

Конспект занятия по развитию речи «Поможем художнику»

Воспитатель: Тимирова А.Н.

Цель: формирование умения составлять описательные рассказы с опорой по мнемотаблице

Задачи:

Образовательные: развивать у детей умение логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме.

Развивающие: развивать умение, использовать условно-символические изображения для составления описательного рассказа.

Воспитательные: воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость.

Оборудование: музыка «Звуки птиц», изображение ласточки, игрушечный телефон, схема мнемотаблицы, картина с ласточками.

Ход занятия

(Приветствие)

Воспитатель: ой, ребята, что это звучит, давайте послушаем.

(аудиозапись «Звуки птиц»)

Воспитатель: что вы слышали?

(ответы детей)

Воспитатель: да, ребята, это поют птицы. А какая это птица, вы узнаете, отгадав загадку.

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины

(Ласточка)

(показывает картинку птицы)

Воспитатель: правильно, молодцы. Это ласточка.

Ласточка – небольшая по размеру перелетная птица. На голове и спинке перья сине-чёрного цвета, грудка белого цвета, спереди на головке есть тёмное

бурое пятнышко. У неё длинные крылья и хвост, на хвосте есть глубокий вырез.

Питаются ласточки мухами и комарами, жуками, бабочками, стрекозами. Гнезда ласточка устраивает чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Гнездо она делает из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной.

(звук телефона, воспитатель «разговаривает» по телефону)

Воспитатель: ребята, к нам позвонил художник. Он очень хочет нарисовать красивую картину с перелётными птицами, ласточками. Он ничего не знает об этой птице. Поэтому не может её нарисовать. Он просит у нас помощи. Ребята, мы поможем художнику, как можем это сделать?

(ответы детей)

Воспитатель: да, ребята, мы можем рассказать художнику о птице по телефону. Так он сможет нарисовать картину, а поможет нам в этом вот такая схема. Но перед тем, как помочь, давайте разомнёмся

Физминутка

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

(показывает схему мнемотаблицы)

Воспитатель: на схеме изображена последовательность рассказа. Вначале нужно сказать, как называется птица, какого она размера, перелётная или зимующая, какого окраса она, об особенностях строения, чем она питается, где живёт, из чего строит дом.

Воспитатель: давайте попробуем вместе

(совместное повторение)

Воспитатель: а теперь пусть каждый попробует рассказать
(дети поочередно выходят и составляют описание птицы по схеме,
рассказывая по «телефону», воспитатель индивидуально помогает)

Воспитатель: молодцы, ребята, все рассказали художнику о ласточке.

(звук телефона, воспитатель «разговаривает»)

Воспитатель: ребята, художник говорит вам спасибо, вы очень ему
помогли и в подарок он отправляет вам вот такую картину.

Что мы делали? О ком говорили? Кому помогали? Мы смогли помочь?
Вам понравилось?