

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ №29 «Журавушка»

Протокол № 2 от 22.02.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ №29 «Журавушка»

№ДС29-11-25/2 от 25.02.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец:

Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год 76

Автор-составитель программы:

Тиунова

Наталья Викторовна

СУРГУТ
2022г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
Департамент образования администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «ЖУРАВУШКА»

Название программы	Умники и умницы
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Ф.И.О. педагога, реализующего ДОП	Тиунова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена ДОП	Программа принята на заседании педагогического совета 25.02.22, протокол № 2, утверждена заведующим МБДОУ № 29 «Журавушка» С.В. Солопьевой, приказ № ДС29-11-25/2 от 25.02.2022г.
Уровень программы	Стартовый
Цель	Развитие у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов интеллектуальной сферы, мышления, внимания, памяти, используя приемы метода «Мнемотехники», что определяет возможность успешного освоения общеобразовательной программы в школе
Задачи	<i>Личностные:</i> - формирование ценностных установок и ориентаций - развитие творческой активности - формирование и развитие основных психических функций познавательной сферы -памяти, внимания, образного мышления, речи - формировать положительное отношение к школе - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие коммуникативных умений - развитие умений действовать по правилам
	<i>Метапредметные:</i> - формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук, ритмичность - развивать внимание, память мышление, восприятие - формировать практические умения и навыки запоминания - обучать логическим приемам смысловых соотношений
	<i>Предметные:</i> - развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления, речи - обучение кодированию и перекодированию информации, т. е. преобразованию из абстрактных символов в образы и наоборот - развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении - развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении - развитие навыков письменной речи
Ожидаемые результаты освоения программы старший дошкольный возраст 5-6 лет (1 модуль)	Дети могут: -правильно произносить звуки, выделять из слов звуки -отчетливо и ясно произносить слова, раскрывать смысл неложных слов - давать описание знакомого предмета -пересказывать сказку, рассказ использовать мнемотехнические приемы (опорные мнемотаблицы, схемы, иллюстрации) -составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, применяя элементы способов кодирования информации - знать 4-5 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи - 4-5 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы - работать на листе бумаги сверху в них, слева на право

Ожидаемые результаты освоения программы старший дошкольный возраст 6-7 лет (2 модуль)	Дети могут: - применять способы кодирования информации литературных и авторских произведений - использовать мнемотехнические приемы в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации - 10-12 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи - 8-10 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы - достаточное количество русских народных сказок - 8-10 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде, школе) - самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии - составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки - прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ - расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы - пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю – 36 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часов
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповые занятия
Методическое обеспечение	Наглядные пособия Схемы Образцы Фотографии Цветные иллюстрации Интернет- ресурсы https://chevostik.ru/?popup=firstEnter https://wikium.ru/ https://www.teremoc.ru/ https://iqsha.ru/ 1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Полянская Т. Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. 3. Хрестоматия «Русские народные сказки» 4. А.Барто «Стихи малышам» 5. Детские кроссворды, ребусы, загадки, скороговорки, потешки. 6. Картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, чистоговорок. 7. Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочая тетрадь / О. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2018г. 8. Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам» Иллюстративный материал Дидактический материал к занятиям Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г.Серия: школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста под ред. Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2015 Серия: академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой – М., 2017
Условия реализации	Столы и стулья по количеству детей, аудио и видео аппаратура, магнитная

программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	доска, мультимедийное оборудование цветные карандаши, рабочие тетради, ручки, предметные и настольно – печатные игры, соответствующие принципам развивающего обучения и санитарно-гигиеническим нормам
---	--

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*
Л. А. Венгер

Введение

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требуют от педагогов дошкольного учреждения реализации следующих задач:

- Охраны жизни и укрепления здоровья детей.
- Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических.

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2). Локальными актами и положениями МДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация общеразвивающей программы не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы

Сегодня ярко проявляется социальный заказ родителей и общества на получение детьми качественного дошкольного образования и воспитания, которое позволит им, в дальнейшем, гармонично войти в систему школьных отношений и заложит основу успешного начала обучения. Поэтому, одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Старший дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы детей. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и разнообразных видов интеллектуальной деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте, является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития. Именно в этом возрасте важно проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволят развить и своевременно откорректировать выявленные проблемы.

Основными компонентами интеллектуальной деятельности являются познавательные процессы и способности, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;

- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

Определить уровень развития этих процессов и способностей можно с помощью определённых диагностических методик.

