

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 3FF3B20091AC4B984EEFF546200D9525

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС29-11-1168/1 от 31.08.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат: 6319AF0091ACD3A24369D5731F620A37

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Радуга»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики: Тиунова Н.В
Трофимова Е.Н
Лесняк И.В
Финько М.А
Бахарева С.А
Лысенко О.В

воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель по физической культуре
педагог-психолог
учитель-логопед

Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе группы	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы группы	12
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО	23
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	24
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	28
3.4. Описание традиционных событий праздников, мероприятий	44
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе	45
Приложение 1. Режим дня на учебный период 2021-2022гг	45
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Радуга», младшего дошкольного возраста разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы младшего дошкольного возраста «Радуга»

Таблица 1

Рабочая программа-направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа-предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООПДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООПДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Парциальные программы

Таблица 3

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витабельная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей - каждого ребенка как уникальной личности
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят» (от 3 до 5 лет)	
Цель:	Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста
Задачи:	- научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию - с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой - научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней - вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности
Технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до прекращения образовательных отношений)	

Цель	формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социальным ценностям России
Задачи	- развитие духовно-нравственных основ образования - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры - формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума - укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Проектирование Рабочей программы группы «Радуга»

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 (8) лет)			
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	от 3 до прекращения образова- тельных отношений
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образо- вательных отношений
	Технология по формированию финансовой грамот- ности «Экономика для дошколят»«Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавуш- ка»: Трофимова Е.Н., вос- питатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Социально-коммуникативное, речевое, художественно- эстетическое	Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образо- вательных отношений

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики,
в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООПДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности обучающихся представлены

Таблица 5

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по медицинским показателям	I		Образовательная деятельность строится в соответствии в ОПДО ДОУ
	II		Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка
	III		Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка
Физкультурные группы	Основная		Норма
	подготовительная		Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость			Игры и упражнения. Консультации для родителей по теме «Если мой ребёнок застенчивый»
- Эмоционально-волевая неустойчивость			Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей, необходимо заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания; обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребенка; создавать специальные ситуации самопознания, самовоспитания; целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств ребенка; использовать в педагогическом процессе игровые формы.
Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру			Создать условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно – ролевой игры . Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно – ролевой игре . Развивать интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (<i>индивидуальной и совместной со сверстниками</i>).
Результаты промежуточной педагогической диагностики	Оптимальный уровень развития		Образовательная деятельность в соответствии с возрастными нормами
	Достаточный		Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, следовать рекомендациям учителя

	уровень развития		ля-логопеда и психолога. Организация игровой деятельности, повышение компетентности воспитанников через организацию разных видов деятельности.
--	------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы младшего дошкольного возраста «Радуга»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
	- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям
	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать
	- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними
	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
	- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по электронным картам индивидуального развития ребенка (далее – ЭКИР);

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса («Электронная карта индивидуального развития ребенка»). Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i> (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.:Издательский дом«Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)	
Планируемые результаты освоения ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по финансовой грамотности «Экономика для дошколят», от 3 до 5 лет</i>	
Дошкольный возраст 3-5 лет	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
	знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
	знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
	знают для чего существует реклама, ее назначение, способы воздействия
	любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>«Социокультурные истоки» (от 3 до прекращения образовательных отношений)</i> представлены в сборнике «Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие (далее – ФР)	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

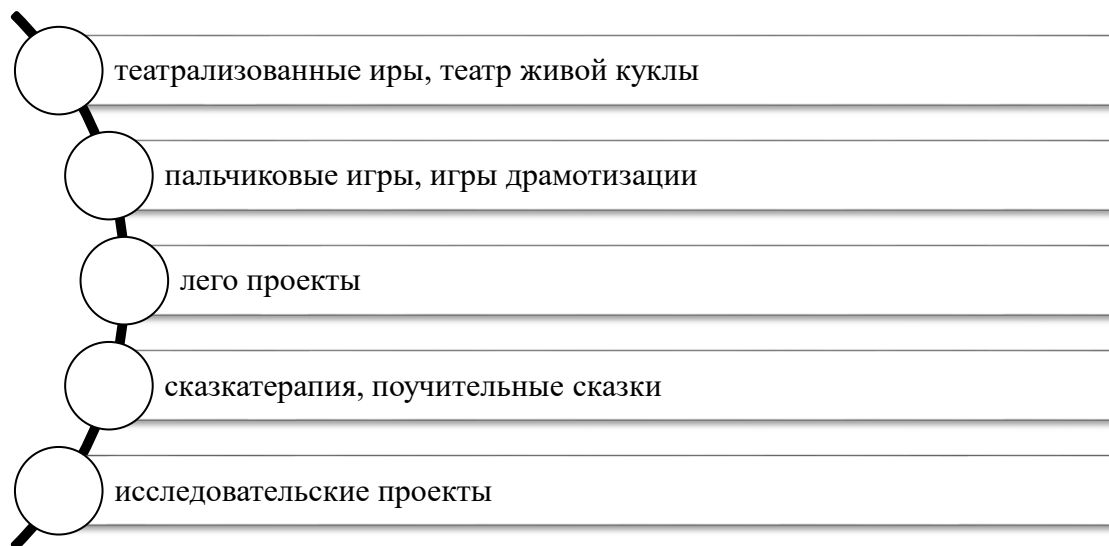
Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет	Проект ДОУ «Экономика для дошколят»
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки». -М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПс учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО ДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.



