

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №29 «Журавушка»

МН Давиденко

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ №29 «Журавушка»

МБДОУ №29 «Журавушка»

Приказ №

от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Радуга»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики: Тиунова Н.В.
Трофимова Е.Н.
Лесняк ИВ
Финько МА
Бахарева СА
Лысенко О.В.

воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель по физической культуре
педагог-психолог
учитель-логопед

Сургут, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	14
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО	23
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	24
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	28
3.4. Описание традиционных событий праздников, мероприятий	43
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе	44
Приложение 1. Режим дня на холодный и летний периоды	44
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Радуга», старшего дошкольного возраста разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы старшего дошкольного возраста «Радуга»

Таблица 1

Рабочая программа направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООПДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООПДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Технология по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников»	ЛВ Стахович, ЛЮ Рыжановская, ЕВ Семенкова	от 5 до прекращения образовательных отношений
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Парциальные программы

Таблица 3

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей - каждого ребенка как уникальной личности
Технология по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников» ЛВ Стахович, ЛЮ Рыжановская, ЕВ Семенкова (от 5 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	формирование основ финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи	<i>Образовательные:</i> - познакомить детей с денежной сферой жизни - раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд-продукт-деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевым предназначению - подготовить к принятию своих первых финансовых решений - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам

	- научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i> - обогатить словарный запас и познакомить с финансовыми понятиями - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги. <i>Воспитательные:</i> - активизировать коммуникативную деятельность детей - стимулировать интерес к изучению мира финансов - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.Скаржинский (от 4 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка
Задачи	<i>социально-коммуникативные</i> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей) – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формирование безопасных основ поведения в социуме – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности
	<i>познавательные</i> (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»
Технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социальным ценностям России
Задачи	- развитие духовно-нравственных основ образования - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры - формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству

	- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума - укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
--	---

Проектирование Рабочей программы группы старшего дошкольного возраста «Радуга» (6-7 лет)

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 (8) лет)			
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	от 3 до прекращения образовательных отношений
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
	Технология по формированию финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников»	ЛВ Стахович, ЛЮ Рыжановская, ЕВ Семенкова	от 5 до прекращения образовательных отношений
Физическое	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений
Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое	Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООПДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности детей группы старшего дошкольного возраста «Радуга»

Таблица 5

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по медицинским показаниям	I	10	Образовательная деятельность строится в соответствии с ООПДО ДОУ
	II	26	2 основная - здоровье в норме Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребёнка
	III	1	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребёнка
Физкультурные группы	Основная	36	Образовательная деятельность строится в соответствии с ООПДО ДОУ
	подготовительная	1	Образовательная деятельность строится в соответствии с условиями, способствующими охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребёнка
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость		1	Коммуникативные игры, релаксационные упражнения ориентированные на обучение ребёнка навыкам общения и установлению контакта. Активизировать деятельность детей, побуждать к проявлению инициативы, предлагать ведущую роль в игре. Гармонизация отношений ребёнка в семье и группе сверстников. Консультация для родителей «Шпаргалка для взрослых или правила общения с замкнутыми детьми»
- Эмоционально-волевая неустойчивость		3	Игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. В играх обучать выплёскиванию негативных эмоций, развивать умение понимать эмоции других и выражать собственные эмоции. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств. Подвижные игры, побуждающие к творческому выполнению игровых действий. Консультации для родителей «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством активных видов деятельности».
Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру		2	Создать среду, подобрать оборудование, чтобы заинтересовать ребенка. Предложить одну из главных ролей, расширять сюжет, вводить предметы-заместители для заинтересованности ребенка.
Результаты промежуточной педагогической	Оптимальный уровень развития	26	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными нормами

диагностики	Достаточный уровень развития	10	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, следовать рекомендациям учителя-логопеда и психолога. Организация игровой деятельности, повышение компетентности воспитанников через организацию разных видов деятельности.
-------------	------------------------------------	----	---

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста «Радуга»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения РП представлены на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
	- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям
	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать
	- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними
	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
	- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по электронным картам индивидуального развития ребенка (далее – ЭКИР);

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i> (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.:Издательский дом«Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)
Планируемые результаты освоения ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников», от 5 до прекращения образовательных отношений</i>

Личностные результаты	Дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий
	- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела
	- знать, что деньги, зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
	- понимать. Что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно
	- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты	- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним
	- научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу и могу</i> . Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно
	- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
	- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>«Социокультурные истоки» (от 3 до прекращения образовательных отношений)</i> представлены в сборнике «Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	
Планируемые результаты освоения технологии в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>программы «Феникс» Шахматы для дошкольников, от 4 до прекращения образовательных отношений</i>	
Планируемые результаты освоения программы	приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности
	проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное)
	владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
-------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

Физическое развитие (далее – ФР)	направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Технология по формированию финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников»	ЛВ Стахович, ЛЮ Рыжановская, ЕВ Семенкова	от 5 до прекращения образовательных отношений	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 32 с.
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений	Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс, 2017. — 12 с.
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки».-М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО ДОУ.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная деятельность	• ритмическая гимнастика • сюжетные, игровые, тематические, комплексные занятия • просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач • чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы, детских иллюстрированных, энциклопедий • специальные рассказы об интересных фактах и событиях • ситуативные разговоры с детьми
Игровая	• интеллектуально развивающие • сюжетно-ролевые • подвижные • хороводные, народные, театрализованные, режиссерские игры • игры-драматизации
Конструирование и изобразительная деятельность	• проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др. • смотры и конкурсы
Коммуникативная	• моделирование ситуаций • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Самообслуживание	• поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • правила культуры поведения и общения «Правила дружных ребят»

Познавательная - исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • экскурсии с дальнейшим обсуждением • экспериментирование • проектная деятельность • актуализация опыта детей • обследование предметов • экспериментирование с природными и рукотворными объектами • длительные сравнительные наблюдения
Музыкальная деятельность	• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • двигательный пластический танцевальный этюд
Восприятие художественной литературы и фольклора	• викторины по прочитанным произведениям • инсценирование и драматизация • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. • использование различных видов театра

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО.

