

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Родничок»

Конспект занятия
по формированию элементарных математических понятий в группе старшего
дошкольного возраста
(6-7 лет)
Тема: «Поможем Буратино освоить азы математики»

Подготовила воспитатель:
Дяченко Татьяна Ивановна

Конспект занятия по формированию элементарных математических понятий в группе старшего дошкольного возраста

(6-7 лет)

Тема: «Поможем Буратино освоить азы математики»

Программное содержание:

- Формировать у детей элементарные математические представления;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Формировать умение детей различать вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» и правильно отвечать на них;
- Закрепить умение называть предыдущее, последующее число к названному, считать до 10 и обратно;
- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Презентация, мяч, макет часов.

Ход занятия

Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки».

1 часть

- Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Давайте угадаем загадку и узнаем от кого оно.

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут?

Правильно, это письмо нам прислал Буратино. Вот, что он пишет:

«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать, придумывать задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».

Ребята, поможем Буратино выполнить задания.

- А вот и первое задание.

Игра «Не зевай, поскорее отвечай».

1. Сосчитай от 1 до 5.

2. Сосчитай от 5 до 10.

3. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1.

4. Назови число, следующее за числом 3, 5, 7.

Назови соседей числа 8, 4, 9, 6.

6. Какое число находится между числами 8 и 10.

7. После, какого числа идёт число 6.

8. Назови число, предшествующее числу 4.

9. Назови число, последующее числу 7.

часть

Ой, ребята, я вспомнила, Буратино написал, что совсем не знает, как решать задачи. Буратино, наши дети тоже не совсем могут их тоже решать. Я научу вас, дети, и тебя Буратино.»

Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть?» (*Условие, вопрос.*)

Сейчас вы послушаете задачу, а потом разберем ее.

«Буратино дал коту Базилио три монеты, а лисе Алисе – одну монету. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»

Есть ли в этой задаче условие? Назовите его.

Есть ли в этой задаче вопрос? Назовите его.

А теперь решите эту задачу, и скажете ответ.

Аналогично решается задача на вычитание: «У Буратино было три монеты. Одну монету он закопал на поле чудес. Сколько монет осталось у Буратино?»

Ну что, Буратино, ты усвоил, как надо решать задачи. Ведь это совсем не трудно. Молодцы, ребята, научились сами и научили Буратино.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

3 часть

Игровое упражнение «Считай по порядку».

- Чтобы справиться со следующим заданием, ребята, подскажите, Буратино для чего нужен количественный счет? (отвечает на вопрос «Сколько?»)

- А на какой вопрос отвечает порядковый счет? (отвечает на вопрос «Который по порядку?»).

Затем предлагает посчитать сколько детей сейчас находится в группе. После этого узнать, кто на каком месте сидит.

- Давайте поупражняем Буратино в порядковом счете. Посчитайте на каком месте стоит зайка? И т.д.

4 часть

- Буратино все время куда-то опаздывает? Как вы думаете, почему?

- Правильно, он не умеет пользоваться часами и определять время. Давайте его этому тоже научим. Заодно и сами потренируемся. ы, ребята. Ведь скоро вы пойдёте в школу, и чтобы не опаздывать на уроки, вам тоже надо уметь определять время по часам.

Что обозначает длинная и узкая стрелка на часах?

- Что обозначает короткая и широкая стрелка?

- Скажите сколько времени показывают часы у красного гномика? А у оранжевого?
- Установите на часах время: 3 часа 20 минут и т.д.

Рефлексия:

- Понравилось вам занятие?
 - Что мы с вами сделали на занятие самое главное?
- Какое задание было самым легким? трудным?
А какое задание было самым интересным?