Исходя из выше изложенного, встал вопрос необходимости разработки эффективной развивающей программы дополнительного образования «Умники и умницы», предназначенной для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, как курса интеллектуального развития.

Отсюда определилась цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов интеллектуальной сферы, мышления, внимания, памяти, используя приемы метода «Мнемотехники», что определяет возможность успешного освоения общеобразовательной программы в школе.

Уровень программы: стартовый.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная. Программа носит развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Уровень освоения: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная Программа рассчитана на развитие психических процессов мышления, внимания, памяти дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

В процессе реализации Программы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Такие психические процессы обеспечивают единство психики, начинают обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого ребенок интеллектуализируется. Развивать память, внимание и мышление - значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся по данной методике, опережают своих сверстников по уровню развития речи, памяти, мышления, воображения. Они готовы к учебной деятельности, у них выработан навык грамотной обработки информации. Использование игровых моментов позволяет усвоить сложный материал без умственного и нервного напряжения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- Зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на

основании заявления и подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;

- Обучающему должно быть возраста от 5 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 76 ч, в неделю - 2 ч. Общий объем, за весь период обучения- 152 ч.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Группы формируются из детей, имеющих различный уровень базовых знаний и умений.

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы:

- Самостоятельное кодирование литературных произведений.
- Создание карточек в мнемодорожках и мнемотаблицах стихов, пословиц, скороговорок, загадок.
- Создание коллажей к буквам, сказкам и временам года.

Использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений
Кодирование слов и составление ребусов.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:**
Игровой метод: наглядный метод, информационно-рецептивный метод, словесный метод, практический метод, проблемный метод, частично-поисковый метод.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов интеллектуальной сферы, мышления, внимания, памяти, используя приемы метода «Мнемотехники», что определяет возможность успешного освоения общеобразовательной программы в школе

Задачи:

Личностные:

- формирование ценностных установок и ориентаций
- развитие творческой активности
- формирование и развитие основных психических функций познавательной сферы
- памяти, внимания, образного мышления, речи
- формировать положительное отношение к школе
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных умений
- развитие умений действовать по правилам

Метапредметные:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук, ритмичность
- развивать внимание, память мышление, восприятие
- формировать практические умения и навыки запоминания
- обучать логическим приемам смысловых соотношений

Предметные:

- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления, речи
- обучение кодированию и перекодированию информации, т. е. преобразованию из абстрактных символов в образы и наоборот
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении
- развитие навыков письменной речи

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы:

1 модуль – 1 год обучения

- правильно произносить звуки, выделять из слов звуки
- отчетливо и ясно произносить слова, раскрывать смысл сложных слов
- давать описание знакомого предмета
- пересказывать сказку, рассказ использовать мнемотехнические приемы (опорные мнемодорожки, схемы, иллюстрации)
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, применяя элементы способов кодирования информации
- знать 4-5 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи
- 4-5 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева на право

2 модуль – 2 год обучения

- применять способы кодирования информации литературных и авторских произведений
- использовать мнемотехнические приемы в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации
- 10-12 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи
- 8-10 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы
- достаточное количество русских народных сказок
- 8-10 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саду, школе)
- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии
- составлять мнемодорожки и мнемодорожки, объединяя полученные пособия в картотеки
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ
- расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы
- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни

Планирование системы занятий в соответствии с задачами обучения

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в групповой форме в процессе работы с детьми 5-7 лет - 2 раза в неделю по 30 минут. Общее количество занятий в год – 76, за весь период - 152.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умники и умницы»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09 – 30.12.2021	17 недель	34	10.01 – 31.05.2-22	21 неделя	42	38 недель	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья, четвертая неделя декабря			Третья, четвертая неделя мая			Творческие задания, дидактические игры	

