ХЭ) Отработка НОД по аппликации (ХЭ) С /р игра (СК, Р) Подготовка к прогулке	17.25-17.45	Д/игра (на развитие мелкой моторики) (СК) Конструктивные игры. (П, СК) Подготовка к прогулке.	17.25-18.00	Игры со строительным материалом (П, СК) Д/игра по РиОМ (СК, П) Отработка НОД по рисованию (ХЭ)	17.25-18.00	Хоз. – быт. труд (СК) Худ. продуктивная деятельн. (истoki) (ХЭ) Д/игры по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК)	17.25-18.00	Д/игры по экологии (П) С/р игра (СК, Р) Инд. раб. по рисованию (ХЭ) Труд в УП (СК)

О-20 Ф-15	(оказание помощи друг другу) (СК, Р)	О-10 Ф-10	(оказание помощи друг другу) (СК, Р)	О-20 Ф-15	Подготовка к прогулке (оказание помощи др. другу) (СК, Р)	О-20 Ф-15	Инд. раб. по лепке (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу (СК)	О-20 Ф-15	Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)
18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (бег) (Ф) П/игры (прыжки) (Ф) Инд р по ОВД (лазан) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	17.45-19.00 75 мин О-35 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) Инд. р. по ОВД (метание) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Инд. р. по ОВД (с мячом) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. р. по ОВД (бег) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) Хороводные игры (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой
0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%	

Таблица 20

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.40	1 час 40 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		

	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.40–8.50	10 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.50 – 9.00	10 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00–10.20 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 20 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое	10.20-12.40	1 час 40 минут

	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.40–12.55	15 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.55–15.00	2 часа 5 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.10–15.20	10 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.20–16.00	40 минут
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–18.00	1 час 30 минут
Подготовка к прогулке,	Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	Умственное воспитание Экологическое	18.00–19.00	1 час

прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Таблица 21

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	01.09-02.09	1. День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков.	
	05.09-09.09	2. Откуда хлеб пришел.	
	12.09-16.09	3. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	
	19.09-23.09	4. Профессии.	Напутственное слово
	26.09-30.09	5. Домашние животные	
Октябрь	03.10-07.10	1. Лес и его обитатели (растения и животные).	
	10.10-14.10	2. Животный и растительный мир жарких стран.	
	17.10-21.10	3. Животный и растительный мир полярных районов земли.	
	24.10-28.10	4. Мой родной край.	Светлый образ
Ноябрь	31.10-03.11	1. Широка страна моя родная.	

	07.11-11.11	2. Моя любимая книга.		Книга-праздник души
	14.11-18.11	3. Моя семья. Путешествие в прошлое.		
	21.11-25.11	4. Транспорт. ПДД.		
Декабрь	28.11-02.12	1. Зима.		
	05.12-09.12	2. В мире музыки, искусства.		
	12.12-16.12	3. Вода и ее обитатели (рыбы и земноводные). День энергетика.		
	19.12-23.12	4. Мы почемучки и следопыты	Жизненный путь	
	26.12-30.12	5. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.		
	Январь	09.01-13.01	1. Рождественские колядки	
16.01-20.01		2. Азбука вежливости.		
23.01-27.01		3. Если хочешь быть здоров.		
Февраль	30.01-03.02	1. Народные промыслы.		
	06.02-10.02	2. В гостях у сказки.		Сказочное слово
	13.02-17.02	3. День защитника Отечества.		
	20.02-24.02	4. Что нам стоит дом построить.		
Март	27.02-03.03	1. О любимых мамах.		
	06.02-10.02	2. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).		
	13.02-17.02	3. Природа – наш общий дом (охрана природы).		
	20.02-24.02	4. Птицы и звери весной.		
	27.03-31.03	5. День веселья. Игры и забавы.		Семейные традиции
Апрель	03.04-07.04	1. Покорение космоса		
	10.04-14.04	2. Весна (неживая природа, растительный мир).		
	17.04-21.04	3. Кругосветное путешествие.		
	24.04-28.04	4. Детям об огне и пожаре.		
Май	02.05-05.05	1. Наши герои.		Чудотворный образ
	08.05-12.05	2. Школа.	До свидания детский сад! Школа здравствуй!	
	15.05-19.05	3. Насекомые, пресмыкающиеся.		
	22.05-31.05	4. Лето, травы.		

