

**Аналитическая справка по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития
детей в группе № 17 «Ромашка»
(старший дошкольный возраст с 5-6 лет) 2021-2022 учебный год**

Цель работы: выявление уровня индивидуального развития каждого ребенка по направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» с учетом нормативно-возрастных характеристик.

Выявление уровня индивидуального развития ребенка по интегральным показателям: творческая инициатива; инициатива как целеполагание и волевой усилие; коммуникативная инициатива; познавательная инициатива; двигательная инициатива.

Для построения индивидуальной траектории развития ребенка.

Выявление уровня физической подготовленности ребенка по физическим качествам быстрота, гибкость, сила, скоростная сила.

Педагогическую диагностику проводили:

Копылова Н.С. – воспитатель.

Пидзмиш И.Б. – воспитатель.

Учитель музыки - Мифтахова Г.М.

Учитель физкультуры – Некрасова Е.С.

Диагностика осуществлялась с 04.10.2021 г. по 15.10.2021 г.

Оценка индивидуального развития детей проводилась с использованием:

- Наблюдения за деятельностью ребенка.
- Организации специальной игровой деятельности.
- Анализа продуктов детской деятельности.
- Индивидуальной беседы с ребенком.

Количество детей в группе	Из них, обследовано: (чел.)*	Из них:		Уровень индивидуального развития		
		Обучается по ОПДО (чел.)	Обучается по АПО (чел.)	Низкий % (чел.)	Средний % (чел.)	Высокий % (чел.)
31	27	25	2	11% 3(чел.)	82%22(чел.)	7%-2чел.

Уровень индивидуального развития детей по итогам итоговой педагогической диагностики, обучающихся по ОПДО

В итоговой диагностике участвовали: 27 человек.

3ребенка не посещают детский сад (Черных Андрей, Сапельников Данила, Мирзоева Саният).

1ребенок (Маслова Василина находится на длительном больничном).

Направления развития ребенка	Низкий уровень % (чел.)	Средний уровень % (чел.)	Высокий уровень % (чел.)
Физическое развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)27	0 % (чел.)0
Социально-коммуникативное развитие	0 % (чел.)0	85% (чел.)23	15% (чел.)4
Познавательное развитие	0 % (чел.)0	93% (чел.)25	7% (чел.)2
Речевое развитие	11 % (чел.)3	85%(чел.)23	4% (чел.)1
Художественно-эстетическое развитие	0 % (чел.)0	81%(чел.)22	19% (чел.)5

Уровень индивидуального развития детей по итогам вводной педагогической диагностики, обучающихся по АОПДО

В итоговой диагностике участвовали: 2 человека: Мокроусов М., Мосолова Е.

Направления развития ребенка	Низкий уровень % (чел.)	Средний уровень % (чел.)	Высокий уровень % (чел.)
Физическое развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)2	0% (чел.)0
Социально-коммуникативное развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)2	0% (чел.)0
Познавательное развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)2	0% (чел.)0
Речевое развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)2	0 % (чел.)0
Художественно-эстетическое развитие	0 % (чел.)0	100% (чел.)2	0 % (чел.)0

Сводные результаты индивидуального развития детей*

Направление развития ребенка	Содержание направления	Низкий уровень % (чел.)	Средний уровень % (чел.)	Высокий уровень % (чел.)
Физическое развитие	Физическое развитие	0% (чел.)0	100% (чел.)27	0% (чел.)0
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативное развитие	0% (чел.)0	78% (чел.)21	22% (чел.)6
	Культурно-гигиенические навыки	0% (чел.)0	48% (чел.)13	52% (чел.)14
	Навыки безопасной жизнедеятельности	0% (чел.)0	70% (чел.)19	30% (чел.)8
	Социально-культурное развитие	0% (чел.)0	100% (чел.)27	0% (чел.)0
	Игровая деятельность	0% (чел.)0	78% (чел.)21	22% (чел.)6
	Трудовая деятельность	0% (чел.)0	100% (чел.)27	0% (чел.)0
		0% (чел.)0	78% (чел.)21	22% (чел.)6
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	0% (чел.)0	96% (чел.)26	4% (чел.)1
	Коммуникативно - познавательная деятельность	0% (чел.)0	100% (чел.)27	0% (чел.)0
	Представление о себе и окружающем мире	0% (чел.)0	100% (чел.)27	0% (чел.)0
	Элементарные математические представления	0% (чел.)0	89% (чел.)24	11% (чел.)3
	Конструктивная деятельность	0% (чел.)0	82% (чел.)22	11% (чел.)3
		7% (чел.)2	82% (чел.)22	11% (чел.)3
Речевое развитие	Лексико-грамматические категории и связная речь	11% (чел.)3	85% (чел.)23	4% (чел.)1
	ЗКР и обучение грамоте	0% (чел.)0	81% (чел.)22	19% (чел.)5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0% (чел.)0	85% (чел.)23	15% (чел.)4
	Лепка	0% (чел.)0	81% (чел.)22	19% (чел.)5
	Аппликация	0% (чел.)0	81% (чел.)22	19% (чел.)5
	Театрализованная деятельность	0% (чел.)0	81% (чел.)22	19% (чел.)5
	Музыкальная деятельность	0% (чел.)0	81% (чел.)22	19% (чел.)5

*считаем вместе всех детей (ОПДО + АОПДО)

Результаты интегральных показателей развития ребенка *

Направление развития ребенка	1 уровень % (чел.)	2 уровень % (чел.)	3 уровень % (чел.)
Творческая инициатива	13 %-3ч.	87%-21ч.	0 % 0 (чел.)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	4%-1ч.	88%-21ч.	8 % 2(чел.)
Коммуникативная инициатива	4%-1ч.	88%-21ч.	8 % 2(чел.)
Познавательная инициатива	8%-2ч.	88%-21ч.	4 % 1(чел.)
Двигательная инициатива	13%-3ч.	83%-20ч.	4 % 1(чел.)

Только дети, обучающиеся по ОПДО

Вывод: По результатам вводной диагностики группы №17, можно отметить высокий и достаточный уровень индивидуального развития каждого ребенка по направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» с учетом нормативно-возрастных характеристик. Воспитателям, построить индивидуальную работу (Переверзева И., Мокроусова М., Мосоловой Е.) по рекомендациям логопеда, психолога.

Справку составил воспитатели: Пидзамкив И.Б. *Пидзамкив И.Б.* Копылова Н.С. *Копылова Н.С.*

КОПИЯ
ВЕРНА