

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 1CD0CED897C05C576717AC8D18B5AD0F93D122

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 28.12.2021 с по 28.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС 29-11-119/2 от 31.08.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат: 00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Радуга»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики:	Тиунова Н.В	воспитатель
	Трофимова Е.Н	воспитатель
	Лесняк И.В	учитель музыки
	Финько М.А	учитель по физической культуре
	Бахарева С.А	педагог-психолог
	Лысенко О.В	учитель-логопед

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе группы
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы группы
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе
3.4.	Описание традиционных событий праздников, мероприятий
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе	46
Приложение 1. Режим дня на холодный и летний периоды	46
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Радуга», среднего дошкольного возраста разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы среднего дошкольного возраста «Радуга»

Таблица 1

Рабочая программа направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООП ДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООП ДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений

Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений
-------------------------------------	--------------	---

Парциальные программы

Таблица 3

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят» (от 3 до 5 лет)	
Цель:	Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста
Задачи:	- научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию - с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость»– с другой

	- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней - вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский (от 4 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка
Задачи	<i>социально-коммуникативные</i> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей) – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формирование безопасных основ поведения в социуме – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности
	<i>познавательные</i> (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»
Технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социальным ценностям России
Задачи	- развитие духовно-нравственных основ образования - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры - формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума - укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Проектирование Рабочей программы группы «Радуга»

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 (8) лет)			
Обязательная часть			

Социально-коммуникативное	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	от 3 до прекращения образовательных отношений
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
	Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят» «Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Физическое	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений
Социально-коммуникативное, речевое, художественно- эстетическое	Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики,
в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООП ДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности обучающихся представлены

Таблица 5

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по медицинским показаниям	I	29	Образовательная деятельность строится в соответствии в ООПДО ДОУ
	II	8	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника.
	III	0	Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка
Физкультурные группы	Основная		Образовательная деятельность строится в соответствии в ООП ДО
	Подготовительная		Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников
	Аллергия	3	Контроль питания
	Кариес	6	Полоскание полости рта, беседы с детьми по гигиене полости рта, консультации для родителей
	Аденоиды	4	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком, полоскание полости рта, солнечные и воздушные ванны
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость		3	Основание и поддержка добрых групповых традиций «Утро радостных встреч», «Сладкий час» и др; учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые, хороводные игры. Коммуникативные игры, релаксационные упражнения ориентированные на обучение ребёнка навыкам общения и установлению контакта. Активизировать деятельность детей, побуждать к проявлению инициативы, предлагать ведущую роль в игре. Гармонизация отношений ребёнка в семье и группе сверстников. Консультация для родителей «Шпаргалка для взрослых или правила общения с замкнутыми детьми», игры и упражнения. Консультации для родителей по теме «Если мой ребёнок застенчивый»
- Эмоционально-волевая неустойчивость		4	Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной. Игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. В играх обучать выплёскиванию негативных эмоций, развивать умение понимать эмоции других и выражать собственные эмоции. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств. Подвижные игры, побуждающие к творческому выполнению игровых действий. Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей, необходимо заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания; обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребенка; создавать специальные ситуации самопознания, самовоспитания; целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств ребенка; использовать в педагогическом процессе игровые формы.
Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру		6	С целью демонстрации детям способов ролевого поведения использовать обучающие игры, в которых взрослый играет как партнер с подгруппами детей или индивидуально с некоторыми детьми. При этом выбирает роль для себя и предлагая те или иные роли детям, включая их в общий сюжет в процессе реального игрового взаимодействия. В течение года обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек и смены игрового оборудования, поощряет попытки детей самостоятельно

		подбирать атрибуты для той или иной роли. Создать условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно – ролевой игры. Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно – ролевой игре. Развивать интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и <i>совместной со сверстниками</i>).	
Не умеют организовать трудовую деятельность	5	Постоянно поддерживать детей в их стремлении сделать что-то полезное, помогает детям понять смысл действий самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (для здоровья, красоты и порядка, чтобы дети и взрослые радовались).	
При создании изображения, конструкции не проявляет элементы воображения, фантазии.	9	Вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности)	
Не проявляют осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.	4	Показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий.	
Результаты промежуточной педагогической диагностики	Оптимальный уровень развития	33	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными нормами
	Достаточный уровень развития	3	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, следовать рекомендациям учителя-логопеда и психолога. Организация игровой деятельности, повышение компетентности воспитанников через организацию разных видов деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы среднего дошкольного возраста «Радуга»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры на этапе	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
	- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям
	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»
	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать
	- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними
	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
	- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по картам индивидуального развития ребенка (далее – КИР).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», автор составитель Трифонова Е.В. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i> (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)	
Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по финансовой грамотности «Экономика для дошколят», от 3 до 5 лет</i>	
Дошкольный возраст 3-5 лет	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
	знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
	знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
	знают для чего существует реклама, ее назначение, способы воздействия
	любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>«Социокультурные истоки» (от 3 до прекращения образовательных отношений)</i> представлены в сборнике «Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	

Планируемые результаты освоения технологии в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Феникс» Шахматы для дошкольников, от 4 до прекращения образовательных отношений	
Планируемые результаты освоения программы	приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности
	проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное)
	владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
-----------------------------------	--------	---------------	--

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет	Проект ДОУ «Экономика для дошколят»
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений	Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки».-М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО ДО, . а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Образовательная работа с детьми происходит в процессе различной образовательной деятельности. Основная цель и задача – развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными знаниями, действиями. Для образовательной деятельности используется многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Словесные методы:

рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой

- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

-упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
-технические и творческие действия

- Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности

Методы эстетического восприятия:

-побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
-побуждение к сопереживанию; культурный пример;
-драматизация

- Основные средства:
- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

- Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как мотивация, положительный итог);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка

- Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТПМПК		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения занятий, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Оценка динамики и эффективности работы	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Форматизированная диагностика		
	Отзывы родителей		

Группу среднего дошкольного возраста «Радуга» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Дети-инвалиды	-	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации,
Дети-инвалиды, с ОВЗ	-	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>тяжелыми нарушениями речи</i>	6	Адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>задержкой психического развития</i>	-	Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.