Формы реализации

- игры-миниатюры, сценические импровизации, этюды
- встречи по заявкам
- интерактивное общение

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТППМК		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения занятия, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка динамики и	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели,

эффективности работы	Форматизированная диагностика		педагог-психолог, учитель-логопед
	Отзывы родителей		

Группу младшего дошкольного возраста «Радуга» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Дети-инвалиды	-	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации,
Дети-инвалиды, с ОВЗ	-	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи	4	Адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития	-	Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

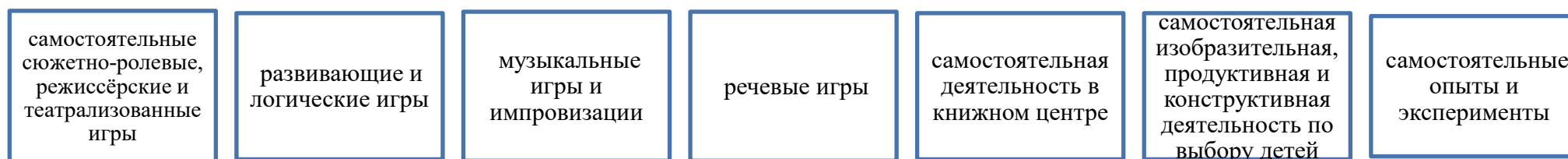
Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО.

Тема	Формирование финансовой грамотности дошкольников
Цель	Повышение уровня финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста
Задачи	Формировать первичные экономические понятия у детей младшего дошкольного возраста
	развивать экономическое мышление дошкольников;
	объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, кредит, семейный бюджет – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
	- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
Тема	Развитие логического мышления через использование информационно-коммуникативных технологий
Цель	Создание условий для развития логического мышления с помощью ИКТ
Задачи	1. Активизация познавательной деятельности дошкольников с помощью современных электронных устройств 2. Развитие информационно-логического мышления дошкольников, формирование информационно-коммуникативных компетенций; 3. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков; 4. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 5. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Использование форм и приёмов во время занятий	Объяснение темы (презентация, просмотр мультфильмов, картинок, иллюстраций на экране), игровые приемы (электронные дидактические игры по теме занятия), этапы выполнения работы (презентация, дидактические игры, проблемные ситуации, обсуждение/поиск алгоритма действий), подведение итогов (участие детей в конкурсах).
Использование форм и приёмов в совместной деятельности с воспитанниками	Электронные индивидуальные дидактические игры по финансовой грамотности и развитию логического мышления, просмотр познавательных презентаций по теме недели, электронные презентации по ОО, проектная деятельность, прослушивание аудиозаписи сказок, просмотр мультфильмов, сказок, развивающие электронные игры по образовательным областям.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО.



Чтобы дети развивались любознательными, инициативными и самостоятельными надо:	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие проявления сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы. - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение наилучшего результата исходя из индивидуальных особенностей; - не допускать проявления детьми небрежности, торопливости, равнодушия к результату, склонность к незавершённости деятельности. - оказывать детям помощь только при выполнении заданий, находящихся в зоне их актуального развития; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. - сотрудничество взрослого с детьми осуществляется на основе взаимоуважения, взаимопонимания, проявления тактичности, побуждения детей к самостоятельному получению новых представлений и навыков на основе предыдущего опыта
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Одной из сильных сторон Программы является полноценное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. На первый план выходят принятие и уважение уже сложившихся отношений ребенка в семье, обеспечение преемственности воспитания «семья - детский сад» за счет участия всех членов семьи во всех аспектах реализации Рабочей программы. Ведь, от того, насколько тесными и доверительными будут отношения между педагогами ДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им образовательных задач.

Работая в тесном контакте с семьями своих воспитанников необходимо использовать активные формы и методы работы с родителями и привлекать их к участию в организации образовательной деятельности, с их непосредственным участием:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ изготовленных вместе с родителями
- Дни общения
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно – развивающей среды
- беседы с детьми и родителями
- родительские гостиные
- семейные вернисажи.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 12

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Содержание работы
Число детей в группе	36	Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешности познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегративных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.
Из них мальчиков	18	
Из них девочек	18	
Возраст родителей		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, необходимо учитывать: что основной частью родителей детей, посещающих группу среднего дошкольного возраста (3-4 лет) в возрасте от 26 до 35 лет. Привлекать родителей к участию в акциях «Сохраним дерево», «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка» к благоустройству группы и участка. Основная часть родителей имеют высшее образование – для этой категории родителей предусмотрены «Дни открытых дверей», встречи в «Родительском клубе» для укрепления партнерских отношений между родителями и педагогами.
До 25 лет	-	
От 26 до 35 лет	29	
От 36 до 45 лет	28	
Свыше 46 лет	2	
Образование родителей		Для родителей, которые имеют среднее специальное образование запланировали работу по повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
Высшее	42	
Среднее специальное	16	
Среднее	1	
Семейное положение		Привлекать родителей к участию в жизни группы: - фотовыставка «К здоровью всей семьей», - семейный фестиваль «Калейдоскоп талантов», - спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой», - музыкально - литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся», - выставка «Чудеса своими руками», - родительский клуб «Учимся вместе», где родители могут поделиться своим опытом в воспитании детей. Необходимо уделять внимание гендерному воспитанию детей, три семьи неполные (ребёнка воспитывает одна мама). Индивидуальные консультации.
Полная	30	
Неполная с матерью		
Социальный статус родителей		Организовать: - встречи с интересными людьми;
Руководитель	4	