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТПМПк		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения НОД, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка динамики и Эффективности работы	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Форматизированная диагностика		
	Отзывы родителей		

Группу старшего дошкольного возраста «Радуга» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи	3	Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО, стр 32

В группе старшего дошкольного возраста «Радуга» с воспитанниками организована образовательная деятельность по финансовой грамотности детей и развитию логического мышления.

Тема	Формирование финансовой грамотности дошкольников
Цель	Создание условий для формирования финансово - грамотного поведения детей дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.
Задачи	- сформировать первичные экономические понятия;
	- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
	- развивать экономическое мышление дошкольников;
	- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, кредит, семейный бюджет – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
	- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
Тема	Развитие логического мышления через использование информационно-коммуникативных технологий
Цель	Создание условий для развития логического мышления с помощью ИКТ
Задачи	1. Активизация познавательной деятельности дошкольников с помощью современных электронных устройств 2. Развитие информационного-логического мышления дошкольников, формирование информационно-коммуникативных компетенций; 3. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков; 4. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 5. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Использование форм и приёмов во время непрерывной образовательной деятельности	Объяснение темы (презентация, просмотр мультфильмов, картинок, иллюстраций на экране), игровые приемы (электронные дидактические игры по теме занятия), этапы выполнения работы (презентация, дидактические игры, проблемные ситуации, обсуждение/поиск алгоритма действий), подведение итогов (участие детей в конкурсах).
Использование форм и приёмов в совместной деятельности с воспитанниками	Электронные индивидуальные дидактические игры по финансовой грамотности и развитию логического мышления, просмотр познавательных презентаций по теме недели, электронные презентации по ОО , проектная деятельность, прослушивание аудиозаписи сказок, просмотр мультфильмов, сказок, развивающие электронные игры по образовательным областям .

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-  самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
-  развивающие и логические игры;
-  музыкальные игры и импровизации;
-  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
-  самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 12

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Качественный анализ
Число детей в группе	36	Нами подобраны игры на формирование представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему. Подобрана картотека художественных произведений. Консультации «Полоролевая идентичность и психологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста» и «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».
Из них мальчиков	19	
Из них девочек	17	
Возраст родителей		
До 25 лет		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, необходимо учитывать: что 76% родителей детей, посещающих группу старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в возрасте от 26 до 36 лет, 21 % в возрасте от 36 до 45 лет и 3% в возрасте до 25лет. . Привлекать родителей к организации образовательной деятельности в форме занятий с участием родителей, семейные встречи, творческие вечера, дней «открытых дверей».
От 26 до 35 лет	54	
От 36 до 45 лет	16	
Образование родителей		
Высшее	53	Для родителей, которые имеют среднее и неполное среднее образование, запланировали работу по повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Обмен опытом, мнениями, давать возможность организовывать самостоятельно мероприятия для родителей.
Среднее специальное	17	
Семейное положение		
Полная	33	Привлекать родителей к участию в жизни группы : совместное участие в мастер-классах, экскурсиях, субботниках, спортивных мероприятиях, родительских кафе, где родители могут поделиться своим опытом в воспитании детей. Необходимо уделять внимание гендерному воспитанию детей. Индивидуальные консультации.
Неполная с матерью	3	
Социальный статус родителей		
Руководитель	5	Организовать: -Мастер-класс: «Подготовка руки дошкольника к письму»
Специалист	55	

Рабочий	6	-Родительская суббота «Во что играют наши дети?»
Домохозяйка	4	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Характеристика семей по материальной обеспеченности		
Высокая	20	Большинство семей в группе имеют высокий уровень обеспеченности. Планируется привлекать родителей для обмена опытом в участие в родительских кафе, совместных мероприятиях, родительских собраниях.
Средняя	16	
Количество детей в семье		
Имеют одного ребенка	10	Большинство семей в группе имеют двух и более детей. Планируется привлекать таких родителей для участия в круглом столе, родительских кафе: это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей. Организовать совместные мероприятия с участием и родителей и старших детей (экскурсии, посиделки, прогулки, творческие вечера)
Двоих детей	21	
Троих детей	5	
Более троих детей		
Район проживания		
Живут в нашем микрорайоне	31	Большинство семей нашей группы проживают в одном микрорайоне, для них предусмотрено участие в совместных мероприятиях: экскурсии, конкурс детского рисунка на асфальте, акции по благоустройству территории микрорайона. Для не живущих в нашем микрорайоне разработать «Маршрут домой», консультации по правилам ПДД.
Живут в других микрорайонах	5	
Национальность		
Русские	58	По национальной принадлежности 83% семей – русские, но необходимо учитывать то, что группу посещают представители ещё 7 национальностей – так же запланированы мероприятия по воспитанию толерантного отношения между воспитанниками группы. Консультации для родителей. Мастер-классы. Досуг.
Татары	4	
Башкиры	2	
Украинцы	1	
Ногайцы	2	
Чуваши	1	
Молдоване	1	
Аварцы	2	

**План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный и летний периоды
группа старшего дошкольного возраста «Радуга»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия	Консультации	Информационно-просветительская деятельность	Организационно-развлекательные мероприятия
------	--	--------------	---	--

	план	*факт	план	*факт	план	*факт	план	*факт
Сентябрь	Родительское собрание №1 - Собрание – конференция «На пути к школе» , <i>старший дошкольный возраст 6-7 лет</i>		Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»		Статья «Возрастные особенности психического развития детей 7 года жизни»		Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	
Октябрь	Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж»		Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Антропометрические данные детей на 1 полугодие		Поздравительная открытка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). Осенний утреник	
Ноябрь			Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»		Анкетирование родителей. Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.		Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мамочка моя»	
Декабрь	Родительское собрание №2 - Обмен опытом «У семейного очага: традиции семьи важная составляющая воспитания ребенка»		Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»		Консультация на сайт: «Игра - как средство воспитания дошкольников»		Новогодний утреник. Мастер - класс с родителями «Новогодняя игрушка»	

