

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета МБДОУ №45
«Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
приказом МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» 08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7
Владелец:
Кренева Наталья Петровна
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Мазуренко Е.В., воспитатель
Тимирова А.Н., воспитатель
Мусина Э.Ф., педагог-психолог
Казанцева Н.Г., учитель-логопед
Волкова Ю.А., учитель музыки
Гафиятуллин Р.Л., учитель ФК

Ознакомлены и согласны:

ФИО

подпись родителя

ФИО

подпись родителя

г.Сургут
2023г.

Пояснительная записка

Отметить, на основе какой комплексной образовательной программы, каких парциальных программ написан образовательный маршрут, какие образовательные технологии будут использоваться в работе с ребенком.

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

АОП для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения

(с учетом программы педагога-психолога:

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — С. 128.

Рабочая тетрадь: Е.Ф. Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 3-4 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2008.-32 с.

Рабочая тетрадь:Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова.- М.:Ювента, 2016- 32 с.:ил

Рабочая нейротетрадь. Л.Максименко. Нейротесты 3+. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2020-32с.:ил

с учетом программы учителя-логопеда:

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 5.)

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

1. Целевой раздел

Ф.И.О. ребенка ИВАНОВА АННА ИВАНОВНА

Возраст ребенка 4 года

Домашний адрес: ул.Усольцева, д.6

Общие сведения о ребенке

Аня опрятная, улыбчивая девочка. Воспитывается в полной семье из 4-х человек. У Ани есть старший брат нормативного развития. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть игровой уголок в общей с братом комнате, отдельное спальное место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещает регулярно, пропускает ДОУ крайне редко.

Ребёнок сличает 2 основных цвета, сличает парные предметы и парные картинки, сличает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), выделяет две величины.

Временные и пространственные представления у ребёнка не сформированы: в пространстве и на листе бумаги не ориентируется. Мелкая моторика развита недостаточно.

Аня реагирует на своё имя и жестовый призыв: «Иди ко мне», «Пойдём заниматься» ситуативно. С незнакомыми взрослыми в контакт вступает редко, избирательно.

Уровень обучаемости ребёнка низкий, нуждается в постоянной обучающей помощи (показ способа действия). Перенос способа на аналогичное задание не осуществляет. Ребёнок включается в подгрупповые занятия. На занятиях действует по подражанию, выполняет задания на знакомом наглядном материале, инструкции сопровождаются указательными жестами, показом способа действия. На учебном материале сосредотачивается на короткое время, часто отвлекается. Для повышения работоспособности используется стимулирование (выполнишь задание, дам картинки).

В утреннюю гимнастику с детьми Аня включается ситуативно, иногда с помощью педагога. Выполняет некоторые простые движения по подражанию, включается в совместные подвижные игры с другими детьми по подражанию, однако правила игр не соблюдает. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука - правая.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы. Аня самостоятельна в приеме пищи и посещении туалета, может попросить о помощи, используя при этом тактильный контакт. В выборе пищи – избирательна. Аня может самостоятельно одеться и раздеться, при этом требуется контроль и стимулирующая помощь педагога, вещи в кабинку убирает только по требованию педагога.

Аня может вступать в тактильный и зрительный контакт. Ситуативно выполняет действия по подражанию педагогу и другим детям; коммуникативные навыки не сформированы. Простую бытовую инструкцию понимает редко.

Девочка проявляет интерес к изобразительной деятельности, отдавая предпочтение раскрашиванию красками. Под контролем педагогов включается в совместную изобразительную деятельность: раскрашивание, модульная лепка (наклеивает на картонную основу кусочки пластилина, размазывает их), простая аппликация (намазывает и наклеивает на лист бумаги деталь аппликации, на листе не ориентируется). Интерес к результатам деятельности не проявляет. На протяжении всего занятия требуется постоянный контроль педагога.

С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить «башенку», «дорожку». К конструированию и к конструктивным играм детей интерес не проявляет. Собирает знакомую разрезную картинку из 2-3 частей с организующей помощью педагога.

Выполняет действия с предметами (неспецифические): берет в руки предмет, стучит им, удерживает в руке; ситуативно по показу и с помощью педагога кормит куклу, катает мяч, ловит мыльные пузыри. Предметно-игровую деятельность в свободную деятельность не переносит. В свободной деятельности предпочитает музыкальные книги и манипуляции с игрушками.

Групповым занятиям предпочитает индивидуальные, на фронтальные занятия идет неохотно, интерес к занятиям – неустойчивый. На занятиях двигательно возбуждена, на месте удерживается с трудом, периодически смеется, кричит, визжит; на стуле сидит стереотипно раскачиваясь, импульсивно падает на пол, начинает размахивать руками. наблюдается гиперсензитивность на громкие, резкие звуки (закрывает глаза, прикрывает уши).

Организация образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);
- учить откликаться на своё имя в разных учебно-игровых ситуациях;
- учить находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности;
- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;
- формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым;
- учить воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем;
- учить показывать по называнию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы.
- учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);
- учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Формирование игровой деятельности:

Обучение игре

- учить брать и ставить предметы на место;
- учить использовать игрушки по функциональному назначению;
- учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (заводить юлу, нагружать, разгружать машину, катать коляску, ставить некоторые предметы посуды на кукольный стол, строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- учить выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- продолжать учить не совершать деструктивные действия с игрушками.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- учить мыть и вытирать руки в соответствии с алгоритмом;
- учить снимать и вешать на место своё полотенце;
- учить застёгивать большие пуговицы;
- учить застёгивать застёжку-молнию с частичной помощью;
- учить развешивать вещи на стульчик;
- учить пользоваться салфеткой;
- учить правильно сидеть на стуле в процессе всего приёма пищи;
- учить проситься в туалет, указывая жестом;

Физическое развитие (физическое здоровье):

- учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога;
- обучать элементарным правилам подвижных игр;
- учить бросать мяч по мишени по подражанию педагогу, частично сопряжённо с педагогом;
- учить ловить, бросать и прокатывать мяч среднего размера по подражанию, частично сопряжённо с педагогом;
- учить прыгать на двух ногах с поддержкой педагога;
- учить ползать по гимнастической скамейке, по дорожке, подлезать под дугу по подражанию педагогу;
- учить ходить и бегать стайкой за педагогом.

