КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: [redacted]

ИМЯ: [redacted]

ОТЧЕСТВО: [redacted]

ДАТА РОЖДЕНИЯ: [redacted]

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 20.09.2022г

I. Общие сведения:

[redacted]

Название ОО МБДОУ г. Ю. Снегурочка"

Какую ОО посещал до прибытия | Название ОУ и дата прибытия | Название ОУ и дата прибытия | Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	18802	16.09.22	Создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	при переходе с одного уровня образования на другой.	Дыхание - осанка; развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, оформление простых фраз.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	151 по 4 мес	148	158		
Всего пропусков (дней)	12 по 4 мес	8	9		
Из них по болезни (дней)	0 по 4 мес	0	0		

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Шеленовская Мария Александровна, 1983, высшее, домохозяйка. МКУ Управление учета и отчетности; вед. бухгалтер.

Отец Шеленовский Сергей Евгеньевич, 1985, высшее, ПАО Сургутнефтегаз УБР 2, старший механик.

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
родная, полная	Семья полная. В семье 2 ребенка, есть старший брат.	Семья полная. В семье два ребенка. Есть старший брат.	
Домашние условия для развития			
комната у ребенка отдельная, имеет индивидуальное место для сна и игр.	У ребенка комната на двоих с братом. Игры игрушки по возрасту	Комната на двоих с братом. Игры и игрушки по возрасту	
Статус семьи, педагогическая компетенция			
брак зарегистрирован, родители проживают совместно.	Воспитанием занимаются оба родителя.	Воспитанием занимаются оба родителя	
Психологический климат			
благоприятный	Психологический климат благоприятный	Благоприятный	
Примечания			
	Родители заинтересованы в развитии ребенка	Родители заинтересованы в развитии ребенка	

V. Особенности анамнеза:

не отягощен, хронических заболеваний нет

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка ОРВИ, ОРЗ, ветрянка

VI. Физическое развитие

Период	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	II				
Наличие инвалидности	нет	—	—		
Физическое развитие	основная				
Физкультурная группа	ОСН.				
Особенности развития мелкой моторики	средний уровень	Не сформирована	Не сформирована		
Графомоторные навыки	вед. рука - левая	Не сформирована	Не сформирована		

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2022 - 2023 учебный год н. г.	2022 - 2023 учебный год к. г.	2023 - 2024 учебный год к. г.	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно. Устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослыми продолжительное время. Требование воспитателя понимает, выполняет. Помощь воспитателю оказывает охотно. Уважительно относится к взрослым. Способен устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	В контакт с незнакомыми взрослыми вступает спокойно; контакт глаз не устанавливает. Со взрослыми сотрудничает продолжительное время. Требование воспитателя понимает и выполняет. К взрослым относится уважительно	В контакт с незнакомыми взрослыми вступает спокойно; контакт глаз не устанавливает. Со взрослыми контактирует продолжительное время. Требования воспитателя понимает и выполняет. К взрослым относится с уважением		
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с		С детьми	С детьми вступ		

детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Взаимодействует с детьми продолжительное время. Уважительно относится к сверстникам. Считается с мнением других. Оказывает помощь. Отношения со сверстниками ровные	взаимодействует продолжительное время, играет спокойно. К сверстникам относится уважительно. отношения со сверстниками избирательные.	взаимодействует продолжительное время, играет спокойно. С мнением сверстников считается. Отношения со сверстниками избирательные		
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. *В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.*	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает, умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желание.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; старается сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает и соблюдает. Непроизвольные эмоции и желания старается сдерживать		
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен. Сформированы навыки собственной гигиены, культура поведения.	КГН, навыки личной гигиены и культуры поведения за столом сформированы в соответствии с возрастом	КГН, навыки ЛГ и культуры поведения за столом сформированы достаточно.		
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное,	Адекватные переживания. Преобладающее настроение спокойное	Преобладающее настроение спокойное	Преобладающее настроение спокойное,		

положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	положительное. умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели	положительное. Мимика и жесты мало выражены. Старается сдерживать свои эмоции и желания.	положительное. Мимика и жесты маловыражены. Эмоции и желания старается сдерживать. Волевые привычки не сформированы		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	двигательная коммуникабельность, подвижность терпеливость самообладание обидчивость, стеснительность доброжелательность отзывчивость организованность дисциплинированность.	стеснительность, обидчивость, доброжелательность, отзывчивость, дисциплинированность	двигательная расторможенность, подвижность, обидчивость, тревожность, неуверенность, плаксивость.		

Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	Умеет вести себя на улице, умеет проявлять уважение к окружающим, умеет отвечать за свои поступки. умеет положительно влиять на товарищей	Умеет вести себя на улице, проявлять уважение к окружающим, отвечать за свои поступки умеет не всегда	Умеет вести себя в саду и на улице, проявляет уважение к окружающим		
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

2022 - 2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год К.Р.	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки самоконтроля сформированы по возрасту	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно.	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно.		
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и	Темп продуктивной деят-ти средний. Темп умственной деятельности средний включается в работу быстро сформировано умение работать длительно и целенаправленно.	Темп продуктивной и умственной деятельности средний. В работу включается постепенно. Умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой сформировано	Темп продуктивной и умственной деятельности средний. В работу включается постепенно. Наблюдается спад работоспособности ближе к концу занятия.		

целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	Сформировано умение работать длительно и целенаправленно	недостаточно.			
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен. Включается в деятельность, периодически отвлекается. Интерес проявляет	В процессе занятие неактивен. В деятельность включается, интерес проявляет, периодически отвлекается	В процессе занятие неактивен. В деятельность включается периодически, иногда отвлекается. Проявляет неустойчивый интерес.		
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Усваивает программный материал. Затруднено понимание сложных инструкций. Запоминает, заучивает стихи медленно. Поведение при возникновении трудностей адекватное. Пытается исправить ошибки, проявляет отказ от деятельности.	Программный материал усваивает медленно. Понимание сложных инструкций затруднено. Стихи запоминает медленно. При возникновении трудностей поведение адекватное	Программный материал усваивает медленно. Затруднено понимание сложных инструкций. Стихи запоминает медленно. При возникновении трудностей поведение адекватное		
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение	Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием	Обучение возможно с организующим воздействием: контроль за вниманием,	Обучение возможно с организующим воздействием: контроль за вниманием,		

инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)		повторение инструкции, пояснения.	повторение инструкции		
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характкрна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Соответствует возрасту, характерна предметно-манипулятивная деятельность. Предпочитает игры подвижные, характерна игра со сверстниками, коллективно. Способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, принятие роли	игровая деятельность соответствует возрасту. Предпочитает подвижные игр. характерна игра со сверстниками: играет и в паре, и коллективно, может играть один. Игру организовать не способен. Играет спокойно, правила соблюдает. Речь в игре использует не активно	игровая деятельность соответствует возрасту Предпочитает конструктивные игр. характерна игра со сверстниками, играет и один, и в паре, и коллективно. Играет спокойно; в игре не конфликтует, правила соблюдает; речь в игре использует		
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.		Мотивация к учебной деятельности низкая	Мотивация к учебной деятельности не сформирована		
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность;	Умеет слушать, не умеет рассуждать, не умеет задавать вопросы.	Умеет слушать. Старается рассуждать. Любознательность проявляет.	Умеет слушать. Проявляет любознательность.		

(не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет проявлять любознательность, умеет выражать чувства и проявлет воображение Умеет выслушивать чужое мнение.	Выражает свои чувства. Проявляет воображение, чужое мнение выслушивает.	Умеет выражать свои чувства. Проявляет воображение		
Примечания					

IX. Речевое развитие

2022 - 2023 учебный год н.	2022 - 2023 учебный год к.	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители ребенок Дима					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Мышечный тонус упругий сл. Умеет вполнеть артикуляционные упражнения голос тихий не модулированный. Гиперкинезы и синкинезии нет	Нарушен мышечный тонус, неточн выполнение арт. под. Недост словарный запас, голос тихий	Нарушен мышечный тонус недостаточный словарный запас голос тихий немодулир		
Состояние фонематических процессов					
На стадии формир. (Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет	На стадии формирования.	На стадии сформирован	на стадии сформирован		

испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
		Смешение свист. шипящих, сонорных р-л	Смешение свист, шипящих, нарушение сонорн. р-л		
На стадии развития		**Словарный запас**			
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Пассивный и активный словарь сформирован в пределах возрастной нормы не владеет простыми обобщающими понятиями не употребляет относительные прилагательные.	Словарь в пределах возр. нормы Об. близкие понятия и выводы	словарный запас приближ. к возрастной норме		
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при	Грамматические категории не сформированы	Грам. стр. не сформирован	Грам. стр. на стадии сформирован		

словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
На стадии формирования.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Есть простая фраз, достаточно понят пас. На стадии формирования.	Фраза простая, малосоост	Фразы простые запрыгивают при диалогах, нерегулярно требуется помощь		
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	По возрасту нет				
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Тонус слабый пальцев рук.	Умеет держать карандаш. рисовать линии.				
Логопедическое заключение					
ОНР-I речевого развития	ОНР-I-II речевого развития. Есть динамика	ОНР III у.р.р.	ОНР IV у.р.р		