Специалист	19	- мастер – класс «Поздравительная открытка»; - родительский клуб «Учимся вместе»; -трудовой десант Привлекать родителей участвовать в творческих проектах
Служащий	4	
Индивидуальная трудовая деятельность	2	
Рабочий	18	
Домохозяйка (декрет)	2	
Безработный	2	
Характеристика семей по материальной обеспеченности		
Высокая		
Средняя	36	
Низкая		
Количество детей в семье		Большинство семей в группе имеют двух и более детей. Планируется привлекать таких родителей для участия в педагогических мастерских, родительских кафе: это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей. Организовать совместные театрализованные постановки с участием и родителей и старших детей. Консультация «Нравственное воспитание детей в семье», тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»
Имеют одного ребенка		
Двоих детей		
Троих детей		
Более троих детей		
Район проживания		Все семьи нашей группы проживают в одном микрорайоне, для них предусмотрена работа с социальными партнерами ТОС «Согласие» и участие в совместных мероприятиях: «Зарядка по выходным», конкурс детского рисунка на асфальте, акции по благоустройству территории микрорайона
Живут в нашем микрорайоне	34	
Живут в других микрорайонах	2	
Национальность		По национальной принадлежности: - запланированы мероприятия по воспитанию толерантного отношения между воспитанниками группы. Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество с родителями; - совместные праздники «День матери»; - фестиваль «Калейдоскоп талантов»; - мастер-класс «Дерево Дружбы», - экскурсии в пожарную часть; - выставки «Сказки народов России», Югра – многонациональная»; - фотовыставки «К здоровью всей семьёй», «Ребёнок с пелёнок». - совместные походы в музей.
Русские	26	
Татары	1	
Лезгины	1	
Казахи		
Украинцы		
Таджики		
Белорусы		
Ногайцы		

**План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный и летний периоды
группа младшего дошкольного возраста «Радуга»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия		Консультации		Информационно-просветительская деятельность		Организационно-развлекательные мероприятия	
	план	*факт	план	*факт	план	*факт	план	*факт
Сентябрь	Родительское собрание №1 - «Будем знакомы!»		- Консультация «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - Социологический опрос – интервью «Что вы ждёте от детского сада?» - Индивидуальные беседы с родителями «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»		- Оформление информационного уголка для родителей - Режим дня - Расписание занятий - Рекомендации психолога - Наше творчество - Меню - Учите вместе с нами - Памятка «Правила для родителей»		- Вернисаж семейных фотографий «Моя дружная семья» - Участие в выставке «Осенняя ярмарка»	
Октябрь	Дни здоровья		- Консультация «Утренняя гимнастика – весело и полезно» - Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.		Фотогазета «Я и моя семья за здоровый образ жизни» «Профилактика заболеваний» Папка – передвижка «Осень»		Музыкальная викторина «Отгадай мелодию» - Мастер – класс «Театр на кончиках пальцев»!	
Ноябрь	Акция «Поможем птицам»		- Цикл электронных консультаций «Вместе пальчиками играем – речь развиваем» - Семинар-практикум «Организация физических упраж-		- Газета для родителей «Счастливое детство в группе «Березка» - Памятка для ро-		Тематический досуг День матери - «Мама – первое слово» - Акция «Поможем птицам»	

			нений дома»		дителей «Советы Здоровячка»			
Декабрь	Родительское собрание № 2 Кафедра мудрого родителя: нравственное воспитание: - «Умеете ли вы любить своего ребенка?»		- Тестирование «Я и мой ребенок» - Консультация «Формируем правильную осанку»		- «Искусство быть родителем» - рекомендации родителям – - Папка – передвижка «Что читать малышам»		- Выставка поделок «Весело, весело встретим Новый год» - Участие родителей в организации и подготовке новогоднего утренника.	
Январь	Библиотечный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»		- Консультация «Мир удивительных открытий» - Практикум для родителей «Экспериментирование, опыты - это серьёзно»		- Информационный листок: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!» - Выставка литературы по исследовательской деятельности		Рождественские посиделки - Мастер – класс «Книжка - малышка» - Акция «Подари детям книгу»	
Февраль			- Индивидуальная консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» - - Домашние задания по электронной почте «Домашняя игротека»		Памятка для родителей «Речевая культура ребенка рождается в семье» - Праздничная газета «Наши замечательные папы» посвященной Дню защитника Отечества		Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» - Валентинка для родных руками ребенка	
Март	Родительское собрание № 3		- Консультация теоретическая «Как выработать навыки		- Оформление праздничной газеты «Мама, мамочка,		- Праздничный утренник «Мама – первое слово»	

	«Учимся, играя – играя, учимся», роль игровой деятельности в развитии дошкольника		безопасного поведения на улице» - Семинар-практикум: «Игра в жизни ребенка»		мамуля» - День открытых дверей «Учимся играя!»		- Оформление выставки дидактических, сенсорных, сюжетно-ролевых игр, развивающих центров.	
Апрель			Переписка по электронной почте «Портфолио «Мой ребенок – дошколенок» - Мини- консультация «Воспитание у детей любви к родной природе»		Юморная газета – - «Смешинки от детей!» - Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»		День Здоровья «Парад юных физкультурников» - Видеофильм «Счастливое детство в группе «Березка» -	
Май	Родительское собрание №4 Итоговое собрание: - «Чему мы научились?»		Цикл электронных консультаций «Всё о развитии речи дошкольников» - Консультация теоретическая «Секреты воспитания»		Папка передвижка «Азбука дорожного движения» - Информационный лист «Азбука летнего отдыха» - Советы доктора Пилюлькина		Субботник по озеленению и благоустройству участка совместно с родителями - Тематический вечер «Во имя мира на земле»	
Июнь	Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок.		Виртуальная экскурсия «Сургут - мой город, я здесь расту!» - Индив. беседы с родителями о необходимости головного убора летом. «Солнце – друг, солнце – враг»		- Папка-передвижка «Безопасность ребенка при общении с природой» - Советы «Как сделать путешествие в автомобиле интересным»		- Смотр-конкурс цветников «Наполни душу красотой» - Мастер-класс «Наши руки не для скуки» - поделок из природного материала	
Июль	Праздник «Мыльные пузыри»		- Индивидуальные консультации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (использование природных		- Санитарный бюллетень «Кишечные инфекции»		- Встреча с инспектором ГИБДД «Дисциплинированный пешеход»	

			факторов для закаливания детей летом) - Опрос – интервью «Основы нравственных отношений в семье» или «Ваши взаимоотношения с детьми»		- Выставка детских рисунков по ПДД		- Музыкально-поэтическая гостиная «Лето красное – пора прекрасная»	
Август	Вернисаж на асфальте		- Совместный досуг «Игры с песком и водой» - Презентация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»		- Гостиная здоровья «Игры на свежем воздухе» - Памятка для родителей «Правила безопасного пребывания на воде»		- Развлечение «Танцевать сегодня рад на полянке детский сад!» - Фотовыставка «Лето, ах лето!»	