Познавательное развитие:

Сенсорное воспитание:

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона по просьбе взрослого («возьми чашку», «покажи, где стул»);
- учить соотносить предметы с их изображением;

- учить сличать парные предметы и картинки;
- учить воспринимать величину предметов (большой, маленький);
- учить сличать геометрические фигуры;
- учить выбирать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- учить различать объёмные формы – кубик, шар;
- знакомить с названиями цветов (красный, жёлтый);
- учить сличать основные цвета и некоторые оттенки;
- учить складывать разрезную предметную картинку из 5- 6 частей;
- учить группировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, величина);
- учить дифференцировано реагировать на звучание 4 музыкальных инструментов (бубен, погремушка, музыкальный молоток, барабан).

Формирование мышления:

- формировать простые целенаправленные действия с предметами («кати мяч», «покачай куклу»);
- учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, карандаш;
- учить пользоваться предметами-орудиями для решения проблемно-практических задач.

Формирование количественных представлений:

- учить составлять группы из одинаковых предметов;
- учить выделять один и много предметов из группы;
- учить соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.

Ознакомление с окружающим:

- знакомить с животными и частями их тела (туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подаёт);
- учить узнавать отдельные фрукты и овощи;
- учить узнавать некоторые игрушки, мебель, посуду.
- знакомить с некоторыми предметами и деталями одежды;
- учить адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе.

Развитие ручной и мелкой моторики:

- учить нанизывать на шнурок крупные бусины;
- учить выполнять действия с крупной шнуровкой;
- учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям взрослого;
- учить захватывать предметы щепотью и двумя пальцами (указательным и большим);
- учить проводить плавную непрерывную линию (вертикально и горизонтально), не отрывая карандаш от бумаги;
- учить откручивать детали игрушек, конструктора;
- учить выкладывать детали крупной мозаики в пазы и вставлять детали мелкой мозаики в отверстия, образуя ряд.

Речевое развитие:

- учить выполнять действия по простейшей речевой инструкции (дай, седи, возьми, на...);
- учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек;
- учить слушать адаптированные тексты, рассматривать иллюстрации к ним, узнавать и показывать знакомых героев;
- учить воспроизводить некоторые знакомые звукоподражания и слова («гав», «дай», «на»).

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка:

- учить сидеть за столом в процессе выполнения работы;

- учить присоединять к основе (картон) готовые детали, плотно прижимая пальцами сопряжённо с педагогом;
- учить лепить предметы округлой и овальной формы по подражанию и с помощью педагога;
- учить приёмам сплющивания, размазывания, отщипывания, вдавливания сопряжённо с педагогом.

Аппликация:

- учить наблюдать за аппликационными действиями взрослого и выполнять действия совместно с педагогом;
- учить наклеивать простые заготовки с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку);
- учить выполнять аппликацию из двух частей с помощью педагога.

Рисование:

- учить правильно удерживать кисть (карандаш, фломастер, восковой мелок), целенаправленно закрашивая рисунок;
- учить закрашивать контур предмета различными изобразительными материалами (краски, фломастер, карандаш, восковые мелки);
- учить подбирать цвет краски в соответствии с цветом контура предмета.

Конструирование

- учить создавать простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу;
- учить выкладывать из счётных палочек простые изображения способом наложения на образец (заборчик, ёлочка, домик, дорожка).
- учить собирать макси-пазлы из 25 частей.

Развитие музыкально-ритмических навыков:

- учить выполнять движения под музыку сопряжено со взрослым, а затем по показу;
- учить двигаться со звучанием музыки и останавливаться с её окончанием;
- развивать микромоторику пальцев рук;
- учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан);
- вовлекать в хороводные игры с детьми.
- учить правильно переносить свой стул на указанное педагогом место;
- закрепить умение самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь;

II. Содержательный раздел

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимать помощь взрослого,			
- разрешать дотрагиваться до своих рук,			

- принимать поглаживание по голове,			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Прослеживать перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживать перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликаться на свое имя			
Называть свое имя,			
Узнавать себя в зеркале,			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Обучение игре			
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;			
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной;			
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;			
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске;			
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.			
Культурно-гигиенические навыки			
Проситься на горшок;			
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;			
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Мыть руки;			
Пользоваться своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирать руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не есть руками;			
Не пить из тарелки;			
Не наполнять ложку руками;			
Вытирать рот и руки салфеткой;			
Не выходить из-за стола, не окончив еды;			
Знать свой шкафчик для одежды;			
Снимать колготки самостоятельно;			

Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы,			
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;			
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;			
Пользоваться помощью взрослого			
Благодарить за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользоваться невербальными формами коммуникации;			
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;			
Проявлять интерес к окружающему:			
- людям,			
- действиям с игрушками и предметами			
Рассказывать об окружающем;			
Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых:			
- рассказам,			
- стихам,			
- потешкам,			
- песенкам.			
Воспроизводить знакомые звукоподражания,			
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;			
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,			
Отвечать на простые вопросы:			
- о себе,			
- ближайшем окружении.			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов:			
- мокрый – сухой,			
- большой – маленький,			
- сладкий – горький,			
- горячий – холодный.			
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов:			
- большой – маленький,			
- горячий – холодный,			
- кубик – шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой			

домик для большой матрешки, маленький – для маленькой.			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
Конструирование			
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;			
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;			
Создавать простейшие постройки и конструкции;			
Создавать простейшие постройки из строительного материала;			
Создавать простейшие постройки из палочек;			
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек			
Совместной игре с ними;			
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;			
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Играть, используя знакомые постройки.			
Ознакомление с окружающим			
Называть свое имя			
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трех)			
- себя			
- маму			
- папу			
Показывать или называть отдельные предметы			
- одежды,			
- посуды,			
- игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых			
- животных,			
- птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка			
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;			
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;			
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку).			
Раскатывая пластилин между ладонями			

