

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

СОГЛАСОВАН:

на заседании педагогического совета
МБДОУ №45 «Волчок» от «19» 08 2022г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ
от «04» 08 2022 №ДС45-11-304/2
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок» С.Б.
Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D789
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 10.11.2021 с по 10.02.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Захарова Н.М., воспитатель
Хуторянская Е.П., воспитатель
Мусина Э.Ф., педагог-психолог
Казанцева Н.Г., учитель-логопед
Кунцевич Д.Б., учитель музыки
Гафиятуллин Р.Л., учитель ФК

Ознакомлены и согласны:

ФИО

подпись родителя

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи реализации АОП
 - Принципы и подходы к формированию АОП
 - 1.2. Планируемые результаты освоения АОП
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по АОП
 - 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
 - 3.3. Кадровые условия реализации АОП
 - 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)

г. Сургута №

Рекомендации ТПМПК:

- Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.
- Форма обучения: очная.
- Режим обучения: полный день.
- Срок реализации программы: дошкольный уровень образования

Направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.

Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка: Физическое развитие: аппетит у А избирательный, в основном питается пшеничным

хлебом, ест макароны, суп, мясные котлеты, печенье, так же имеет пищевую аллергию на сладкое, яблоки, апельсины включая яблочный сок. Если на столе нет его любимой пищи он не садится за стол; физическое развитие ребёнка; циклические движения у А развиты в норме, ациклические движения не развиваются; засыпает только если его ничего не беспокоит, медленно, сон продолжительный, болеет не часто; состоит на учёте в поликлинике.

Состояние общей моторики: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно-неловок, движения по словесным инструкциям не выполняет не понимает.

Состояние мелкой моторики: ведущая рука правая; не владеет на достаточном уровне ножницами, карандашом, кисточкой, только под присмотром воспитателя в процессе индивидуальной работы, рисунок беден, примитивен, фантазии в творчестве не проявляет, редко рисует самостоятельно инициативы в творчестве не проявляет;

Общение со взрослыми: не вступает в контакт со взрослым или уходит от контакта; не устанавливает контакт глаз, не откликается на своё имя. Требования воспитателя не понимает, не выполняет, не слышит; помощь воспитателю не оказывает; не способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом не вербально не невербально.

Общение со сверстниками: взаимодействие с детьми отсутствует, играет только в одиночестве и избранными им групповыми игрушками не делится, агрессивно забирает, если видит, что «его» игрушкой играют одноклассники, даже если он её (игрушку) в данный момент не использует для своей игры, «свои» избранные игрушки тщательно и ревностно охраняет от других участников группы. К другим участникам группы А равнодушен.

Поведение в группе: нормы поведения в коллективе не знает, не соблюдает, не понимает; не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, с режимом группы не считается, следует лишь своим одномоментным целям, требует от воспитателя и других участников группы

мгновенного исполнения собственных желаний, манипулирует громкой катотонической истерикой пока не добивается своего.

Социально-бытовые навыки: А самостоятельно посещает туалет, при индивидуальном напоминании воспитателя, иногда случается энкопрез и энурез, а культурно-гигиенические навыки ребёнка находятся в зачаточном состоянии, после неоднократных просьб воспитателя (жестовых) А надевает шорты, после похода в туалет, может нести свою обувь в руках, но самостоятельности в обувании её не проявляет, то же самое касается и одевания на прогулку. Раздевается мальчик самостоятельно, перед сном, или если ему жарко, может ходить в группе обнаженным. Так же ребёнок не носит в группе никакой обуви, ходит в носках, или колготках. Если на улице А становится жарко он может так же снять и куртку, и шапку.

Эмоциональное развитие: по утрам ребёнок тяжело расстается с близкими ему бабушкой и дедушкой, воспитатель ежедневно помогает ребёнку успокоиться, отвлекая игрушкой, объятия мальчик допускает редко, взрослого использует в качестве проводника, чтобы вернуть себе игрушку, или что-то взять (берёт за руку и подводит к нужному предмету или ребёнку, забравшему предмет). В течение дня преобладающее настроение – нейтральное в случае, если А ничего не беспокоит. Мимика и жесты ребёнка ярко выражены. Переживания: неадекватные, не умеет сдерживать свои эмоции. Достигает цели. Волевые привычки не сформированы. Личностная тревожность не в норме (регулярно успокаивает себя, наматывая чёлку на палец, или может трогать свои половые органы (мы пресекаем эти попытки переключением внимания мальчика на игрушки)).