Тема	Формирование финансовой грамотности дошкольников
Цель	Повышение уровня финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста
Задачи	Формировать первичные экономические понятия у детей младшего дошкольного возраста
	развивать экономическое мышление дошкольников;
	объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, кредит, семейный бюджет – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
	- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
Использование форм и приёмов во время занятий	Объяснение темы (презентация, просмотр мультфильмов, картинок, иллюстраций на экране), игровые приемы (электронные дидактические игры по теме занятия), этапы выполнения работы (презентация, дидактические игры, проблемные ситуации, обсуждение/поиск алгоритма действий), подведение итогов (участие детей в конкурсах).
Использование форм и приёмов в совместной деятельности с воспитанниками	Электронные индивидуальные дидактические игры по финансовой грамотности и развитию логического мышления, просмотр познавательных презентаций по теме недели, электронные презентации по ОО, проектная деятельность, прослушивание аудиозаписи сказок, просмотр мультфильмов, сказок, развивающие электронные игры по образовательным областям.

Тема	Развитие логического мышления через использование информационно-коммуникативных технологий
Цель	Создание условий для развития логического мышления с помощью ИКТ
Задачи	1. Активизация познавательной деятельности дошкольников с помощью современных электронных устройств 2. Развитие информационного-логического мышления дошкольников, формирование информационно-коммуникативных компетенций; 3. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков; 4. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 5. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.

Чтобы дети развивались любознательными, инициативными и самостоятельными надо:	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие проявления сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы. - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение наилучшего результата исходя из индивидуальных особенностей; - не допускать проявления детьми небрежности, торопливости, равнодушия к результату, склонность к незавершённости деятельности. - оказывать детям помощь только при выполнении заданий, находящихся в зоне их актуального развития; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. - сотрудничество взрослого с детьми осуществляется на основе взаимоуважения, взаимопонимания, проявления тактичности, побуждения детей к самостоятельному получению новых представлений и навыков на основе предыдущего опыта
--	--

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности также через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с воспитательным планом. Работы осуществляются воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов, при участии родителей воспитанников.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему интересен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными:

- «Защитники Родины», «Я патриот», «Я – россиянин» направлены на обогащение представлений детей дошкольного возраста о Российской Федерации; на формирование у детей интереса к истории, культуре, традициям своей страны, города; на воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников;

- «Земля наш общий дом», «Волшебный мир музея», «О тех, кто всегда рядом» позволяют осуществлять процесс знакомства ребенка с природными явлениями и окружающим миром вместе с воспитателем и родителями в непринужденной и увлекательной форме. А также могут заинтересовать детей, дать ответы на их вопросы, позволяют расширить кругозор знаний и представлений об окружающем мире, а также почувствовать себя самостоятельным исследователем и многие другие проекты способствующие развитию самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Одной из сильных сторон работы с родителями является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. На первый план выходят принятие и уважение уже сложившихся отношений ребенка в семье, обеспечение преемственности воспитания «семья - детский сад» за счет участия всех членов семьи во всех аспектах реализации Рабочей программы. Ведь, от того, насколько тесными и доверительными будут отношения между педагогами ДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им образовательных задач.

Работая в тесном контакте с семьями своих воспитанников, мы используем активные формы и методы работы с родителями и привлекаем их к участию в организации образовательной деятельности, с их непосредственным участием:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ изготовленных вместе с родителями
- Дни общения
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно – развивающей среды
- беседы с детьми и родителями
- родительские гостиные
- семейные вернисажи.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Содержание работы
Число детей в группе	37	Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешности познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегративных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.
Из них мальчиков	17	
Из них девочек	18	
Возраст родителей		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, необходимо учитывать: что основной частью родителей детей, посещающих группу среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в возрасте от 26 до 35 лет. Привлекать родителей к участию в акциях «Сохраним дерево», «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка» к благоустройству группы и участка. Основная часть родителей имеют высшее образование – для этой категории родителей предусмотрены «Дни открытых дверей», встречи в «Родительском клубе» для укрепления партнерских отношений между родителями и педагогами.
До 25 лет	-	
От 26 до 35 лет	29	
От 36 до 45 лет	28	
Свыше 46 лет	2	
Образование родителей		Для родителей, которые имеют среднее специальное образование запланировали работу по повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
Высшее	42	
Среднее специальное	16	
Среднее	1	
Семейное положение		Привлекать родителей к участию в жизни группы: - фотовыставка «К здоровью всей семьей», - семейный фестиваль «Калейдоскоп талантов», - спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой», - музыкально - литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся», - выставка «Чудеса своими руками», - родительский клуб «Учимся вместе», где родители могут поделиться своим опытом в воспитании детей. Необходимо уделять внимание гендерному воспитанию детей, три семьи неполные (ребёнка воспитывает одна мама). Индивидуальные консультации.
Полная	30	
Неполная с матерью		
Социальный статус родителей		Организовать: - встречи с интересными людьми; - мастер – класс «Поздравительная открытка»; - родительский клуб «Учимся вместе»;
Руководитель	4	
Специалист	19	
Служащий	4	