Учебный план1 модуль (1 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Развитие образной памяти «Долина оживления»			9
1.1	Знакомство «Страна Запоминания»	1		
1.2	Метод «Оживление образов». Простые слова		1	
1.3	Метод «Оживление образов». Абстрактные понятия	1		
1.4	Метод «Оживление образов». Словарные слова		1	
1.5	Метод «Оживление образов».Мини рассказы «Признаки осени»		1	
1.6	Метод «Оживление образов».Мини рассказы «животные»		1	
1.7	Метод «Оживление образов».Мини рассказы «Овощи»		1	
1.8	Метод «Оживление образов». Мини рассказы «Интересные профессии»		1	
1.9	Представление авторского мин рассказа	1		
	Итого	3	6	
2	Метод запоминания стихотворений «Гора стихов»			9
2.1	Метод запоминания стихотворений А. Барто «Зайка»	1		
2.2	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Мойдодыр»	1		
2.3	Метод запоминания стихотворений Н.К Чуковский «Мойдодыр» (продолжение)	1		
2.4	Метод запоминания стихотворений Э.Юдин «Экскаваторщики»	1		
2.5	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Федорино горе»	1		
2.6	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Муха-Цокотуха»		1	
2.7	Метод запоминания стихотворений К. Чуковский «Путаница»		1	
2.8	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Тараканище»	1		

2.9	Конкурс выступлений и представлений любимых стихотворений		1	
	Итого	6	3	
3	Метод запоминания цифровой информации «Цифровые холмы»			9
3.1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Лиса и Журавль»	1		
3.2	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Курочка ряба»	2		
3.3	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Лисичка сестричка и волк»		1	
3.4	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Про бегемота, который боялся прививок»		1	
3.5	Метод запоминания текстов и пересказ «Как петушок лису перехитрил»		1	
3.6	Метод запоминания текстов и пересказ «Волк и семеро козлят»	2		
3.7	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Колобок»		1	
3.8	Публичное выступление. Представление пересказа любимой сказки		1	
	Итого	5	4	
4	Метод запоминания списков и последовательностей «Цепочный мост»			10
4.1	Метод запоминания цифровой информации. «Цифровые ассоциации»	1		
4.2	Метод запоминания цифровой информации «Цифровые лабиринты»		1	
4.3	Метод запоминания цифровой информации «Цифровые ребусы»		1	
4.4	Метод запоминания цифровой информации «Цифры - образы»		1	
4.5	Метод запоминания цифровой информации «Цифровая картина»	1		
4.6	Метод запоминания цифровой информации «Цифры-загадки»		1	
4.7	Метод запоминания цифровой информации «Найди цифру»	1		
4.8	Метод запоминания цифровой информации «Цифровой лабиринт»		1	
4.9	Метод запоминания цифровой информации «Цифра- код»		1	
4.10	Итоговое практическое занятие. Тренажер «Детектив»		1	
	Итого	3	7	
5	Метод развития и концентрации внимания «Утес внимания»			7
5.1	Метод запоминания списков и последовательностей «Цепочка»	1		
5.2	Метод запоминания списков и последовательностей «Тайная комната»		1	
5.3	Метод запоминания списков и последовательностей Матрешка»	1		
5.4	Метод запоминания списков и последовательностей «Зацепка»		1	
5.6	Метод запоминания списков и последовательностей «Карточная цепочка»		1	
5.7	Метод запоминания списков и последовательностей «Карточные пары»		1	
	Итого	2	4	
6	Метод комплексной тренировки внимания «Замок таблиц»			8

6.1	Метод развития и концентрации внимания «две операции»	1		
6.2	Метод развития и концентрации внимания «Ловушка»		1	
6.3	Метод развития и концентрации внимания «Пять палочек»		1	
6.4	Метод развития и концентрации внимания «Ловушка»	1		
6.5	Метод развития и концентрации внимания «Лабиринты»		1	
6.6	Метод развития и концентрации внимания «Ребусы»		1	
6.7	Метод развития и концентрации внимания «Нейрогимнастика»		1	
6.8	Метод развития и концентрации внимания. Практикум работа на тренажере «Тайная комната»		1	
Итого		2	6	
7	Метод тренировки зрительной памяти «Смотровой перевал»			8
7.1	Метод комплексной тренировки внимания «Найди отличия»		1	
7.2	Метод комплексной тренировки внимания «Анаграммы»		1	
7.3	Метод комплексной тренировки внимания «Переключения»	1		
7.4	Метод комплексной тренировки внимания «Продолжи ряд»	1		
7.5	Метод комплексной тренировки внимания «Цветовод-перезагрузка»	1		
7.6	Метод комплексной тренировки внимания «Клик-Клик»		1	
7.7	Метод комплексной тренировки внимания «Пенальти»		1	
7.8	Метод комплексной тренировки внимания «Спираль»		1	
Итого		3	5	
8.	Активизация обоих полушарий мозга «Деревня Праволевия»			7
8.1	Метод тренировки зрительной памяти «Таблицы Шульте - прямой метод»	1		
8.2	Метод тренировки зрительной памяти		1	
8.3	Метод тренировки зрительной памяти «Таблицы Шульте - обратный метод»	1		
8.4	Метод тренировки зрительной памяти «Перевертыши»		1	
8.5	Метод тренировки зрительной памяти «Выбирайки»		1	
8.6	Метод тренировки зрительной памяти «Двойные перевертыши»		1	
8.7	Метод тренировки зрительной памяти «Найди по описанию»		1	
Итого		2	5	
9.	Метод тренировки аудиальной памяти «Звнящее озеро»			9
9.1	Метод тренировки аудиальной памяти «Парные ассоциации»	1		
9.2	Метод тренировки аудиальной памяти «Композитор»		2	
9.3	Метод тренировки аудиальной памяти «Порядок»	1		
9.4	Метод тренировки аудиальной памяти «Пирамида слов»	1		
9.5	Метод тренировки аудиальной памяти «Пятый лишний»		1	
9.6	Метод тренировки аудиальной памяти «Пара ассоциаций»		1	
9.7	Метод тренировки аудиальной памяти «Техника робот»		2	
Итого		3	6	
Итого за весь период		30	46	76