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: двигательная импульсивность, несдержанность, отсутствие вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональность, подвижность, тревожность, неуверенность, упрямство, негативизм, эгоистичность, неорганизованность, настойчивость, несамостоятельность, недисциплинированность, плаксивость.

Воспитанность и социальное становление: не умеет и не знает, как вести себя в группе, на улице и в других помещениях детского сада, часто предпринимает попытки сбежать на другой безлюдный участок во время прогулки, если его на нём что-то заинтересует; мальчик занимается предпочтительно тем, что ему в данный момент интересно игнорируя желания других и правила группы (игры в песочнице, игры со снегом (ребёнок ест снег, воспитателю необходимо регулярно контролировать и переключать внимание А от этого процесса), игры в группе, приём пищи если она привлекает его, сон если захотел спать, бег если захотел бегать, навыки внутреннего самоконтроля отсутствуют).

Развитие деятельности(воспитатель): продуктивная деятельность А возможна только лишь при индивидуальном сопровождении воспитателя; при проведении продуктивной деятельности воспитателем фронтально со всей группой у мальчика к данной деятельности интерес отсутствует, он предпочитает игры в одиночестве в этот момент; в процессе индивидуальной работы спад работоспособности наступает в середине занятия, умение работать целенаправленно, а также самостоятельно не сформировано.

Характеристики познавательной деятельности: в процессе занятия пассивен; не включается в общую деятельность; часто отвлекается; быстро устает, истощается; интерес не проявляет; интерес избирательный. Предпочитает продуктивные виды деятельности рисование, лепка.

Игровая деятельность: не соответствует возрасту. В основном характерна: предметно-манипулятивная деятельность. В игры со сверстниками не включается. Играет один. Характеристики игры: неспособен организовать игру; не соблюдает правила; не умеет действовать совместно в игре; не принимает роли; не умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; не умеет разрешать конфликтные ситуации; в самостоятельной игре может сопровождать движения звуками, жестами.

Особенности усвоения содержания образовательной программы. Содержание программы: не усваивает. ОП не усваивает; не понимает материал ОП не в групповой не в индивидуальной форме. Сложные и простые инструкции не понимает, простые инструкции

только при многократном не вербальном показе жестами воспитателем. Не запоминает программный материал. Поведение при возникновении трудностей на занятии не пытается исправить ошибки, найти решение; проявляет отказ от деятельности.

Применяемая помощь при усвоении программы. Индивидуальная помощь педагога в ходе занятий требуется постоянно. Обучение по ООП ДО невозможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

Уровень обучаемости: не умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; не умеет проявлять любознательность. Не умеет выражать чувства и проявлять воображение. Не умеет оперировать собственными идеями; не умеет выслушивать чужое мнение. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.

Речевое развитие

Состояние органов артикуляции: нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений синкинезии, саливация; голос громкий, резкий.

Состояние фонематических процессов: не сформированы.

Состояние звукопроизношения: общеупотребительная речь отсутствует, произносит отдельные звуки, звуко-комплексы.

Словарный запас: понимание обращенной речи нарушено.

Грамматический строй речи. Грамматические категории не сформированы.

Связная речь: не сформирована.

Логопедическое заключение: ОНР Iуровень.

Состояние психических функций

Восприятие: не сформировано; восприятие предмета не сформировано; представление о цвете: отсутствует; представление о форме нет: не соотносит, не различает; представление о величине: не сформировано; временные представления: не сформированы; пространственные представления: отсутствует, не ориентируется в собственном теле, не дифференцирует пространственные понятия, не ориентируется на листе бумаги.

Внимание: непроизвольное; уровень сосредоточения: низкий. Не устойчивое, не способен на длительное сосредоточение; повышенная отвлекаемость.

Память: зрительная память: не соответствует; объем памяти снижен, быстрая утеря информации. Слуховая память: не соответствует; объем памяти снижен, быстрая утеря информации.

Мышление: наглядно-действенное мышление: не соответствует возрасту. Наглядно-образное мышление: не соответствует возрасту. Словесно-логическое мышление: не соответствует возрасту.

Психологическое заключение: психологическое развитие не соответствует возрастной норме.

Цели и задачи реализации АОП

Цель: обеспечить условия для освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи: *обеспечить* комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии познавательных процессов и речи.

1. Развивать социально-коммуникативные качества, которые обеспечат успешность в общении со взрослыми и в игровой деятельности со сверстниками.
2. Способствовать повышению речевой активности в ходе предметно-практической деятельности.

3. Развивать навыки сотрудничества со взрослым в продуктивных видах деятельности, желание участвовать в музыкальных видах деятельности.
4. Создать оптимальные условия для укрепления физического здоровья посредством усвоения основных видов движений, участия в играх с правилами.

Принципы и подходы к формированию АОП:

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста (к 5 годам)

I. Социально-коммуникативное развитие.

1. Ребенок адаптируется в условиях группы
2. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
3. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
4. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

II. Речевое развитие.

1. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов
2. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы

III. Познавательное развитие.

1. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут.
2. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

IV. Художественно-эстетическое развитие.

1. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
2. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
3. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

V. Физическое развитие.

1. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
2. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

3. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

Образовательные области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие Воспитатели	<u>Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание</u> <i>1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> У устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; У создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; <i>2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> У при использовании средств наглядности фигурки животных, учить называть и откликаться на своё имя, называть имена членов семьи; У использовать фотографии членов семьи и фотографию ребёнка для узнавания и называния собственного имени и членов семьи; У использование дидактического материала для формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе: «Семья», «Дом», «Квартира» <i>3. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> У учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; <i>4. Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> У создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов; <u>Формирование навыков самообслуживания, трудовое воспитание.</u> <i>1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> У продолжать развивать навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; У привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> <i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> У развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

	У обращать внимание на особенности психомоторики и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; У соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; У способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
Познавательное развитие Воспитатели	<u>Сенсорное развитие</u> <i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> У продолжать формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: подводить ребенка к уровню выполнения инструкции «Дай такой же»; У развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; <u>Конструктивная деятельность</u> <i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> У формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию; У побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> У формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> У учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; У знакомить ребёнка с количеством в пределах пяти; <u>Формирование пространственных представлений:</u> У закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; <u>Формирование временных представлений:</u> У учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> У организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической</i>

	культуры: У расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка. <u>Развитие высших психических функций</u> <i>Развитие мыслительных операций:</i> У знакомить ребёнка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щёткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; У развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); <i>Развитие мнестической деятельности:</i> У совершенствовать следующие характеристики: объём памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следопамати, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания</i> У развивать слуховое и зрительное сосредоточение;
Речевое развитие Воспитатели	<u>Развитие речи</u> <i>Развитие импрессивной стороны речи (понимание)</i> У развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; У создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; <i>Стимуляция речевого общения</i> У создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i> У поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); У развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); У на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; У узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); У учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> У расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i> Работа по приобщению к художественной литературе У вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием,

	побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
Физическое развитие Учитель ФЗ Воспитатели	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> У систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; У осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; У внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); <u>Развитие ручной моторики</u> У дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; У развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; У тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); У развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; У применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; У развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; <u>Развитие артикуляционной моторики</u> У развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; У вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; У формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; У развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; У формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; У развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...) <u>Развитие психомоторной сферы</u> У Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики У развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно моторную координации;

Художественно-эстетическое развитие Воспитатели Учитель музыки	<u>Развитие детского творчества</u> <i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i> □ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., Ў знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; Ў развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; <u>Приобщение к изобразительному искусству:</u> Ў знакомить детей с доступного их понимания и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); <u>Музыкальная деятельность</u> Ў организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; Ў формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; Ў привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); Ў побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; Ў создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; Ў привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; Ў побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; Ў использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия, окружающего;
--	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок», реализуемой в группе, с учётом адаптированной образовательной программы (АОП). Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООП ДО МБДОУ № 45 «Волчок». 3.2. Рабочей программы группы среднего дошкольного возраста

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u>	Развитие понимания обращенной к ребенку речи.	1. Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение. 2. Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно. 3. Назвать слова отраженно и сопряженно с педагогом, сохраняя ударение. 4. Вызвать двусложные предложения со слова ми: где, дай, на, вот, тут. 5. Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи.
<u>Второй этап</u>	Добиться правильного звучания изолированного звука.	1. Закрепить произношение гласных фонем А, у, о, и, э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов. 2. Введение звука в слог, слово
<u>Третий этап</u>	Развитие понимания простых глагольных инструкций и введение их в активную речь	1. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции 2. Научить обращаться с просьбой. 3. Выполнение действий с целью различения (кати, кидай, бей и т.п.) 4. Различение противоположных по значению действий: (отнеси - принеси открой –закрой).
<u>Четвертый этап</u>	Обогащение словарного запаса и его активизация	1. Расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, действий, которые совершаются ребенком или близкими взрослыми; 2. Перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный; 3. Различение количества предметов (много -мало - один). 4. Различение величины предметов (большой - маленький). 5. Различение вкуса (сладкий - соленый). 6.. Различение пространственного расположения предметов. 7. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.). 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции. а) без предмета: иди - стой беги - иди ложись - садись беги - стой сиди - лежи прыгай - беги б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай 9. Различение утверждения и отрицания:

		иди - не ходи закрой глаза - не закрывай пей - не пей 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных. Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.
--	--	--

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом:

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»

План коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Цель: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

Программа: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста».

Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
3. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
4. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

Месяц	Темы
Сентябрь	1, 2 недели: диагностика познавательного и личностного развития 3,4 недели: Занятие 1 Тема: «По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба»
Октябрь	1,2 недели: Занятие 2 Тема: «По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» 3,4 недели: Занятие 3 Тема: «По сюжету р.н.с. «Репка»
Ноябрь	1,2 недели: Занятие 4 Тема «Домашние животные» 3,4 недели: Занятие 5 Тема «В гости к нам пришла собачка»
Декабрь	1,2 недели: Занятие 6 Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат» 3,4 недели: Занятие 7 Тема «Времена года в картинках» (закрепление форм)
Январь	2 неделя: Занятие 8 Тема «Игры с предметными картинками» 3,4 недели: Занятие 9 Тема «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам»
Февраль	1,2 недели: Занятие 1 Тема «Дикие животные» 3,4 недели: Занятие 2 Тема «Найди отличия»
Март	1,2 недели: Занятие 3 Тема «Живое - неживое» 3,4 недели: Занятие 4 Тема «К деткам птицы прилетали»
Апрель	1,2 недели: Занятие 5 Тема: «По мотивам сказки «Бычок – смоляной бочок» 3,4 недели: Занятие 6 Тема «Животные и их детёныши»
Май	1 неделя: Занятие 7 Тема: «Картинки к фигурам» 2 неделя: Занятие 8 Тема: «Утро, день, вечер, ночь» 3,4 недели: Итоговая диагностика познавательного и личностного

	развития
--	----------

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий педагогом-психологом:

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного развития:

- индивидуальные занятия: В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста». О.В.Закревская «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет); Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2) Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- 3) Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- 4) Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 5) Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- 6) Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации АООП

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя) Рекомендации	Понедельник – пятница 08.00 – 12.00 Пятница
3	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00
4	Учитель-дефектолог	Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
5	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

6	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
---	------------	-------------------	--

**Перечень мероприятий
по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

Форма взаимодействия	Срок проведения мер-я	Название мероприятия
Консультации, рекомендации	Ежемесячно с сентября 2021 по май 2022г.	Воспитываем детей опрятными и аккуратными Переутомление детей Режим дня в воспитании ребенка Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
Родительские собрания	Сентябрь 2021г. Май 2022г.	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год «Роль родителя в коррекции речевых нарушений»
Беседы	Ежемесячно с сентября 2021 по май 2022г.	«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений «Какие игрушки нужны вашему ребенку?» «Сенсорное развитие – это важно»
Информационные стенды, памятки	Ежемесячно с сентября 2021 по май 2022г.	Детские капризы Ребенок 4-5 лет. Особенности развития Безопасность детей в наших руках. Учим детей ПДД Подвижные игры с лечебным и оздоровительным эффектом. Речевые игры
Мастер-классы	Ноябрь 2021г. Март 2022г.	«Чем занять ребенка выходные дни» «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий»
Дни открытых дверей	Декабрь, 2021 г.	«Вместе у Елки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2. Рабочей программы группы среднего дошкольного возраста №1 «Знайки»

Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемосхемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на

занятиях, для рисования;

- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Рамазанова Альфира Шамиловна	Воспитатель	Высшее
2	Амирханова Евгения Фаридовна	Воспитатель	Высшее
3	Гайсина Мария Петровна	Учитель-логопед	Высшее
4	Филатова Татьяна Станиславовна	Педагог-психолог	Высшее
5	Абдуллаева Анастасия Александровна	Учитель музыки	Высшее
6	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Примерное расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 минут
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	20 минут
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3	15 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2	15 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	15 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЭ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	3 минуты
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	2 минуты

Результаты реализации АОП

(динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

«С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны»

_____ ФИО	_____ подпись родителя
--------------	---------------------------

Воспитатели:

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

Учитель-логопед:

_____	_____
-------	-------

Учитель-дефектолог:

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

Учитель музыки:

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

Учитель ФЗ:

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

Председатель ППк:

_____ подпись	_____ ФИО
------------------	--------------

