

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

ФИО _____

Дата рождения: _____

Название ОО _____

Какую ОО посещал до прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	С какого статус ОВЗ				
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка:

Родители (законные представители) ребенка: (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: _____

Отец: _____

образец	2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
<i>Национальность родителей – русские. Мама принимает активное участие в воспитании ребёнка.</i>			
Домашние условия для развития			
<i>В семье созданы условия для развития и воспитания ребёнка, имеется отдельный детский уголок, детские игрушки и развивающие игры</i>			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
<i>Семья неполная, ребёнка воспитывает мама.</i>			
Психологический климат			
<i>Семья ведёт активный образ жизни, в семейные отношения строятся по демократическому принципу</i>			
Примечания			

V. Особенности анамнеза: образец (возраст матери на момент рождения ребенка ребёнок родился от второй беременности, в срок, наследственность не отягощена)

Возраст матери на момент рождения ребенка _____

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребёнка:

VI. Физическое развитие

Период	2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития					

мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
<i>Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом</i>					
Общение с детьми					
<i>(Не) взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные,</i>					

<i>равнодушные, негативные, избирательные.</i>					
Поведение в группе					
<i>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.</i>					
Социально-бытовые навыки					
<i>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</i>					
Эмоциональное состояние					
<i>Характерно неустойчивость настроения, мимика и жесты ярко выраженные; наблюдается неумение сдерживать свои эмоции</i>					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<i>Импульсивность, вспыльчивость, эмоциональность, обидчивость; может проявлять замкнутость, упрямство, негативизм, плаксивость.</i>					
Воспитанность и социальное становление школьника					
<i>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и</i>					

жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Примечания					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость					
Воспитанность и социальное становление воспитанника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет					

отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не) умеет положительно влиять на товарищей.					
---	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не) умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (не)активен, (не) включается в					

деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образцы действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-					

манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на					

самостоятельное получение знаний					
Примечания					

IX. Речевое развитие

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: стремление исправить дефект (не видят особых проблем) Ребенок: неустойчивое отношение к проблеме (осознает проблему)					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуля- ционных движений, недос- точный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не) дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последо- вательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последователь- ности (с незначитель- ными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					

Заполняется индивидуально, учителем – логопедом					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значи-					

тельные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложно-подчинёнными конструкциями.					
--	--	--	--	--	--

Характер чтения

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
---	--	--	--	--	--

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

--	--	--	--	--	--

Логопедическое заключение

Заполняется индивидуально, учителем – логопедом					
---	--	--	--	--	--

Х. Состояние психических функций

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Восприятие

Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме:					
---	--	--	--	--	--

есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)ДОС-таточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное сотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает					

скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Заполняется индивидуально, педагогом - психологом					
Примечание					

--	--	--	--	--	--

XI. Результаты освоения адаптированной образовательной программы (образовательной программы):

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<i>Уровень недостаточный (достаточный)</i>					

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2017 - 2018 учебный год н.г.	2017 - 2018 учебный год к.г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
<i>Трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования</i>					
Коллегиальное заключение ПМПК					
<i>Обучение по АОП ДО для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (из заключения ТПМПК)</i>					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2017 - 2018 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатели (указать Ф.И.О. каждого)					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

	2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Ознакомление родителей <i>(подпись)</i>					

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

мп

дата: «» 20 г.

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

мп

дата: «» 20 г.