

Конспект занятия по чтению сказки «Хочу, не хочу»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Хочу, не хочу»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «рябчик» и «люлька», посредством чтения сказки «Хочу, не хочу»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Хочу, не хочу»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «рябчик», «люлька»

Ход занятия:

Словарная работа:

Рябчик – это маленькая лесная птица, с пестрыми перьями

Люлька – это кроватка для младенца

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Что случилось у Зайца с Зайчихой? Как его звали? Каким он был?
- 3) Что делали Заяц с Зайчихой чтобы успокоить Снежинку? Получалось у них успокоить его?
- 4) Куда отправились Заяц со Снежинкой? Кого встретил Снежинка в лесу? Что интересное увидел Снежинка? Что сделала Лиса? Почему она это сделала?
- 5) Снежинка обрадовался подарку Лисы? Что сделали звери, когда увидели у Снежинки лисий хвост? Почему они так сделали? Что же случилось со Снежинкой? Что он сказал в конце? Как вы думаете почему?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Лиса и жучок»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Лиса и жучок»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «озеро» и «берег», посредством чтения сказки «Лиса и жучок»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Лиса и жучок»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «озеро», «берег»

Ход занятия:

Словарная работа:

Озеро - природное углубление на поверхности суши, заполненное водой.

Берег – край земли около воды.

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился? Почему?
- 2) Где встретились Лиса и Жучок? Что случилось у Лисы и Жучка? Почему они поссорились? Что они не поделили?
- 3) Что они решили сделать? Вокруг чего они решили бежать?
- 4) Что сделал Жучок чтобы выиграть? Как он это сделал? Значит, что мы можем о нём сказать, какой?
- 5) Догадалась ли Лиса что Жучок её обхитрил? Что сказал Жучок Лисе? Как вы думаете она испугалась?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Хипс-випс»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Хипс-випс»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомление детей со словами «кузовок», «борозда» посредством чтения сказки «Хипс-випс»

Задачи:

Образовательные: обогащение активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Хипс-випс»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «кузовок», «борозда»

Ход занятия:

Словарная работа:

Кувовок – это специальная корзина, в которую складывали собранные в лесу грибы и ягоды

Борозда – это не глубокое, длинное углубление в земле

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Кто главные герои сказки? Чему учили бабушка и дедушка внука? Что делал в ответ мальчик, почему он так поступал?
- 3) Какие звуки издавал при ходьбе мальчик, почему? Что о нём можно сказать, какой он?
- 4) Куда отправились папа с сыном, зачем? Кто испугался звуков мальчика, что они подумали?
- 5) Чему папа пытался научить мальчика? У него получилось, почему? Что такое страшное увидел папа, когда они возвращались домой? Что сделал папа после увиденного?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Трясогузка и Мышка»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Трясогузка и Мышка»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «трясогузка», «сырок» и «пыжьян» посредством чтения сказки «Трясогузка и Мышка»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Трясогузка и Мышка»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «трясогузка», «сырок» и «пыжьян»

Ход занятия:

Словарная работа:

Трясогузка – небольшая птица с длинным хвостом.

Сырок и пыжьян – рыба, обитающая в водоёмах Севера и Сибири.

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) За кого решила выдать своего сына Мышка?
- 3) Куда отправилась Мышка с сыновьями? Где они ловили рыбу? Где ловила рыбу Трясогузка? Чем отличалась рыба Трясогузки и Мышки? Почему? Как они заготавливали рыбу?
- 4) О чём договорились Мышка и Трясогузка? Зачем? Какой рыбой особенно полакомилась Мышка? Сдержала ли Мышка своё слово? Почему? Значит, что о ней можно сказать? А что же можно сказать о Трясогузке?
- 5) Что сказала Трясогузка Мышке? Как ответила Мышка? Что же случилось с Трясогузкой?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Почему совы на мышей охотятся»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Почему совы на мышей охотятся»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «малёк» и «амбар», посредством чтения сказки «Почему совы на мышей охотятся»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Почему совы на мышей охотятся»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «малёк», «амбар»

Ход занятия:

Словарная работа:

Малёк – маленькая рыбка, недавно вышедшая из икринки

Амбар – здание для хранения зерна, припасов, вещей или товаров
(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился? Почему?
- 2) Как воробей и мышка готовились к зиме? Что они собирали на зиму? Куда они всё сложили?
- 3) Что случилось с воробьём зимой? Что он решил сделать? Поделилась мышка с воробьём запасами? Почему? Значит, что о ней можно сказать, какая она?
- 4) Воробью так никто и не помог? Кто его заметил? Что она ему дала? Как вы думаете воробей обрадовался?
- 5) Что же сделала мышка? Что сказала сова? Что она решила сделать? Почему? Значит, что можно сказать о сове, какая она? Получилось у неё наказать мышку?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Отец одевается, а сын уже в пути»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: знакомство со сказкой «Отец одевается, а сын уже в пути»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «чувал», посредством чтения сказки «Отец одевается, а сын уже в пути»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Отец одевается, а сын уже в пути»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «чувал»

Ход занятия:

Словарная работа:

Чувал – глиняная печка (индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился? Почему?
- 2) Что случилось у бабушки с внуком? Как мальчик понял, что дом замёрз?
- 3) Что бабушка принёс? Это хватило чтобы согреть дом? Почему он принёс так мало? Что можно сказать о бабушке, какой он?
- 4) Помог внук бабушке? Почему? Что он придумал? Какую отговорку он придумал сначала? А потом? Значит, что можно сказать о внуке, какой он?
- 5) Что рассказал бабушка внуку? Что же сделал внук? Отгадал ли внук бабушкину загадку? Где живёт бабушкина загадка?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Как у бурундука спина полосатой стала»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Как у бурундука спина полосатой стала»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомление детей со словами «бурундук», «нора» посредством чтения сказки «Как у бурундука спина полосатой стала»

Задачи:

Образовательные: обогащение активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Как у бурундука спина полосатой стала»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «бурундук», «нора»

Ход занятия:

Словарная работа:

Бурундук – это мелкий лесной грызун

Нора – это жилище животного под землей в виде ямки с выходом наружу

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Кто главные герои сказки? Где они жили? Чем они занимались?
- 3) Что случилось с друзьями? О чём они поспорили?
- 4) Как они решили выяснить кто умней? Как они решили проверить, с какой стороны всходит солнце? Как сказал Бурундук? Он был прав, почему? Как сказал медведь? Он был прав, почему? Что Бурундук нарочно сказал Медведю? Почему он так сделал? Что можно о нём сказать, какой он?
- 5) Кто же оказался прав? На что разозлился Медведь? На самом ли деле половина солнца появилась со стороны Бурундука? Что это было на самом деле? Почему Медведь не догадался об этом? Что можно о нём сказать, какой он?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Золотой топор»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Золотой топор»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словом «топор», посредством чтения сказки «Золотой топор»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Золотой топор»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «топор»

Ход занятия:

Словарная работа:

Топор – это инструмент для рубки. (индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Какая беда случилась с глупым мужиком? Что уронил «глупый» мужик в воду? Как это случилось? Кто ему помог?
- 3) Как вы думаете почему водяной решил ему помочь? Как он ему помог? Какие три топора подарил водяной, какие они были, значит, из чего они? Как вы думаете, почему он не сразу отдал его топор?
- 4) Помог ли водяной глупому мужику? Что сделал мужик после этого? Почему его друг позавидовал ему? Что он решил сделать?
- 5) Отдал водяной ему топор? Почему? Как вы думаете почему мужика называют «глупым»?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С каким словом мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Запрет»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Запрет»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомить детей со словами «невод» и «дымокур», посредством чтения сказки «Запрет»

Задачи:

Образовательные: развитие активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Запрет»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «невод», «дымокур»

Ход занятия:

Словарная работа:

Невод — большая рыболовная сеть.

Дымокур — дымящий костёр для защиты от комаров и мошек.

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Куда отправились отец с матерью? Что в это время делали дети? Что предложил брат сестре? Чем ловил рыбу мальчик?
- 3) Согласилась сестра? Что придумала сестра чтобы не помогать брату? Как вы думаете почему она так сделала? Значит, что можно о ней сказать, какая она?
- 4) Что ещё попросил брат у сестры? Помогла она ему? Тогда что сделала мальчик? Как вы думаете почему он так сделал? Значит, что можно о нём сказать, какой он?
- 5) Как вы думаете, когда родители приехали они обрадовались, что еда уже готова? Что они сделали? Как же проучил брат сестру? Что он сделал? Как вы думаете она расстроилась? Кто из них виноват? Что делала девочка, когда все сели кушать?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)

Конспект занятия по чтению сказки «Береста, брусника и уголёк»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

Тема занятия: Знакомство со сказкой «Береста, брусника и уголёк»

Возраст: старшая группа

Цель: ознакомление детей со словами «чум», «вёдро» и «береста» посредством чтения сказки «Береста, брусника и уголёк»

Задачи:

Образовательные: обогащение активного словаря, посредством ознакомления со сказкой «Береста, брусника и уголёк»

Развивающие: развивать внимание, память

Воспитательные: воспитывать интерес к хантыйским сказкам

Словарная работа: «чум», «вёдро», «береста»

Ход занятия:

Словарная работа:

Чум — это разборный дом в виде конуса из жердей, покрытых оленьими шкурами, берестой или дёрном

Вёдро — это тёплая ясная сухая погода

Береста – это верхний слой (белая наружная часть) коры берёзы

(индивидуальное повторение, групповое)

(Чтение сказки, пауза)

- 1) Вам понравилась сказка? Кто вам понравился?
- 2) Кто главные герои сказки? Где они жили?
- 3) Чем они занимались? Кто и в какое время охотился? Почему, как вы думаете?
- 4) О чём поспорили герои? Почему каждый думал, что проживёт дольше? Как они спорили, что говорил каждый из героев? Что можно сказать о каждом из героев, какие они? Кто из них оказался прав?
- 5) Куда отправился Уголёк? Какая погода была, когда он туда отправился? Что с ним случилось? Почему это произошло? Куда отправились Береста и Брусника? Какая погода была, когда они отправились? Помешала им такая погода? Почему? Как дальше поменялась погода, какая она стала? Кому из героев она помешала? Что с ней случилось? Что же случилось с Брусникой? Какой погоды боится она?
- 6) Чему учит эта сказка? Почему она так называется? С какими словами мы сегодня познакомились? (индивидуальное повторение, групповое)