

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»**

Проект «Что мы знаем об осени?»

Разработали: Захарова Н.М., воспитатель
Хуторянская Е.П. воспитатель

г. Сургут, 2023г.

Паспорт проекта в старшей логопедической группе

Тип проекта: познавательно- исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник. Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно- исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Цель проекта: Создание условий для совершенствования у детей представления об осени, ее характерных особенностях.

Задачи проекта:

- ❖ Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- ❖ Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- ❖ Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ❖ Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ❖ Способствовать развитию памяти, восприятия;
- ❖ Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Праздник «Если б Осень потерялась!».

Ожидаемый результат:

- Закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- Сближение педагогов и детей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (с 2. 10. 2023 г. по 6.10.2023г.):

- Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.
- Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов ООД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

2. Содержание проекта (основной этап деятельности) (с 9.10. 2023 г. по 25.10. 2023 г.):

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

Познавательное развитие	ООД «Прогулка в осенний лес» (Приложение №1). Цель: Создание условий для расширения у детей представления о многообразии и пользе осенних даров природы. Рассматривание и обследование: муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени. Беседы: «Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья?». Цикл наблюдений: - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём); -за красотой и богатством осенних красок; -за цветником;
--------------------------------	---

	-за перелетными птицами; -за насекомыми; -за деревьями, растущими на территории детского сада. Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»; «Ищем приметы осени». Цель: Создание условий для развития у детей умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий. Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»; «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»; «Почему я люблю (не люблю) осень?». Цель: Создание условий для систематизации представления у детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.
Речевое развитие	ООД «Осень и её краски» (Приложение № 2). Цель: Создание условий для систематизации знания детей об осени, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира. Творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке»; «Что я видел в парке?» Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок. Цель: Создание условий для развития у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. Словесные игры: «Опиши словами осень!»; «Осень в лесу»; «Вспомни – назови»; «Один – много»; «Будь внимательным»; «Осенние деревья»; «Подбери действие». Цель: Создание условий для развития у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи. Чтение художественной литературы: Рассказы: Катаев В. «Мухомор»; «Грибы». Лопатина А. «Грибная аптека»; Пришвин М. «Листопад», «Осенние листочки»; Скребицкий М. «Четыре художника», «Осень» Белка готовится к зиме»; Соколов – Микитов Г.И.

	«Листопадничек»; Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся»; Сладков И. «По грибы», Ушинский К. «Осенняя сказка», «Спор деревьев»; Шим Э. «Храбрый опенок». Сказки: Афанасьева М. «Красивые грибы»; Белых С. «Спор деревьев»; Скребцова М. «Разговорчивая берёзка». Стихи: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»; К. Бальмонт «Осень»; И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...». Пословицы, поговорки, приметы об осени (Приложение №7). Цель: Создание условий для эмоционально- образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с природой в художественной литературе.
Социально-коммуникативное развитие	ООД «Осенние заботы животных и птиц» (Приложение №3). Цель: Создание условий для закрепление у детей знаний об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья собирается на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Прогулка в осенний лес». Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы». Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм. Игры-драматизации: «Лисичка со скалочкой», «Под грибом». Настольно – печатные игры: «Времена года».
Художественно - эстетическое развитие	ООД (Рисование) «Ветка рябины» (Приложение №4). Цель: Создание условий для закрепление умения у детей передавать в рисунке характерные черты ветки рябины. ООД (Лепка) «Фрукты на тарелке» (Приложение № 5). Цель: Создание условий для закрепление у детей знаний о фруктах, развитие умения передавать более точную форму фруктов и вазы.

	ООД (Аппликация) «Овощи» (Приложение № 6). Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Овощи». Рассматривание: картины Левитана «Золотая осень», иллюстраций на тему «Осень в лесу» Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Октябрь»; Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж» Пение: «Веселый огород»; «Осень золотая» сл.и муз. Л. Старченко; «Осень, осень, осень». Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку». Музыкальные игры: «Ёжик», народная игра «Тара- тара- тара-ра...». Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения об осени.
Физическое развитие	Беседы: «Как одеваться осенью?»; «Если хочешь быть здоров». Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное!»; «Бывает-не бывает»; «Хитрая лиса»; «Перелёт птиц» Игры - соревнования: «Кто быстрее обежит лужи». Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения. Физкультминутки: «Клён»; «Листопад»; «Грибы» Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Компот», «Мы капусту рубим...», «Птицы». Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев.
Трудовое воспитание	Сбор природного материала на прогулке (сбор семян, листочков для гербария), уборка опавшей листвы, подготовка клумбы группового участка к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвою. Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»; «В мире животных»; «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?» Цель: Создание условий для формирования у детей умения трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.

Работа с родителями:

- Консультация «Профилактика гриппа в осенний период» (Приложение №8);

➤ Изготовление поделок из природного материала и овощей
«Волшебный сундучок» (Приложение № 9).

