

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЖУРАВУШКА»**

(МБДОУ № 29 «Журавушка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол №01 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС 29-11-123/2 от 31.08.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат: 00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №29 «ЖУРАВУШКА»

**Положение
о порядке организации и осуществления
оценки индивидуального развития обучающихся**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Журавушка» (далее –ДОУ).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в частности организацию и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ООПДО ДОУ – ООПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ, а именно, ООПДО, реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а также АООПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей направленности;
- КДО – качество дошкольного образования;
- ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ;
- КИР – карта индивидуального развития

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ДОУ;
- ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися);
- система оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности ДОУ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– целевой параметр (критерий) оценки индивидуального развития обучающихся – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), на основании которых осуществляется их оценка;

– показатель индивидуального развития обучающихся – значение целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися);

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО ДОУ, воспитанник ДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития обучающихся в ДОУ организуется и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

2. Констатирующие положения.

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в ДОУ организуется и осуществляется в контексте функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися.

2.2. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей обучающихся).

2.3. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение в ДОУ вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

3. Организация и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ.

3.1. Организационной основой осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ является модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ (приложение 1 к настоящему положению).

3.2. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению) разрабатывается в контексте ООПДО ДОУ,

в которой делается соответствующая текстовая ссылка на настоящее положение (целевой раздел ООПДО ДОУ, подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ обучающимися»).

3.3. Оценка индивидуального развития обучающихся в ДОУ осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

3.4. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

3.4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

3.4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ.

3.4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами ДОУ, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

3.4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4.5. Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в мае месяце.

3.5. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках психолого-педагогической диагностики.

3.5.1. Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

3.5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ, а именно педагогами-психологами.

3.5.4. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.5. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, в мае месяце.

3.6. Процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении фиксируются в Карте индивидуального развития дошкольника (КИР) (приложение 2).

3.6.1. КИР разработана с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.6.2. КИР составлена на основе педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор составитель Трифонова Е.В.

3.6.3. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

3.6.4. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении посредством КИР:

- в КИР обучающегося Учреждением осуществляются фиксация, и анализ данных по оценке результатов освоения обучающимися от 1 года до 7 лет содержания ООПДО ДОУ, осуществляемой при реализации ООПДО в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик, а также хранение информации об этих результатах;

- данные по результатам оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении заносятся в Excel-форму для хранения и анализа результатов

3.6.5. Педагогическая диагностика по программе «Мир открытий» представлена в виде:

- диагностических листов со списками показателей, по которым проводится оценка;
- подробной методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа.
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.

Модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении

Основные положения	Процедуры (инструменты) оценки индивидуального развития обучающихся ДОУ	
	педагогическая диагностика (мониторинг)	психолого-педагогическая диагностика
Общие положения	Обязательная оценочная процедура	
	Оценка индивидуального развития обучающихся	Выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся
	Осуществляется в рамках оценки результатов дошкольного образования в ДОУ (в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ)	Осуществляется в рамках оценки результатов дошкольного образования в ДОУ (в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ДОУ)
	Представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ	Представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности
Категория педагогов	Педагоги ДОУ, принимающие непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ (воспитатели, учителя музыки, учителя физической культуры)	Педагоги ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ (педагоги-психологи)
Категория обучающихся	Обучающиеся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет	Обучающиеся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Согласие родителей	Не требуется	Требуется
Годовая циклограмма	Ежегодно, в мае	Ежегодно, в мае

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

г. Сургут

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), и/ или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор составитель Трифонова Е.В.

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста, построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями и, при необходимости, осуществления их коррекции;
- реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им ООП ДО и/или АОП ДО) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – один раз в год (апрель-май).

При заполнении Карты используется трехуровневая система оценки мониторинга:



* «качество проявляется неустойчиво» (то есть, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности), (достаточный)

Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец второго года жизни

Дата (диапазон дат) проведения наблюдений

№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (балл)
1	Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник, воспитателя), называет их	
2	Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тетя и дядя, мальчик и девочка)	
3	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции	
4	Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие	
5	Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими	
6	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых	
7	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих	
8	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи	
9	Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение	
10	Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны	
11	Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе	
12	Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов	
13	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»	
14	Выполняет элементарные поручения из 2—3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности)	
15	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.	
16	Активно обследует окружающее пространство	
17	Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.	
18	Переносит способ действия на новый предмет	
19	Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новыми предметами, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.)	
20	Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные емкости, обследует малознакомое пространство и т.д.)	
21	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведет к книжной полке взрослого, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе)	
22	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)	
23	Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)	
24	Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова	
25	Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»	
26	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги	
27	В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п.	
28	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.	
29	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)	
30	Имеет хороший аппетит, сон	
31	Болеет не чаще 4 раз в год	
32	Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам	
33	Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см	
34	Перелезает через предметы, взлезает на стремянку приставным или переменным шагом	

