

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

СОГЛАСОВАНО

решением ППк МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол № 10 от «17» ноября 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат: 526E15452877BBED59228B9B4EABV402
Владелец: Давиденко Мария Николаевна
Действителен: 28.02.2023 с по 23.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №29 «Журавушка»
№ ДС29-11-189/3 от «22» ноября 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
35DE121829616A29F4BAB1967D7080AE
Владелец: Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: 17.11.2022 с по 10.02.2024

АДАптированная образовательная программа

обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
группы младшего дошкольного возраста «Березка» (3 - 4 лет)
Хакимовой Дарины Тимуровны, 09.10.2021 г.р.
на 2024 – 2025 учебный период

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП для обучающихся с ТНР
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: № 38923 от 22.11.24 г. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

Направления коррекционной работы:

- *Учитель — логопед:* развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.
- *Педагог-психолог:* развитие эмоциональной сферы.

Общие сведения:

- *дата поступления в образовательное учреждение:* 03.06.2024 г.
- *дата начала работы в соответствии с рекомендациями ТПМПК:* 10.12.2024 г.
- *образовательная программа (полное наименование):* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка»
- *особенности организации образования:* в группе общеразвивающей направленности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Таблица 1

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель
- особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата без видимой патологии, полуоткрытый рот. Движения губ, языка медленные, в неполном объеме; испытывает трудности при переключении с одного артикуляционного движения на другое; - состояние дыхательной и голосовой функции: носовое дыхание затруднённое, объём недостаточный; - звукопроизношение: [с]-[с'] или пропускает («абака» - собака, «нег» - снеговик, «уси» - усы); [с']-пропускает («ниний»-синий, «апейеть»-апельсин); [з]-[з'] или пропускает («амома» - замок, «азя» - ваза); [з']- пропускает («асёсий» - зелёный, «бета» - зебра); [ц]-[т] или пропускает («асеть» - яйцо, «ати» - цветы); [ш] - [с] или пропуск	- обучаемость – периодически нуждается в помощи речевого характера. При предъявлении аналогичных заданий логический перенос наблюдается не всегда; - способы выполнения – зрительное соотнесение при восприятии плоскостной и объемной формы недостаточное; - отношение к неудаче – неудачи в деятельности самостоятельно не замечает (критичность снижена). На похвалу и одобрение действий реакция слабо выражена; - характер деятельности – в совместную деятельность ребенок вступает преимущественно при наличии привлекательного материала; - восприятие (перцептивные действия) – восприятие цвета, формы, величины ниже	Состав семьи: полная. Хакимова Дарина первый ребёнок в семье. Мать Хакимова Диана Игоревна, отец Хакимов Тимур Уранович. Родители в полной мере занимаются развитием и воспитанием ребенка. В семье созданы благоприятные условия для сна, отдыха, игр и занятий. Трудностей, переживаемых в семье не выявлено. <i>Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:</i> 1. Краткая характеристика познавательного, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию соответствовало возрастным нормам, наблюдалось отставание в речевом развитии. 2. Краткая характеристика познавательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики. Познавательное, коммуникативно-личностное, двигательное развитие ребенка соответствует возрастным нормам. В речевом развитии наблюдается отставание. 3. Динамика познавательного, речевого, двигательного,

