

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса

за 2023-2024 учебный год группы младшего дошкольного возраста «Березка»

На начало учебного года списочный состав группы: 36 человек.

Продиагностировано: 34 ребенка, из них двое детей со статусом ОВЗ.

Мониторинг проводился с использованием диагностических заданий и путем наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

На начало года группу посещало 30 человек. На конец года списочный состав группы «Березка» - 36 человек, 2 ребенка не посещают детский сад по уважительной причине.

По итогам мониторинга четко прослеживается речевая проблема — дети не произносят правильно все звуки русского языка. С диагностическими заданиями в полном объеме справилась часть детей. Два ребенка получили статус ОВЗ и нуждаются в индивидуальных занятиях с учителем- логопедом для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

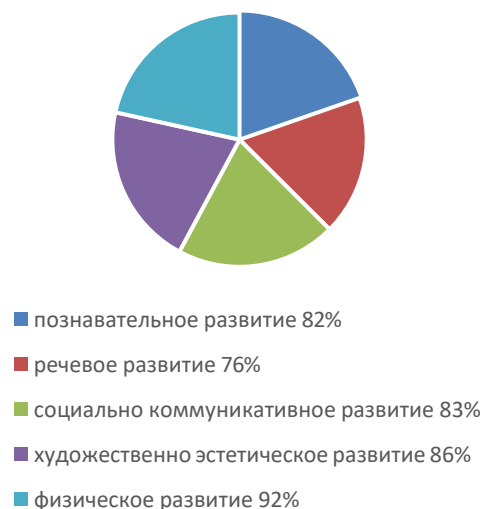
Перспектива. педагогическое просвещение родителей по использованию словесных игр и упражнений, индивидуальные консультации по ОО «ПР», «РР»; индивидуальная работа с детьми с речевыми проблемами в совместной деятельности.

Результаты освоения детьми ОП ДО за 2023-2024 учебный период

Диаграмма 1

Познавательное развитие 82%
Речевое развитие 76%
Социально коммуникативное развитие 83%
Художественно эстетическое развитие 88%
Физическое развитие 92%
Основной уровень по ОО 85%

По результатам мониторинга образовательного процесса на конец учебного года дети показали, что программный материал усвоен на хорошем уровне (диаграмма 1):



Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в 2023-2024 учебном периоде

Высокий темп развития - 13 чел.(34%),
Успешный уровень развития- 15 чел. (44%),
Норма развития -5 чел. (15%),
Низкий уровень развития -1 чел. (3%)



Для детей со статусом ОВЗ совместно с узкими специалистами были разработаны адаптированные образовательные программы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». большинство детей могут принимать на себя роль; активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, соблюдают правила личной гигиены.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно- ролевых игр; большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться.

ОО «Познавательное развитие». условия, созданные в группе, соответствуют образовательным задачам. Результаты диагностики говорят о заинтересованности большинства детей в познавательных мероприятиях, о правильном и интересном построении занятий и режимных моментах воспитателями; о закреплении полученных знаний детей дома, о заинтересованности родителей.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя разные формы и разнообразный дидактический материал для закрепления знаний. Необходимо уделить особое внимание при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, знакомить с профессиями. Продолжать привлекать родителей к закреплению знаний детей.

ОО «Речевое развитие». дети с высоким и успешным уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого и без него повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения — сказки, рассказывают стихи из 4-8 строчек.

Рекомендации: для более лучшего закрепления материала планируется продолжать индивидуальную работу воспитателей с детьми по рекомендациям учителей-логопедов. Уделить особое внимание двуязычным детям учить внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». работа в данной области соответствует образовательным задачам, поставленным на начало года: дети стараются правильно удерживать карандаш, аккуратно закрашивают картинки, не выходя за контур или закрашивают изображение, незначительно выходя за контур; аккуратно наклеивают детали аппликации, с небольшими трудностями даются основные приемы. кепки (ощипывание, скатывание). Необходимо уделить внимание отдельным задачам в процессе занятий и режимных моментах по данной образовательной области.

Рекомендации: продолжать индивидуальную и групповую работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности; совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации; развивать творческие способности воспитанников; добавлять в ход занятий разнообразные нетрадиционные методы и приемы.

ОО «Физическое развитие». работа в данной области соответствует образовательным задачам, поставленным на начало года

Рекомендации: для успешного развития в данной образовательной области необходимо проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определение

своего место положения в пространстве. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Необходимо чаще организовывать индивидуальную и групповую работу; пересмотреть совместную работу с инструктором по физической культуре, что будет учтено при составлении рабочей программы на 2025/2026 учебный период.

Полученные результаты говорят о положительной стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Следует продолжить работу по использованию современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Заместитель заведующего

Давиденко М.Н.

Воспитатели

Тронза О.Н.
Мутаева К.Р.