круговыми (колобок).			
Положительно относиться к результатам своей работы;			
Аппликация			
Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;			
Наклеивать заготовку			
Соотносить аппликацию с реальными объектами;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Рисование			
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,			
Изображать знакомые предметы;			
Обследовать предмет перед рисованием,			
Обводить по контуру;			
Проводить прямые линии,			
Проводить прерывистые линии,			
Проводить волнистые линии,			
Закругленные линии различными изобразительными средствами;			
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Музыкальное воспитание			
Различать знакомые музыкальные произведения,			
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Узнавать знакомые мелодии;			
Прислушиваться к словам песен;			
Подпевать отдельные слова и слоги песен;			
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);			
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;			
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.			
Физическое развитие			
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку			
Выполнять движения по подражанию взрослому			
Бросать мяч по мишени			
Ходить стайкой за воспитателем			
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой			
Ходить по дорожке и следам			
Спрыгивать с доски			

Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползать под верёвкой			
Проползать под скамейкой			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

1.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с заключением ТПМПК

Вид сопровождения	Содержание
Логопедическое сопровождение	Развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Психологическое сопровождение	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Период	Основное содержание работы
I	Развитие понимания речи Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности

	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

	• 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шакаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)
III	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков - Нормализация тонуса мышц органов артикуляции. - Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения). - Нормализация голоса и голосовых модуляций. - Нормализация речевого дыхания. Формирование сильного, длительного, экономного выдоха и направленной воздушной струи. - Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание). - Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук. – Развитие графомоторных навыков и конструктивного праксиса. – Развитие пространственно-временных представлений. - Развитие сенсорных ощущений (оральных, кинетических, тактильных, обонятельных, осязательных).

Календарно-тематическое планирование УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Задачи:

Коррекция и развитие всех компонентов речи.

Неделя	Тема недели	Обучение грамоте
Сентябрь		
1 - 2	Сентябрь — исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми на материале русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Колобок». Цель: Диагностика. Расширение и активизация словаря. Развитие речи ребенка. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9.</i>	
3	«Семья» Цель: Развитие речи. Обучение и совершенствование умению соотносить изображения с их словестным	«Игрушки. Звукоподражание» Задание 2. Цель:

	обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Формирование внимания к неречевым звукам, дифференциация двух звучащих игрушек. Развитие подражательности, ловкости; координация речи с движением. Подготовка АА к постановке звуков среднего и позднего онтогенеза. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 9 – 20.	Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. Закреплять импрессивный словарь по теме, активизировать в речи звукоподражание. Закрепить понимание обобщающего понятия «Игрушки». Формировать: понимание вопросительных конструкций; умение выполнять действия в игровой ситуации. Развивать внимание, восприятие, память. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 5.
4	«Игрушки» Цель: Развитие речи. Обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (пассив и актив). Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, договаривать за логопедом слова, словосочетания. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Обучение ходьбе и бегу в колонне и по одному. Закрепление понятий один и много. Обучение ритмичному нанесению точек по всей странице. Обучение соотносению признаков предметов с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря. Развитие оптико-пространственной функции. Развитие общей	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Задание 8. Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание, подражательную деятельность. Воспитывать

	моторики, координации; воспитание подражательности. Уточнение артикуляционных звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]. Развитие слухового внимания. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции. Развитие пальчиковой моторики и тактильной чувствительности. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С.20 - 30.	умение выполнять инструкции логопеда. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 11.
Октябрь		
1	«Игрушки» Цель: Развитие речи. Развитие понимания грамматических форм речи, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря; обучение ловле и бросанию мяча. Обучение детей умению соотносить предметы и признаки с их словестным обозначением. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Закрепление понятий один, много. Закрепление знания, соотнесения и дифференциации основных цветов. Обучение ритмичному нанесению точек по всей странице. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение сооружению построек по образцу. Формирование грамматического строя речи. Обучение умению группировать предметы по цвету. Развитие ловкости и координации движений, общей моторики. Совершенствование общих речевых навыков, артикуляционной моторики, координации движений, артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания, ловкости, общей моторики, конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительно-пространственной функции. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 30 - 42.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Задание 11. Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание, подражательную деятельность. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 14.
2	«Части тела и лица» Цель: Развитие речи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование, расширение и актуализация номинативного словаря по теме «Части тела и лица».	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Задание 15. Цель: Развитие артикуляционной и

	Формирование грамматического строя речи (употребление имен сущ-х в косвенных падежах). Обучение соотносению предмета со словом. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. Обучение ритмичному нанесению штрихов. Развитие слухового и зрительного внимания, ловкости, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса, координации движений. Развитие артикуляционной моторики, подражательности, слухового восприятия и внимания, ловкости, ручной моторики, тактильной чувствительности. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Развитие мимической моторики. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 42 - 54.</i>	мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 18.</i>
3	«Туалетные принадлежности» Цель: Развитие речи. Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Обучение соотносению предмета со словом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. Формирование умения выполнения двухступенчатых инструкций. Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря по теме «Туалетные принадлежности». Расширение пассивного словаря (один, много). Обучение ритмичному нанесению штрихов. Выявление отношения группы предметов по количеству. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие общей моторики, координации движений. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, общей и тонкой моторики, координации движений. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации движений; развитие диалогической речи. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 54 - 65.</i>	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Задание 19. Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать внимание, восприятие, память, тактильные ощущения. Формировать умение выполнять инструкции логопеда. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. 22.</i>
4	«Одежда»	«Звук А»