Учебный план 2 модуль (2 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Метод крокирования			9
1.1	Знакомство с методом «Мнемоквадрат»	1		
1.2	Метод «Мнемодорожка»	1		
1.3	Метод «Мнемоцепочка»		1	
1.4	Пальчиковые игры		1	
1.5	Метод «Двойная стимуляция»		1	
1.6	Метод «Детектив»		1	
1.7	Логоритмика, дыхательная гимнастика.		1	
1.8	Метод «Мнемодорожка»		1	
1.9	Чтение художественных произведений		1	
Итого		2	7	
2	Эйдейтизм (образное запоминание)			9
2.1	Метод «Крокирование»	1		
2.2	Эйдейтизм (образное запоминание)		1	
2.3	Метод «Цицерона»	1		
2.4	Метод «Трансформации	1		
2.5	Метод «Коллажирования»		1	
2.6	Метод «Мнемотаблица»		1	
2.7	Метод «Ключевых слов»		1	
2.8	Разучивание и декламация стихов		1	
2.9	Конкурсы стихов		1	
Итого		3	6	
3	Метод Цицерона			9
3.1	Логоритмика, дыхательная гимнастика.	1		
3.2	Творческая деятельность: рисование, лепка. Дидактические игры	1		
3.3	Метод «Диалог с предметом»		1	
3.4	Метод «Драматизация»		1	
3.5	Чтение художественных произведений		1	
3.6	Проведение литературных бесед и викторин по знакомым произведениям		1	
3.7	Разгадывание и составление ребусов		1	
3.8	Логоритмика, дыхательная гимнастика.		1	
3.9	Пересказы	1		
Итого		3	6	
4	Метод трансформации			10
4.1	Метод «Локус»		1	
4.2	Метод «Ключевых слов»	1		
4.3	Метод «Картина слов»		1	
4.4	Метод «Ассоциации слов»		1	
4.5	Метод «Словесные ассоциации»	1		
4.6	Метод «запоминание лиц»		1	
4.7	Метод «тренажер-досье»		1	
4.8	Метод «Карта памяти»	1		
4.9	Метод «тренировка мышления»		1	
4.10	Метод «Пиктограммы»		1	
Итого		3	7	
5	Метод коллажирования			6
5.1	Метод «Истории»	1		
5.2	Метод «Пинальти»		1	
5.3	Тренажер «Уникум»		1	