Январь	Акция «Покормите птиц зимой!»		Консультация «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников»		Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни «Физкульт – ура! Ура! Ура!»			
Февраль	Поздравительная газета для пап «С днем защитника Отечества!». Родительское собрание №3 - « Безопасные дороги – детям »		Консультация «« В игре готовимся к школе»		Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Спортивное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	
Март	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»		Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»		Памятка «Составляющие готовности выпускника детского сада к обучению в начальной школе»		Посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями)	
Апрель	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»		Консультация «Развитие связной речи»		Наглядная информация «12 апреля – День Космонавтики»			
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Родительское собрание №4 - Вечер вопросов и ответов « Семья на пороге школы »		Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»		Памятка «Безопасное поведение детей на дороге»		Развлечение для детей и родителей «Витаминиада»	
Июнь	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.		Консультация «Отдых летом»		Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»			

Июль			Консультация «Безопасность детей на дороге»		Памятка «Основы нравственных отношений в семье»			
Август	Выставка родительско – детских рисунков «Прощай, любимый детский сад»		Консультация «Адаптация детей в школе»					

*Факт о выполнении отмечается +

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Радуга» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе старшего дошкольного возраста «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Оборудование центров позволяет проводить трансформацию с изменением площади и назначения функциональности.

Спальня оснащена индивидуальными кроватями. Туалетная комната делится: умывальная и уборная для девочек и мальчиков (учитывая гендерный подход). Буфетная служит для расфасовывания блюд и мытья столовой посуды, оборудована навесным шкафом и 3-хгнездовой мойкой, посудомоечной машиной.

Приёмное помещение оборудовано индивидуальными шкафчиками для хранения одежды и шкафом общего помещения.

Прогулочный участок оснащен: теньевым навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Качели», «Песочница», «Вертолет»). На веранде имеется уголок для детского творчества, спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм(куклы, коляски, машины и.т.д., комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.), игры с разными видами конструктора, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности, столик для питьевого режима. Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе созданы условия

для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, игр с разной степенью жесткости заданных правил и различной предметностью.

На детском участке созданы условия для элементов детского труда (грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд), метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев, тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, лейки. Оборудование площадки для игр с песком включает: песочница с увлажнённым песком, собранным в горку; совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито; плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, герои сказок), объёмные игрушки (машинки, животные и прочее); природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки; игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки); предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы старшего дошкольного возраста «Радуга»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
Физическое развитие	
Центр «Здоровячек»	Оборудование для развития движений: кегли, большие и маленькие мячи, обручи, набор хоккей, набор для гольфа, массажеры, набор для тенниса, скакалки, дорожка спортивная, кольцоброс, массажные коврики.
	Материалы о спорте: Картинки зимние виды спорта, картотека «дыхательная гимнастика», картотека подвижных игр, картотека «Гимнастика для глаз», картотека физкультминуток, картотека пальчиковой гимнастики, «Твоя безопасность как вести себя дома и на улице», «Чтобы не было пожара, что бы не было беды.» набор картинок, «Как вести себя на дороге» папка – передвижка, мой первый атлас «Тело человека», разрезные картинки по видам спорта, , маски для подвижных игр.
	Игры по формированию ЗОЖ: Народные игры, игра городки, игра «Кто быстрее?», шашки, шахматы.
Речевое развитие	

Центр «Здравствуй, книжка»	Книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.)
	Портреты известных детских писателей и поэтов.
	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Картотеки пословиц и поговорок, чистоговорок, стихов, потешек.
	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Листочки»; «Трубочки», «Снежинки» и др.)
	Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.
	Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.
	Оборудование на развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.
	Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
	Материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, пазлы «Алфавит». кубики-азбука в картинках, учись считать, умные кубики, слоговые кубики, звуковички гласных и согласных, домики(твердость и мягкость),пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»
	Сюжетно – ролевая игра «Банк»
	Сюжетно – ролевая игра «Дом»
	Сюжетно – ролевая игра «Детское кафе»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Центр «Мы маленькие патриоты»	Учебное пособие «Я и мир вокруг меня», фотоальбом «Сургут на рубеже веков», «Сургут Газпром», Атлас мира «Открой для себя мир», Альбомы «Музеи города и окрестностей», «Мой город», «Детям о Кремле». «Города России», «Прогулки по России» открытки городов России
	Занимательные карточки «Города- наша родина Россия», «Города –страницы истории»
	Познавательные материалы: глобус, флаг России, герб России, портрет Президента РФ, флаг Ханты – Мансийского автономного округа., карта ХМАО с изображением природных ресурсов, животных, птиц.
	Сказки народов России
	Папка-передвижка «Костюмы народов России»
	Настольно-печатные игры «Наша Родина»
	Обучающие карточки «Животные России»
	Произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, хантыйский узор)
	Книги «Города-герои», «Москва-столица», Животный мир России»
Познавательное развитие	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки.
	Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
	Набор счётных материалов
	Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
	Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).
Центр науки и естествознания «Почемучки»	Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов (пипетки, пробирки, воронки, микроскоп)
	Календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды.
	Бросовый материал: коробочки, бусины, пенопласт, проволока .
	Экологические игры «Экологический светофор», «Что? Откуда? Почему?», «Собираем урожай», «Чей домик?». Обучающие карточки: «Об овощах», «Мама и малыш», «Зоопарк». Занимательные карточки: «Зебра – мир животных», «Дуб – мир растений», «Арктика – природные зоны», «Лужок – природные сообщества». Учебное пособие: «Природа и человек», «Растения и грибы», «Животные». Домино.
	Природный (шишки, камушки, ракушки, песок, глина)
	Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, шапочки)
	Познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
	Неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, крупы и т.д.