	Цель: Развитие речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; пополнение активного словаря за счет имен прил-х, обозначающих цвет; имен сущ-х, обозначающих детали одежды. Формирование и актуализация словаря по теме «Одежда». Формирование умения выполнения двухступенчатых инструкций. Обучение ритмичному нанесению точек и проведению горизонтальных и вертикальных линий на ограниченном пространстве. Обучение ориентировки в названиях действий. Расширение глагольного словаря. Обучение пониманию косвенных падежей. Обучение детей группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Развитие речевого слуха, диалогической речи, общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Развитие слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, тактильной чувствительности. Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, подражательности; совершенствование координации речи с движением. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 65 - 76.</i>	Задание 27. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А». Развивать артикуляционную моторику. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, просодические элементы, мелкую моторику. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 30.</i>
Ноябрь		
1	«Одежда» Цель: Развитие речи. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление в активной речи понятий много, мало. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Формирование умения проводить вертикальные прямые линии на ограниченном пространстве. Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции. Актуализация в активной речи названий частей тела и морды игрушки-животного. Пополнение активного словаря детей за счет прил. большой - маленький. Формирование грамматического строя речи. Закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Уточнение артикуляции гласного [о]. Закрепление навыков дифференциации основных цветов. Формирование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Актуализация словаря по теме	«Звук А» Задание 31. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А», просодическую сторону речи. Уточнить и расширить импрессивный словарь. Формировать

	«Одежда». Пополнение словаря прилагательными квадратный, круглый, треугольный. Обучение различению геометрических фигур. Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед.ч. в изъявительном наклонении. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, модуляции голоса, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 76 - 89.	длительность речевого выдоха. Закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 34.
2	«Обувь» Цель: Развитие речи. Уточнение номинативного словаря детей по теме «Обувь». Расширение пассивного словаря за счет имен сущ-х, обозначающих детали обуви. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Уточнение произношения сохранных звуков. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Птицы». Совершенствование умения выполнять двухступенчатые инструкции. Закрепление умения договаривать слова и словосочетания. Продолжить расширение и активизацию словаря по теме «Обувь», закрепление материала по данной теме. Развитие речи ребенка. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Формирование умения рисовать и закрашивать круги. Обучение соотношению предмета со словом. Формирование умения называть предметы по теме «Обувь». Расширение словаря прил-х. Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед.ч. Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение быстрой ориентировки в названиях действий. Развитие диалогической речи. Закрепление в экспрессивной речи глаголов 3-го лица ед.ч. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, тембровой окраски голоса, речевого слуха. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых	«Звук А» Задание 35. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать фонематическое восприятие. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «У». Закрепить импрессивный словарь по теме. Формировать просодическую сторону речи; длительность речевого выдоха; навык фрагментарного участия в диалоге. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей

	логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 89 - 103.	3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 38.
3	«Обувь» Цель: Развитие речи. Актуализация номинативного словаря по теме «Обувь». Расширение глагольного словаря. Совершенствование диалогической речи. Формирование и совершенствование умения договаривать за логопедом. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Формирование умения проводить длинные волнистые линии. Уточнение звукопроизношения сохранных звуков. Закрепление сформированных ранее на уровне импрессивной речи обобщающих понятий. Обучение образованию формы род. падежа сущ-х со значением отсутствия. Формирование фонетических представлений. Обучение различению гласных [а] - [у]. Развитие конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, силы и динамики голоса, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания. Ницева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 105 - 114.	«Звук У» Задание 39. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У». Развивать артикуляционную моторику. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 42.
4	«Мебель» Цель: Развитие речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом. Закрепление умения проводить прямые вертикальные линии в ограниченном пространстве и длинную горизонтальную линию. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение глагольного словаря. Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного	«Звук У» Задание 43. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У». Формировать длительность речевого выдоха, просодическую речь. Развивать

	праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, общей, мелкой и мимической моторики. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. И доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 114 - 125.	внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 46.
Декабрь		
1	«Мебель» Цель: Развитие речи. Формирование умения договаривать за логопедом. Формирование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Формирование умения дорисовывать недостающие детали и закрашивать готовые изображения. Формирование грамматического строя речи (дифференциация имен сущ-х муж. и жен. рода в ед.ч., обогащение словаря числительными <i>один</i> и <i>два</i>, употребление имен сущ-х с предлогом <i>на</i> в предложном падеже). Формирование грамматического строя речи (образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица ед.ч.). Формирование диалогической речи. Развитие конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, чувства ритма, тактильной чувствительности, фонематического восприятия, обоняния, навыка выполнения вдоха через нос. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 125 - 138.	«Звук У» Задание 47. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У» изолированно, в словах и фразах. Формировать длительность речевого выдоха, просодическую речь, голосовую тональность. Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 50.

2	«Посуда. Продукты питания» Цель: Развитие речи. Формирование понятия <i>посуда</i> (импрессивная речь). Пополнение пассивного словаря словосочетанием <i>такой же</i>. Совершенствование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Введение в активный словарь прилагательных <i>большая, синяя</i>. Расширение словаря существительных по теме «Продукты питания». Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов <i>буду пить, буду есть</i>. Совершенствование умения договаривать за логопедом. Формирование навыка проведения округлых, волнистых, прямых горизонтальных линий. Закрепление умения закрашивать готовое изображение. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Работа над слоговой структурой слова. Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочке слогов. Формирование словаря имен существительных (посуда, части посуды). Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду резать, буду варить). Уточнение представления о величине предмета. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, внимания к неречевым звукам, зрительного восприятия и внимания, ассоциативного мышления. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 148 - 160.	«Звук И» Задание 51. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И». Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, просодическую сторону речи. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 54.
3	«Посуда. Продукты питания» Цель: Развитие речи. Расширение словаря имен существительных (названия посуды). Формирование понятия <i>посуда</i> (импрессивная речь). Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, буду делать). Пополнение словаря имен прил-х словами, обозначающими основные цвета. Совершенствование умения договаривать за логопедом. Обучение и совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Формирование умения ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве.	«Звук И» Задание 55. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И». Формировать

	Формирование умения рисовать простейшие предметы по подражанию логопеду. Обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, мелкой и мимической моторики, внимания к неречевым звукам, тактильной чувствительности. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С.160 - 171.	просодическую речь, модуляцию голоса. Развивать слуховое внимание, память, физиологическое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 58.
4	«Новый год. Ёлка» Цель: Развитие речи. Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование и закрепление умения договаривать за логопедом. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения простых согласных звуков в звукоподражаниях. Закрепление и совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка (груша, рыбка, шишка, лодка, волк, колобок, петушок). Образование глагола 1-го лица ед.ч. <i>вешаю</i>. Обучение узнаванию предметов по их описанию. Развитие речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мелкой моторики, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового восприятия и внимания, осязания. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 138 - 148.	«Звук О» Задание 59. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О». Развивать подражательную речевую деятельность. Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, просодическую сторону речи, мелкую и артикуляционную моторику, эмоциональность. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ

		2003, 2023. – 120 с. С. 62.
Январь		
1-2	Зимние каникулы Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 148.	
3	«Посуда» Цель: Развитие речи. Обучение и закрепление навыка выполнять двухступенчатую инструкцию. Совершенствование умения договаривать за логопедом. Формирование глагольного словаря. Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа. Совершенствование диалогической речи. Дальнейшее усвоение названий геометрических фигур. Закрепление приемов наклеивания. Формирование навыка рассматривания сюжетной картины. Формирование навыка проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтальной линии. Расширение словаря (числительные <i>один/два</i>). Формирование грамматического строя речи. Дифференциация имен сущ-х муж. и жен. рода в именительном падеже. Развитие конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи, эмоционально выразительных движений. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 171 - 182.	«Звук О» Задание 63. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О» изолированно, в словах и фразах. Формировать просодическую речь, тональность голоса. Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 66.
4	«Домашние птицы» Цель: Развитие речи. Уточнение произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитание умения слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на	«Зима. Предлоги В, ИЗ» Задание 65. Цель: Формирование понимания и воспроизведения речи предлогов В,

	описание и иллюстрацию. Совершенствование навыков договаривать за логопедом, выполнения двухступенчатой инструкции. Уточнение словаря по теме «Домашние птицы» (крыло, хвост, перо). Активизация речевого подражания. Развитие словаря имен сущ-х по теме «Домашние птицы». Расширение глагольного словаря (неопределенная форма). Формирование умения отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения сохранных звуков. Расширение пассивного глагольного словаря. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мелкой моторики, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, ловкости, цветовосприятия и цветоразличения, слухового и зрительного восприятия и внимания, ассоциативного мышления. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 182 - 195.	ИЗ. Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ. Развивать внимание, память, пространственное восприятие. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 68.
Февраль		
1	«Домашние птицы» Цель: Развитие речи. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование навыков договаривать за логопедом. Формирование фонематического восприятия (различение гласных [и] - [у] по принципу контраста). Формирование умения выполнять трехступенчатые инструкции. Закрепление знания геометрических фигур, величин и основных цветов. Закрепление умения раскрашивать изображение, не заходя за контур, проводить округлые и прямые линии. Воспитание умения слушать художественное произведение, характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Расширение словаря сущ-х, прил-х и числ-х. Уточнение произношения сохранных звуков. Формирование умения самостоятельно рассказывать простые потешки. Закрепление навыка соотнесения цветов. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мелкой моторики, подражательности, тактильной чувствительности, ловкости, зрительного внимания, мышления,	«Звук Э» Задание 67. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э». Формировать просодическую речь, модуляции голоса. Формировать навык поддерживать диалог доступными вербальными средствами. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую моторику.

	памяти, воображения. Совершенствование умения определять направление звука. Формирование направленной воздушной струи. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 195 - 206.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 70.
2	«Домашние животные» Цель: Развитие речи. Дальнейшее развитие пассивного словаря имен сущ-х, прил-х и глаголов. Формирование активного словаря имен сущ-х по теме «Домашние животные». Обучение детей узнаванию предметов по их описанию. Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности речи на материале звукоподражаний. Работа над интонационной выразительностью речи. Формирование и совершенствование умения самостоятельно произносить потешку. Совершенствование навыка ведения беседы, выполнения трехступенчатой инструкции. Совершенствование умения ритмично наносить точки, штрихи, закрашивать изображения. Формирование грамматического строя речи, дифференциация имен сущ-х муж. и жен. рода в именительном падеже. Работа над слоговой структурой слова, выделение и отхлопывание ударного слога в словах — названиях животных. Совершенствование навыка самостоятельно рассказывать потешки. Совершенствование произношения сохранных звуков. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у. Обучение узнаванию предметов по их описанию. Развитие речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, эмоциональной выразительности, мимики, жестов, логического мышления, певческих навыков. Выработка правильного речевого дыхания. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 206 - 217.	«Звук Э» Задание 71. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э» изолированно и в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Закреплять просодическую сторону речи, голосовые модуляции. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 74.
3	«Домашние животные» Цель: Развитие речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение детей ответам на вопросы по картинке.	«Звук Э» Задание 75. Цель: Формирование

	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предмета. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование имен сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа. Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно. Уточнение произношения сохранных звуков. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Расширение пассивного глагольного словаря. Закрепление умения проводить длинные волнистые линии, наносить штрихи, рисовать капли тычком. Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами <i>на, около, за, перед</i>. Расширение предикативного словаря. Автоматизация произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. Совершенствование умения произносить потешку сопряженно. Совершенствование диалогической речи, умения понимать простые вопросы по содержанию сказки и отвечать на них с опорой на картинки. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, слухового восприятия и внимания. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 230 - 242.	фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляцию и произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, словах, фразах. Формировать просодическую сторону речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 78.
4	«Дикие птицы» Цель: Развитие речи. Развитие импрессивной речи. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Развитие экспрессивной речи. Расширение предикативного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Совершенствование умения проговаривать потешку сопряженно. Расширение и развитие атрибутивного словаря. Совершенствование умения закрашивать готовые изображения. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Различение противоположных по значению прилагательных (большой – маленький). Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь», «ворона». Согласование	«Звук М» Задание 79. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях и словах. Развивать

	местоимений <i>мой, моя</i> с именами сущ-ми. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке. Совершенствование диалогической речи. Воспитание чувства справедливости. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, зрительного восприятия и внимания, сообразительности, мимической и артикуляционной памяти, физиологического дыхания. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 242 - 255.	внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, эмоциональность. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 82.
Март		
1	«Мамин праздник» Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речи ребенка. Расширение словаря имен прил-х (красивая, добрая, молодая, умная, веселая). Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие и совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове «мама». Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой и трехступенчатой инструкции, умения проговаривать потешку самостоятельно. Формирование умения изображать предмет четырехугольной формы. Закрепление умения наносить штрихи и рисовать круги. Расширение глагольного словаря. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Дальнейшее развитие номинативного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по описанию. Закрепление дифференциации возвратных и невозвратных глаголов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 219 - 230.	«Звук М» Задание 83. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Формировать подражательную речевую деятельность. Развивать внимание, восприятие, память, просодическую сторону речи, голосовые модуляции, интонации, артикуляционную и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические

		задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 86.
2	«Дикие птицы» Цель: Развитие речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>. Формирование грамматического строя речи, согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж-го и жен-го рода. Совершенствование умения проговаривать потешку сопряженно. Расширение пассивного словаря. Формирование навыка работы по словесной инструкции со зрительной опорой. Закрепление умения закрашивать готовые изображения и рисовать точки методом тычка. Формирование фонематического восприятия, дифференциации гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции. Работа над пониманием предложных конструкций с предлогами <i>на, в, под, за</i>. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, модуляции голоса, тактильной чувствительности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, физиологического дыхания. Уточнение артикуляции гласного [о]. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 255 - 265.	«Звук П» Задание 87. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «П» изолированно, в словах и фразах. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 90.
3	«Дикие животные» Цель: Развитие речи. Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «дикие животные». Пополнение активного словаря именами существительными – названиями животных, глаголами. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.	«Звук Б» Задание 92. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия.

	Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Закрепление умения проводить длинные прямые линии и закрашивать готовое изображение. Обучение употреблению местоимения <i>меня</i>. Развитие умения понимать простые вопросы по содержанию произведения и отвечать на них. Уточнение активного глагольного словаря. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания, творческого воображения. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 265 - 277.</i>	Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Б» изолированно, в словах и фразах. Формировать умение воспроизводить вопросительную и утвердительную интонации, ритмические композиции. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 95.</i>
4	«Дикие животные» Цель: Развитие речи. Формирование грамматического строя речи, образование и дифференциация глаголов 3-го лица ед. и множ. числа, а также вопросов к эти глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Уточнение активного глагольного словаря. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой и трехступенчатой инструкции. Пополнение экспрессивного словаря числительными <i>один, два, три</i>. Уточнение активного атрибутивного словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж-го и жен-го рода; образование и употребление имен сущ-х в творительном падеже). Уточнение экспрессивного номинативного словаря. Работа над пониманием предложных конструкций с простыми предлогами. Развитие фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, тактильной чувствительности, ловкости, слухового восприятия и внимания, логического мышления, сообразительности, творческого воображения.	«Величина: длинный, короче, короткий» Задание 94. Цель: Развитие речемыслительной деятельности. Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине. Выстраивать сериационный ряд из трех величин, от длинного к короткому. Понимать и использовать в речи слова, обозначающие длину, с существительными мужского рода. Развивать внимание,

	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 277 - 287.	восприятие, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 97.
Апрель		
1	«Транспорт» Цель: Развитие речи. Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предлогами. Уточнение экспрессивного номинативного словаря (части машины); совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Уточнение предикативного словаря. Совершенствование навыка составления предложения по простой сюжетной картинке. Уточнение атрибутивного словаря. Закрепление навыка согласования имен прил-х с именами сущ-ми муж. и жен. рода в именительном падеже ед. ч. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Закрепление навыков работы с разрезными картинками. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>. Согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж. и жен. рода. Развитие элементарных математических представлений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, модуляции голоса, интонационной выразительности. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 287 - 299.	«Звук Ф» Задание 99. Цель: Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Ф» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, восприятие, память, длительный речевой выдох, интонацию, мимику, артикуляционную моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей

		3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 102.
2	«Транспорт» Цель: Развитие речи. Актуализация номинативного и предикативного словаря по теме «транспорт». Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с именами сущ-ми муж. и жен. рода ед.ч. в именительном падеже. Закрепление умения договаривать за логопедом, проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Закрепление знания четырех основных цветов и умения различать их. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мимической моторики, тактильной чувствительности, тактильной чувствительности ступней ног, слухового восприятия и внимания, сообразительности, физиологического дыхания. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 299 - 309.</i>	«Птицы. Предлоги НА, С» Задание 104. Цель: Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С. Закрепить понятие «птицы». Формировать понимание предложных конструкций и навык употребления в речи предлогов НА, С. Формировать умение отвечать на вопрос. Развивать внимание, память, пространственное восприятие. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 107.</i>
3	Весенние каникулы <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 309.</i>	
4	«Лето. Цветы» Цель: Развитие речи. Формирование и актуализация номинативного словаря по теме «цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и	«Звук В» Задание 105. Цель: Формирование фонематического восприятия и

	умения их различать. Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки, навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Закрепление навыков работы с разрезными картинками. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, неречевого слуха, тактильной чувствительности. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 309 - 320.	произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «В» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Развивать внимание, восприятие, память, артикуляционную моторику, слого-ритмическую сторону речи. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 108.
Май		
1	«Лето. Насекомые» Цель: Развитие речи. Расширение объема понимания чужой речи. Обогащение номинативного словаря. Развитие диалогической речи. Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения проводить округлые линии, закрашивать готовые изображения. Актуализация математического словаря, номинативного словаря по теме «насекомые». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование навыка многоступенчатой инструкции. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мимической моторики, неречевого слуха, ловкости, подвижности, активности, дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО	«Насекомые. Предлоги В, ИЗ» Задание 113. Цель: Закрепление понимания и использования в речи пространственных предлогов. Закрепить понятие «насекомые». Закреплять понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с предлогами В – ИЗ. Закреплять понимание глаголов прошедшего времени муж. и жен. рода. Закреплять умение давать на вопрос. Развивать

	<i>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 320 - 331.</i>	внимание, память, пространственное восприятие. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. <i>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 116.</i>
2	«Игры с водой» Цель: Развитие речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Актуализация математического словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация номинативного словаря по теме «Лето. Цветы». Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку. Развитие оптико-пространственной функции, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации движений с речью, мелкой и мимической моторики, неречевого слуха и дыхания, ловкости, подвижности, активности, навыков сотрудничества, творческого воображения, выразительности движений, физиологического дыхания. Ницева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 331 - 340.	«Звук Н» Задание 114. Цель: Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Н» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Развивать внимание, восприятие, память, артикуляционную моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. <i>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 117.</i>
3 - 4	Исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми. Цель: Диагностика. Ницева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С.	

