

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: №13 «Мишутки» Дата проведения: 18.04.2021-29.04.2022

Возраст: средний дошкольный возраст от 4-5 лет

Всего воспитанников: 36

Обследовано: 36

Воспитатели: Тетюкова И.Н.

Устюжанина Н.А

Образовательная область ОПДО	Уровни развития (%)					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	н. г	к.г	н. г	к.г	н. г	к.г
Социально – коммуникативное развитие	0,0%	47,2%	100,0%	52,8%	0%	0%
Познавательное развитие	0,0%	44,4%	83,3%	55,6%	0%	0%
Речевое развитие	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	6,3%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	0%	0%
Физическое развитие	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	0,0%	0%

Образовательная область ОПДО	Уровни развития (чел.)					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	н. г	к.г	н. г	к.г	н. г	к.г
Социально – коммуникативное развитие	0	17	32	19	0	0
Познавательное развитие	0	16	30	20	2	0
Речевое развитие	0	19	32	18	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	19	32	18	0	0
Физическое развитие	0	18	32	18	0	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Воспитанники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте и в природе. Дети понимают значение сигналов светофора, узнают и называют многие дорожные знаки, специальные виды транспорта.

Результаты:**Начало года:**

Оптимальный уровень 0 (0,0%)

Достаточный уровень 32 (10,0%)

Низкий уровень 0 (0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 17,0 (47,2%)

Достаточный уровень 19 (52,8 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Различают круг, квадрат, треугольник, шар, куб; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Результаты:**Начало года:**

Оптимальный уровень 0 (0%)

Достаточный уровень 30 (83,3%)

Низкий уровень 2 (6,3%)

Конец года:

Оптимальный уровень 16 (44,4 %)

Достаточный уровень 20 (55,6 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Анализ программного материала образовательной области «*Речевое развитие*» показал, что многие воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры, начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Многие дети хорошо умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах с использованием мнемотехники, по сюжетной картинке, набору картин. В конце года с частью детей показали театральную постановку по произведению В. Сутеева «Под грибом» Четверо воспитанников продолжают заниматься с учителем-логопедом по коррекции речи. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 0 (0,0%)

Достаточный уровень 32 (100%)

Низкий уровень 0 (0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 18 (50,0 %)

Достаточный уровень 18 (50,0%)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: Большинство воспитанников могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Дошкольники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги. В музыкальной деятельности дети узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте (в пределах октавы), поют, не отставая и не опережая других, различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.), умеют выполнять танцевальные движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу и др).

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 32 (100,0%)

Низкий уровень 0 (0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 18 (50,0%)

Достаточный уровень 18 (50,0%)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, тетради для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголке для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах различного уровня и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы и выставки совместного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия

Результаты:**Начало года:**

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 32 (100,0%)

Низкий уровень 0 (0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 18 (50,0%)

Достаточный уровень 18 (50,0 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.