	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец третьего года жизни**

<i>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</i>		
№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (балл)
1	Узнает и называет членов своей семьи	
2	Дает себе характеристику самостоятельно [Миша (или я) — хороший], не соглашается с отрицательной характеристикой [на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики]	
3	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети)	
4	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)	
5	Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)	
6	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе	
7	В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма	
8	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам»	
9	Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки	
10	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми	
11	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе	
12	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.	
13	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту	
14	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку	
15	Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать)	
16	Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.	
17	Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем его занятии	
18	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели	
19	Может использовать в игре предметы-заместители	
20	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала	
21	Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства	

22	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)	
23	Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей	
24	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)	
25	Инициативно осваивает язык, в том числе и через активное словотворчество	
26	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье	
27	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия	
28	Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании	
29	Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью	
30	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.)	
31	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми	
32	Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая — грустная, плавная — ритмичная)	
33	С удовольствием включается в пение интересных для него песен	
34	Имеет хороший аппетит, сон	
35	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года — данные за предыдущий год)	
36	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы	
37	Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот	
38	Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке	
39	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15—35 см).	
40	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений	
41	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)	
42	Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец четвертого года жизни**

<i>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</i>		
№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (балл)
1	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь	
2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь	
3	Называет членов своей семьи, их имена	

4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)	
5	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью	
6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения	
7	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами	
8	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды	
9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил	
10	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры	
11	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью	
12	Умеет занять себя игрой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.)	
13	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут	
14	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью	
15	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся	
16	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)	
17	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила	
18	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)	
19	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы	
20	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания	
21	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному	
22	Использует разные способы обследования предметов	
23	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)	
24	Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)	
25	Может найти себе занятие в свободное время	
26	В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке	
27	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст	
28	Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)	
29	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)	
30	Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)	
31	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества	
32	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	
33	Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения	
34	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева	
35	Замечает происходящие в природе сезонные изменения	
36	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город)	
37	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него	
38	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)	
39	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)	
40	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения	
41	Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе	
42	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения	

43	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа	
44	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике	
45	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле (Оценивает музыкальный руководитель)	
46	Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.	
47	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным)	
48	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда	
49	Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер) (Оценивает музыкальный руководитель)	
50	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (Оценивает музыкальный руководитель)	
51	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (Оценивает музыкальный руководитель)	
52	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений (Оценивает учитель физкультуры)	
53	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде (Оценивает учитель физкультуры)	
54	Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках (Оценивает учитель физкультуры)	
55	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол (Оценивает учитель физкультуры)	
56	Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его (Оценивает учитель физкультуры)	
57	Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях	
58	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности (Оценивает учитель физкультуры)	
59	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности	
60	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец пятого года жизни**

<i>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</i>		
№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме	

2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)	
3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение	
4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики	
5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках	
6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)	
7	Объединяется с детьми для совместных игр	
8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию	
9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения	
10	Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности	
11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого	
12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами	
13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил	
14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи	
15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций	
16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки	
17	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий	
18	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)	
19	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут	
20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)	
21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)	
22	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других	
23	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их	
24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	
25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие	
26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними	
27	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)	
28	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач	
29	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме	
30	Умеет выделять и выражать в речи сходства и различия предметов по разным признакам	
31	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком	

32	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; опенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)	
33	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1—8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8	
34	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	
35	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними	
36	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность	
37	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
38	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.	
39	Может рассказывать о себе и своих игрушках	
40	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи	
41	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними	
42	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст	
43	Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)	
44	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать	
45	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)	
46	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)	
47	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека	
48	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России	
49	Знает некоторые государственные праздники	
50	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов	
51	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения	
52	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам	
53	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая	
54	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове	
55	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства	
56	Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре – ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым (Оценивает музыкальный руководитель)	
57	Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять	

	движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (Оценивает музыкальный руководитель)	
58	Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. (Оценивает музыкальный руководитель)	
59	Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (Оценивает музыкальный руководитель)	
60	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками	
61	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов	
62	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений (Оценивает учитель физкультуры)	
63	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку (Оценивает учитель физкультуры)	
64	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться (Оценивает учитель физкультуры)	
65	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз (Оценивает учитель физкультуры)	
66	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см (Оценивает учитель физкультуры)	
67	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения (Оценивает учитель физкультуры)	
68	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых	
69	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец шестого года жизни**

