

Семинар практикум «Метод наглядного моделирования для развития связной речи дошкольников»

Актуальность

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития. Без хорошо развитой речи, умения мыслить логически, нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Дети дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связной речи. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому, что он не может оформить их в связные речевые высказывания. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей, одной из них является наглядное моделирование.

Именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста

Цель : использование метода наглядного моделирования в процессе формирования связной речи дошкольников.

Задачи:

Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности.

Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Развивать умение наблюдать, видеть в наблюдаемых объектах части и признаки.

Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свое суждение.

Методы, приемы наглядного моделирования связного высказывания, применение которых повышает интерес детей к

данному виду деятельности:

пересказ;

рассказ по сюжетной картине;

рассказ – описание;

логопедическая сказка;

сравнительное описание предметов;

фрагментарное рассказывание по пейзажной картине;

творческий рассказ;

творческая сказка по силуэтным изображениям.

Метод наглядного моделирования, в основе которого лежит использование заменителя (модели), в роли которого могут выступать геометрические фигуры, схемы, чертежи, планы, условные обозначения, стилизованные и силуэтные изображения, пиктограммы, другие предметы.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно для детей дошкольного возраста, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Мнемотехника-то система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Мнемоквадраты

-это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Мнемодорожки

-это квадрат из 3-4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

Мнемотаблицы

-это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Вывод :

мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Практическая часть:

Рисование мнемотаблиц на стихотворения «Много игрушек», «Прилетела к нам вчера».

Физминутка «Кубик здоровья».

Составление макетов по сказкам «Мойдодыр», «Бременские музыканты» с использованием геометрических фигур.

Отгадывание загадок с использованием мнемотехники.

Пение песни «С чего начинается Родина?» по мнемотаблице.