X. Состояние психических функций

2022 - 2023 учебный год н.г.	2022 - 2023 учебный год к.г.	2023 - 2024 учебный год к.г.	2024 - 2025 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; **восприятие предмета:** (не)сформировано, в (не)полном изображении; **представление о цвете:** есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; **представление о форме:** есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; **представление о величине:** (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; **временные представления:** (не)сформированы, частично; **пространственные представления:** есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	восприятие предмета: сформировано, в неполном изображении представление о цвете: есть, дифф-ет, соотн., наз-ет. представление о форме: есть, соотносит, различ-т, затруд-ся в их словесном обознач. представление о величине: сформ-о, соотнесит. временные представления: не сформированы пространственные представления: есть, ориент-ся в собст-ом теле.	восприятие предмета: сформировано, в полном изображении представление о цвете: есть, дифф., соотносит, называет представление о форме: есть, соотносит, различает, затрудняется в их словесном обозначении представление о величине: сформир., соотносит временные представления: сформированы частично пространственные представления: есть, ориентируется в собственном теле	восприятие предмета: сформировано представление о цвете: есть, дифф., соотносит, называет представление о форме: есть, соотносит, различает, называет представление о величине: сформировано, достаточно. временные представления: сформировано частично пространственные представления: есть, ориентируется в собственном теле, дифф. прост. понятия		
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; **наглядно-образное мышление:** соответствует возрасту/не соответствует,	наглядно-действ. мышление; соответствует возрасту. наглядно-образное мышление;	наглядно-образное: соответствует возрасту наглядно-образное: соответствует возрасту	наглядно-образное: соответствует возрасту. наглядно-действенное: соответствует возрасту		

пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; **словесно-логическое мышление:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	на стадии фор-ия пространственное осмысление частей и целого не осуществ-ет самостоятельно.	словесно-логическое на стадии формирования	словесно-логическое на стадии формирования, обобщает, классифицирует, не раскладывает последовательность событий		
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; **слуховая память:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память; соот-т возрасту слуховая память: соответ-ет возрасту	Зрительная: соответствует возрасту слуховая: соответствует возрасту	Зрительная: соответствует возрасту слуховая: соответствует возрасту		
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения;	внимание непроизвольное, средний уровень сосредоточения.	непроизвольное средний уровень сосредоточения	непроизвольное средний уровень сосредоточения		

(не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	неустойчивое.				
Психологическое заключение					
Психологическое развитие соотв-ти возрастной норме.	Психологическое развитие соотв-ти возрастной норме	Психологическое развитие соответствует возрастной норме.	Психологическое развитие соответствует возрастной норме.		
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2021 - 2023 учебный год	2022 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. *Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.*	уровень освоения программного материала средний	Уровень освоения АОП средний.	Уровень освоения АОП по всем разделам средний.		

XII. Готовность к обучению в школе	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2022 - 2023 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО.	Нарушение вербальной недостаточности	Нарушение зоркоб. модал.		
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной	Обучение по адаптированной				

основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	программа ДО для детей с ТНР, разработать индивидуальный маршрут сопровождения воспитателями и специалистами	Продолжить кор работу в 24-25 уч.г. Протокол 2/8 от 21.05.24г.	Продолжить кор. работу в 25-26 уч.г. Протокол 5/4 от 20.05.25г.		

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2022- 2023 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Князева А.Н.	Групповые занятия			
Учитель - логопед	Брюхова	Логопункт Индив. програм.	2.09.2022		
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Полякова М.И	Инд. занятия, упражнения	2.09.2022	продлён.	
Учитель					
Узкий специалист					
2023- 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Сухорукова И.Г.	Профилактические групповые занятия		2024-2025 у.г.	
Учитель - логопед	Вятчанина Л.Л.	индив. и групп		2024-2025 у.г.	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Пугач И.П./Жирнова Н.А.	Индивид., подгрупп., групп. зан.			
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ / И.Н. Завьялова, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ / Князева А.Н., педагог-психолог

_____ / Брюхова С.Н., учитель-логопед

_____ / Полякова М.И., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / Шелаховская М.А.

подпись **расшифровка подписи**

20.09.22
дата

Председатель ПМПк _____ / М.И. Завьялова, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / А.Н. Киляева, педагог-психолог
_____ / Грудобова С.А., учитель-логопед
_____ / Королевская О.А., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):
_____ / Шиленовская М.А.
подпись **расшифровка подписи**

дата 12.05.2023

Председатель ПМПк _____ / Завьялова М.И., заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / Сухарев И.Т., педагог-психолог
_____ / Вятлинина Е.С., учитель-логопед
_____ / И.П. Вунда, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):
_____ / Шиленовская М.А.
подпись **расшифровка подписи**

22.05.2024
дата

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / Сухарев И.Т., педагог-психолог
_____ / Вятлинина Е.С., учитель-логопед
_____ / И.П. Вунда воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):
_____ / Шиленовская М.А.
подпись **расшифровка подписи**

29.05.2025.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШИТО

на 18 листах и скреплено печатью

Заведующий МБДОУ №40 «Снегурочка»

_____ Я.Н. Белик