*Факт о выполнении отмечается +

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО стр. 45.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Радуга» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе младшего дошкольного возраста «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Оборудование центров позволяет проводить трансформацию с изменением площади и назначения функциональности.

Спальня оснащена индивидуальными кроватями. Туалетная комната делится: умывальная и уборная для девочек и мальчиков (учитывая гендерный подход). Буфетная служит для расфасовывания блюд и мытья столовой посуды, оборудована навесным шкафом и 3-хгнездовой мойкой, посудомоечной машиной.

Приёмное помещение оборудовано индивидуальными шкафчиками для хранения одежды и шкафом общего помещения.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- интерактивная панель для просмотра познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, игр;
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютер, для проведения занятий с детьми, оформления педагогической документации;

Прогулочный участок оснащен: теневым навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Качели», «Песочница», «Вертолет»). На веранде имеется уголок для детского творчества, спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, машины и т. д., комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.), игры с разными видами конструктора, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности, столик для питьевого режима. Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, игр с разной степенью жесткости заданных правил и различной предметностью.

На детском участке созданы условия для элементов детского труда (грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд), метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев, тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, лейки. Оборудование площадки для игр с песком включает: песочница с увлажнённым песком, собранным в горку; совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито; плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, герои сказок), объёмные игрушки (машинки, животные и прочее); природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки; игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки); предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы младшего дошкольного возраста «Радуга»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
Физическое развитие	
Центр «Здоровячек»	Оборудование для развития движений: кегли, большие и маленькие мячи, обручи, набор хоккей, набор для гольфа, массажеры, набор для тенниса, скакалки, дорожка спортивная, кольцоброс, массажные коврики.
	Материалы о спорте: Картинки зимние виды спорта, картотека «дыхательная гимнастика», картотека подвижных игр, картотека «Гимнастика для глаз», картотека физкультминуток, картотека пальчиковой гимнастики, «Твоя безопасность как вести себя дома и на улице», «Чтобы не было пожара, что бы не было беды.» набор картинок, «Как вести себя на дороге» папка – передвижка, мой первый атлас «Тело человека», разрезные картинки по видам спорта, , маски для подвижных игр.
	Игры по формированию ЗОЖ: Народные игры, игра городки, игра «Кто быстрее?», шашки, шахматы.
Речевое развитие	
Центр «Здравствуй, книжка»	Книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.)
	Портреты известных детских писателей и поэтов.
	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Картотеки пословиц и поговорок, чистоговорок, стихов, потешек.
	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Листочки»; «Трубочки», «Снежинки» и др.)
	Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.
	Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.
	Оборудование на развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.
	Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
	Материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, пазлы «Алфавит». кубики-азбука в картинках, учись считать, умные кубики, слоговые кубики, звуковички гласных и согласных, домики(твердость

	и мягкость), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»
	Сюжетно – ролевая игра «Банк»
	Сюжетно – ролевая игра «Дом»
	Сюжетно – ролевая игра «Детское кафе»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Центр «Мы маленькие патриоты»	Учебное пособие «Я и мир вокруг меня», фотоальбом «Сургут на рубеже веков», «Сургут Газпром», Атлас мира «Открой для себя мир», Альбомы «Музеи города и окрестностей», «Мой город», «Детям о Кремле». «Города России», «Прогулки по России» открытки городов России
	Занимательные карточки «Города- наша родина Россия», «Города –страницы истории»
	Познавательные материалы: глобус, флаг России, герб России, портрет Президента РФ, флаг Ханты – Мансийского автономного округа., карта ХМАО с изображением природных ресурсов, животных, птиц.
	Сказки народов России
	Папка-передвижка»Костюмы народов России
	Настольно-печатные игры «Наша Родина»
	Обучающие карточки «Животные России»
	Произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, хантыйский узор)
	Книги «Города-герои», «Москва-столица», Животный мир России»
Познавательное развитие	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки.
	Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
	Набор счётных материалов
	Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
	Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и

	подбери»).
Центр науки и естествознания «Почемучки»	Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов (пипетки, пробирки, воронки, микроскоп)
	Календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды.
	Бросовый материал: коробочки, бусины, пенопласт, проволока .
	Экологические игры «Экологический светофор», «Что? Откуда? Почему?», «Собираем урожай», «Чей домик?». Обучающие карточки: «Об овощах», «Мама и малыш», «Зоопарк». Занимательные карточки: «Зебра – мир животных», «Дуб – мир растений», «Арктика – природные зоны», «Лужок – природные сообщества». Учебное пособие: «Природа и человек», «Растения и грибы», «Животные». Домино.
	Природный (шишки, камушки, ракушки, песок, глина)
	Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, шапочки)
	Познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
	Неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, крупы и т.д.
	Природные материалы: камни, мох, шишки, ракушки и т.д
	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
	Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество»
	Инвентарь для опытов с водой, воздухом.
	Демонстрационный материал: «Как устроен мир?», «Животные мира»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты»
	Музыкальные инструменты.
	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, простейшие декорации, изготовленные детьми. Атрибуты для постановок: костюмы и маски.
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой театр фигур и масок, куклы с живой рукой.
	Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений
Центр искусства «Творческая мастерская»	Материалы для творчества, как традиционные так и нетрадиционные
	Материалы для развития изобразительного творчества (карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы для рисования, цветная бумага разной фактуры, ножницы, клей)
	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
	Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомоби-

	лей и пр.
	Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.).
	Альбомы с репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт).
	Образцы игрушек и предметов народного промысла.
	Пошаговые схемы рисования и лепки. Трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
	Дидактические игры на закрепление последовательность выполнения элементов народной росписи
	Природный материал для поделок и аппликаций.
Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Разнообразные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LECO
	Схемы-чертежи построек.
	Логические игры: мозаика, пазлы и т.д.
	Бросовый материал для конструирования.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Места для спокойных и шумных игр разделяются так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. В спальне создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда «Фиолетовый лес» и размещено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневной* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к РП.