Индивидуальная трудовая деятельность	2	-трудовой десант Привлекать родителей участвовать в творческих проектах
Рабочий	18	
Домохозяйка (декрет)	2	
Безработный	2	
Характеристика семей по материальной обеспеченности		
Высокая		
Средняя	37	
Низкая		
Количество детей в семье		Большинство семей в группе имеют двух и более детей. Планируется привлекать таких родителей для участия в педагогических мастерских, родительских кафе: это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей. Организовать совместные театрализованные постановки с участием и родителей и старших детей. Консультация «Нравственное воспитание детей в семье», тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»
Имеют одного ребенка		
Двоих детей		
Троих детей		
Более троих детей		Все семьи нашей группы проживают в одном микрорайоне, для них предусмотрена работа с социальными партнерами ТОС «Согласие» и участие в совместных мероприятиях: «Зарядка по выходным», конкурс детского рисунка на асфальте, акции по благоустройству территории микрорайона
Район проживания		
Живут в нашем микрорайоне	35	
Живут в других микрорайонах	2	По национальной принадлежности: - запланированы мероприятия по воспитанию толерантного отношения между воспитанниками группы. Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество с родителями: - совместные праздники «День матери»; - фестиваль «Калейдоскоп талантов»; - мастер-класс «Дерево Дружбы», - экскурсии в пожарную часть; - выставки «Сказки народов России», Югра – многонациональная»; - фотовыставки «К здоровью всей семьей», «Ребёнок с пелёнок». - совместные походы в музей
Национальность		
Русские	26	
Татары	1	
Лезгины	1	
Казахи		
Украинцы		
Таджики		
Белорусы		
Ногайцы		

**План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный и летний периоды
группа среднего дошкольного возраста «Радуга»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия		Консультации		Информационно-просветительская деятельность		Организационно-развлекательные мероприятия	
	план	*факт	план	*факт	План	*факт	План	*факт
Сентябрь	<i>Родительское собрание №1 - Открытый разговор «Мы стали взрослее на год!» -Экскурсия в осенний парк</i>		Консультация «Как сделать осеннюю прогулку приятной и полезной»		Семейная фотогазета «Осень – золотая пора» Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»		Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».	
Октябрь	Экскурсия в Сургутский краеведческий музей (совместно с родителями)		Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		«Новости нашей группы» Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»		Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Осенний праздник для детей и родителей «Осенний бал»	
Ноябрь	Мастер-класс Пополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами из нетрадиционного материала.		Цикл электронных консультаций «Пальчиками играем – речь развиваем»		Газета для родителей «Новости нашей группы»		Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	
Декабрь	<i>Родительское собрание №2 - Собрание-диалог «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»</i>		Консультация на тему. «Кормушки из нетрадиционного материала своими руками» Консультация «Как провести каникулы с детьми»		Папка-передвижка «Что такое толерантность?» Фотоколлаж «Я, ты, он, она вместе дружная семья» Наглядная пропаганда «Внимание! Новогодняя Елка»		Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	

Январь	Заседание клуба по интересам «Хочу все знать» Виртуальная экскурсия «Красная площадь» Москв		Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» Консультация «Охрана зрения»		Фотовыставка «Наш веселый Новый год» Выставка рисунков «Красная площадь»		«Рождественские колядки» (с участием родителей)	
Февраль	Виртуальная экскурсия. Московский кремль.		Консультация «Значение подвижных игр и упражнений в развитии двигательной активности ребенка»		Папка-передвижка «Что такое толерантность?» Выставка рисунков «Московский кремль»		Акция «Поможем птицам зимой» Спортивное развлечение. «Мой папа самый лучший друг»	
Март	<i>Родительское собрание №3</i> - «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников»		Консультация «Игра – как средство нравственного воспитания»		Выставка рисунков «Дворцовая площадь» Выставка рисунков «Портрет мамы»		Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	
Апрель	Круглый стол. «Наказание, поощрение или ... диалог»		Консультация «Как одевать ребенка весной»		Фотоколлаж «Весна, весна на улице....»		Виртуальная экскурсия. Прогулка по центру «Авиация и Космонавтика» на ВДНХ	
Май	<i>Родительское собрание №4</i> - <i>Итоговое собрание:</i> - «Мы стали взрослее на год»		Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		Фотовыставка		Субботник по озеленению и благоустройства участка совместно с родителями	
Июнь	Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок.		Консультация «Безопасность на дорогах»		Выставка рисунков «Мой дом - Земля»		Мастер- класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома» Развлечение. «Вот и лето пришло»	
Июль	Мастер – класс «Вторая жизнь бумаги»		«Правила безопасности на дорогах»		Фотовыставка «Я соблюдаю ПДД»		Музыкально-поэтическая гостиная «Лето красное – пора прекрасная»	

Август	Вернисаж на асфальте «Земля наш общий дом»		Консультация «Чистота – залог здоровья»		Выставка рисунков «Лето, ах лето»		Развлечение «Танцевать сегодня рад на полянке детский сад!»	
--------	---	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

*Факт о выполнении отмечается +

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Радуга» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе среднего дошкольного возраста «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Оборудование центров позволяет проводить трансформацию с изменением площади и назначения функциональности.

Спальня оснащена индивидуальными кроватями. Туалетная комната делится: умывальная и уборная для девочек и мальчиков (учитывая гендерный подход). Буфетная служит для расфасовывания блюд и мытья столовой посуды, оборудована навесным шкафом и 3-хгнездовой мойкой, посудомоечной машиной.