	Природные материалы: камни, мох, шишки, ракушки и т.д
	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
	Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество»
	Инвентарь для опытов с водой, воздухом.
	Демонстрационный материал: «Как устроен мир?», «Животные мира»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты»
	Музыкальные инструменты.
	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, простейшие декорации, изготовленные детьми. Атрибуты для постановок: костюмы и маски.
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой театр фигур и масок, куклы с живой рукой.
	Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений
Центр искусства «Творческая мастерская»	Материалы для творчества, как традиционные так и нетрадиционные
	Материалы для развития изобразительного творчества (карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы для рисования, цветная бумага разной фактуры, ножницы, клей)
	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
	Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
	Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.).
	Альбомы с репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт).
	Образцы игрушек и предметов народного промысла.
	Пошаговые схемы рисования и лепки. Трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
	Дидактические игры на закрепление последовательность выполнения элементов народной росписи
	Природный материал для поделок и аппликаций.
Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Разнообразные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LECO
	Схемы-чертежи построек.
	Логические игры: мозаика, пазлы и т.д.

Все материалы для игр и непрерывной образовательной деятельности хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Места для спокойных и шумных игр разделяются так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. В спальне создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда «Фиолетовый лес» и размещено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневный* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к ООП ДО.

Информация о примерном соотношении норматива времени, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООПДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООПДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Модель организации образовательной деятельности

в группе старшего дошкольного возраста «Радуга»

(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные моменты	ОО	Виды деятельности	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
			07.00-08.30

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	*Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов» *«Безопасные минутки» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Шахматные минутки
			30 В неделю 150
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к НОД	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к НОД, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
НОД (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-10.50
			* Игралочка *Ребенок и окружающий мир
			15 15
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	10.10-10.20 (перерыв)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.25
			*Развивающие игры по безопасности (на улице)
			* Шахматные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			30 В неделю 150
Самостоятельная деятельность детей	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Игры, общение по интересам, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе	12.40-13.05

		еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	
Подготовка ко сну, дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	13.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность игры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	15.40-16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст) Самостоятельная деятельность детей по интересам	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	16.10-17.00
			* «Безопасные минутки
			* Шахматные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			35 В неделю 175
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	17.00-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			8 В неделю 40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с	17.20-19.00
			* Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			30 В неделю 150

		родителями, общение строительные игры, ряжение, хозяйственно-бытовой труд	* «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ * Шахматные минутки
			22 В неделю 110
ИТОГО за день		Всего:	3600
		Обязательная часть:	2820 (78%)
		Формируемая часть:	780 (22%)

Организация непрерывной образовательной деятельности в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная область	Периодичность	Продолжительность НОД		
			непрерывной	итого в неделю	
Группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	Физическая культура	3 раза в неделю	30 мин.	90 мин.	
	Игралочка (Развитие элементарных математических представлений)	2 раза в неделю		45 мин.(15 мин)	
	Ребенок и окружающий мир (РОМ	1 раз в неделю		15 мин. (15 мин)	
	Развитие речи (РР)	2 раза в неделю		60 мин.	
	Подготовка к обучению грамоте (ПОГ	2 раза в неделю		60 мин.	
	Художественно-эстетическое развитие:				
	- <i>рисование</i>	1 раз в 4 недели		30 мин.	
	- <i>лепка</i>	1 раз в 4 недели		7.5 мин.	
	- <i>аппликация</i>	1 раз в 4 недели		7.5 мин.	
	- <i>художественный труд (ХТ)</i>	1 раз в 4 недели		7.5 мин.	
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		60 мин.	
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			360 мин.	
	время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений			15 мин.	
	– Игралочка (Развитие элементарных математических представлений): «Азы финансовой культуры для дошкольников» - 1 раз в 2 недели				
	- Ребенок и окружающий мир (РОМ): «Минутки безопасности» - 1 раз в 2 недели			15 мин	

	13	390 мин.
--	----	----------

Организация непрерывной образовательной деятельности

Таблица 17

Возраст детей	длительность НОД	Время проведения НОД	Примечание
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня— 1,5 часа	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки
		может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не более 30 минут в день	

Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО
Группа старшего дошкольного возраста (6-7) лет «Радуга»

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30 В неделю 450 мин: ОЧ- 300 мин, ФЧ – 150 мин	<i>ОЧ.-60мин.</i> <i>ФЧ.-30мин.</i>	<i>ОЧ.-60мин.</i> <i>ФЧ.-30мин.</i>	<i>ОЧ.-60мин.</i> <i>ФЧ.-30мин.</i>	<i>ОЧ.-60мин.</i> <i>ФЧ.-30мин.</i>	<i>ОЧ.-60мин.</i> <i>ФЧ.-30мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50 В неделю 100 мин: ОЧ – 100 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-20мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-20мин.</i> <i>ФЧ.-0мин</i>	<i>ОЧ.-20мин.</i> <i>ФЧ-0мин</i>	<i>ОЧ.-20мин.</i> <i>ФЧ.-0мин</i>	<i>ОЧ.-20мин.</i> <i>ФЧ.-0мин</i>
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к НОД	08.50 – 09.00 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-10мин</i> <i>ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин</i> <i>ФЧ -0мин</i>	<i>ОЧ.-10мин</i> <i>ФЧ -0мин</i>	<i>ОЧ.- 5 мин</i> <i>ФЧ- 0мин</i>	<i>ОЧ.-10мин</i> <i>ФЧ -0мин</i>