5.4	Метод «Запомни порядок»		1	
5.6	Метод «Тайная комната»		1	
5.7	Метод «Локус»		1	
Итого		1	5	
6	Мнемотаблица			8
6.1	Метод «Крокирование»	1		
6.2	Эйдейтизм (образное запоминание)		1	
6.3	Метод «Композитор»	1		
6.4	Тренажер «Лабиринты»		1	
6.5	Метод «Коллажирования»		1	
6.6	Метод «Мнемотаблица»		1	
6.7	Метод «Цветовод»			
6.8	Метод «Анаграммы»			
Итого		2	6	
7	Метод ключевых слов			9
7.1	Метод «Крокирование»	1		
7.2	Метод «Логическое сравнение»	1		
7.3	Метод «Клик-Клик»		1	
7.4	Метод «Трансформации»		1	
7.5	Метод «Найди числа»		1	
7.6	Метод «Перезагрузка»		1	
7.7	Метод «Ключевых слов»		1	
7.8	Разучивание и декламация стихов		1	
7.9	Метод «Крокирование»		1	
Итого		2	7	
8.	Активизация обоих полушарий мозга			8
8.1	Метод «Пенальти»	1		
8.2	Метод «Матрицы памяти»		1	
8.3	Метод «Парные ассоциации»	1		
8.4	Метод «Трансформации	1		
8.5	Метод «Пространственное сравнение»		1	
8.6	Метод «Мнемотаблица»		1	
8.7	Метод «Ключевых слов»		1	
8.8	Разучивание и декламация стихов	1		
Итого		4	4	
9.	Метод «Пенальти»			9
9.1	Метод «Скоростное сравнение»	1		
9.2	Метод «Скоростное сравнение- перезагрузка»		1	
9.3	Тренажер «Микросхемы»		2	
9.4	Метод «Наблюдатель»		1	
9.5	Метод «Все по полочкам»		1	
9.6	Тренажер «Близнецы»	1		
9.7	Метод «Ключевых слов»		1	
9.8	Метод «Скоростное сравнение»		2	
Итого		2	5	
Итого за весь период		22	54	76

Содержание учебного плана -1 модуль, 2 модуль

Основные методы мнемотехники:

Метод крокирования: кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Когда дети рисуют кроки, то легко восстанавливают мысленно всё, что зарисовали. При решении разнообразных умственных задач используются заместители реальных предметов и явлений, т.е. знаки и символы.

Эйдейтизм (образное запоминание): его развитие происходит в играх. Например: «Дети, крепко зажмурьте глаза и представьте, что вы превратились в кошек. Какая у кого в воображении кошка появилась? Где у вас ушки? Сколько у вас лапок? Поймайте себя за хвостик, т.е. происходит оживление образа. Таким образом, при восстановлении в памяти какого-либо образа мысль успевает пройти несколько ступеней развития:

- обозначение (кошка);
- расцветчивание (вспомнили какую-то конкретную кошку, её цвет);
- оживление (уже увидели, чем она занимается);
- обогащение деталями (где кошка находится);
- вхождение в образ (теперь кошка – это ты, что ты чувствуешь?);
- управление образом (уселась кошка на окошко и стала лапой уши мыть).

Метод Цицерона (мест или комнаты): он основан на зрительных ассоциациях. Нужно ясно представить себе предмет, который следует запомнить, и объединить его образ с образом места, которое легко вспоминается. Этот метод базируется на ассоциациях, диктуемых последовательностью предметов и мест.

Метод трансформации: его можно объяснить на примерах. Вспомним любой «пластилиновый» мультфильм: как ворона превращается на глазах в корову, страуса, а избушка – в старичка. Детям предлагается представить и почувствовать, как происходит превращение одного образа в другой: взять в руки пластилин и лепить из него слова в своём воображении, например, из колбаски вылепить мостик, из мостика – баранку и т.д. 5. Метод ассоциативных цепочек (мультиков, чепухи): ассоциация связь двух представлений, когда одно, появившись, вызывает в сознании другое, - то, что поражает воображение. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. В качестве пособий по мнемотехнике используются коллажи и мнемотаблицы.

Метод коллажирования - плотный картон или фланелеграф, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, а кажущийся беспорядок составляет суть коллажа. Таким образом идёт отработка сюжетного метода запоминания.

Мнемотаблица - схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать.

Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.

Календарно-тематический план работы для детей 1 года обучения (1 модуль)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Знакомство «Страна Запоминания»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
2		08.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Простые слова		
3		12.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Абстрактные понятия		
4		14.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Словарные слова		
5		20.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Мини рассказы «Признаки осени»		
6		22.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Мини рассказы «животные»		
7		26.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Мини рассказы «Овощи»		
8		28.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Оживление образов». Мини рассказы «Интересные профессии»		
Всего за месяц					8			
9	Октябрь	04.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений Ф.Барто «Зайка»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
10		06.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Мойдодыр»		
11		10.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений Н.К Чуковский «Мойдодыр» (продолжение)		
12		12.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений Э.Юдин «Экскаваторщики»		
13		18.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Федорино горе»		
14		20.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Муха-Цокотуха»		
15		24.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Путанница»		
16		26.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания стихотворений К.Чуковский «Тараканище»		
Всего за месяц					8			
17	Ноябрь	01.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Лиса и Журавль»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы
18		03.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Рукавичка»		
19		07.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки		

20		09.11.2022	По расписанию	Групповая	1	«Курочка ряба» Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Лисичка сестричка и волк»		- олимпиады
21		15.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Про бегемота, который боялся прививок»		
22		17.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ «Как петушок лису перехитрил»		
23		21.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ «Волк и семеро козлят»		
24		23.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания текстов и пересказ сказки «Колобок»		
25		29.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Публичное выступление. Представление пересказа любимой сказки		
Всего за месяц					9			
26	Декабрь	01.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации. «Цифровые ассоциации»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
27		05.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифровые лабиринты»		
28		07.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифровые ребусы»		
29		13.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифры - образы»		
30		15.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифровая картина»		
31		19.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифры-загадки»		
32		21.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Найди цифру»		
33		27.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифровой лабиринт»		
34		29.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания цифровой информации «Цифра-код»		
Всего за месяц					9			
35	Январь	10.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Цепочка»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы
36		12.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Тайная комната»		
37		16.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей		

						Матрешка»		- олимпиады
38		18.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Зацепка»		
39		24.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Карточная цепочка»		
40		26.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Карточные пары»		
41		30.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод запоминания списков и последовательностей «Цифровые пары»		
Всего за месяц					7			
42	Февраль	01.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «две операции»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
43		03.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Ловушка»		
44		07.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Пять палочек»		
45		09.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Ловушка»		
46		13.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Лабиринты»		
47		15.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Ребусы»		
48		21.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Нейрогимнастика»		
49		24.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания. Практикум работа на тренажере «Тайная комната»		
50		27.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод развития и концентрации внимания «Нейрогимнастика»		
Всего за месяц					8			
51	Март	01.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Найди отличия»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
52		07.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Анаграммы»		
53		09.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Переключения»		
54		13.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Продолжи ряд»		
55		15.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Цветовод-перезагрузка»		

56		21.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Клик-Клик»		
57		23.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Рисуем рассказ»		
58		27.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания «Пенальти»		
59		29.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод комплексной тренировки внимания		
Всего за месяц					9			
60	Апрель	04.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Таблицы Шульте- прямой метод»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
61		06.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти		
62		10.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Таблицы Шульте - обратный метод»		
63		12.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Перевертыши»		
64		18.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Выбирайки»		
65		20.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Двойные перевертыши»		
66		24.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Найди по описанию»		
67		26.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки зрительной памяти «Сравнение по памяти»		
Всего за месяц					8			
68	Май	02.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Парные ассоциации»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
69		04.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Пара ассоциаций»		
70		08.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Пара ассоциаций»		
71		10.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Композитор»		
72		16.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Порядок»		
73		18.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Пирамида слов»		
74		22.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Пятый лишний»		
75		24.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Пара ассоциаций»		
76		30.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод тренировки аудиальной памяти «Техника		

						робот»		
Всего за месяц					9			
Итого за год					76			

Календарно-тематический план работы для детей 2 года обучения (2 модуль)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Знакомство с методом «Мнемоквадрат». Чтение - к мудрости ступенька. Игры с буквами	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
2		08.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемодорожка». Игры со словами		
3		12.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемоцепочка». Тест Струпа		
4		14.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Пальчиковые игры. Клиновидные таблицы		
5		20.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Двойная стимуляция»		
6		22.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Детектив». Тест Струпа		
7		26.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Логоритмика, дыхательная гимнастика.		
8		28.09.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемодорожка». Игры с буквами и словами		
Всего за месяц					8			
9	Октябрь	04.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Крокирование». Игры с буквами и словами	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
10		06.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Эйдейтизм (образное запоминание)		
11		10.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Цицерона». Игры с буквами и словами		
12		12.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Трансформации. Игры с буквами и словами		
13		18.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Коллажирования». Игры с буквами и словами		
14		20.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемотаблица». Игры с буквами и словами		
15		24.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ключевых слов». Игры с буквами и словами		
16		26.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Разучивание и декламация стихов		
Всего за месяц					8			
17	Ноябрь	01.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Логоритмика, дыхательная гимнастика.	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
18		03.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Творческая деятельность: рисование, лепка. Дидактические игры		
19		07.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Творческая деятельность: рисование, лепка. Дидактические игры		
20		09.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Диалог с предметом» Игры с буквами и словами		
21		15.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Драматизация» Игры с буквами и словами		
22		17.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Чтение художественных произведений. Чтение со		

						шторкой		
23		21.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Проведение литературных бесед и викторин по знакомым произведениям. Чтение со шторкой		
24		23.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Разгадывание и составление ребусов. Чтение со шторкой		
25		29.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Чтение со шторкой. Пересказы		
Всего за месяц					9			
26	Декабрь	01.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Локус». Цифровые лабиринты до 20	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
27		05.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ключевых слов». Чтение по лабиринту		
28		07.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Картина слов». Цифровые лабиринты до 30		
29		13.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ассоциации слов». Чтение по лабиринту		
30		15.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Словесные ассоциации». Цифровые лабиринты до 35		
31		19.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «запоминание лиц». Чтение по спирали		
32		21.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «тренажер-досье». Цифровые лабиринты до 40		
33		27.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Карта памяти». Прочитай и перескажи своими словами		
34		29.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Метод «Пиктограммы». Таблицы Шульте		
Всего за месяц					9			
35	Январь	10.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Истории». Читаем, думая	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
36		12.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Уникум». Цифровые лабиринты до 50		
37		16.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Пинальти». Шифровка разных видов		
38		18.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Уникум». Расшифровка загадок		
39		24.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Запомни порядок». Зашифровка пословиц		
40		26.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Тайная комната». Цифровые лабиринты до 60		
41		30.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Локус»		
Всего за месяц					7			
42	Февраль	01.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Крокирование». Зашумленные тексты	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
43		03.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемотаблица». Чтение срезанного текста снизу		
44		07.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Эйдейтизм (образное запоминание). Чтение через решётку		
45		09.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Композитор». Цифровые лабиринты до 70		
46		13.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Лабиринты». Нейрочтение.		
47		15.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Коллажирования». Чтение-горка на		

						ускорение		
48		21.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемотаблица». Анаграммы		
9		24.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Цветовод». Нейрочтение.		
50		27.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Анаграммы-квадрат». Цыфровые лабиринты до 80		
Всего за месяц					9			
51	Март	01.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Крокирование». Чтение перевернутого текста «вверх ногами»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
52		07.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Логическое сравнение». Слоговой лабиринт		
53		09.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Клик-Клик». Графические шифровки		
54		13.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Трансформации». Чтение текста с пропущенными предложениями		
55		15.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Найди числа». Чтение вслух на скорость		
56		21.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Перезагрузка». Цыфровые лабиринты до 90		
57		23.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ключевых слов». Расшифровка сказок в облаке слов		
57		27.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Разучивание и декламация стихов. Чтение вслух на скорость		
59		29.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Перезагрузка». Чтение перевернутого текста «вверх ногами»		
Всего за месяц					9			
60	Апрель	04.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Пенальти». Расшифровка словосочетаний в «Облаке слов»	Студия «Интеллектуал»	- тестирование в игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
61		06.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Матрицы памяти». Составь мини-рассказ, используя «Облако слов»		
62		10.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Парные ассоциации». Чтение вслух на скорость		
63		12.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Трансформации. Цифровые лабиринты до 100		
64		18.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Пространственное сравнение»		
65		20.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Мнемотаблица» Расшифровка загадок в «Облаке слов»		
66		24.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ключевых слов». Чтение стихов по спирали		
67		26.04.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Матрицы памяти». Составь мини-рассказ, используя «Облако слов»		
Всего за месяц					8			
68	Май	02.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Скоростное сравнение»	Студия	- тестирование в

69		04.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Скоростное сравнение- перезагрузка»	«Интеллектуал»	игровой форме; - творческие задания; - конкурсы - олимпиады
70		08.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Микросхемы». Чтение вслух на скорость		
71		10.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Скоростное сравнение- перезагрузка»		
72		16.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Микросхемы». Чтение вслух на скорость		
73		18.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Наблюдатель». Обобщение повторение		
74		22.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Все по полочкам». Чтение вслух на скорость		
75		24.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Тренажер «Близнецы» Обобщение повторение		
76		30.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Метод «Ключевых слов» Обобщение повторение		
Всего за месяц					9			
Итого за весь период					76			

Условия реализации программы

- Отдельное помещение
- Столы и стулья по количеству детей
- Магнитная доска
- Мультимедийное оборудование
- Настольно-печатные игры
- Писчая и цветная бумага
- Карандаши, фломастеры, краски, цветные мелки
- Предметные игрушки и предметные игры
- Настольно-печатные развивающие игры
- Детские кроссворды, ребусы, загадки, скороговорки, потешки
- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)
- Разрезные карточки на цветных вкладышах
- Материалы для выполнения заданий на отдельных листах
- Картоотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, чистоговорок.
- Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по определению уровня

Методические материалы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития познавательных способностей воспитанников, через развитие психических процессов. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство со сказкой, литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.).

Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его умственного потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

В проведении занятий используются следующие структуры общения:

- Общение в паре;
- Групповое общение;
- Общение в парах сменного состава.

Формы аттестации/контроля: тестирование в игровой форме, творческие задания, конкурсы, олимпиады.

Результативность образовательного процесса

Результаты обучения отслеживаются 1 раз в год, в мае месяце. Организация этой части программы проходит в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; определить общую тенденцию усвоения программного материала. Для оценки качества образования по данной программе, модифицирована диагностика Л.В. Любимовой и Л.В. Коломейченко.

Критерии оценки познавательных способностей детей 1 года обучения – 1 модуль

Показатели	Уровни развития		
	Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Слуховая память	Запомнил 8-10 слов - 2 балла	Запомнил 7-5 слов -1 балл	Запомнил менее 4-х слов - 0 баллов
Зрительная память	Запомнил 8-10 предметов 2 балла	Запомнил 4 предмета -1 балл	Запомнил менее 4-х предметов - 0 баллов
Внимание	Выполняет задание верно в 5-6 случаях - 2 балла	Выполняет задание верно в 3-4 случаях - 1 балл	Верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем -0 баллов
Воображение	Называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла	Называет по 2 ассоциации на каждую картинку 1 балл	Называет по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов
Мышление (классификация предметов)	Принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане - 2 балла	Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, понимает задание, после помощи взрослого - 1 балл	Не понимает условие задания и не использует помощь взрослого - 0 баллов
Наглядно-образное мышление	Самостоятельно анализирует схему и без затруднений воспроизводит изображение - 2 балла	Недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб - 1 балл	Не справляется с заданием - 0 баллов
Составление рассказа по картинкам	Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ -2 балла	Ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности -1 балл	Нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов

Диагностическая карта освоения детьми программного материала 1 модуль (1 год обучения)

№	Код ребенка	Слуховая память	Зрительная память	Внимание	Воображение	Мышление (классификация предметов)	Наглядно-образное мышление	Составление рассказа по картинкам
1								
2								
3								
4								
(О) - оптимальный уровень – 12-14 баллов								
(Д) - достаточный уровень – 13-9 балл								
(Н) - недостаточный уровень -8-7 баллов								

Критерии оценки познавательных способностей детей

2 модуль (2 год обучения)

Показатели	Уровни развития		
	Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Слуховая память	Запомнил 10-20 слов - 2 балла	Запомнил 10 слов -1 балл	Запомнил менее 4-х слов - 0 баллов
Зрительная память	Запомнил 10-20 предметов 2 балла	Запомнил 10 предмета -1 балл	Запомнил менее 4-х предметов - 0 баллов
Внимание	Выполняет задание верно в 10 случаях - 2 балла	Выполняет задание верно в 7 случаях - 1 балл	Верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем -0 баллов
Воображение	Называет 15 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла	Называет по 6 ассоциации на каждую картинку 1 балл	Называет по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов
Мышление (классификация предметов)	Принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане - 2 балла	Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, понимает задание, после помощи взрослого - 1 балл	Не понимает условие задания и не использует помощь взрослого - 0 баллов
Наглядно-образное мышление	Самостоятельно анализирует схему и без затруднений воспроизводит изображение - 2 балла	Недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб - 1 балл	Не справляется с заданием - 0 баллов
Составление рассказа по картинкам	Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ -2 балла	Ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности -1 балл	Нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов

Диагностическая карта освоения детьми программного материала 2 года обучения – 2 модуль

№	Код ребенка	Слуховая память	Зрительная память	Внимание	Воображение	Мышление (классификация предметов)	Наглядно-образное мышление	Составление рассказа по картинкам
1								
2								
3								
4								
5								
(О) - оптимальный уровень – 12-14 баллов								
(Д) - достаточный уровень – 13-9 балл								
(Н) - недостаточный уровень -8-7 баллов								

Список используемой литературы

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск: Нар. Асвета, 1994.
2. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996.
3. Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990.
4. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003.
5. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991.
7. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992.
8. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992.
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» 2016;
10. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 2017»;
11. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002.
12. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996.
13. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969.
14. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления».
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
16. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
17. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001
18. Полянская Т. Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.
19. Хрестоматия «Русские народные сказки»
20. А. Барто «Стихи малышам»