3. Заключительный этап (с 26. 10. 2023 г. по 31. 10. 2023 г.):

- анализ результатов проекта;
- проведение праздника: «Если б Осень потерялась» (Приложение №10).

Приложение Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира для детей 5–6 лет.

Тема: «Прогулка в осенний лес»

Цель: Создание условия для формирования у детей обобщенного представления о лесе, культуру общения с природой.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о грибах и деревьях;
2. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
3. Прививать любовь к родной природе;
4. Развивать навыки проведения простых опытов, а так же культуру восприятия, умение наблюдать, сравнивать;
5. Воспитывать познавательный интерес к растительному миру.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал: плакат «Деревья», картинки - «Грибы съедобные и несъедобные»; аудиозапись «Звуки леса»; губка, блюдце, емкость с «грязной» водой; корзина из картона, нарезанные нитки, клей.

1. Организационный момент.

В.: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку, чтобы узнать, куда мы с вами пойдем вы должны отгадать загадку.

Загадка.

Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом

— Чудеса увидишь в нем.

В.: - Куда мы сегодня пойдем? (В лес).

- А вы знаете как нужно вести себя в лесу?

2. Основная часть:

Стихотворение «Лесные правила»

- Вы знаете лесные правила? Давайте их повторим. Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй Только чур не забывай, Что в лесу нельзя шуметь:
- Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять; Ты пришел не убивать!
- Бабочки пускай летают, Ну кому они мешают?
- Здесь не нужно всех ловить, Т опать, хлопать, палкой бить.
- Ты в лесу – всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.

- Их покой побереги, Ведь они нам не враги!
- В.: - Прогуляемся по тропинкам леса?
- **Упражнение «Приятный запах»** (Развитие длительного плавного выдоха)
- В.: - Чувствуете, какой здесь чистый воздух?

Давайте подышим. (Глубокий вдох, одновременно поднимая руки вверх, на выдохе произносим «Ах»).

Зрительная гимнастика (Снятие зрительного напряжения). В.: - Посмотрите глазками влево - вправо, кто так щебечет?

(Аудиозапись «Звуки леса»)

Игровое упражнение «Отгадай загадку».

В.: - Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете самых главных обитателей леса.

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Пальчиковая гимнастика «Дерево».

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета (Прижать руки тыльной стороной друг к другу.

Пальцы растопырены и подняты вверх, шевелить кистями и пальцами).

В.: - Посмотрите, сколько деревьев в нашем лесу.

- А какие деревья вы знаете? (береза, осина, дуб, ель, сосна и т. д.)
- Деревья в лесу служат домом, укрытием, пищей.
- А что растет в лесу под деревьями? (Мох, грибы, ягоды).

Беседа о грибах.

В.: - Грибы в моем лесу растут с лета до осени, а для роста им необходимы тепло и влага.

- Какие грибы вы знаете? (Боровик, подберезовик, подосиновик и т. д.)
- Правильно, это съедобные грибы.

В каком виде вы любите есть грибы? (Грибной суп, соленые, жареные и т. д.)

- -А еще в лесу есть ядовитые грибы. Назовите их (Мухомор, поганки). Можно ли их собирать в корзинку? (Нет).
- Люди часто сбивают их ногами, растаптывают, но делать этого нельзя: они служат лекарством для лесных обитателей – зайцев, лосей и украшают лес.
- Кто знает, как вести себя в лесу при сборе грибов, чтобы эти вкусные дети леса радовали не только вас, но и других людей через несколько лет? (Осторожно срезать ножиком, не топтать несъедобные и т. д.).
- Знаете ли вы, как долго живет гриб? (гриб живет 3-4 дня, а грибница долго – иногда больше 10 лет.).
- А что такое грибница? (Грибница – это корни, как у дерева есть корни, так и у гриба).

3. Итог деятельности: - Какие правила мы должны соблюдать в лесу?

Приложение Пословицы и поговорки об осени:

Батюшка-сентябрь не любит баловать.

В ноябре зима с осенью борются.

В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

В ноябре снег надует — хлеба прибудет.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.

В сентябре синица просит осень в гости.

Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.

Готовые хлеба хороши, а на лето по-старому пашню паши!

День прозевал — урожай потерял.

Октябрь — месяц близкой пороши.

Октябрь ни колеса, ни полоза не любит.

Октябрь плачет холодными слезами.

Октябрь развезет — ноябрь подберет.

Октябрьский гром — зима бесснежная.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы — из глаз слезы.

Осенняя ночь на двенадцати подводах едет.

Осень — перемен восемь.

Осень велика, зима долга.

Осень идет и за собою дождь ведет.

Осень прикажет, весна свое скажет.

Погода такая, что добрый хозяин собаки со двора не выгонит.

Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

С березы лист не опал — снег ляжет поздно.

Сентябрь пахнет яблоками, октябрь — капустой.

Соха кормит, веретено одевает.

Теплая осень — к долгой зиме.