НОД (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-10.50 В неделю 550 мин: ОЧ – 475 мин ФЧ- 75 мин	9.00-11.15 Утренняя прогулка ОЧ-105 мин ФЧ-30 мин 11.15-11.45 Физическая культура 11.55-12.25 Развитие речи НОД ОЧ – 60 мин ОЧ-10 мин (перерыв)	9.00- 10.35 Утренняя прогулка ОЧ – 65 ФЧ - 30 10.35-11.05 Игралочка (РЭМП) 11.15-11.45 РОМ 11.55-12.25 Музыкальное развитие НОД ОЧ – 75 мин ОЧ 20 мин (перерыв) ФЧ – 15 мин	9.00-9.30 ПОГ 9.40-10.10 Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4) 11.55-12.25 Физическая культура У НОД ОЧ – 90 мин ОЧ – 10 мин (перерыв)	8.55-9.25 Игралочка (РЭМП) 9.35-10.05 Развитие речи 10.15-10.45 Музыкальное развитие НОД ОЧ – 75 мин ОЧ – 20 мин (перерыв) ФЧ – 15 мин	9.00 – 11.30 Утренняя прогулка ОЧ – 120 мин ФЧ – 30 мин 11.30-12.00 ПОГ 12.10-12.40 Физическая культура НОД ОЧ – 60 мин ОЧ – 10 мин (перерыв)
		ОЧ-175 ФЧ-30	ОЧ- 160 мин ФЧ-45 мин	ОЧ-100 мин	ОЧ-95 мин ФЧ – 15 мин	ОЧ-190 мин ФЧ-30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	Сок	Сок	Сок	Сок	Сок
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.50-12.25 В неделю 475 мин: ОЧ – 325 мин, ФЧ - 150 мин	9.00-11.15	9.00.-10.35	10.10.-11.55 ОЧ -75 мин. ФЧ-30мин	10.45-12.25 ОЧ -70 мин. ФЧ-30 мин	09.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	12.25 -12.40 В неделю 75 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ - 0 мин	ОЧ-15 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ-15мин. ФЧ-0мин	ОЧ-15мин. ФЧ-0мин	ОЧ-15мин. ФЧ-0мин	ОЧ- 0 мин. ФЧ-0мин
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.05 В неделю 125 мин: ОЧ- 125 мин, ФЧ -0 мин	ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.	ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин	ОЧ.-25 мин. ФЧ-0мин	ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин	ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00 В неделю 575: ОЧ – 575 мин, ФЧ - 0 ми	Комплексы релаксирующих гимнастик перед сном по теме недели. Прослушивание релаксирующей музыки, сказок; чтение сказок. Цель: Создать условие для оздоровления дошкольников.				
		ОЧ- 5 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ- 5 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ- 5 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ- 5 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ- 5 мин. ФЧ-0мин.
		Сон				
		ОЧ-110 мин.	ОЧ-110 мин.	ОЧ-110 мин.	ОЧ-110 мин.	ОЧ-110 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20 В неделю 100 мин: ОЧ-100 мин	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.

	ФЧ-0 мин					
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40 В неделю 100 мин: ОЧ- 100 мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ.-20 мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-20 мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-20 мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-20 мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-20 мин.</i> <i>ФЧ.-0мин.</i>
Непрерывная образовательная деятельность игры	15.40-16.10 В неделю 150 мин: ОЧ- 150 мин, ФЧ -мин	<i>ОЧ.- 30мин.</i> <i>ФЧ.-0 мин.</i>	<i>ОЧ.- 30мин.</i> <i>ФЧ.-0 мин.</i>	<i>ОЧ.- 30мин.</i> <i>ФЧ.-0 мин.</i>	<i>ОЧ.- 30мин.</i> <i>ФЧ.-0 мин.</i>	<i>ОЧ.- 30мин.</i> <i>ФЧ.-0 мин.</i>
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст) Самостоятельная деятельность детей по интересам	16.10-17.00 В неделю 250 мин: ОЧ- 75 мин, ФЧ -175мин	<i>ОЧ-15мин.</i> <i>ФЧ-35 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин.</i> <i>ФЧ-35 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин.</i> <i>ФЧ-35 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин.</i> <i>ФЧ-35 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин.</i> <i>ФЧ-35 мин.</i>
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 В неделю 100 мин: ОЧ-60 мин, ФЧ – 40 мин.	<i>ОЧ-12мин.</i> <i>ФЧ-8 мин.</i>	<i>ОЧ-12мин.</i> <i>ФЧ-8 мин.</i>	<i>ОЧ-12мин.</i> <i>ФЧ-8 мин.</i>	<i>ОЧ-12мин.</i> <i>ФЧ-8 мин.</i>	<i>ОЧ-12мин.</i> <i>ФЧ-8 мин.</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00 В неделю 500 мин: ОЧ-390 мин, ФЧ – 110 мин.	<i>ОЧ-48мин.</i> <i>ФЧ-52 мин.</i>	<i>ОЧ-48мин.</i> <i>ФЧ-52 мин.</i>	<i>ОЧ-48мин.</i> <i>ФЧ-52 мин.</i>	<i>ОЧ-48мин.</i> <i>ФЧ-52 мин.</i>	<i>ОЧ-48мин.</i> <i>ФЧ-52 мин.</i>
Итого за день	Всего: 3600	3600				
	Обязательная часть: 2795 (78%)	<i>ОЧ-565 м.-78%</i>	<i>ОЧ-550 м.-76%</i>	<i>ОЧ-565 м.-78%</i>	<i>ОЧ-550 м.-76%</i>	<i>ОЧ-565 м.-78%</i>
	Формируемая часть:805 (22%)	<i>ФЧ-155м.-22%</i>	<i>ФЧ-170м.-24%</i>	<i>ФЧ-155 м.-22%</i>	<i>ФЧ-170 м.-24%</i>	<i>ФЧ-155 м.-22%</i>

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД, СД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня, согласно «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», отводится не менее 3-4 часов (180–240 минут) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООПДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