Приёмное помещение оборудовано индивидуальными шкафчиками для хранения одежды и шкафом общего помещения.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- интерактивная панель для просмотра познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, игр;
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

- компьютер, для проведения занятий с детьми, оформления педагогической документации;

Прогулочный участок оснащен: теньевым навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Песочница», «Вертолет»). На веранде имеется уголок для детского творчества, стол для организации продуктивных видов деятельности, шкаф для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, машины и т.д., комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки, игры с разными видами конструктора и др.) и спортивного инвентаря (мячи разных размеров, кольцо брос, скакалки и др., закрытый стеллаж для хранения атрибутов экспериментальной деятельности детей: природный материал – ракушки, шишки, камни, веточки; игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки); предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности, столик для питьевого режима. Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, игры по правилам, ПДД-игры и многие другие.

На детском участке созданы условия для элементов детского труда (грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд), метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев, тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, лейки). Оборудование площадки для игр с песком включает: песочница с увлажненным песком, собранным в горку; совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито; плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, герои сказок), объемные игрушки (машинки, животные и прочее);.

Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Радуга»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
Физическое развитие	
Центр «Здоровячек»	Оборудование для развития движений: кегли, большие и маленькие мячи, обручи, набор хоккей, набор для гольфа, массажеры, набор для тенниса, скакалки, дорожка спортивная, кольцо брос, массажные коврики.
	Материалы о спорте: Картинки зимние виды спорта, картотека «дыхательная гимнастика», картотека подвижных игр, картотека «Гимнастика для глаз», картотека физкультминуток, картотека пальчиковой гимнастики, «Твоя

	безопасность как вести себя дома и на улице», «Чтобы не было пожара, что бы не было беды.» набор картинок, «Как вести себя на дороге» папка – передвижка, мой первый атлас «Тело человека», разрезные картинки по видам спорта, , маски для подвижных игр. Игры по формированию ЗОЖ: Народные игры, игра городки, игра «Кто быстрее?», шашки, шахматы.
Речевое развитие	
Центр «Здравствуй, книжка»	Книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.)
	Портреты известных детских писателей и поэтов.
	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Картотеки пословиц и поговорок, чистоговорок, стихов, потешек.
	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Листочки»; «Трубочки», «Снежинки» и др.)
	Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.
	Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.
	Оборудование на развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.
	Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
	Материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, пазлы «Алфавит». кубики-азбука в картинках, учись считать, умные кубики, слоговые кубики, звуковички гласных и согласных, домики (твердость и мягкость), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»
	Сюжетно – ролевая игра «Банк»

	Сюжетно – ролевая игра «Дом»
	Сюжетно – ролевая игра «Детское кафе»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Сюжетно – ролевая игра «Туристическоеагентство»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Центр «Мы маленькие патриоты»	Учебное пособие « Я и мир вокруг меня», фотоальбом «Сургут на рубеже веков», «Сургут Газпром», Атлас мира «Открой для себя мир», Альбомы «Музеи города и окрестностей», «Мой город», «Детям о Кремле». «Города России», «Прогулки по России» открытки городов России
	Занимательные карточки «Города- наша родина Россия», «Города –страницы истории»
	Познавательные материалы: глобус, флаг России, герб России, портрет Президента РФ, флаг Ханты – Мансийского автономного округа., карта ХМАО с изображением природных ресурсов, животных, птиц.
	Сказки народов России
	Папка-передвижка»Костюмы народов России
	Настольно-печатные игры «Наша Родина»
	Обучающие карточки «Животные России»
	Произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, хантыйский узор)
	Книги «Города-герои», «Москва-столица», Животный мир России»
Познавательное развитие	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки.
	Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
	Набор счётных материалов
	Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
	Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).
Центр науки и естествознания «Почемучки»	Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов (пипетки, пробирки, воронки, микроскоп)
	Календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды.
	Бросовый материал: коробочки, бусины, пенопласт, проволока .
	Экологические игры «Экологический светофор», «Что? Откуда? Почему?», «Собираем урожай», «Чей домик?». Обучающие карточки: «Об овощах», «Мама и малыш», «Зоопарк». Занимательные карточки: «Зебра – мир

	животных», «Дуб – мир растений», «Арктика – природные зоны», «Лужок – природные сообщества». Учебное пособие: «Природа и человек», «Растения и грибы», «Животные». Домино.
	Природный (шишки, камушки, ракушки, песок, глина)
	Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, шапочки)
	Познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
	Неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, крупы и т.д.
	Природные материалы: камни, мох, шишки, ракушки и т.д
	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
	Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество»
	Инвентарь для опытов с водой, воздухом.
	Демонстрационный материал: «Как устроен мир?», «Животные мира»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты»
	Музыкальные инструменты.
	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, простейшие декорации, изготовленные детьми. Атрибуты для постановок: костюмы и маски.
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой театр фигур и масок, куклы с живой рукой.
	Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений
Центр искусства «Творческая мастерская»	Материалы для творчества, как традиционные так и нетрадиционные
	Материалы для развития изобразительного творчества (карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы для рисования, цветная бумага разной фактуры, ножницы, клей)
	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
	Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
	Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.).
	Альбомы с репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт).
	Образцы игрушек и предметов народного промысла.
	Пошаговые схемы рисования и лепки. Трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Дидактические игры на закрепление последовательность выполнения элементов народной росписи
	Природный материал для поделок и аппликаций.
	Разнообразные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LECO
	Схемы-чертежи построек.
	Логические игры: мозаика, пазлы и т.д.
	Бросовый материал для конструирования.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры.

Места для спокойных и шумных игр разделяются так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. В спальне создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда «Фиолетовый лес» и размещено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Трансформируемость пространства предметно-пространственной среды группы зависит от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и осуществляется при помощи детской мебели, ширм и т.д. Учитывается поло-ролевая специфика: предметно-развивающая среда обеспечивается специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе для мальчиков организовано больше различных конструкторов из разнообразных материалов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Для девочек обустроена зона для игр в спальне,. Где разворачиваются игры в «Семью», «Больницу», «Магазин», «Салон красоты» и др.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневный* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возрастов.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к ООП ДО.