Информация о примерном соотношении норматива времени, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООПДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образователь-

ной работы.

Объем обязательной части ООПДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста «Радуга»
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные моменты	ОО	Виды деятельности	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	07.00-08.20
			* «Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность) * «Безопасные минутки» * «Дорогою добра» (Социокультурные истоки)
			20 В неделю 100
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к занятиям, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-9.40
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	09.40-09.55
Подготовка к прогулке, про-	СКР, РР, ПР,	Подвижные игры, дидактические игры, сю-	09.55-11.50

гулка, возвращение с прогулки, игры	ХЭР, ФР	жетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	*Развивающие игры по безопасности (на улице) * «Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность) * «Дорогою добра» (социокультурные истоки)
			20 В неделю 100
Самостоятельная деятельность детей	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Игры, общение по интересам, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	
Подготовка ко сну, дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст) Самостоятельная деятельность детей по интересам	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.50
			*«Безопасные минутки» * «Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность) * «Дорогою добра» (социокультурные истоки)
			25 В неделю 125
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	16.50-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			3 В неделю 15

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с родителями, общение строительные игры, ряженье, хозяйственно-бытовой труд	17.20-19.00
			*Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			20 В неделю 100
			* «Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность) * «Дорогою добра» (социокультурные истоки)
			12 В неделю 60
ИТОГО за день		Всего:	3600
		Обязательная часть:	3100 (86%)
		Формируемая часть:	500 (14%)

Организация занятий в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная область	Периодичность	Продолжительность занятий		
			непрерывной	итого в неделю	
Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Физическая культура	3 раза в неделю	15 мин.	45 мин.	
	Игралочка (Развитие элементарных математических представлений)	1 раз в неделю		15 мин	
	Ребенок и окружающий мир (РОМ)	1 раз в 2 недели		15 мин.	
	Развитие речи (РР)	1 раз в 2 недели			
	Художественно-эстетическое развитие:				
	- <i>рисование</i>	1 раз в 4 недели		15 мин.	
	- <i>лепка</i>	1 раз в 4 недели			
	- <i>аппликация</i>	1 раз в 4 недели			
	- <i>художественный труд</i>	1 раз в 4 недели			
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		30 мин.	
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			120 мин.	
	<i>время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений –</i>			-	
				<i>120 мин.</i>	

Организация занятий

Таблица 17

Возраст детей	Длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Примечание
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	30 мин	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

**Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО
Группа младшего дошкольного возраста (3-4) «Радуга»**

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20 В неделю 400 мин: ОЧ- 300 мин, ФЧ – 100 мин	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-20 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-20 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-20 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-20 мин.</i>	<i>ОЧ.-60 мин. ФЧ.-20 мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50 В неделю 150 мин: ОЧ – 150 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-30 мин. ФЧ.-0 мин.</i>	<i>ОЧ.-30 мин. ФЧ.-0 мин</i>	<i>ОЧ.-30 мин. ФЧ.-0 мин</i>	<i>ОЧ.-30 мин. ФЧ.-0 мин</i>	<i>ОЧ.-30 мин. ФЧ.-0 мин</i>
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятию	08.50 – 09.00 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-10 мин ФЧ -0 мин.</i>	<i>ОЧ.-10 мин ФЧ -0 мин</i>	<i>ОЧ.-10 мин ФЧ -0 мин</i>	<i>ОЧ.-10 мин ФЧ- 0 мин</i>	<i>ОЧ.-10 мин ФЧ -0 мин</i>
Занятие (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-09.40 В неделю 265 мин: ОЧ- 265 мин	9.00-9.15 Музыкальное развитие 9.25-9.40 <i>Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4)</i>	9.00-9.15 Игралочка (РЭМП) 09.50-10.05 Физическая культура	9.25-9.40 Музыкальное развитие	9.00-9.15 <u>РОМ</u> <i>Развитие речи</i> 09.25-09.40 Физическая культура	Утренняя прогулка 10.20-10.35 Физическая культура
Второй завтрак	09.40-9.55 ОЧ – 45 мин	<i>Сок ОЧ – 15 мин</i>	<i>Сок 9.40-9.50</i>	<i>Сок ОЧ – 15 мин</i>	<i>Сок ОЧ – 15 мин</i>	<i>Сок 10.05-10.20</i>
Подготовка к прогулке	9.55-10.10 В неделю 76 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ -0 мин	<i>ОЧ – 15 мин</i>	<i>10.05-10.20 ОЧ – 15 мин</i>	<i>ОЧ – 15 мин</i>	<i>ОЧ – 15 мин</i>	<i>9.00-9.15 ОЧ - 15 мин</i>