Таблица 22

Тематическое планирование образовательной деятельности (летний период)

дата	неделя
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
Август	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр
5 неделя	неделя ОБЖ

Таблица 23

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	30	1	17	20	37	4 января 8 марта
2	Введение в математику	30	1	17	20	37	3 января 9 мая

3	Ознакомление с окружающим миром	30	1	18	19	37	5 января 23 февраля
4	Риторика	30	1	17	19	36	4 ноября 6 января 24 февраля
5	Информатика	30	1	17	19	36	2 января 1, 8 мая
6	Социально-коммуникативная деятельность	30	1	17	20	37	4 января 8 марта
7	Ознакомление с художественной литературой*						
8	Рисование	30	1	17	19	36	2 января 1, 8 мая
9	Лепка*						
10	Аппликация	30	1	17	19	36	4 ноября 6 января 24 февраля
11	Конструирование *						
12	Физическая культура	30*3	3	52	58	110	2, 3, 5 января 23 февраля 1, 8, 9 мая
13	Музыкальная деятельность	30*2	2	34	39	73	4 ноября 4, 6 января 24 февраля 8 марта
	Итого	390	13	223	252	475	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

Таблица 24

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во в неделю	Длит-ть(мин)	Общее кол-во	Праздничные дни
1	Познавательная-исследовательская деятельность	1	30	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	30	12	14 июня

3	Художественно-эстетическая деятельность	1	30	13	
4	Музыкальная деятельность	1	30	13	
5	Двигательная деятельность	3	30*3	39	
	Итого	7	300	90	

Таблица 25

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
игры, подготовка к занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
занятие	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
игры, подготовка к занятию	-	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
занятие	-	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
второй завтрак	9.30-9.40	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
игры	-	10.20-10.35	-	10.20-10.50	10.20-10.50
занятие	-	10.35-11.05	10.20-10.50	-	-
подготовка к прогулке	9.40-9.55	11.05-11.15	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.55-11.25	11.15-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30 НОД 11.30-12.00	11.00-12.30
возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.25-11.35	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
занятие	11.35-12.05	-	-	-	-
игры, подготовка к обеду	12.05-12.40	-	-	-	-
обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
игры, подготовка к занятиям	15.20-16.00	-	-	-	15.20-16.00

занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.30	-	-	-	16.00-16.30
игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, подготовка к ужину	16.30-17.10	15.20-17.10	15.20-17.10	15.20-17.10	16.30-17.10
ужин	17.10-17.25	17.10-17.25	17.10-17.25	17.10-17.25	17.10-17.25
игры, подготовка к прогулке	17.25-18.00	17.25-17.45	17.25-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00
прогулка, работа с родителями, уход домой	18.00-19.00	17.45-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Таблица 26

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (подготовка к занятию, занятие)	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Подъем детей, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	15.50-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.40-19.00

Таблица 27

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

8.30 физкультурный зал	8.30 физкультурный зал	8.20 музыкальный зал	8.30 физкультурный зал	8.30 физкультурный зал
---------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------

Таблица 28

Расписание утренней гимнастики (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок

*При неблагоприятных метеоусловиях утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале.

Таблица 29

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Рисование	Введение в математику	Социально-коммуникативная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Аппликация
9.40-10.10	11.00-11.30	9.40-10.10	10.20-10.50	9.40-10.10
Информатика	Физическая культура	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Физическая культура	Риторика
10.35-11.05	16.00-16.30	10.20-10.50	16.00-16.30	10.20-10.50
Физическая культура	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	Музыкальная деятельность	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	Музыкальная деятельность

Таблица 30

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
коммуникативная деятельность	двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	двигательная деятельность

		16.00-16.25		16.00-16.25
		познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Праздники: «День знаний», «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Выпускной бал», «День защиты детей», «Фестиваль национальных культур».

Развлечения: «Пожар в лесу», «Бим и Бом в гостях у ребят», «Три сигнала светофора», «Колядки», «Кто танцует круглый год, того скука не берет», «Детский альбом П. И. Чайковского».

Концерты: в день Победы - для ветеранов города, в День матери – для мам, выпускной бал.

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,
 первая суббота сентября – День работников нефтяной и газовой промышленности,
 27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,
 1 октября – День пожилого человека,
 4 ноября – День народного единства,
 последнее воскресенье ноября – День матери,
 Масленица,
 1 апреля – День смеха,
 12 апреля – День космонавтики,
 1 мая – День весны и труда,
 9 мая – День Победы,
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
 12 июня – День России,
 8 июля – День семьи, любви и верности,
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Таблица 31

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	«День знаний»	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
октябрь	с 19.10 по 23.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 23.11 по 27.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 21.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 15.02. по 19.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
апрель	с 26.04 по 29.04	«Выпускной бал»	учитель музыки, воспитатели
май	с 25.05 по 28.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