Информация о примерном соотношении норматива времен и, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООП ДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или

нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Организации образовательной деятельности в группе «Радуга»
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные моменты	ОО	Виды деятельности	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	07.00-08.25
			*Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов» *«Безопасные минутки» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Шахматные минутки
			25 В неделю 125
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к занятиям, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-9.50
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	09.50-10.00

Подготовка к прогулке	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.10-11.55
			*Развивающие игры по безопасности (на улице)
			* Шахматные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			25 В неделю 125
Самостоятельная деятельность детей	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Игры, общение по интересам, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	
Подготовка ко сну, дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.55
			*«Безопасные минутки» * Шахматные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			30 В неделю 150
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	16.55-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			5 В неделю 25
Подготовка к прогулке	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	17.20-17.35

Прогулка, уход домой	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с родителями, общение строительные игры, ряжение, хозяйственно-бытовой труд	17.35-19.00
			*Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			20 В неделю 100
			* «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ * Шахматные минутки
			15 В неделю 75
ИТОГО за день		Всего:	3600
		Обязательная часть:	3000 (83%)
		Формируемая часть:	600 (17%)

Организация занятий в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная область	Периодичность	Продолжительность занятий	
				итого в неделю
Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Физическая культура	3 раза в неделю	20 мин.	60 мин.
	Игралочка (Развитие элементарных математических представлений)	1 раз в 2 недели		10 мин.
	Ребенок и окружающий мир (РОМ)	1 раз в 2 недели		10 мин
	Развитие речи (РР)	1 раз в неделю		20 мин
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- <i>рисование</i>	1 раз в 4 недели		20 мин.
	- <i>лепка</i>	1 раз в 4 недели		
	- <i>аппликация</i>	1 раз в 4 недели		
	- <i>художественный труд (ХТ)</i>	1 раз в 4 недели		
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		40 мин.
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			160 мин
	<i>время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений –</i>			-
	8			<i>160 мин.</i>

Организация занятий

Таблица 17

Возраст детей	длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Примечание
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	40 мин	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Радуга»

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	--	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25 В неделю 425 мин: ОЧ- 300 мин, ФЧ – 125 мин	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-25 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-25 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-25 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-25 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-25 мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50 В неделю 125 мин: ОЧ – 125 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-25 мин. ФЧ.-0мин.</i>
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ- 0мин</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин</i>
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	В неделю 335 мин: ОЧ- 335 мин	9.00-9.20 <i>Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4)</i> 9.30-9.50 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Игралочка (РЭМП) 09.55-10.15 Физическая культура	10.00-10.20 Музыкальное развитие	9.00-9.20 <u>РОМ</u> <i>Развитие речи</i> 09.55-10.15 Физическая культура	Утренняя прогулка 10.30-10.50 Физическая культура
		<i>ОЧ – 40 мин ОЧ (перерыв) – 10 мин</i>	<i>ОЧ – 40 мин ОЧ (перерыв) – 25 мин</i>	<i>ОЧ – 20 мин ОЧ (перерыв) – 50 мин</i>	<i>ОЧ – 40 мин ОЧ (перерыв) – 25 мин</i>	<i>ОЧ – 20 мин <u>Второй завтрак</u> 10.50-11.00 ОЧ – 10 мин ОЧ – 60 мин (самостоятельная детская деятельность, игры, общение)</i>
Второй завтрак	ОЧ – 50 мин	<u>Второй завтрак</u> 9.50-10.00 ОЧ – 10 мин	<u>Второй завтрак</u> 9.45-9.55 ОЧ – 10 мин	<u>Второй завтрак</u> 9.50-10.00 ОЧ – 10 мин	<u>Второй завтрак</u> 9.45-9.55 ОЧ – 10 мин	
Подготовка к прогулке	10.00-10.10 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ -0 мин	<i>10.00-10.10 ОЧ – 10 мин</i>	<i>10.15-10.25 ОЧ – 10 мин</i>	<i>10.20-10.30 ОЧ – 10 мин</i>	<i>10.15-10.25 ОЧ – 10 мин</i>	<i>9.00-9.10 ОЧ - 10 мин</i>

Прогулка	В неделю 465 мин: ОЧ – 365 мин, ФЧ -100 мин	10.10-11.55 ОЧ -80 мин. ФЧ-25 мин	10.25-11.55 ОЧ -65 мин. ФЧ-25 мин	10.30-11.55 ОЧ -60 мин. ФЧ-25 мин	10.25-11.55 ОЧ -65 мин. ФЧ-25 мин	9.10-10.30 ОЧ -55 мин. ФЧ-25 мин
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30 В неделю 175 мин: ОЧ – 175 мин, ФЧ - 0 мин	ОЧ -35 мин.	ОЧ -35 мин.	ОЧ -35 мин.	ОЧ -35 мин.	ОЧ -35 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00 В неделю 750 мин: ОЧ – 750 мин, ФЧ - 0 мин	Сон				
		Комплексы релаксирующих гимнастик перед сном по теме недели. Прослушивание релаксирующей музыки, сказок; чтение сказок. Цель: Создать условие для оздоровления дошкольников.				
		ОЧ-150 мин.	ОЧ-150 мин.	ОЧ-150 мин.	ОЧ-150 мин.	ОЧ-150 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20 В неделю 100 мин: ОЧ-100 мин ФЧ-0 мин	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.	ОЧ-20 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45 В неделю 125 мин: ОЧ- 125 мин, ФЧ – 0 мин.	ОЧ- 25 мин. ФЧ- 0 мин.	ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.	ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.	ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.	ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.45-16.55 В неделю 350 мин: ОЧ- 200 мин, ФЧ -150 мин	ОЧ-40 мин. ФЧ-30 мин.	ОЧ-40 мин. ФЧ-30 мин.	ОЧ-40 мин. ФЧ-30 мин.	ОЧ-40 мин. ФЧ-30 мин.	ОЧ-40 мин. ФЧ-30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20 В неделю 125 мин: ОЧ- 100 мин, ФЧ – 25 мин	ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.	ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.	ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.	ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.	ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.
Подготовка к прогулке	17.20-17.35 В неделю 75 мин: ОЧ- 75 мин, ФЧ – 0 мин.	ОЧ-15 мин.	ОЧ-15 мин.	ОЧ-15 мин.	ОЧ-15 мин.	ОЧ-15 мин.
Прогулка	17.35-19.00 В неделю 425 мин: ОЧ- 250 мин, ФЧ – 175 мин.	ОЧ- 50 мин. ФЧ- 35 мин.	ОЧ- 50 мин. ФЧ- 35 мин.	ОЧ- 50 мин. ФЧ- 35 мин.	ОЧ- 50 мин. ФЧ- 35 мин.	ОЧ- 50 мин. ФЧ- 35 мин.
	Всего:	3600				
	Обязательная часть: 3000 (83%)	ОЧ-600 м. - 83%	ОЧ-600 м.-83%	ОЧ-600 м.-83%	ОЧ-600 м.-83%	ОЧ-600 м.-83%

	Формируемая часть: 600 (17%)	ФЧ-120м.- 17%	ФЧ-120м.- 17%	ФЧ-120м.- 74%	ФЧ-120м.- 17%	ФЧ-120м.- 17%
--	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, занятия, СД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий для детей (СанПиН 1.2.3685-21)

Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	20 мин
Продолжительность между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООП ДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

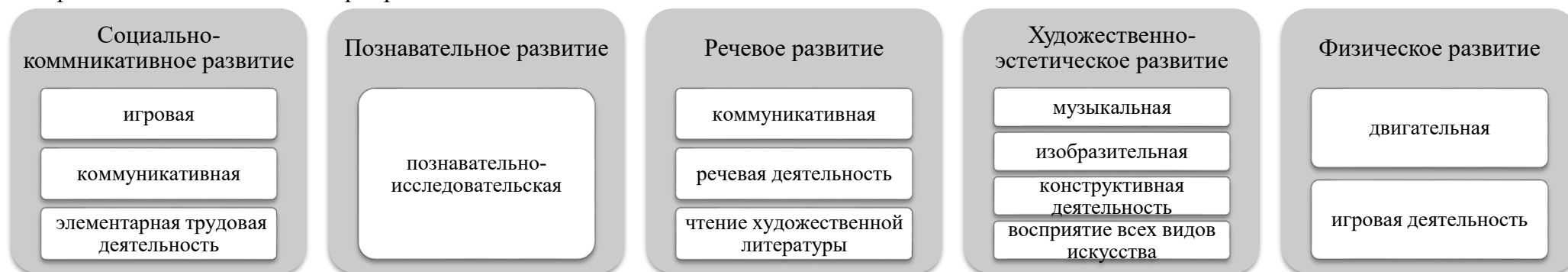
Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	4-5 лет
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 15–20 минут

Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с подгруппой детей (в теплое время года — на улице) 7–10 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Организация реализации РП запланирована в календарно-тематическом плане и включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Организации образовательной деятельности в ДООУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика

	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью
	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	Занятия по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры-упражнения
	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности
	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Шахматные минутки
	Дидактические игры	Викторины
	Экскурсии	Конкурсы
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Тренинги	Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,	Сюжетно-ролевые игры

	Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»	Трудовая деятельность
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Чтение художественной литературы
	Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»	Индивидуальная работа
	Трудовые поручения в природе	Игры по развитию коммуникативных навыков
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Развивающие игры
	Трудовые поручения в природе	Общение
	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность
	Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
	Организация выставок	Тематические проекты
	Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
	Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООП ДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде занятий и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе «**Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме**» (ООП ДО) составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

**Циклограмма образовательной деятельности
группа среднего дошкольного возраста «Радуга» (4-5 лет)**

Таблица 21

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00-08.25	*Общение по ОО «СКР»	*Сюжетно – ролевые игры по ОО «СКР»	* Наблюдение по ПР/Э работа с календарем	*Развивающие и настольные игры по ОО «СКР»	* Беседа по ОО «СКР»
	«Дорогою добра» (социокультурные истоки)	Безопасные минутки	«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)	Шахматные минутки	Безопасные минутки