Прогулка	10.10 – 11.50 В неделю 465 мин: ОЧ – 365 мин, ФЧ -100 мин	<i>ОЧ -80 мин. ФЧ-20 мин</i>	<i>10.20-11.50 ОЧ -70 мин. ФЧ-20 мин</i>	<i>ОЧ -80 мин. ФЧ-20 мин</i>	<i>ОЧ -80 мин. ФЧ-20 мин</i>	<i>ОЧ -55 мин. ФЧ-20 мин</i>
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50 -12.30 В неделю 200 мин: ОЧ – 200 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ -40 мин.</i>	<i>ОЧ -40 мин.</i>	<i>ОЧ -40 мин.</i>	<i>ОЧ -40 мин.</i>	<i>ОЧ -40 мин.</i>
Дневной сон	12.30 – 15.00 В неделю 750 мин: ОЧ – 750 мин, ФЧ - 0 мин	<i>Сон</i>				
		Комплексы релаксирующих гимнастик перед сном по теме недели. Прослушивание релаксирующей музыки, сказок; чтение сказок. Цель: Создать условие для оздоровления дошкольников.				
		<i>ОЧ-150 мин.</i>	<i>ОЧ-150 мин.</i>	<i>ОЧ-150 мин.</i>	<i>ОЧ-150 мин.</i>	<i>ОЧ-150 мин.</i>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 В неделю 100 мин: ОЧ-100 мин ФЧ-0 мин	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45 В неделю 125 мин: ОЧ- 125 мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ- 0 мин.</i>	<i>ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.</i>	<i>ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.</i>	<i>ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.</i>	<i>ОЧ-25 мин. ФЧ- 0 мин.</i>
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.50 В неделю 325 мин: ОЧ- 200 мин, ФЧ -125 мин	<i>ОЧ-40 мин. ФЧ-25 мин.</i>	<i>ОЧ-40 мин. ФЧ-25 мин.</i>	<i>ОЧ-40 мин. ФЧ-25 мин.</i>	<i>ОЧ-40 мин. ФЧ-25 мин.</i>	<i>ОЧ-40 мин. ФЧ-25 мин.</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20 В неделю 150 мин: ОЧ- 135 мин, ФЧ – 15 мин	<i>ОЧ- 27 мин. ФЧ- 3 мин.</i>	<i>ОЧ- 27 мин. ФЧ- 3 мин.</i>	<i>ОЧ- 27 мин. ФЧ- 3 мин.</i>	<i>ОЧ- 27 мин. ФЧ- 3 мин.</i>	<i>ОЧ- 27 мин. ФЧ- 3 мин.</i>
Подготовка к прогулке	17.20-17.40 В неделю 100 мин: ОЧ- 100 мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>	<i>ОЧ-20 мин.</i>
Прогулка	17.40-19.00 В неделю 400 мин: ОЧ- 240 мин, ФЧ – 160 мин.	<i>ОЧ- 48 мин. ФЧ- 32 мин.</i>	<i>ОЧ- 48 мин. ФЧ- 32 мин.</i>	<i>ОЧ- 48 мин. ФЧ- 32 мин.</i>	<i>ОЧ- 48 мин. ФЧ- 32 мин.</i>	<i>ОЧ- 48 мин. ФЧ- 32 мин.</i>
	Всего:	3600				

	Обязательная часть: 3100 (86%)	ОЧ-620 м.-86%	ОЧ-620 м.-86%	ОЧ-620 м.-86%	ОЧ-620 м.-86%	ОЧ-620 м.-86%
	Формируемая часть: 500 (14%)	ФЧ-100м.- 14%	ФЧ-100м.- 14%	ФЧ-100м.- 14%	ФЧ-100м.- 14%	ФЧ-100м.- 14%

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятия, СД и ОДРМ и т. Д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. Д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий для детей (СанПиН 1.2.3685-21)

Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	10 мин
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	15 мин
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	20 мин
Старший дошкольный возраст	от 5 до 6 лет	25 мин
Старший дошкольный возраст	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 мин

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели,

соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООПДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

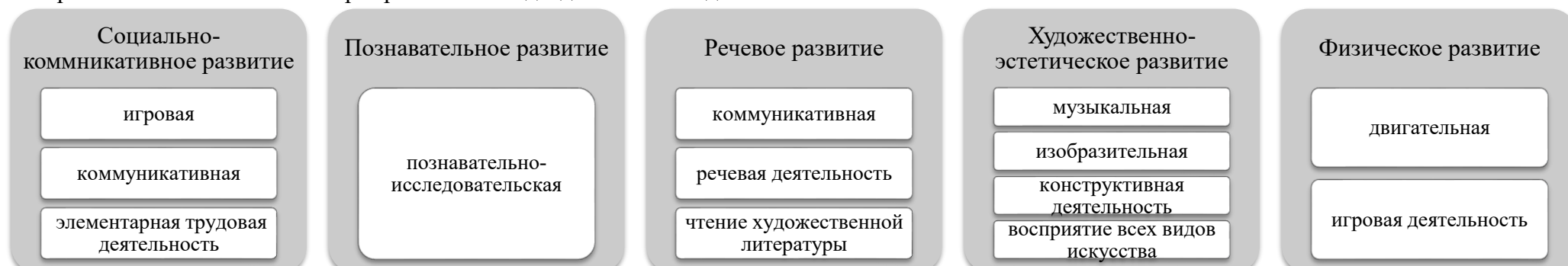
Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	3-4 года
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 12–15 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты.
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года — на улице) 5–7 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 7–10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние

желанию детей)	часыдо занятий, на прогулках, во второй половине дня)
----------------	--

Организация реализации Рпзапланирована в календарно-тематическом планеи включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Организации образовательной деятельности в ДОУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика
	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью
	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	Занятия по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры-упражнения
	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности

	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Шахматные минутки
	Дидактические игры	Викторины
	Экскурсии	Конкурсы
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Тренинги	Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,	Сюжетно-ролевые игры
	Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»	Трудовая деятельность
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Чтение художественной литературы
	Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»	Индивидуальная работа
	Трудовые поручения в природе	Игры по развитию коммуникативных навыков
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Развивающие игры
	Трудовые поручения в природе	Общение
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность
	Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
	Организация выставок	Тематические проекты

Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООПДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде занятий и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе «**Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме**» (ООП ДО) составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