(«фика» - шишка, «масына» - машина); [ж]-пропускает («авот» - живот, «ёдидь» - желудь); [ч]-[с'] («мака» - мяч, «бака» - бабочка); [щ]- пропуск («анок»-щенок); [р]- пропуск («ак» - рак, «пой» - помидор); [р']-пропуск («епа» - репа, «емен» - ремень);[л]-пропуск («бейка» - бейта, «уть» - лук); [л'] - пропуск («еф» - лев); - фонематическое восприятие: способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза на стадии формирования. Наблюдается грубое нарушение слоговой структуры слова («аяти» - апельсин, «вотя» - автобус, «нег» - снеговик). Предложение за педагогом повторила «Даня анимает акет» - Даня поднимает пакет). Слоговые цепочки «та-та-та» - «та-та-да»; - состояние словаря: активный словарный запас беден. Обращённую речь понимает на уровне простой фразы, показывает картинки по просьбе педагога (мальчик играет, мальчик лечит, мальчик рисует). Обобщающими понятиями не владеет. Детёнышей животных называет у собаки – «абака», у кошки, коровы и козы не сказала. Затрудняется в подборе предлогов в, за, на, под; - грамматический строй речи: испытывает затруднения в согласование существительного с числительными «один дом», две дом», «пять дом» и в преобразование	возрастной нормы. Цвета узнает, но не называет, геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат не узнаёт; - внимание – устойчивость в пределах возраста, характер отвлекаемости значительный; - память – объем кратковременной зрительной памяти – 3 символа; - мышление: Наглядно-действенное – в пределах возрастной нормы. Цель предложенных заданий не всегда понимает, большинство заданий выполняет с дополнительной помощью. Наглядно-образное (основное) – использование прошлого опыта присутствует. По раздельным частям предмет не узнает, складывает разрезные картинки из 3-х частей с помощью взрослого; - развитие деятельности: игра – может сохранять интерес к дидактическим играм в течение достаточного времени; - развитие крупной и мелкой моторики – сформирована в соответствии с возрастным уровнем. Ведущая рука – правая, нажим сильный; - новообразования: отмечается некоторая произвольность психических процессов и поведения. Развиваются элементы сюжетно-ролевой игры. Развитие познавательной сферы и психологическое развитие ниже возрастной нормы.	коммуникативно-личностного развития: на данный момент у ребенка наблюдается достаточная динамика в познавательном, коммуникативно-личностном и двигательном развитии, в речевом развитии прослеживается незначительная динамика. 4. Динамика освоения программного материала: ребенок обучается по ОПДО ДОУ № 29 «Журавушка». Достижения целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) в отдельных образовательных областях: <i>Речевое развитие:</i> - ребенок вступает в контакт, обращенную речь на уровне словесных инструкций понимает, речь не всегда сопровождает действия ребенка; - может устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; - испытывает затруднения в обогащении активного словаря, формировании грамматического строя, развитии звуковой культуры, развитие связной речи. <i>Познавательное развитие:</i> - восприятие цвета, формы, величины соответствует возрастной норме; - включается в способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок), материалами, веществами (бумага, пластилин); - помощь и показ способа выполнения действий с игрушками приводят к правильному самостоятельному действию с ними. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> - проявляет интерес к художественной литературе, может долго рассматривать иллюстрации в книге; - включается в экспериментирования с цветом, формой, линией, звуком. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> - проявляет отношение ко всему живому (людям, животным, растениям); - средний уровень инициативного общения с людьми —
--	---	---

единственного числа во множественное («дом-дом»). Допускает ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм («дом – домити»); - связная речь: сказку «Курочка Ряба» с помощью педагога не рассказала, героев не назвала. Предложение по картинке составила «абака ит» - Собака спит. Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития).	взрослыми и детьми (в безопасных ситуациях); - владеет культурно-гигиеническими навыками. <i>Физическое развитие:</i> - проявляет интерес к движению и двигательной активности (в группе в постоянном движении); - умеет управлять своим телом и движениями в разных условиях, частично испытывает трудности в ориентировке и в пространстве. В целом наблюдается значительная динамика в достижении целевых ориентиров по образовательным областям, незначительная динамика в речевом развитии (в соответствии с годом обучения). 5. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению достаточная, на замечания педагога реагирует адекватно, качество деятельности при этом улучшается, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа не высокая, без очевидного снижения качества деятельности. 6. Отношение семьи к трудностям ребенка: родители видят трудности, которые испытывает ребенок и готовы к сотрудничеству. 7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: воспитатели 2 раза в неделю с 20 сентября 2024 г. проводят с ребенком индивидуальные занятия по разделам программы ОПДО ДОУ, в освоении которых ребенок испытывает трудности.
---	---

Таблица 2

Цель АОП	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи АОП:	- реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим

	работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	--

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного процесса на ступени дошкольного образования для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки реализации АОП - 1год.

Принципы и подходы АОП, в том числе и специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР, представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка» (АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка») в разделе 1.3. страница 7.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП обучающегося с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» представлены в *Рабочей программе группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Берёзка»*.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП для обучающегося с ТНР

- В соответствии с Содержательным разделом АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» АОП обучающегося включает:
- 1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
 - 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (*АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» страница 30-43*);
 - 3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (*АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» страница 43-53*);

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 3

«Социально-коммуникативное развитие»
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: – формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки.

В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

«Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с

незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

«Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

«Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Образовательная деятельность с обучающимся осуществляется по ОПДО МБДОУ №29 «Журавушка», реализуемой в группе младшего дошкольного возраста «Ёлочка», которую посещает обучающийся, с учетом АОП.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, представлено в *Рабочей программе группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Берёзка»*.

Таблица 4

Образовательные области	Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста «Берёзка»	Участники коррекционно-развивающей образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Стр. 11	Воспитатель
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 12	Воспитатель, учитель музыки
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 12	Воспитатель
«Физическое развитие»	Стр. 13	Воспитатель, учитель физической культуры
«Речевое развитие»	Стр. 14	Воспитатель, учитель-логопед

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» представлены в *Рабочей программе группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Берёзка»*.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

Участник сопровождения: Учитель-логопед, воспитатели	
1. Развивать понимание речи (учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи); 2. Развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги); 3. Развивать лексико-грамматические средства языка (обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования числа существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 4. Развивать моторику речевого аппарата (совершенствование статической и динамической организации органов артикуляции); 5. Развивать произвольную моторику пальцев рук (совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук) 6. Формировать правильное звукопроизношение (постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков); 7. Развивать связную речь (формирование умения понимать грамматические конструкции, умения строить фразы, составлять предложение).	
Участник сопровождения: Педагог-психолог, воспитатели	
1. Развивать эмоциональную сферу	