	*Рассматривание иллюстраций по ОО по тематике	*Общение по ОО «РР» - рассматривание книг и беседы по теме недели	*Закрепление навыков ХЭР/Р – штриховка, обводка, дорисовка	* Беседы по ОО «ХЭР»	*Наблюдение по ОО «СКР» (одежда, транспорт, стройка)
	*Инд. Работа по ОО «ХЭР» заучивание, повторение знакомых стихов ХЛ»	*Пальчиковая гимнастика	* Работа по ОО «РР» - скороговорки, чистоговорки	*Настольные игры по ОО Познание (игры по сенсорике)	*Игры по ОО «РР» - обогащение словаря
	*Развивающие игры по ОО «Познание» (математика)	*Игры (игры по сенсорике) по ОО «ПР»	*Беседа по ОО «СКР»	*Дидактические игры по ОО «ПР»	*Пересказ по схеме, моделям по ОО «СКР»
	* Индивидуальные поручения по хоз.-бытовому труду	*Ситуации по ОО «СКР» * Трудовые поручения по самообслуживанию	*Режиссерские игры по ОО «СКР»	*Коллективный труд в природе	* Логические игры по ОО «ПР/М»
	*Игры малой подвижности	*Закрепление навыков по ОО «ХЭР	*Подвижные игры по ОО «ФР»	*Подвижные игры по ОО «ФР»	*Подвижные игры по ОО «ФР»
	*Игры по ОО «РР» - на развитие мелкой моторики.	*Общение по ОО «СКР» Поручения	*Игры на развитие мелкой моторики	*Просмотр познавательных презентаций	*Рассматривание иллюстраций по теме недели
	«Азбука безопасности» Проблемная ситуация по ОО «СКР» - нормы поведения в разных ситуациях	Беседа по ОО «ПР» - часы и время	Беседа по теме недели ОО «РР»	Рассматривание картинок по ОО «ПР» - времена года	Электронные презентации по ОО «ПР»
Утренняя гимнастика					
08.25-08.50	* Беседа по ОО «СКР» - культура поведения сервировка стола	*Контроль по ОО «СКР» мытье рук. *Общение по ОО «СКР» - правильно пользоваться столовыми приборами	*Индивидуальная работа по ОО «СКР» - работа с дежурными	* Индивидуальная работа по ОО «СКР» - сервировка стола	*Проблемная ситуация по ОО «СКР» -поведение за столом во время еды
8.50-9.00	* Дидактическая игра по ОО «РР»	*Народная игра	* Просмотр презентации по теме недели	* Хороводная игра	* Словесная игра ОО «РР»
09.00-09.50	9.00-9.20 <i>Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4)</i> 9.30-9.50 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Игралочка (РЭМП) 09.55-10.15 Физическая культура	10.00-10.20 Музыкальное развитие	9.00-9.20 <i>РОМ</i> <i>Развитие речи</i> 09.55-10.15 Физическая культура	Утренняя прогулка 10.30-10.50 Физическая культура
9.50-10.00	Второй завтрак				
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке				
	Прогулка				

10.10 - 11.55	<i>Шахматные минутки</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>
	*Экскурсия	*Наблюдение по ОО «СКР» (одежда, транспорт, стройка)	Наблюдение по ОО «ПР/Э»	* Наблюдение за социальными объектами по ОО «СКР»	*Наблюдение по ОО «СКР»
	*Наблюдение по ОО «ПР/Э»	*Игры по ОО «ПР/Э»	*Исследовательская деятельность	* Игры по ОО «ПР/Э»	* Исследовательская деятельность
	*Игра по ОО «ФР»	*Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	* Подвижные игры по ОО «ФР» (катание, метание, ловля)	* Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	*Спортивные игры ОО «ФР»
	*Игры по ОО «ХЭР» - хороводная игра	* Проблемные ситуации и задачки по ОО «СКР» на улице	* Игровые ситуации по ОО «СКР»	*Проблемные ситуации, вопросы по теме недели	* Проблемные вопросы по ОО «СКР» (безопасность, здоровье)
	* Труд в природе (индивидуальные поручения)	* Труд в природе (подгруппой)	* Труд в природе (коллективный)	* Труд в природе (наблюдения)	* Труд в природе (индивидуальные поручения)
	Виды деятельности в случае плохих погодных условий				
	*Игры по ОО «ХЭР»- хороводная игра. *Игры по ОО «РР»- словесная игра.	* Театрализованные игры (пальчиковый, теневой, кукольный театры)	*Чтение сказок, рассказов по тематике недели	* Рассказывание сказок по картинкам.	* Игры по ОО «ХЭР» (музыка)
12.00 - 12.25	*Общение по ОО «СКР/Б»- Поведение в приёмной во время одевания. *Индивидуальная работа по ОО «СКР»- помощь друг другу. *Игра по ОО «ПР»-на развитие мышления	*Индивидуальная работа по ОО «СКР»-опрятность. *Беседа по ОО «ПР». Общение по ОО «РР» - сочиняем сказки и рисуем. «Наши руки не знают скуки» *Игра по ОО «ХЭР»- строительные игры	*Игра по ОО «ПР»- развивающие игры на развитие внимания. *Общение по ОО «РР»- рассказывание русских народных сказок.	*Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания одежды. *Общение по ОО «РР» *Игры по ОО «ФР»- спортивная игра.	*Общение по «СКР»- бережное отношение к одежде. *Проблемная ситуация по ОО «СКР» *Разучивание игр по ОО «ФР» *Игры по ОО «РР»- пальчиковая игра.
	*Общение по ОО «СКР»	*Беседа о пользе еды по ОО «СКР»	*Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	*Общение по ОО «СКР»- поведение в спальне	*Беседа по ОО «СКР» - правила пользования полотенцем
12.25- 15.00	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном
15.00-	Гимнастика после сна, «Тропа здоровья», закаливание				