<i>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</i>		
№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	
2	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы	

3	Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила	
4	Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения	
5	Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)	
6	Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
7	Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации	
8	Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью	
9	Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (Оценивает учитель физкультуры)	
10	Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения	
11	Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)	
12	Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут	
13	Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым	
14	Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом	
15	Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы	
16	Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены	
17	Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества	
18	Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие	
19	Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться	
20	Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	
21	Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
22	Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний	
23	Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану	
24	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу	
25	Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь	
26	При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»)	
27	Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения	
28	Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат	
29	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона	
30	Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи	

31	Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях	
32	Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным	
33	Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа	
34	Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий	
35	Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает	
36	Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов	
37	Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)	
38	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов	
39	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, $\neq$, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда	
40	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	
41	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти	
42	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки	
43	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги	
44	Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году	
45	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России	
46	Участствует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой	
47	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов	
48	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта	
49	Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах	
50	Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения	
51	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика)	
52	Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве	
53	Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз (Оценивает музыкальный руководитель)	
54	Узнает разные виды искусства и отдельные жанры	
55	Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение	
56	В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение	

57	Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, гаттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире	
58	Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно. (Оценивает музыкальный руководитель)	
59	Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать свое качество исполнения. (Оценивает музыкальный руководитель)	
60	Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно). (Оценивает музыкальный руководитель)	
61	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений (Оценивает учитель физкультуры)	
62	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку (Оценивает учитель физкультуры)	
63	Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см (Оценивает учитель физкультуры)	
64	Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз (Оценивает учитель физкультуры)	
65	Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол (Оценивает учитель физкультуры)	
66	Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец седьмого года жизни**

<i>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</i>		
№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями	
2	Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий	
3	Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	
4	Бережно относится к животным и растениям	
5	Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.	

6	Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
7	Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	
8	Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников	
9	Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)	
10	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	
11	Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей	
12	Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами	
13	Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»	
14	Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием	
15	Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции	
16	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать	
17	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения	
18	Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут	
19	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе	
20	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей	
21	Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить	
22	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила	
23	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому	
24	Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности	
25	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга	
26	Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях	
27	Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	
28	Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь	
29	Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам	
30	Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет в совокупности	
31	Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность	
32	Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат	

33	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес местожительства, номер домашнего телефона	
34	Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	
35	Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности	
36	Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	
37	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии	
38	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках	
39	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка	
40	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	
41	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины	
42	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана	
43	Умеет пользоваться часами в привычных ситуациях	
44	Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе	
45	Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках	
46	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны	
47	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения	
48	Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.)	
49	Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы	
50	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое	
51	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова	
52	Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из 52 заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные	
53	Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов	
54	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)	
55	Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение. (Оценивает музыкальный руководитель)	
56	Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный руководитель)	

57	Имеет общие представления о видах и жанрах искусства	
58	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения)	
59	В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.)	
60	Успешно реализует индивидуальные творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке	
61	Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей. (Оценивает музыкальный руководитель)	
62	Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах. (Оценивает музыкальный руководитель)	
63	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений (Оценивает учитель физкультуры)	
64	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку (Оценивает учитель физкультуры)	
65	Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеет «школой мяча» (Оценивает учитель физкультуры)	
66	Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис (Оценивает учитель физкультуры)	
67	В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению (Оценивает учитель физкультуры)	
68	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	
69	Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни	
70	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ООП ДО
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА						
Образовательная область ООП ДО	На конец второго года жизни	На конец третьего года жизни	На конец четвертого года жизни	На конец пятого года жизни	На конец шестого года жизни	На конец седьмого года жизни
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве						
Подпись педагогов (воспитатели, учитель музыки, учитель физкультуры)						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Предпосылки к учебной деятельности:		
Наличие познавательных и социальных мотивов учения		
Умение фантазировать и воображать		
Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца		
Умение ориентироваться на заданную систему требований		
Умение осознанно подчиняться правилу		
Умение ребенка обобщать		
Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме		
Умение общаться со взрослыми и сверстниками		
Подпись педагогов (педагога-психолога, воспитателя)		
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)		

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога-психолога

Рекомендации учителя-логопеда _____

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Заведующий МБДОУ _____ / _____

Заместитель _____ / _____

заведующего по УВР

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Воспитатели _____ / _____

М.П.