Планы работы специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с воспитанником

Таблица 6

ОО	Взаимодействие с воспитанником (форма)	Периодичность	Содержание	Оценка результатов	Ответственный
Речевое развитие	Подгрупповые занятия	2 раза в неделю	Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет».	- Логопедическое обследование (речевая карта Н.В. Нищева) - Лист динамического наблюдения в речевой карте	Учитель-логопед А.В. Хмелёва
	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Система занятий по развитию речи детей от 3 до 7 лет с ОНР		
	Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах	1 раз в неделю	- В соответствии с рекомендациями учителя-логопеда	- мониторинг (май)	Воспитатели: Тронза О.Н. Мутаева К.Р.

	Индивидуальная работа во время занятия	1 раз в неделю	- Предметный план по речевому развитию		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	- Коррекционно-развивающие занятия на основе Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик»	- диагностическое обследование 2 раза в год	Педагог-психолог

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей обучающегося с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в АООДО МБДОУ №29 «Журавушка» (страница 69) и Рабочей программе группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Берёзка».

Основные направления взаимодействия с родителями:

- повышение уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
2. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
3. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
4. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).
5. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогических работников, задействованных в реализации АОО, с семьей воспитанника

Таблица 7

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные консультации по запросу	Учитель-логопед	декабрь-май
	Открытые индивидуальные логопедические занятия- практикумы «Ох, уж этот язычок»		январь, март
	Консультация «Наши достижения»		май
	Индивидуальные консультации по запросу «Результаты диагностического обследования»	Педагог-психолог	декабрь-май
	Родительское собрание «Мы стали взрослее»	Воспитатели	сентябрь

Педагогическое просвещение родителей	Размещение информации на интернет-сайте учреждения (в разделе «Наши группы»- «Специалисты) и информационных стендах: - Групповая консультация «Нормы речевого развития детей 3-4 лет»; - Информационный буклет «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей»; - Буклет «Дыхательная гимнастика»;	Учитель-логопед	декабрь-май
	Информационный буклет «Воспитание у детей дружеских взаимоотношений». Консультации: - «Если ребенок не здороваётся»; - «Влияние русской сказки на развитие ребенка»	Воспитатели	сентябрь январь март
Совместная деятельность	Краткосрочный, исследовательский проект «Профессии наших родителей». В рамках данного проекта: выставка изготовление коллективного коллажа	Учитель-логопед	март
	Совместное мероприятие «С днём рождения детский сад» Мастер – класс «Мамины руки не знают скуки»	Воспитатели	сентябрь март

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» страница 78)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 8

1	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР
2	Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
3	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом проводятся согласно утвержденного в ДОУ порядка оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, своем развитии и социальной адаптации).
4	Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (АОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» страница 79)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 29 «Журавушка» обеспечивает реализацию АОП ДО. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 9

Групповое помещение группы	
Содержание предметно-пространственной среды отражено в <i>Рабочей программе группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Березка»</i>	
Логопедический кабинет «Говорилка»	
Игровая зона	предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса)
Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков	большое зеркало и индивидуальные зеркала, дидактические пособия для развития речевого дыхания, зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики
Зона технических средств обучения	Мультимедийное образовательное оборудование. В программное содержание оборудования входит программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2» состоящий из 90 развивающих анимационных игр интерактивного педагогического портала МЕРСИБО, программно-дидактический комплекс «Сова».
Учебная зона	оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.), методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений
Кабинет педагога-психолога «Релакс»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер. Игровой набор «Дары Фрёбеля», Игровой набор «Фроссия». Набор звучащих шариков (от 3 лет и старше), музыкальный инструмент «Шум океана»
Зона развития мелкой моторики и	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы

конструктивного праксиса	для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса. Тренажёры для письма: «Зигзаг», «Заборчик», «Петелька» «Волна», «Мосты».
Зона технических средств обучения	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик», пузырьковая колонна, пучок волокон оптических волокон «Звездный дождь»
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы и т.д.), методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений развития

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Таблица 10

Должность	Фамилия имя отчество	Подпись
Учитель - логопед	Хмелева Анна Викторовна	
Педагог-психолог		
Воспитатели	Тронза Ольга Николаевна	
	Мутаева Ксения Радиковна	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план с 10.12.2024 г. по 29.08.2025 г.

Таблица 11

Наименование занятий	неделя	Год
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (учитель-логопед)	2	46
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)	3	57
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (педагог-психолог)	1	23
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)	1	23
Индивидуальная работа во время занятия (воспитатель)	1	23

Дата _____

Родители (законные представители): с АОП ознакомлены

_____/_____/_____

(подпись, _____ расшифровка)