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 5.)

Календарно-тематическое планирование ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Задачи:

1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
2. Компетенций эмоциональной сферы;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;
4. Развитие компетенции познавательной сферы;
5. Развитие игровой деятельности.
6. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
7. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
8. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

Месяц	Темы	Цель
Сентябрь	1, 2 недели: диагностика познавательного и личностного развития. 3 неделя: Занятие 1 Тема: «По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба» Упражнения: 1.Найди такой же. 2.Найди грибок, не похожий на другие. 3.Найди домик. 4.Коробка форм (геометрические фигуры). 4 неделя: Занятие 2 Тема: «По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба» Упражнения: 1.Обведи высокий дом. 2.Найди самую низкую елку. 3.Найди два одинаковых цветка. Найди свой домик. 4.Раскрась по образцу. 5.Разбери матрешку.	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Октябрь	1 неделя: Занятие 3 Тема: «По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» Упражнения: 1.Обведи самую большую машину. 2.Обведи самый маленький мяч. 3.Кто лишний? 4.Что перепутал художник?	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование

	5.Поставь по росту матрешек. 2 неделя: Занятие 4 Тема: «По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» Упражнения: 1.Раскрась самую узкую дорожку. 2.Найди самое широкое полотенце. 3.Найди отличия. 4.Найди 7 отличий. 5.Разбери и собери пирамиду. 3 неделя: Занятие 5 Тема: «По сюжету р.н.с. «Теремок» Упражнения: 1.Найди самый длинный шарф. 2.Раскрась дорожку. 3.Кто живет в Теремке? 4.Нарисуй лучики. 5.Разбери матрешку. 4 неделя: Занятие 6 Тема: «По сюжету р.н.с. «Теремок» Упражнения: 1.Обведи яблоко. 2.Найди такую же пирамиду. 3.Кто появился в Теремке. 4.Нведи порядок. 5.Коробка форм (предметы).	навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь	1 неделя: Занятие 7 Тема «Домашние животные» Упражнения: 1.Найди отличия, раскрась кружки. 2. Найди отличия, раскрась прямоугольники. 3.Помоги найти домик. 4.Помоги найти свой лепесток. 5.Шнуровка Дерево. 2 неделя: Занятие 8 Тема «Домашние животные» Упражнения: 1.Нарисуй зайке справа шарики. 2. Нарисуй зайке слева шарики. 3.Назови одним словом. 4.Дорисуй пальчиком яблоки. 5.Шнуровка Кроссовки. 3 неделя: Занятие 9 Тема «В гости к нам пришла собачка» Упражнения: 1.Раскрась предметы круглой, овальной формы. 2.Найди отличия. 3.Обведи. 4.Шнуровка Ромашка. 4 неделя: Занятие 10 Тема «В гости к нам пришла собачка» Упражнения: 1.Раскрась все треугольные предметы.	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.

	2.Выполни по образцу. 3.Назови фрукты. 4.Шнуровка Дерево.	
Декабрь	1 неделя: Занятие 11 Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат» Упражнения: 1.Дорисуй. 2.Найди пару.Раскрась. 3.Назови геометрические фигуры. Раскрась. 4.Досочки Сегена. 2 неделя: Занятие 12 Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат» 1.Лабиринт, помоги мишке. 2.Найди лишнее. 3.Обведи узоры. 4.Собери из палочек. 3 неделя: Занятие 13 Тема «Времена года в картинках» (закрепление). Упражнения: 1.Найди рыбку. 2.Найди отличия. 3.Выполни задание. 4.Тактильная книга Времена года. 4 неделя: Занятие 14 Тема «Времена года в картинках» (закрепление). Упражнения: 1.Найди одинаковые картинки и соедини. 2.Найди отличия. 3.Наведи порядок в шкафу. 4.Набор карточек с временами года. Найди по картинке зиму.	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Январь	2 неделя: Занятие 15 Тема «Игры с предметными картинками» Упражнения: 1.Путаница. 2.Запомни пассажиров. 3.Назови овощи. Раскрась. 4.Наряди елку. 5.Разложи по группам. (посуда, одежда). 3 неделя: Занятие 16 Тема «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам» Упражнения: 1.Дорисуй картинку по образцу. 2.Запомни пассажиров. 3.Дорисуй. 4.Собери бусы. 4 неделя: Занятие 17 Тема «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам» 1.Лабиринт. 2.Кто лишний? 3.Найди заплатку (животные). 4.Собери бусы.	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Февраль	1 неделя: Занятие 18 Тема «Дикие животные»	Развитие зрительного восприятия;

	Упражнения: 1.Что перепутал художник? 2.Нарисуй в пустой клеточке. 3.Дорисуй. 4.Подбери заплатку(животные). 2 неделя: Занятие 19 Тема «Дикие животные» Упражнения: 1.Путаница. 2.Раскрась лишний. 3.Найди одежду. 4.Подбери заплатку(цветы). 3 неделя: Занятие 20 Тема «Найди отличия» Упражнения: 1.Хлопай-топай. 2.Подбери пару. 3.Нарисуй косой дождик. 4.Подбери заплатку(цветы). 4 неделя: Занятие 21 Тема «Найди отличия» Упражнения: 1.Правильной сосчитай. 2.Найди лишний. 3.Разложи по цветам. 4.Подбери пару(носки).	Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Март	1 неделя: Занятие 22 Тема «Живое - неживое» Упражнения: 1.Раскрась так же. 2.Найди отличия. 3.Выполни задание. 4.Собери бусы. 2 неделя: Занятие 23 Тема «Живое - неживое» Упражнения: 1.Найди отличия. 2.Кто поймал рыбку? 3.Обведи по пунктиру. 4.Мозаика «Круг». 3 неделя: Занятие 24 Тема «К деткам птицы прилетали» Упражнения: 1.Путаница. 2.Нарисуй в пустой клеточке. 3.Дорисуй недостающее. 4.Мозаика «Круг». 4 неделя: Занятие 25 Тема «К деткам птицы прилетали» Упражнения: 1.Что перепутал художник? 2.Найди отличия. 3.Отгадай какое время года? 4.Группировка (животные, птицы).	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Апрель	1 неделя: Занятие 26 Тема: «По мотивам сказки «Бычок – смоляной бочок»	Развитие зрительного восприятия;

	Упражнения: 1.Помоги белочке. 2.Найди лишний. 3.Соедини линией. 4.Найди пару (носки). 2 неделя: Занятие 27 Тема: «По мотивам сказки «Бычок – смоляной бочок» Упражнения: 1.Лабиринт. 2.Найди одинаковые. 3.Помоги ежику. 4.Разложи по цветам (фрукты). 3 неделя: Занятие 28 Тема «Животные и их детёныши» Упражнения: 1.Дорисуй по образцу. 2.Найди отличия. 3.Помоги клоуну. 4.Разложи по цветам (животные). 4 неделя: Занятие 29 Тема «Животные и их детёныши» Упражнения: 1.Найди отличия. 2.Дорисуй. 3.Дорисуй. 4.Выполни по образцу. 5.Раскрась.	Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.
Май	1 неделя: Занятие 30 Тема: «Картинки к фигурам» Упражнения: 1.Выяви закономерность. 2.Путаница. 3.Лабиринт. 4.Найди дорогу. 5.Раскрась. 2 неделя: Занятие 31 Тема: «Утро, день, вечер, ночь» Упражнения: 1.Найди одинаковые. 2.Обведи по пунктиру. 3.Найди свою тень. 4.Мозаика (магнитная). 3,4 недели: Итоговая диагностика познавательного и личностного развития	Развитие зрительного восприятия; Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления; Совершенствование навыков общения; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; Развитие мелкой моторики рук.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Перечень программ и пособий, используемых для коррекции речевого развития:

Программа: В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста».

Рабочая тетрадь: Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 3-4 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2008.-32 с.

Рабочая тетрадь:Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова.- М.:Ювента, 2016- 32 с.:ил

Рабочая нейротетрадь. Л.Максименко. Нейротесты 3+. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2020-32с.:ил

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год группы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	
2.	Оформление наглядно-информационных материалов «Примите наши правила!»	Сентябрь	
3.	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года	
4.	Групповые собрания «Роль родителей в реализации АООП и АОП »	Сентябрь	
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка!»	Октябрь	
6.	Общее родительское собрание – круглый стол «Секреты семейного воспитания»	Ноябрь	
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	
8.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «В царстве матушки-Зимы»	Декабрь	
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Если ребенок часто болеет»	Декабрь	
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь	
12.	Групповые собрания «Социальное партнерство семьи и ДОУ как необходимое условие социализации дошкольника»	Январь	
13.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасность ребенка в зимний период»	Январь	
14.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	
15.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «На защите Родины»	Февраль	
16.	Общее родительское собрание – «Социализация дошкольника – путь к успешному обучению в школе»	Март	
17.	Подготовка и оформление фотовыставки «Портрет любимой мамочки»	Март	
18.	День открытых дверей	Апрель	
19.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «Умелые руки не знают скуки!»	Апрель	
20.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством	Апрель	

	образовательных услуг ДОУ»		
21.	Групповые собрания – устный журнал «Итоги работы за учебный год»	Май	
22.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май	

III. Организационный раздел

Ребенок посещает ДОУ в режиме 12-часового пребывания.

Режим дня на холодный период

	VI
Прием и осмотр детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Фронтальные занятия	9.00-9.40
II завтрак	10.00-10.15
Занятие	
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка, индивидуальные занятия	10.35-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Занятия, свободная деятельность	15.15-16.00
Уплотненный ужин	16.00-16.30
Прогулка	17.00-18.10
Свободная деятельность детей	18.10-19.00

Режим дня на теплый период

	VI
Подъем, осмотр, утренний туалет	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Прогулка: музыкальные, физкультурные занятия, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.50
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд	15.15-16.25
Уплотненный ужин	16.00-16.20
Прогулка	17.00-18.20
Свободная деятельность детей	18.20-19.00
Паузин	-
Спокойные игры детей, гигиенические процедуры	-
Сон	-

Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Хуторянская Елена Павловна	Воспитатель	Высшее
2	Захарова Надежда Михайловна	Воспитатель	Высшее
3	Казанцева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
4	Мусина Эльвира Фаридовна	Педагог-психолог	Высшее
5	Волкова Юлия Александровна	Учитель музыки	Среднее - специальное
	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

**Примерное расписание коррекционно-развивающих
индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником**

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4	20 минут
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2	20 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	15 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЗ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	3 минуты
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	2 минуты

На основании коллегиального заключения ПМПК:

- педагог психолог организует работу по формированию познавательного интереса, коррекции мыслительной деятельности в соответствии с планом индивидуальной работы;
- учитель-логопед организует работу по формированию предпосылок к возникновению речи, коммуникативных навыков в соответствии с планом индивидуальной работы.

Условия для развития ребенка

Предполагают создание специальной группы, состоящей из 8 детей разного возраста: все дети имеют диагноз умеренно выраженная степень умственной отсталости, четверо из которых имеют сопутствующий диагноз РАС с различными вариантами.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда во всех группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

Учитывая важность социального развития дошкольников, в группе организованы уголки сюжетно-ролевой игры «Семья». В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

В группе имеется дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Игротека пополнены разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, мышления, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличаются разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность. Пособия для закаливающих процедур представлены разнообразными массажёрами.

В группе имеется уголок уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

Методическое обеспечение программы

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)
2. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
4. Рабочая тетрадь: Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 3-4 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2008.-32 с.

ПОДПИСЬ _____ ФИО _____

Учитель музыки:

подпись

ФИО

Учитель ФЗ:

подпись

ФИО

Председатель ППк:

подпись

ФИО