

Аналитическая справка **по результатам мониторинга образовательного процесса за 2024-2025 учебный год группы** **среднего дошкольного возраста «Берёзка» (4 - 5 лет)**

С целью определения оценки индивидуального развития детей, уровня освоения детьми ОПДО (образовательной программы дошкольного образования) и эффективности организации образовательного процесса в группе была проведена педагогическая диагностика (мониторинг). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности детей.

Количество обследованных детей – 33 чел., из них 14 девочек и 19 мальчиков.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией О.В. Бережновой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО авторов О. С. Ушакова, Л.Л. Тимофеева, так же работа велась в соответствии с поставленными годовыми задачами на 2024-2025 учебный год.

Образовательная область	%
Познавательное развитие	85%
Речевое развитие	83%
Социально-коммуникативное развитие	88 %
Художественно-эстетическое развитие	93%
Физическое развитие	93%

Результаты освоения детьми ОП ДО за 2024-2025 учебный период



Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в 2024-2025 учебном периоде

Высокий темп развития	17 ребёнка /73%
Успешное развитие	6 детей /18%
Норма развития	3 ребенка /9%
Разработка индивидуальных маршрутов	1 ребенок/3%



Социально-коммуникативное развитие: на протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Дети имеют привычку играть сообща, проявляют отзывчивость и сочувствие, не всегда поддерживают дружеские взаимоотношения. Имеют гендерные представления. Поддерживают чистоту и порядок в группе. Дети владеют навыками самообслуживания, проявляют интерес к ближайшей окружающей среде, сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, положительно относятся к труду. С ответственностью выполняют обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Дети знают правила поведения в общественных местах, знакомы с правилами безопасного поведения на дороге. Однако, не всегда дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, договариваться, уступать друг другу. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие: по данным результатам можно сделать вывод, что за год все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Большинство детей при играх объединяются в подгруппы по 2-5 человек, соблюдают правила игры.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие: чуть ниже показатель выявлен в речевом развитии. Трудно дается определять место звука в словах, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Дети испытывают затруднения в связном, последовательном и выразительном пересказывании небольших рассказов, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, о животных по сюжетной картинке, набору картин. Не все дети умеют поддержать беседу. Все с интересом слушают большие произведения; активно обсуждают информацию о предметах, явлениях, событиях; доброжелательно общаются со сверстниками. С целью развития речи, мелкой моторики рук в течение года проводились: пальчиковые игры; заучивание скороговорок, считалок, артикуляционные гимнастики; развивающие игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры; заучивание стихотворений; чтение художественной литературы.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также

необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

Художественно-эстетическое развитие: дети на достаточном уровне владеют приемами рисования различными изобразительными средствами, передают образы предметов, объектов, самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Почти все дети знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Воспитанники знакомы с особенностями лепки из пластилина, все умеют лепить знакомые предметы с натуры, по представлению, используя конструктивный и комбинированный способы. В группе созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей: создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (краски, карандаши, цветная бумага, пластилин, бросовый материал, природный материал книги «Рисование по схемам» «Пошаговое рисование» и т.д.), иллюстративный материал по ознакомлению с художниками, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей, раскраски, трафареты. В течение года использовались разнообразные формы работы, как с детьми, так и с родителями: проводились выставки рисунков и поделок.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

В течение года регулярно проводились: утренние гимнастики, физкультурные занятия, спортивные праздники и индивидуальная работа. Использовались разнообразные методы оздоровления детей: дыхательная гимнастика, различные виды закаливания, занятия физкультурой на воздухе, постоянное включение в режим оздоровительных моментов.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику с прошлым учебным годом в освоении детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на успешном и высоком уровне.

Заместитель заведующего

Давиденко М.Н.

Воспитатели группы:

Тронза О.Н.
Мутаева К.Р.