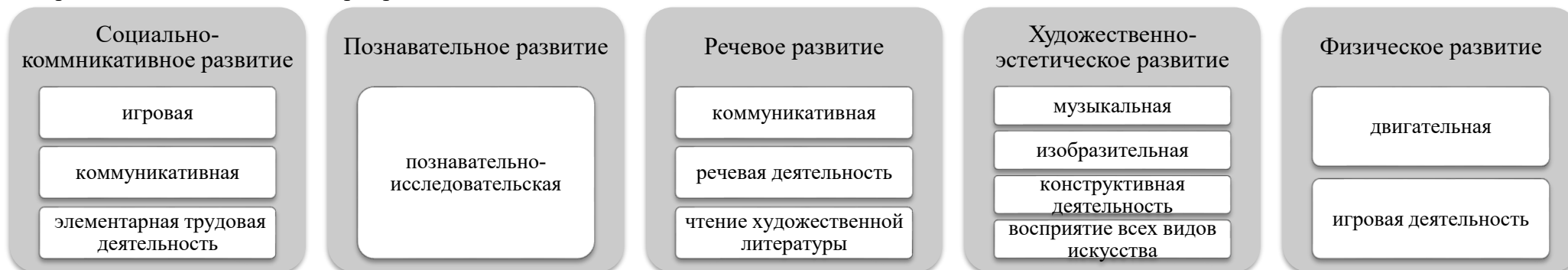
Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	6-7 лет
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 30 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года — на улице) 10–15 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с подгруппой или группой детей 12–15 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 12–15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние

желанию детей)

часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня

Организация реализации РП запланирована в календарно-тематическом плане и включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Примерная модель организации образовательной деятельности в ДОУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика
	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью
	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	НОД по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры-упражнения

	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности
	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Шахматные минутки
	Дидактические игры	Викторины
	Экскурсии	Конкурсы
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Тренинги	Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,	Сюжетно-ролевые игры
	Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»	Трудовая деятельность
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Чтение художественной литературы
	Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»	Индивидуальная работа
	Трудовые поручения в природе	Игры по развитию коммуникативных навыков
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Развивающие игры
	Трудовые поручения в природе	Общение
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность

Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
Организация выставок	Тематические проекты
Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООПДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде непрерывной образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе **«Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме» (ООП ДО)** составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

Циклограмма организации образовательной деятельности (на день)

Таблица 21

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00-08.30	Создание условий для самостоятельной деятельности. Проветривание. Работа с родителями.				
	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>
	Знакомство с народными приметами ОО «ПР»	Проблемные ситуации по ОО «ПР»	Настольные игры по ОО «ПР» (игры по сенсорике)	Наблюдение ОО «ПР» (работа с календарем)	Логические игры по ОО «ПР»
	Индивидуальные поручения по хозяйственно-бытовому труду по ОО «ПР»	Пальчиковая гимнастика ОО «РР»	Заучивание произведений ОО «РР»	Беседы-ситуации по произведениям по теме недели ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»
	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Дидактические игры по ОО «ПР»	Игры на развитие мелкой моторики ОО «ФК»	Проговаривание скороговорок, чистоговорок, ОО «РР»	Игры по ОО «РР» -обогащение словаря
	Развивающие игры по ОО «ПР»	Трудовые поручения по самообслуживанию ОО «ПР»	Беседа по теме недели ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Беседа ОО «СКР»
	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>
	Общение по ОО «СКР»	Подвижные игры (ориентировка в пространстве) ОО «ФК»	Дежурство по центрам в группе ОО «ПР»	Коллективный труд в природе ОО «ПР»	«Математическая игротка» Индивидуальные задания ОО «ПР»
	Игры малой подвижности ОО «ФК»	Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	Подвижные игры (бросание и катание) ОО «ФК»	Подвижные игры (бег, ходьба) ОО «ФК»	Подвижные игры (ползание, лазание). ОО ФК»

	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>
	Рассматривание печатных изданий (брошюры, бюллетени, плакаты, картинки и др.)	«Художественная мастерская» Индивидуальная работа по ОО «ХЭР» -штриховка, обводка, дорисовка.	Пальчиковая гимнастика ОО «РР»	Настольно - печатные групповые игры с правилами по ОО «ПР»	Рассматривание иллюстраций по ОО «ПР»
	«Азбука безопасности» Проблемная ситуация по ОО «СКР» - нормы поведения в разных ситуациях	Беседа по ОО «ПР» - часы и время	Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок по ОО «ПР» - времена года	Электронные презентации по ОО «ПР»
	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких финансистов»</u>
	Утренняя гимнастика				
08.30-08.50	Загадки, стихи (КГН) ОО «РР»	Беседа по ОО «СКР» - о пользе витаминов и правильной пищи	Общение по ОО «СКР» - правила пользования столовыми приборами	Работа с дежурными по ОО «СКР»	Задания по ОО «СКР» - сервировка стола
8.50-9.00	Словесная игра ОО «РР»	Хороводная игра ОО «ХЭР»	Дидактическая игра по этикету ОО «СКР»	Просмотр сказок (мультфильмов) по теме недели ОО «РР»	Малоподвижные игры народов Севера ОО «ФК»
09.00-10.50	Утренняя прогулка 11.15-11.45 Физическая культура 11.55-12.25 Развитие речи	Утренняя прогулка 10.35-11.05 Игралочка (РЭМП) 11.15-11.45 РОМ 11.55-12.25 Музыкальное развитие	9.00-9.30 ПОГ 9.40-10.10 Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4) 11.55-12.25 Физическая культура У	8.55-9.25 Игралочка (РЭМП) 9.35-10.05 Развитие речи 10.15-10.45 Музыкальное развитие	Утренняя прогулка 11.30-12.00 ПОГ 12.10-12.40 Физическая культура
10.50-12.25	Игровые ситуации по ОО «СКР/Б» - поведение в приемной во время одевания	Общение по ОО «СКР» - бережное отношение к одежде	Закрепление навыков одевания ОО «СКР»	Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания дежды.	Проблемные ситуации ОО«СКР» (самостоятельность, взаимопомощь)
	Прогулка				
	<u>Развивающие игры по безопасности (на улице)</u>	<u>Развивающие игры по безопасности (на улице)</u>	<u>Развивающие игры по безопасности (на улице)</u>	<u>Развивающие игры по безопасности (на улице)</u>	<u>Развивающие игры по безопасности (на улице)</u>
	Наблюдение за социальными объектами по ОО «ПР»	Наблюдение по ОО «ПР» (за живой природой)	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»	Исследовательская деятельность ОО «ПР»	«Экологическая минутка» Наблюдения ОО «ПР» живая природа
	Коллективный труд в природе	Инд. работа по ОО «Труд»	Хозяйственно-бытовой труд	Труд по самообслуживанию	Коллективный труд

	Спортивные игры по ОО «ФР»	Подвижные игры по ОО «ФР» (катание, метание, ловля).	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Соревнования, эстафеты по ОО «ФР»
	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия</u> <u>«Социокультурные истоки»</u>
	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>
	<u>Развивающие игры по</u> <u>финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких</u> <u>финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по</u> <u>финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких</u> <u>финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по</u> <u>финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких</u> <u>финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по</u> <u>финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких</u> <u>финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по</u> <u>финансовой грамотности</u> <u>«Клуб маленьких</u> <u>финансистов»</u>
	Рассматривание картинок, иллюстраций ОО «ПР»	Проблемные ситуации по ОО «СКР» (нормы поведения)	Инструктаж по ОО «СКР»	«Экологическая минутка» игры по ОО «П/Р» в зимнем саду	Проблемные задачки по ОО « ПР/М»
	Игры ОО «ХЭР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивид. работа по ОО «СКР»	Слушание музыкальных произведений ОО «ХЭР/М»	Развивающие игры по ОО «СКР»
	Виды деятельности в случае плохих погодных условий				
	Общение по ОО «СКР»- Поведение в приёмной во время одевания. Индивидуальная работа по ОО «СКР»- помощь друг другу. Игры по ОО «ХЭР»- хороводная игра. Игра по ОО «ПР»-на развитие мышления	Индивидуальная работа по ОО «СКР»-опрятность. Беседа по ОО «ПР». Общение по ОО «РР» -сочиняем сказки и рисуем. «Наши руки не знают скуки» Игра по ОО «ХЭР»- строительные игры	Игра по ОО «ПР»-развивающие игры на развитие внимания. Общение по ОО «РР»- рассказывание русских народных сказок.	Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания одежды. Общение по ОО «РР» Игры по ОО «ФК»-спортивная игра. Игры по ОО «РР»-словесная игра.	Общение по «СКР»-бережное отношение к одежде. Проблемная ситуация по ОО «СКР» Разучивание игр по ОО «ФК» Игры по ОО «РР»-пальчиковая игра.
12.25- 12.40	Общение по ОО «СКР»	Беседа о пользе еды по ОО «СКР»	Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	Общение по ОО «СКР»- поведение в спальне	Беседа по ОО «СКР» - правила пользования полотенцем
12.40- 13.05	Инд. работа по ОО «СКР» работа с дежурными.	Культура общения по ОО «СКР»	Закрепление навыков по ОО «СКР»-самообслуживание	Инд. работа по ОО «СКР»- осанка за столом	Ситуации и общение по формирование КГН (закрепление навыков самообслуживания)
13.05- 15.00	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном
	Инструктивно-методическое совещание	Конструктивное планирование	Оформление документации. Подготовка к НОД	Работа по обогащению предметно-развивающей среды	Работа по самообразованию
15.00-	Гимнастика после сна, «Тропа здоровья», физкультминутки, подвижные игры, закаливание				

15.20	Инд. работа по ОО «ФР» закаливающие процедуры.	Рассматривание иллюстраций по ОО «СКР/Б»	Беседа по ОО «СКР/Б» - о пользе закаливание.	Проблемные вопросы по ОО «СКР/Б»	Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»
15.20-15.40	«Час здоровья» ОО «ФР»	«Лаборатория» (зимний сад) ОО «ПР»	Игры по ОО «ХЭР» хороводная игра	Театрализованные игры, игры драматизации ОО «ХЭР»	Тренажерный зал ОО «ФР»
	Сюжетно - ролевые игры (объединение сюжетов) ОО «СКР»	Хороводные игры ОО «ХЭР»	Опыты, эксперименты ОО «ПР»	Электронные инструктажи по ОО «СКР»	Пальчиковые игры, гимнастики ОО «РР»
	Чтение сказок, рассказов по теме недели ОО «РР»	Игры по ОО «ПР»-развивающие игры на развитие внимание, памяти.	ОО «РР»-рассказ, пересказ знакомых произведений по плану, картинкам.	Разучивание стихов, потешек. ОО «РР»	Строительные игры ОО «ХЭР»
	Пальчиковые игры ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Рассматривание картинок, иллюстрации ОО «СКР»	Коллекционирование (совместное) по теме недели	Игры по ОО «КРР» звукопроизношение
	Индивидуальные поручения по ОО «Труд»	Ручной труд ОО «Труд»	Дидактические игры по ОО «ФК»	Игры малой подвижности по ОО «ФР» (прыжки)	Хозяйственно-бытовой труд «СКР»
	Дидактическая игра по ОО «РР» словесная игра	Хороводные игры по ОО «ФР»	Игры с атрибутами по ОО «ФР»	Народные игры по ОО «ФР»	Сюжетные подвижные игры ОО «ФР»
16.10-17.00	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>	<u>Безопасные минутки</u>
	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, нанизывание)	Игры ОО «ПР» -сюжетные игры о животных и птицах	Настольно-печатные игры по ОО «ПР»	Беседа по ОО «СКР»	Чтение о культуре поведения во время еды (ОО «СКР»)
	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>	<u>Шахматные минутки</u>
	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>
	Театральные игры по ОО «ХЭР»	Хороводные игры по ОО «ХЭР»	Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	Словесные игры по ОО «РР»	Костюмированные игры ОО «СКР»
	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>
17.00-17.20	Культура общения за столом (ОО «СКР»)	Работа с дежурными (ОО «СКР»)	Общение по ОО «СКР» Сервировка стола		
	<u>Безопасные минутки: Беседы, общение проблемные ситуации</u>	<u>Безопасные минутки: Беседы, общение проблемные ситуации</u>	<u>Безопасные минутки: Беседы, общение проблемные ситуации</u>	<u>Безопасные минутки: Беседы, общение проблемные ситуации</u>	<u>Безопасные минутки: Беседы, общение проблемные ситуации</u>