15.20	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливающие процедуры	* Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливающие процедуры	* Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливающие процедуры
15.20 – 15.45	<i>«Литературная страничка» (Ознакомление с художественной литературой)</i>	<i>Творческие минутки (Х/Т)</i>	<i>Творческие минутки (Лепка)</i>	<i>Творческие минутки (Рисование)</i>	<i>Творческие минутки (Аппликация)</i>
15.45- 16.55	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>
	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Шахматные минутки</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>
	Игры по ОО «РР» - пальчиковая игра	* Коллекционирование по тематике недели – ОО «ХЭР»	*Опыты, эксперименты ОО «ПР/Э»	*Театрализованные игры, игры драматизации	* Игра по ОО «ПР/М» - на развитие мышления
	*Игры по ОО «СКР»	* Игры по ОО «РР» - словесная игра	* «Мастерская» по ОО «ХЭР/К» с использованием бросового материала	*Настольные игры (мозаика, пазлы)	*Тренажерный зал – ОО «ФР»
	* Игры с атрибутами по ОО «ФР»	* Хороводные игры по ОО «ФР»	* Народные игры по ОО «ФР»	* Дидактическая игра по ОО «РР» словесная игра	*Сюжетные подвижные игры
16.55- 17.20	*Тренажерный зал – ОО «ФР»	*Хозяйственно-бытовой труд	*Рассматривание иллюстраций «Музеи»	*Игры малой подвижности по ОО «ФР» (прыжки)	*Хозяйственно-бытовые поручения
	<i>«Безопасные минутки» беседы, общение, проблемные ситуации</i>	<i>«Безопасные минутки» беседы, общение, проблемные ситуации</i>	<i>«Безопасные минутки» беседы, общение, проблемные ситуации</i>	<i>«Безопасные минутки» беседы, общение, проблемные ситуации</i>	<i>«Безопасные минутки» беседы, общение, проблемные ситуации</i>
17.20- 17.35	Подготовка к прогулке				
17.35 - 19.00	Прогулка				
	* Беседа по ОО «СКР»	*Работа с дежурными (ОО «СКР»)	* Общение по ОО «СКР» Сервировка стола	*Культура общения за столом ОО «СКР»	*Чтение о культуре поведения во время еды (ОО «СКР»)
	*Настольно-печатные игры по ОО «ПР/М»	* Игры ОО «ПР/Э» - сюжетные игры о животных и птицах	*Развивающие электронные игры по ОО «ПР/М»	*Исследовательская деятельность в центре по экспериментированию	*Рассматривание сенсорных картинок по ОО «ПР»
	* Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	* Хороводные игры по ОО «ХЭР» (музыка)	* Словесные игры по ОО «РР»	* Театральные игры по ОО «РР»	* Костюмированные игры (Ряжение)

	*Исследовательская деятельность в центре по экспериментированию	*Проблемные ситуации, вопросы по правилам поведения – ОО «СКР»	*Тренажерный зал – ОО «ФР»	*Игры по ОО «ФР» - на развитие навыков метания.	*Игры ОО «ФР» - сюжетные подвижные игры
	*Индивидуальная словарная работа по ОО «РР»	* Трудовые задания на участке	*Проблемные ситуации, вопросы по правилам поведения	* Игры драматизация	* Исследовательская деятельность
	* Наблюдение по ОО«ПР/Э» (животные)	*Наблюдение по ОО «СКР»	*Наблюдения по ПР/Э (явления природы)	* Наблюдения по ОО «ПР/Э» (природа)	* Наблюдение по ОО «СКР» (труд людей разных профессий)
	*Игры по ОО «ФР» на закрепление равновесия, уверенность в себе	*Общение по ОО «СКР» ОБЖ правила поведения на природе	* Экспериментирование практическое ОО ПР/Э	* Игра по ОО «ХЭР/К» - строительные игры	*Рассматривание по ОО «ПР/М» сенсорных картинок (форма, цвет, величина)
	*Самостоятельная исследовательская деятельность по ОО «ПР/Э» в центре практической деятельности	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/А»	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/К» – с использованием бросового материала	*Индивидуальная работа по ОО «ПР/М»	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/Л»
	*Игры по ОО «ПР/Э» с природным материалом	* Игры по ОО «ХЭР» - Хороводные игры, игра драматизация	*Настольно-печатные игры по ОО «ПР»	* Развивающие игры по ОО «ПР»	* Хозяйственно-бытовой труд
	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Шахматные минутки</i>	<i>Безопасные минутки</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>
	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование праздников и мероприятий в нашей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы - выставки, совместные мероприятия, досуги и т.д. Поэтому особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс группы.

Мы организуем такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками. В нашей группе активно проводятся сезонные праздники, такие как Осенний бал, Новый год, Колядки, общественно-политические праздники - День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, также народные праздники и традиции, например Масленица, Встречаем Пасху. С учетом традиций, принятых в группе ежегодно проходит фотовыставка «Как я провел это лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление приемной группы, веранды, выставок детских поделок, участие в

конкурсах и викторинах разного уровня и направления. С целью совершенствования финансовой компетентности родителей воспитанников и формирования стратегии финансовой безопасности семьи в группе создан детско-родительский клуб «Растим миллионера».

Мы стремимся наполнить ежедневную жизнь дошкольников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия семьи. Все мероприятия проходящие в нашей группе способствуют неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДООУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2**.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, <i>экспериментирование, подготовка к занятиям</i>	08.50-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.55 (1 ч. 45 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, <i>в том числе дежурство детей</i>), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.55-12.30
Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00

	(1 ч. 25 мин.)
--	----------------

Режим дня (на летний период)

Режимные моменты	Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям <i>(с привлечением желающих детей)</i>	08.50-09.00
Занятия и самостоятельная деятельность детей на прогулке <i>(в соответствии с расписанием с учетом перерывов)</i>	09.00-09.40 (40 мин.)
Второй завтрак (в группе)	09.40-09.55
Занятия <i>(в соответствии с расписанием с учетом перерывов)</i> и самостоятельная деятельность детей на прогулке , <i>игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей),</i>	09.55-12.15 (2 ч. 20 мин)
Возвращение с прогулки: игры, общение по интересам, <i>общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей),</i> подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.15 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к прогулке	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям <i>(с привлечением дежурных)</i> на свежем воздухе на прогулке	16.00-16.55 (55 мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00 (1 ч. 25 мин.)

Приложение 2

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Ранний возраст (2-3)	Младший (3-4)	Средний (4-5)	Старший (5-8)
Сентябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ

Октябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Ноябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Декабрь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Январь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Февраль	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Март	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Апрель	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Май	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Июнь	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Июль	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Август	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО