

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

**«Формирование элементарных математических представлений и
финансовой грамотности старшего дошкольника с использованием
цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»**

***Разработка занятия в интеграции ФЭМП и ОФГ для детей
старшего дошкольного возраста***

Выполнил(а): Хуторянская Елена Павловна

Место работы: МБДОУ №45 «Волчок»

Должность: воспитатель

Тема: «Задачи осени».

Цель: Продолжать развивать математические представления, систематизировать знания детей об осени.

Задачи:

- 1). Закреплять навыки счёта в пределах 10;
- 2). Совершенствовать умение различать и правильно называть плоские геометрические фигуры;
- 3) Закреплять умения решать задачи на сложение в пределах 10
- 4) Совершенствовать умение определять пространственное положение предмета относительно себя: справа, слева, внизу, вверху;
- 5). Воспитывать усидчивость, умение выслушивать сверстников.

Тип занятия: интегрированное: формирование математических представлений, познание, физическое развитие.

Форма занятия: игровая, практическая.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Участники: дети дошкольного возраста.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Оборудование и материалы: Раздаточный материал: геометрические фигуры, фишки «Части суток», карточки с числами от 1 до 10 для каждого ребенка, листья по 7 зеленых и по одному оранжевому на каждого ребенка.

Демонстрационный материал: корзинка, в которой находятся: гриб, листик, яблоко, морковка, ежик, зонтик с прикрепленными на них заданиями; муляжи фруктов; платок; угощение для детей, мяч.

Предварительная подготовка: решение примеров на сложение и вычитание; дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами; чтение стихов, отгадывание загадок об осени.

Методы и приемы работы с детьми:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ.

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения.

Практические: дидактические игры и упражнения.

Структура занятия:

Этап занятия

Содержание

Время

Введение в тему

Отгадывание загадки, сюрпризный момент, мотивирование.

5 мин

Основная часть занятия

Задание 1: «Выбери правильно».

Задание 2: «Молчанка».

Задание 3: «Осенние задачки».

Задание 4: «Физкультминутка».

Задание 5: «Кто где живёт?».

Задание 6: «Найди место».

17 мин

Итог занятия

Подведение итогов, рефлексия.

3 мин

Ход занятия.

1. Введение в тему. Воспитатель вносит в группу корзинку: «Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла перед группой эту корзинку. Посмотрите, какая она красивая, яркая. Интересно, кто нам её принёс. Здесь какой-то листочек. Чтобы узнать - отгадайте загадку.

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт,

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года? (Осень).

Воспитатель: Давайте заглянем в корзинку и узнаем, что принесла нам осень. (В корзинке находятся яблоко, грибок, ежик, листик, зонтик, морковка с прикрепленными к ним заданиями).

2. Основная часть занятия.

Задание 1: «Выбери правильно». Воспитатель достаёт из корзинки яблоко с заданием: «Выбери правильно». На столе разложены муляжи овощей и фруктов. Каждый ребёнок получает карточку с изображением геометрической фигуры определенного цвета. Детям необходимо соотнести геометрическую фигуру с овощем или фруктом в зависимости от формы и цвета.

Задание 2: «Молчанка». Предложить детям сесть на свои места. Воспитатель достаёт следующий подарок с заданием (грибок).

Воспитатель: А теперь, ребята, мы поиграем в «Молчанку». Выложите перед собой числовой ряд от 1 до 10 (дети выкладывают). А теперь слушайте мои вопросы и только показывайте цифры:

Сколько пальцев на руке? Сколько пальцев на двух руках? Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у двух котов? Сколько у вас рук? Сколько у осени месяцев? Сколько времен года вы знаете?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с этой задачкой.

Задание 3: «Осенние задачки».

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто еще спрятался в корзинке? (ежик).

Скажите, ребята, легко ли живется диким животным осенью? (ответы детей).

Дикие животные готовятся к зиме, они меняют свои летние шубки на зимние, более теплые и пушистые. Некоторые животные залегают в спячку до весны. Остальные животные готовят для себя запасы на зиму, чтобы в зимние холода им было чем питаться.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем диким животным заготовить на зиму запасы. А для этого нужно решить задачки:

1).

Пять орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орешков свинка
Деткам принесла в корзинке?

2).

Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,
Три веселеньких опенка.
Подосиновик велик,
Этим он и знаменит.
Будут сыты ли бельчата?
Посчитайте-ка, ребята!

3).

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Задание 4: «Физкультминутка».

Воспитатель: Что же ещё нам осень приготовила? Давайте посмотрим!

Воспитатель достаёт из корзинки зонтик.

Воспитатель: Ребята, пошел дождик, скорее прячьтесь под зонтик!

Физкультминутка: «Зонтик».

Если дождик проливной,

Зонтик я беру с собой,

Очень яркий и большой,

Желто-красно-голубой.

Кто ни повстречается,

Очень удивляется.

Говорит кругом народ:

«Вот так чудо! Зонт идет!»

Даже чуточку обидно,

Что меня совсем не видно...

М. Сидорова

Руки вверх, посмотреть на небо.

Имитация открывания зонтика.

Развести руки в стороны,

Показать большой круг.

Повороты в стороны, руки к щекам, показывать удивление.

Повороты в стороны.

Ходьба на месте.

Прыжки вокруг себя.

Присесть, закрыть лицо руками.

Задание 5: «Кто где живёт?». Воспитатель достает из корзинки морковку с заданием.

Воспитатель: А теперь мы поиграем с геометрическими фигурами. Например: положите треугольник в верхний правый угол; положите круг в центр; положите квадрат в нижний левый угол и т. д.

После того, как дети выложили фигуры, воспитатель выборочно спрашивает, где находится та или иная фигура.

Задание 6: «Найди место».

Воспитатель: Давайте посмотрим, осталось ли в нашей корзинке еще что-нибудь? Посмотрите, вот листик с заданием. У вас есть такие же листочки, выложите их перед собой (у каждого ребёнка 7 зелёных и 1 оранжевый листочек).

Воспитатель дает задание положить оранжевый листочек между пятым и шестым зелёным листочком, или между третьим и четвёртым и т. д.

Выборочно спрашивая детей, где находится оранжевый листок.

Итог занятия.

Воспитатель: Все справились с заданием, молодцы. Посмотрите, кажется, наша корзинка пуста, мы решили все задачки осени. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, чему научились.

Ребята становятся в круг, передают друг другу мячик и рассказывают о своих впечатлениях от занятия.

Воспитатель: Ой, посмотрите, что это ещё в корзинке (на дне корзинки платок, а под платком угощение для детей).

Воспитатель раздаёт угощения, хвалит.