Таблица 21

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00-08.20	*Общение по ОО «СКР»	*Сюжетно – ролевые игры по ОО «СКР»	* Наблюдение по ПР/Э работа с календарем	*Развивающие и настольные игры по ОО «СКР»	* Беседа по ОО «СКР»
	<i>«Дорогою добра» (социокультурные истоки)</i>	<i>Безопасные минутки</i>	<i>«Дорогою добра» (социокультурные истоки)</i>	<i>Безопасные минутки</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>
	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>«Дорогою добра» (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>«Дорогою добра» (социокультурные истоки)</i>	<i>Безопасные минутки</i>
	*Рассматривание иллюстраций по ОО по тематике	*Общение по ОО «РР» - рассматривание книг и беседы по теме недели	*Закрепление навыков ХЭР/Р – штриховка, обводка, дорисовка	* Беседы по ОО «ХЭР»	*Наблюдение по ОО «СКР» (одежда, транспорт, стройка)
	*Инд. Работа по ОО «ХЭР» заучивание, повторение знаковых стихов ХЛ»	*Пальчиковая гимнастика	* Работа по ОО «РР» - скороговорки, чистоговорки	*Настольные игры по ОО Познание (игры по сенсорике)	*Игры по ОО «РР» - обогащение словаря
	*Развивающие игры по ОО «Познание» (математика)	*Игры (игры по сенсорике) по ОО «ПР»	*Беседа по ОО «СКР»	*Дидактические игры по ОО «ПР»	*Пересказ по схеме, моделям по ОО «СКР»
	* Индивидуальные поручения по хоз.-бытовому труду	*Ситуации по ОО «СКР» * Трудовые поручения по самообслуживанию	*Режиссерские игры по ОО «СКР»	*Коллективный труд в природе	* Логические игры по ОО «ПР/М»
	*Игры малой подвижности	*Закрепление навыков по ОО «ХЭР»	*Подвижные игры по ОО «ФР»	*Подвижные игры по ОО «ФР»	*Подвижные игры по ОО «ФР»
	*Игры по ОО «РР» - на развитие мелкой моторики.	*Общение по ОО «СКР» Поручения	*Игры на развитие мелкой моторики	*Просмотр познавательных презентаций	*Рассматривание иллюстраций по теме недели
	«Азбука безопасности» Проблемная ситуация по ОО «СКР» - нормы поведения в разных ситуациях	Беседа по ОО «ПР» - часы и время	Беседа по теме недели ОО «РР»	Рассматривание картинок по ОО «ПР» - времена года	Электронные презентации по ОО «ПР»
Утренняя гимнастика					

08.20-08.50	* Беседа по ОО «СКР» - культура поведения сервировка стола	*Контроль по ОО «СКР» мытьё рук. *Общение по ОО «СКР» - правильно пользоваться столовыми приборами	*Индивидуальная работа по ОО «СКР» - работа с де- журными	* Индивидуальная работа по ОО «СКР» - сервировка стола	*Проблемная ситуация по ОО «СКР» -поведение за столом во время еды
8.50-9.00	* Дидактическая игра по ОО «РР»	*Народная игра	* Просмотр презентации по теме недели	* Хороводная игра	* Словесная игра ОО «РР»
09.00-09.40	9.00-9.15 Музыкальное развитие 9.25-9.40 <i>Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4)</i>	9.00-9.15 Игралочка (РЭМП) 09.50-10.05 Физическая культура	9.25-9.40 Музыкальное развитие	9.00-9.15 <i>РОМ</i> <i>Развитие речи</i> 09.25-09.40 Физическая культура	Утренняя прогулка 10.20-10.35 Физическая культура
9.40-9.55	Сок				
9.55 – 10.10	Подготовка к прогулке				
10.10 - 11.50	Прогулка				
	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>
	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>Развивающие игры по безопасности (на улице)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>
	*Экскурсия	*Наблюдение по ОО «СКР» (одежда, транс- порт, стройка	Наблюдение по ОО «ПР/Э»	* Наблюдение за социаль- ными объектами по ОО «СКР»	*Наблюдение по ОО «СКР»
	*Наблюдение по ОО «ПР/Э»	*Игры по ОО «ПР/Э»	*Исследовательская деятель- ность	* Игры по ОО «ПР/Э»	* Исследовательская дея- тельность
	*Игра по ОО «ФР»	*Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	* Подвижные игры по ОО «ФР» (катание, метание, ловля)	* Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	*Спортивные игрыОО «ФР»
	*Игры по ОО «ХЭР» - хороводная игра	* Проблемные ситуации и задачки по ОО «СКР» на улице	* Игровые ситуации по ОО «СКР»	*Проблемные ситуации, вопросы по теме недели	* Проблемные вопросы по ОО «СКР» (безопасность, здоровье)
	* Труд в природе	* Труд в природе	* Труд в природе	* Труд в природе	* Труд в природе

	Виды деятельности в случае плохих погодных условий				
	*Игры по ОО «ХЭР»- хоро- водная игра. *Игры по ОО «РР»- словесная игра.	* Театрализованные игры (пальчиковый, теневой, кукольный театры)	*Чтение сказок, рассказов по тематике недели	* Рассказывание сказок по картинкам.	* Игры по ОО «ХЭР» (му- зыка)
11.50- 12.30	*Общение по ОО «СКР/Б»- Поведение в приёмной во время одевания. *Индивидуальная работа по ОО «СКР»- помощь друг дру- гу. *Игра по ОО «ПР»-на разви- тие мышления	*Индивидуальная работа по ОО «СКР»-опрятность. *Беседа по ОО «ПР». Общение по ОО «РР» - сочиняем сказки и рисуем. «Наши руки не знают ску- ки» *Игра по ОО «ХЭР»- строи- тельные игры	*Игра по ОО «ПР»- развивающие игры на разви- тие внимания. *Общение по ОО «РР»- рассказывание русских народных сказок.	*Беседа по ОО «СКР»- последовательность одева- ния одежды. *Общение по ОО «РР» *Игры по ОО «ФР»- спортивная игра.	*Общение по «СКР»- бережное отношение к одежде. *Проблемная ситуация по ОО «СКР» *Разучивание игр по ОО «ФР» *Игры по ОО «РР»- пальчиковая игра.
	*Общение по ОО «СКР»	*Беседа о пользе еды по ОО «СКР»	*Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	*Общение по ОО «СКР»- поведение в спальне	*Беседа по ОО «СКР» - пра- вила пользования полотен- цем
12.30- 15.00	*Инструктивно- методическое совещание	*Конструктивное планиро- вание	*Оформление документа- ции. Подготовка к занятиям	*Работа по обогащению предметно-развивающей среды	*Работа по самообразова- нию
15.00- 15.20	Гимнастика после сна, «Тропа здоровья», закаливание				
	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливающие процедуры	* Корректирующие упраж- нения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливающие процедуры	* Корректирующие упраж- нения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»	* Индивидуальная работа по ОО «ФР» - закаливаю- щие процедуры
		<i>Творческие минутки (Х/Т)</i>	<i>Творческие минутки (Лепка)</i>	<i>Творческие минутки (Рисование)</i>	<i>Творческие минутки (Аппликация)</i>
15.45- 16.50	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>	<u>Воспитательные мероприятия</u>
	«Безопасные минутки»	«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)	Дорогою добра (социокультурные истоки)	«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)	Дорогою добра (социокультурные истоки)
	Дорогою добра (социокультурные истоки)	«Безопасные минутки»	«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)	«Безопасные минутки»	«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)
	Игры по ОО «РР» - пальчи- ковая игра	* Коллекционирование по тематике недели – ОО	*Опыты, эксперименты ОО «ПР/Э»	*Театрализованные игры, игры драматизации	* Игра по ОО «ПР/М» - на развитие мышления