17.20-19.00	«Художественная мастерская» по ОО «ХЭР» - рисование использование нетрадиционных техник	Опыты и эксперименты	Лаборатория «Почемучка» Экспериментирование практическое ОО П/Р - экология	«В гостях у Липунюшки» по ОО «ХЭР/Л» - лепка.	Сочиняем и рисуем сказки «Наши руки не знают скуки» ОО «РР»
				Игра по ОО «ХЭР/К»-строительные игры	Настольные игры (мозаика, пазлы)
	Вечерняя прогулка				
	«Экологическая минутка» Наблюдения по ОО «ПР» (природа)	Наблюдение по ОО «С»	Наблюдения по ОО «ПР» (явления природы)	Наблюдение по ОО «ПР» (животные)	Наблюдение по ОО «СКР» (труд людей разных профессий)
	<u>Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ</u>	<u>Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ</u>	<u>Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ</u>	<u>Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ</u>	<u>Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ</u>
	Игры ОО «ФР» на закрепление равновесия, уверенности в себе	Игры по ОО «ФР» (прыжки)	Спортивные упражнения ОО «ФР»	Игры ОО «ФР» - на развитие навыков метания.	Игры ОО «ФР» - сюжетные подвижные игры
	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>	<u>Мероприятия «Социокультурные истоки»</u>
	Инд. работа по ОО «РР» (звукопроизношение)	Инд. работа по ОО «РР» (составление предложений, рассказов по картинке)	Инд. работа по ОО «РР»	Инд. работа по ОО «ПР»	Инд. работа по ОО «ХЭР» - повторение стихов, потешек.
	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>	<u>Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов»</u>
	<u>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</u>	<u>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</u>	<u>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</u>	<u>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</u>	<u>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</u>

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование праздников и мероприятий в нашей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы - выставки, совместные мероприятия, досуги и т.д. Поэтому особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс группы.

Мы организуем такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками. В нашей группе активно проводятся сезонные праздники, такие как Осенний бал, Новый год, Колядки, общественно-политические праздники - День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, также народные праздники и традиции, например Масленица, Встречаем Пасху. С учетом традиций, принятых в группе ежегодно проходит фотовыставка «Как я провел это лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление приемной группы, веранды, выставок детских поделок, участие в

конкурсах и викторинах разного уровня и направления. С целью совершенствования финансовой компетентности родителей воспитанников и формирования стратегии финансовой безопасности семьи в группе создан детско-родительский клуб «Растим миллионера».

Мы стремимся наполнить ежедневную жизнь дошкольников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия семьи. Все мероприятия проходящие в нашей группе способствуют неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2**.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Группы
	старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Прием детей,осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, <i>экспериментирование,подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)</i>	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)с учетом перерывов между занятиями	09.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20 (перерыв)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, <i>игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	10.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, <i>общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения,воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10

Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

Режим дня (на летний период)

Режимные моменты	Группы
	старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Прием детей,осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение,экспериментирование,подготовка к непрерывной образовательной деятельности <i>(с привлечением желающих детей)</i>	08.50-09.00
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.00-09.40
Второй завтрак (в группе)	09.40-09.50
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке, <i>игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i> , возвращение с прогулки	09.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, <i>общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения,воздушные и водные процедуры</i>	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности <i>(с привлечением дежурных)</i> на свежем воздухе	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

Приложение 2

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	недели	Старший
сентябрь	1	ОСЕНЬ «День Знаний»
	2	ОСЕНЬ
	3	ОСЕНЬ
	4	ОСЕНЬ
октябрь	1	ОСЕНЬ
	2	ОСЕНЬ
	3	ОСЕНЬ
	4	ОСЕНЬ
ноябрь	1	ОСЕНЬ День народного единства «Дружный хоровод!»
	2	ОСЕНЬ
	3	ОСЕНЬ
	4	ОСЕНЬ День матери «Мама – первое слово»
декабрь	1	ЗИМА Образование ХМАО «День рождение Югры»
	2	ЗИМА
	3	ЗИМА
	4	ЗИМА
январь	2	ЗИМА
	3	ЗИМА
	4	ЗИМА
февраль	1	ЗИМА
	2	ЗИМА
	3	ЗИМА День защитника Отечества
	4	ЗИМА

март	1	ВЕСНА Международный женский день
	2	ВЕСНА Международный день театра
	3	ВЕСНА
	4	ВЕСНА
апрель	1	ВЕСНА
	2	ВЕСНА День космонавтики
	3	ВЕСНА
	4	ВЕСНА
май	1	ВЕСНА День победы «Во имя мира на земле»
	2	ВЕСНА
	3	ВЕСНА
	4	ВЕСНА
июнь	1	ЛЕТО Международный день защиты детей
	2	ЛЕТО День России, день города
	3	ЛЕТО
	4	ЛЕТО
июль	1	ЛЕТО
	2	ЛЕТО
	3	ЛЕТО
	4	ЛЕТО
август	1	ЛЕТО День физкультурника
	2	ЛЕТО
	3	ЛЕТО День российского флага

	4	ЛЕТО
--	---	------