

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Родничок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 25 «Родничок»
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 25 «Родничок»
_____ Т.А. Невьянцева



приказ МБДОУ №25 «Родничок»
№ 79-О от «30»августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 7

2019 – 2020 учебный год

Разработали:
Воспитатели: Т.И. Дяченко
И.В. Тонкушина
Учитель-логопед: А.Н. Арнаут
Педагог-психолог: Е.И. Якушонок
Учитель музыки: А.Т. Ферзалиева
Учитель физической культуры: А.Б. Патракеева

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения РП 10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по РП.....14
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП..... 14
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы 17
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 18
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 18
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы..... 20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 23
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды 25
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе 28

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» 37
- 4.2. Образовательная область «Речевое развитие 57
- 4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 70
- 4.4. Образовательная область «Физическое развитие» 101
- 4.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 111
- 4.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями 142

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 148

Лист корректировки рабочей программы..... 150

Приложение..... 151

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Родничок».

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.
- Программы «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», авторы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25 «Родничок»;
- Годового плана МБДОУ № 25 «Родничок»;

- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Цель программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по направлениям развития и образования детей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать

позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

– **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

– **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– **Установление партнерских отношений** не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической поддержки в случае необходимости.

– **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

– **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

– Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Списочный состав группы 35 человек, из них 17 мальчиков и 18 девочек. Все дети физически развиты: 13 детей имеют I группу здоровья, остальные дети имеют II группу здоровья. Детей с нарушением физического развития нет. Есть ребенок с острой аллергической реакцией (Прохоров Павел). Возраст детей от 4 до 4,5 лет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитывается 1 ребенок из неполной семьи, 17 детей воспитываются в многодетных семьях. Основной состав родителей – материально обеспеченные люди с высшим и средним профессиональным образованием.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарят.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Большинство из них стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Большинство детей понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают с помощью взрослых отрывки из знакомых сказок. С большим интересом дети играют с песком и водой. Прослеживается стойкий интерес к экспериментальной деятельности.

Темп работы воспитанников группы различен, в связи с чем, необходима дифференциация организации работы.

Все дети разносторонне развиты, занимаются на платных дополнительных услугах, организованных на базе дошкольного учреждения №25 «Родничок»: «Волшебная кисточка», «Первые шаги в танце», «Музыкальные ступеньки»; многие дети дополнительно занимаются в различных кружках и секции.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Атмосфера детского коллектива благоприятная, дружная. Большинство дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Любят общаться друг с другом, делиться впечатлениями, любят играть вместе. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, учатся распределять роли, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Проявляют желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы-заместители.

В группе строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

В группе существует проблема по развитию речи детей. Страдает звуковая культура речи, фонематический слух, связная речь. В течение года отслеживались дети с проблемами в речи, проводились консультации, индивидуальные беседы с детьми и родителями.

По результатам мониторинга на конец года образовательную программу 22 ребенка усвоили на оптимальном уровне, 8 детей имеют достаточный уровень развития, 2 ребенка (Телятов Савелий и Ятимов Айгиз) имеют по всем показателям низкий уровень. Не диагностированы 3 ребенка: Якимов Иван – по причине отсутствия в детском саду в течение всего учебного периода по семейным обстоятельствам, Мартынов Савелий – по причине болезни (больничный с ноября 2018 по май 2019 г.). Игонин Глеб не диагностирован по причине отказа от любого взаимодействия с ним (был направлен на ТПМПК, но родители отказались от прохождения комиссии). Большинство детей имеют положительную динамику развития.

Цели и задачи деятельности группы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью сохранения и укрепления здоровья.

2. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, развивать фонетическое восприятие, звуковой анализ, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.

3. Продолжать воспитывать в детях художественно-творческие способности.

4. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы. Пополнять развивающую среду группы в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Критерии достижения целевых ориентиров
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет:

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. - Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. - В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. - Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. - Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	- Разделяет игровое и реальное взаимодействие. - Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. - Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	- Владеет основными движениями. - Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. - Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. - Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. - Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. - Проявляет личное отношение к соблюдению нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). - Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. - Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности - Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,	- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. - Может рассказать о своем городе. - Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. - Знает некоторые военные профессии. - Знает о пользе утренней зарядки,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. - Знает свойства строительного материала. - Знает о временах года. - Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». - Знает народные сказки. - Имеет представление о смене частей суток.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ № 25 «Родничок» (см. стр. 41).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)

	✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление.
Коммуникативная	✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор

	✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)
Трудовая	✓ ручной труд ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др.
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание

	✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ № 25 «Родничок» (см. стр.187).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым звеном системы сопровождения детей с ОВЗ, которое обеспечивает создание оптимальных условий для их полноценного личностного и интеллектуального развития.

ППМС сопровождение в ДОУ осуществляется согласно плану мероприятий сопровождения, работа планируется и проводится с учетом годовых задач учреждения, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Главная задача работы психолога в сопровождении детей с ОВЗ - создание условий и возможностей развития для удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психологического развития.

Цель сопровождения – это обеспечение условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ.

Задачи работы:

1. Создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум.
2. Формирование у дошкольников системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Группу посещает 4 детей, которым присвоен статус ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи). У 3 детей наблюдается ОНР-II (общее недоразвитие речи) и у 1 ребенка (Ятимов Айгиз) – НР-II-III (ЗПР), ему была дана рекомендация посещать специализированный детский сад с логопедическим уклоном.

В группе есть ребенок, которому было рекомендовано прохождение комиссии ПМПК, но родители отказываются от его прохождения.

С детьми ОВЗ ведётся дополнительная работа по Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ №25 «Родничок» (стр.195).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно, реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в

которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр.
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ (стр.199).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Воспитание - это очень ответственное дело. Тем более, когда речь идёт о воспитании дошкольников и дошкольном образовании. Как раз в этот период и закладывается основа личности человека. Чтобы нам понять маленького ребёнка, чему-то его научить, необходимо много уметь, знать, понимать. Воспитательная функция - важнейшая функция семьи. Семейный Кодекс РФ гласит: «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Каждый ребенок имеет право на счастье. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Принципы работы	Направления работы	Задачи работы
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей; -единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; - помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей; - постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.	- защита прав ребёнка в семье и детском саду; - воспитание, развитие и оздоровление детей; -детско-родительские отношения; - взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; - коррекция нарушений в развитии детей; - подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	- изучение семьи; -привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ; - изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии; -работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям педагогами используются различные формы совместного творчества детей,

родителей и педагогов, которые позволяют родителям целенаправленно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей зависит от их желания и возможностей. Среди самых распространенных форм совместного творчества:

- мастер-классы, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога;
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности[2].

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских

		мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов - Плакаты для родителей.
Совместная деятельность	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ №25 «Родничок» (см. стр.203).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Игры, игрушки и иное игровое оборудование	Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу
1	Бирюльки	1
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10
3	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
5	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
6	Коляска-люлька для кукол	1
7	Комплект деревянных игрушек-забав	1
8	Куклы (крупного размера)	2
9	Куклы (среднего размера)	2
10	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
11	Кукольная кровать	1
12	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
13	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
14	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
15	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
16	Лодка (среднего размера)	1
17	Лук со стрелами	1
18	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
19	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
20	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
21	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
22	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
23	Набор «Железная дорога»	1
24	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
25	Набор «Мастерская»	1
26	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1

27	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
28	Набор военной техники (мелкого размера)	1
29	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
30	Набор кукольной одежды – комплект	2
31	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
32	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
33	Набор мебели для кукол	1
34	Набор медицинских принадлежностей	1
35	Набор муляжей овощей и фруктов	1
36	Набор мягких модулей	1
37	Набор парикмахера	1
38	Набор продуктов для магазина	1
39	Набор самолетов (мелкого размера)	1
40	Набор самолетов (среднего размера)	3
41	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
42	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
43	Набор чайной посуды	1
44	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
45	Неваляшки разных размеров – комплект	1
46	Подъемный кран (крупного размера)	1
47	Пожарная машина (среднего размера)	1
48	Ракета (среднего размера)	1
49	Руль игровой	1
50	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
51	Тележка-ящик (крупная)	2
52	Телефон игровой	1
53	Часы игровые	1
54	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
55	Чековая касса игровая	1
56	Набор для уборки с тележкой	1
57	Штурвал игровой	1

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего (стр. 215).

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Площадь группового помещения используемое в образовательном процессе МБДОУ № 25 «Родничок»

Группа	Кол-во воспитанников	Площадь групповой	Площадь спального помещения
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 7	35	49,5	31,1

Перечень оборудования

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» и т.д. - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Уголок по ПДД - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры - Различные виды театров - Спортивный уголок - Книжный уголок - Интерактивная доска
Спальное помещение - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование после сна: «тропа здоровья» - массажные коврики, ребристая доска и т.д.
- Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставка детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Выносной игровой материал

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УЧАСТКЕ	
- Песочница «Ромашка»	1
- Детский игровой комплекс	1
- Качалка на пружине «Мотоцикл»	1
- Диван-качель	1
- Игровой модуль «Домик»	1
- Игровой модуль «Мишень со счетами»	1
- Песочница с крышкой	1

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня в детском саду (холодный период) (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, инд. работа	15.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.05 - 19.00

Режим дня в детском саду (теплый период) (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак.	10.00 - 10.10
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с	10.10 - 12.10

прогулки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.05 - 19.00

Норматив времени, предусмотренный на реализацию основной части образовательной программы в группе среднего дошкольного возраста 4-5 года:

Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы (%) - 75%.

Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы (час/мин.) – 540 мин. / 9ч. 00 мин.

Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений (%) - 25%.

Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений (час/мин.) – 180 мин./ 3ч. 00мин.

Примерная модель календарного планирования группа среднего дошкольного возраста от 4 - 5 лет

Режимные моменты	Время, отведённое на: Реализацию образовательной программы		Содержание
Прием детей, осмотр, беседы, игры	7.00 - 8.05	Основная часть программы – 40 мин. Формируемая часть программы -25 мин.	Беседа, общение, рассматривание, наблюдение, дидактические игры по теме недели, словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание, трудовые поручения, индивидуальная работа и т.д.
Утренняя зарядка	8.05 - 8.15	Основная часть программы – 10 мин.	Комплекс зарядки
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	Основная часть программы – 25 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильное использование столовых приборов вилка, ложка.
Совместная	8.40 -	Основная часть	Проблемные ситуация,

познавательнотворческая деятельность.	9.00	программы – 10 мин. Формируемая часть программы -10 мин.	педагогическая ситуация, подвижные игры (в зависимости от НОД), речевые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00	Основная часть программы – 40 мин. Формируемая часть программы -25 мин.	НОД Динамические минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.
Второй завтрак	10.05 - 10.10	Основная часть программы – 05 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой). Культура поведения за столом (этикет).
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	Основная часть программы – 20 мин.	Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке.
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, сюжетно ролевые, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, беседы с детьми	10.30 - 12.00	Основная часть программы – 35 мин. Формируемая часть программы -55 мин.	Наблюдение за социальными объектами, за природой, за трудом взрослых, труд на участке, в природе, общение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, спортивных упражнений, общеразвивающих упражнений, опыты, эксперименты с водой, песком, воздухом. Хороводные, народные, спортивные игры.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20	Основная часть программы – 20 мин.	Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	Основная часть программы – 30 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Дневной сон	12.50 - 15.00	Основная часть программы – 2 ч.10 мин.	Физическое развитие, здоровье.
Постепенный подъем, корректирующая, волновая,	15.00 - 15.10	Основная часть программы – 10 мин.	Комплекс гимнастики.

дыхательная гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры.			
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20	Основная часть программы – 10 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом.
Совместный труд, самостоятельная и совместная игровая, художественно-речевая деятельность.	15.20 - 16.00	Основная часть программы - 20мин. Формируемая часть программы - 20мин	Творческие задания по художественно эстетическому развитию, индивидуальная работа, игры малой подвижности, дидактические, настольно- печатные игры, развитие музыкально- игрового творчества, инсценировки и музыкальные спектакли театрализованные игры, музыкальные игры, сюжетно- ролевые игры, драматизация, прослушивание аудио сказок, музыки.
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	Основная часть программы – 10 мин.	Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке.
Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.	16.10 - 17.00	Основная часть программы – 25 мин. Формируемая часть программы -25 мин.	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры. Игры на развитие творческого воображения (нетрадиционные формы рисования), проблемные ситуации, труд на участке, общение, беседы, наблюдение.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	17.00 - 17.15	Основная часть программы – 20 мин.	Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
Подготовка к ужину, ужин.	17.15 - 17.40	Основная часть программы – 20 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	17.40 - 19.00	Основная часть программы – 60 мин. Формируемая часть программы -20 мин.	Хозяйственно- бытовой труд в группе, индивидуальная работа, заучивание, самостоятельные игры, повторение основных видов движений, пение, продуктивные виды деятельности, развитие творческого воображения через рисование,

			рассказывание, драматизацию, работа с родителями.
Итого	Образовательная часть в основной части программы: 9 ч. 00 мин. (540 мин.) Образовательная часть в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 3 ч. 00 мин. (180 мин.)		
	Итого образовательная нагрузка в день: 12 ч. 00 мин. (720 мин.)		

Примерная модель календарного планирования на активированный день
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет

Режимные моменты	Время, отведённое на реализацию образовательной программы		Содержание
Прием детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, работа с родителями.	7.00 - 8.05	Основная часть программы - 40 мин. Формируемая часть программы – 25 мин.	Беседа, общение, рассматривание, наблюдение, дидактические игры по теме недели, словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание, трудовые поручения, индивидуальная работа и т.д.
Утренняя зарядка	8.05 - 8.15	Основная часть программы – 10 мин.	Комплекс зарядки №
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	Основная часть программы – 25 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)
Совместная познавательно-творческая деятельность.	8.35 - 9.00	Основная часть программы – 10 мин. Формируемая часть программы – 15 мин.	Проблемные ситуация, педагогическая ситуация, подвижные игры (в зависимости от НОД), речевые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00	Основная часть программы - 40мин. Формируемая часть программы – 20 мин.	НОД Динамические минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.
Второй завтрак	10.05 - 10.10	Основная часть программы – 05 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)

Совместная познавательно-творческая деятельность: ролевые игры, беседы с детьми, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений	10.10 - 12.20		Педагогические ситуации, общение, просмотр мультфильмов, целевые прогулки по детскому саду, подвижные, хороводные, музыкальные игры в музыкальном, физкультурном, тренажёрном зале, настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, заучивание.
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.20	Основная часть программы – 25 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук). Культура поведения за столом (этикет).
Дневной сон	12.20 - 15.00	Основная часть программы – 2 ч.10 мин.	Физическое развитие, здоровье.
Постепенный подъем, корректирующая, волновая, дыхательная гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15	Основная часть программы – 10 мин.	Комплекс гимнастики №
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	Основная часть программы – 20 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)
Совместный труд, самостоятельная и совместная игровая, художественно-речевая, творческая деятельность.	15.25 - 17.15	Основная часть программы – 10 мин. Формируемая часть программы – 20 мин.	Творческие задания по художественно-эстетическому развитию, индивидуальная работа, игры малой подвижности, дидактические, настольно-печатные игры, развитие музыкально-игрового творчества, инсценировки и музыкальные спектакли театрализованные игры, музыкальные игры, сюжетно-ролевые игры, драматизация, прослушивание аудио сказок, музыки.
Подготовка к ужину, ужин.	17.15 - 17.40	Основная часть программы – 20 мин.	Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.	17.40 - 19.00	Основная часть программы – 30 мин. Формируемая часть программы – 50 мин.	Хозяйственно-бытовой труд в группе, индивидуальная работа, заучивание, самостоятельные игры, повторение основных видов движений, пение, продуктивные виды деятельности, развитие творческого воображения через рисование, рассказывание, драматизацию, работа с родителями.
Итого	Образовательная часть в основной части программы: 9 ч.00 мин. (540 мин.)		

	Образовательная часть в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 3ч.00 мин. (180 мин.)
	Итого образовательная нагрузка в день: 12 ч. 00 мин. (720 мин.)

Двигательный режим в МБДОУ № 25 «Родничок»

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура	2 раза в неделю 15-20 минут
7. Бассейн	1 раз в неделю 15-20 минут
8. Подвижные игры: - сюжетные, бессюжетные, - игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
9. Игровые упражнения: - метание, подлезание, перелезание, - пролезание, равновесие, прыжки	Ежедневно 6-8 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная, пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
13. Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 6 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15-20 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Расписание НОД на 2019 - 2020 учебный период
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) № 7**

День недели	Занятие	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура	9.00 – 9.20 / 9.30 – 9.50 9.50 – 10.10
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
Среда	1. ФЭМП 2. Физкультура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Четверг	1. Лепка / аппликация 2. Музыка	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. Плавание	10.00 – 10.20 (1 подгруппа) 10.30 – 10.50 (2 подгруппа)

**Образовательный план муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 «Родничок»
на 2019 – 2020 учебный период**

Образовательная область	Содержание образовательной области	Группы среднего дошкольного возраста		
		от 4 до 5 лет		
		Основная часть образовательной программы		
		нед.	мес.	год
«Физическое развитие»	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-
	Плавание	1	4	36
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО в совместной деятельности		
«Художественно-эстетическое»	Рисование	-	-	-
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Истоковедение (на 4-ой неделе учебного месяца одно итоговое занятие по образовательной технологии программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста для детей 3-7 лет в разделе «Ознакомлении с окружающим миром»)				
Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 7 лет», автор Л.Е. Журова		0,5	2	18
ВСЕГО:		0,5	-	18
ВСЕГО:		9		324

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова - Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова - Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли: Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, П. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Клочанов - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий* / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации* / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада* / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет* / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр* / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах* / А. М. Якунов. — М., 1997.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

