

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец пятого года жизни**

Фамилия имя ребенка	
ОО, реализующая ООП ДО	
Возрастная группа	
Дата (диапазон дат) проведения наблюдений	

№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме	
2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)	
3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение	
4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики	
5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках	
6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)	
7	Объединяется с детьми для совместных игр	
8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию	
9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения	
10	Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности	
11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого	
12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами	
13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил	
14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи	
15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций	
16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки	
17	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий	
18	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)	
19	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут	
20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)	
21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)	

22	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других	
23	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их	
24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	
25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие	
26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними	
27	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)	
28	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач	
29	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме	
30	Умеет выделять и выражать в речи сходства и различия предметов по разным признакам	
31	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком	
32	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; опенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)	
33	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1—8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8	
34	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	
35	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними	
36	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность	
37	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
38	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.	
39	Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед)	
40	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи	
41	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед)	
42	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст	
43	Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)	

44	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать	
45	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)	
46	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)	
47	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека	
48	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России	
49	Знает некоторые государственные праздники	
50	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед)	
51	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения (оценивает логопед)	
52	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивает логопед)	
53	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед)	
54	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед)	
55	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства	
56	Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре – ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. (Оценивает музыкальный руководитель)	
57	Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (Оценивает музыкальный руководитель)	
58	Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. (Оценивает музыкальный руководитель)	
59	Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (Оценивает музыкальный руководитель)	
60	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма,	

	пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками	
61	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов	
62	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений	
63	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку	
64	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться	
65	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз	
66	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см	
67	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения	
68	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых	
69	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)	
Итоговые баллы:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)