		«ХЭР»			
	*Игры по ОО «СКР»	* Игры по ОО «РР» - словесная игра	* «Мастерская» по ОО «ХЭР/К» с использованием бросового материала	*Настольные игры (мозаика, пазлы)	*Тренажерный зал – ОО «ФР»
	* Игры с атрибутами по ОО «ФР»	* Хороводные игры по ОО «ФР»	* Народные игры по ОО «ФР»	* Дидактическая игра по ОО «РР» словесная игра	*Сюжетные подвижные игры
16.50-17.20	*Тренажерный зал – ОО «ФР»	*Хозяйственно-бытовой труд	*Рассматривание иллюстраций «Музеи»	*Игры малой подвижности по ОО «ФР» (прыжки)	*Хозяйственно-бытовые поручения
	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>
17.20-17.40	Подготовка к прогулке				
17.40 - 19.00	Прогулка				
	* Беседа по ОО «СКР»	*Работа с дежурными (ОО «СКР»)	* Общение по ОО «СКР» Сервировка стола	*Культура общения за столом ОО «СКР»	*Чтение о культуре поведения во время еды (ОО «СКР»)
	*Настольно-печатные игры по ОО «ПР/М»	* Игры ОО «ПР/Э» - сюжетные игры о животных и птицах	*Развивающие электронные игры по ОО «ПР/М»	*Исследовательская деятельность в центре по экспериментированию	*Рассматривание сенсорных картинок по ОО «ПР»
	* Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	* Хороводные игры по ОО «ХЭР» (музыка)	* Словесные игры по ОО «РР»	* Театральные игры по ОО «РР»	* Костюмированные игры (Ряжение)
	*Исследовательская деятельность в центре по экспериментированию	*Проблемные ситуации, вопросы по правилам поведения – ОО «СКР»	*Тренажерный зал – ОО «ФР»	*Игры по ОО «ФР» - на развитие навыков метания.	*Игры ОО «ФР» - сюжетные подвижные игры
	*Индивидуальная словарная работа по ОО «РР»	* Трудовые задания на участке	*Проблемные ситуации, вопросы по правилам поведения	* Игры драматизация	* Исследовательская деятельность
	* Наблюдение по ОО«ПР/Э» (животные)	*Наблюдение по ОО «СКР»	*Наблюдения по ПР/Э (явления природы)	* Наблюдения по ОО «ПР/Э» (природа)	* Наблюдение по ОО «СКР» (труд людей разных профессий)
	*Игры по ОО «ФР» на закрепление равновесия, уверенность в себе	*Общение по ОО «СКР» ОБЖ правила поведения на природе	* Экспериментирование практическое ОО ПР/Э	* Игра по ОО «ХЭР/К» - строительные игры	*Рассматривание по ОО «ПР/М» сенсорных картинок (форма, цвет, величина)
	*Самостоятельная исследовательская деятельность по ОО «ПР/Э» в центре прак-	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/А»	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/К» – с использованием бросового материала	*Индивидуальная работа по ОО «ПР/М»	* Индивидуальная работа по ОО «ХЭР/Л»

	тической деятельности				
	*Игры по ОО «ПР/Э» с природным материалом	* Игры по ОО «ХЭР» - Хороводные игры, игра драматизация	*Настольно-печатные игры по ОО «ПР»	* Развивающие игры по ОО «ПР»	* Хозяйственно-бытовой труд
	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>
	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>	<i>Дорогою добра (социокультурные истоки)</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов» (финансовая грамотность)</i>
	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование праздников и мероприятий в нашей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы - выставки, совместные мероприятия, досуги и т.д. Поэтому особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс группы.

Мы организуем такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками. В нашей группе активно проводятся сезонные праздники, такие как Осенний бал, Новый год, Колядки, общественно-политические праздники - День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, также народные праздники и традиции, например Масленица, Встречаем Пасху. С учетом традиций, принятых в группе ежегодно проходит фотовыставка «Как я провел это лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление приемной группы, веранды, выставок детских поделок, участие в конкурсах и викторинах разного уровня и направления. С целью совершенствования финансовой компетентности родителей воспитанников и формирования стратегии финансовой безопасности семьи в группе создан детско-родительский клуб «Растим миллионера».

Мы стремимся наполнить ежедневную жизнь дошкольников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия семьи. Все мероприятия проходящие в нашей группе способствуют неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня на учебный период 2021-2022 гг

Режимные моменты	Группы
	младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-9.40
Второй завтрак	09.40-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.10
Прогулка	10.10-11.50 (1ч. 40 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30
Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Ранний возраст (2-3)	Младший (3-4)	Средний (4-5)	Старший (5-8)
Сентябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Октябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Ноябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Декабрь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Январь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Февраль	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Март	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Апрель	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Май	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Июнь	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Июль	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Август	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО